

卓越教师教育精品丛书·学科教学设计与案例研究系列

中学地理教学设计 与案例研究

李家清 主编



科学出版社

卓越教师教育精品丛书
学科教学设计与案例研究系列

中学地理教学设计与案例研究

主 编 李家清
副主编 户清丽 黄莉敏
参 编 (按姓氏笔画排序)
龙 泉 冯士季 李文田
张胜前 赫兴无

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是“卓越教师教育精品丛书·学科教学设计与案例研究系列”中的一本。全书共10章，分别是理念引领：地理教学设计与案例分析的架构；迈出藩篱：地理教学系统与地理教学设计；遵循规律：地理教学设计的理论基础；审慎规划：地理教学设计及其基本架构；厘定方向：地理教学目标设计；生本取向：地理教学方法设计；注重组合：地理教学媒体设计；系统优化：地理教学过程设计；关注差异：地理基础知识的教学设计；多元取向：地理教学评价设计。

本书能为地理课程与教学论研究生、免费师范生攻读教育硕士、中学地理教师学习和研究地理教学设计打下坚实的基础，也可供地理教育理论工作者和教研人员参考。

图书在版编目(CI)数据

中学地理教学设计与案例研究/李家清主编. —北京：科学出版社，2012
(卓越教师教育精品丛书·学科教学设计与案例研究系列)

ISBN 978-7-03-034928-6

I. ①中… II. ①李… III. ①中学地理课—教学设计 IV. ①G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第131695号

责任编辑：胡云志 任俊红 刘志巧 / 责任校对：邹慧卿
责任印制：阎 磊 / 封面设计：华路天然工作室

 科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012年7月第 一 版 开本：787×1092 1/16

2012年7月第一次印刷 印张：21

字数：541 000

定价：39.00元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

卓越教师教育精品丛书编委会

主任 马 敏 杨宗凯

副主任 李向农

编 委 (按姓氏笔画排序)

王后雄	王坤庆	王恩科	石 挺	朱长江
朱庆海	任友洲	李克武	李建华	刘建清
吴伦敦	洪早清	段 锐	涂艳国	曹艳丽
曹慧东	詹一虹			

本丛书获得华中师范大学国家教师教育创新平台
教师教育理论创新与实践研究项目资助

前 言

在教师教育发展的新背景下，编写出版本书具有创新意义。它契合了教育部颁布的研究生培养计划新的课程方案，也是实践新近颁布的《教师教育课程标准（实验）》的重要举措。

本教材编写的特点和独到之处体现在：建构新的理论框架、创新教学内容、注重实证研究、突出自主学习等方面。

建构新的理论框架。编写研究生《中学地理教学设计与案例研究》教材在我国尚属首次。本书编写所建构的地理教学设计与案例研究的架构、地理教学系统与地理教学设计、地理教学设计的理论基础、地理教学设计及其基本架构、地理教学目标设计、地理教学方法设计、地理教学媒体设计、地理教学过程设计、地理基础知识的教学设计和地理教学评价设计10个篇章所组成教材的体系，首次展现《中学地理教学设计与案例研究》的理论框架，具有创新性，既系统地反映了地理教学设计的理论前沿，最新进展，又紧密联系了新课程地理教学设计实践，能为学习者提供地理教学设计方面的新经验和理论成果。

创新教学内容。本教材的编写中体现了内容创新性。《中学地理教学设计与案例研究》作为研究生课程教材，需要为学习者提供丰富的课程资源。本教材在编写中查阅、搜集了地理新课程改革以来大量的文献信息，在整理、比较、甄别的基础上，充分吸纳了在地理新课程改革教学设计实践中涌现出来的诸多典型案例、鲜活做法、实践经验、差异性设计、同课异构等内容，使教材内容不仅具有丰富性、现实性，而且对地理新课程改革实践中的教学设计素材进行经验总结和理论提升，创新了教学内容，体现了继承性、发展性和创新性。

注重实证研究。本教材在编写中十分注意实证研究。因为“教育理论是一种独特努力的产物，这种努力是要去获得教育实践的理智而深沉的理解；这种理解涉及方方面面，既有课程的，也有制度的；既有经验的，也有评价的……（郑金洲，2007）”本教材涉及地理教学设计的基本理论，在编写中运用例-规法、规-例法，对教学设计的基本理念、原则、策略进行了深度诠释和博引互证；教材中所呈现的100多个新课程实践的典型案例，通过以理及案，以案析理方式解读、延伸和拓展，旨在帮助学习者将理论学习与教学实践紧密结合，提高学习效能，也意在为学习者提供地理教学设计实践中可以参考的范式。

突出自主学习。教材提出的基于文本课程的学习方法，基于典型案例的学习方法和基于网络环境的学习方法和基于教学实践与反思的学习方法，能为学习者自主学习提供指导。

在研究中学习，在学习中研究，这是研究生学习方式的主要特点，也是在职教师学习的主要形式。本教材在编写中力图突出学习自主性，努力实践“由‘教材’向‘学材’的转型”。本教材的编写不仅从知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观的三维视角提出了本课程教材的学习目标，为学习者提供学习方向的指引和进行自我评价的参照，而且按章节设计提供了学习目标关键词、案例研究、随堂讨论、资料卡片、复习与思考、拓展资源等学习栏目，为学习者自主学习，开展地理教学设计与案例研究创设了多种条件。

本书经过编著者的辛勤努力，在编写理念、内容建构、方法体系、案例选择、实践总结



和体例设计等方面均有较大的发展和创新突破,能作为研究生“地理教学设计与案例研究”课程的教材和重要的学习资源,能成为优秀地理教师成长的“良师益友”。

本书的编著者既有在地理课程与教学论领域从事教学和科研工作,多年指导和培养研究生的老教师,也有近年来活跃在我国地理教学论领域,颇有影响的青年学者。本书的编写分工是:华中师范大学李家清,第1章,理念引领:地理教学设计与案例研究的架构;第2章,迈出藩篱:地理教学系统与地理教学设计;广西师范学院张胜前,第3章,遵循规律:地理教学设计的理论基础;河南信阳师范学院李文田,第4章,审慎规划:地理教学设计及其基本架构;第8章,系统优化:地理教学过程设计;湖北咸宁学院黄莉敏,第5章,厘定方向:地理教学目标设计;第9章,关注差异:地理基础知识的教学设计;华中师范大学户清丽,第6章,生本取向:地理教学方法设计;河南新乡学院赫兴无,第7章,注重组合:地理教学媒体设计;广西师范大学冯士季,第10章,多元取向:地理教学评价设计。华中师范大学户清丽、冯士季、龙泉参与统稿,全书由李家清审稿、定稿。

本书是教育部985教师教育创新平台华中师范大学教师教育理论创新与实践重大项目“教师教育课程创新与教学改革研究”子课题“文科教学论教学改革研究”项目成果(编号:985ZB0403)和湖北省教育科学“十一五”规划课题“新时期高师地理教师教育课程体系重构与实践”项目成果(编号:2009B067)。

由于本书的编写过程时间紧促,加上编写者的学识局限,本书可能存在诸多不足之处,敬请读者和同仁提出宝贵意见。

在本书付梓之际,感谢华中师范大学教师教育学院诸位领导的策划和支持,感谢科学出版社编审人员的辛勤付出。

华中师范大学城市与环境科学学院

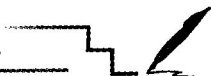
李家清 教授 博士生导师

2012年2月

目 录

前言

第 1 章 理念引领：地理教学设计与案例研究的架构	1
1.1 地理教学设计与案例研究的内容简介	1
1.2 地理教学设计与案例研究的学习目标	9
1.3 地理教学设计与案例研究的学习方法	14
第 2 章 迈出藩篱：地理教学系统与地理教学设计	22
2.1 地理教学与地理教学系统	22
2.2 地理备课与地理教学设计	29
第 3 章 遵循规律：地理教学设计的理论基础	36
3.1 地理教学设计的系统科学理论与案例研究	36
3.2 地理教学设计的地理科学理论与案例研究	45
3.3 地理教学设计的教学理论与案例研究	53
3.4 地理教学设计的学习理论与案例研究	63
3.5 地理教学设计的传播理论与案例研究	74
第 4 章 审慎规划：地理教学设计及其基本架构	80
4.1 地理教学设计的内涵及意义	80
4.2 国内外教学设计的基本模式	89
4.3 地理教学设计的基本要素与架构	103
第 5 章 厘定方向：地理教学目标设计	117
5.1 地理教学目标的基本功能及主要特征	117
5.2 地理教学目标设计与案例研究	129
5.3 地理教学目标差异性设计与案例研究	141
第 6 章 生本取向：地理教学方法设计	147
6.1 地理教学方法及其功能的教学意义	147
6.2 地理教学方法设计选择及案例研究	154
6.3 不同取向的地理教学方法设计与案例研究	169



第7章 注重组合：地理教学媒体设计	187
7.1 地理教学媒体的基本功能及其主要特征	187
7.2 地理多媒体课件设计与案例研究	194
7.3 地理教学媒体组合应用与案例研究	203
第8章 系统优化：地理教学过程设计	220
注重组合：地理教学媒体设计、系统优化：地理教学过程设计、8.1 地理教学过程	220
8.2 地理教学模式	227
8.3 地理教学过程设计	236
8.4 常见地理教学模式及教学过程设计示例	241
第9章 关注差异：地理基础知识的教学设计	258
9.1 自然地理基础知识的教学设计与案例研究	258
9.2 人文地理基础知识的教学设计与案例研究	270
9.3 区域地理基础知识的教学设计与案例研究	286
9.4 地理策略性知识的教学设计与案例研究	293
第10章 多元取向：地理教学评价设计	298
10.1 地理教学评价基本理论及其教学意义	298
10.2 地理教学评价的基本策略与案例研究	306
10.3 地理考试命题的基本方法与案例研究	314

第 1 章 理念引领：地理教学设计与案例研究的架构

学习目标

1. 能简述“地理教学设计与案例研究”的组成内容，并解释其逻辑关系。
2. 能举例说明“地理教学设计与案例研究”的学习目标，并解释其对地理教学实践的意义。
3. 能结合中学地理教学“课例”，说明“地理教学设计与案例研究的学习方法”的指导价值。
4. 以《中学教师专业标准（试行）》为指导，说明“地理教学设计与案例研究”对地理教师专业成长的意义。

1.1 地理教学设计与案例研究的内容简介

地理教学设计；基本理论；基本方法；实践能力

地理教师最基本的工作是地理教学。“学校教学都是有目的和有计划进行的。通俗地说，在教学活动之前，教师或其他专业人员对与教学活动有关的目标、内容、过程、方法、媒体等的预先筹划和安排都可以称为教学设计。教学设计是教师日常工作的一部分”。^① 地理教学是一个有目的的动态过程。地理教学的实践需要教学设计。地理教学设计是实现有效地理教学的基本保障。

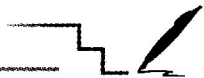
启动于 21 世纪初的基础教育地理教材改革是我国地理教育发展的里程碑。地理新教材在教材理念、教材目标、教学内容、教学方法等方面提出了更新更高的要求。与以往的地理教材相比，新教材环境发生了很大变化。学习地理教学设计的基本理论，掌握地理教学设计的基本方法，提高地理教学设计的实践能力，是地理教师专业成长的需要，也是推进新教材改革实践的需要。

教学设计在我国的发展

从 1974 年加涅的《教学设计原理》一书问世算起，现代教学设计已有 30 多年的历史。我国学者对这一领域关注得很少。浙江大学教育系的盛群力和李志强合作编著的《现代教学设计》一书对现代教学设计在中国的研究情况做了较全面忠实的回顾，指出：“我国对教学设计的研究起步较迟。在 20 世纪 90 年代中期以前的教育学、教学论和教育心理学著作、教科书中几乎看不到有关教学设计方面的论述。在人们眼里，教学设计大体相当于课时计划（教案设计），教育理论工作者无暇也无需过多予以关注。”

摘自：皮连生，刘杰．现代教学设计．北京：首都师范大学出版社，2005：12

^① 皮连生，刘杰．现代教学设计．北京：首都师范大学出版社，2005：1.



《中学地理教学设计与案例研究》是研究生“地理教学设计与案例研究”课程的配套教材。

本书的主旨是以指导地理教师专业成长为导向，以地理教学设计与案例研究的理论学习与实践并重为基本原则，帮助学习者熟悉我国地理教学设计的发展历程，了解国际地理教学设计的发展趋势，深刻理解地理教学设计的基本概念，深入分析影响地理教学设计的基本要素，全面认识地理教学系统的基本特征，并能结合地理教学熟练地进行地理教学设计实践。

本书的基本内容包括以下单元：地理教学设计与案例研究的架构；地理教学系统与地理教学设计；地理教学设计的理论基础；地理基础知识的教学设计；地理教学设计及其基本架构；地理教学目标设计；地理教学方法设计；地理教学媒体设计；地理教学过程设计和地理教学评价设计，如图 1-1 所示。

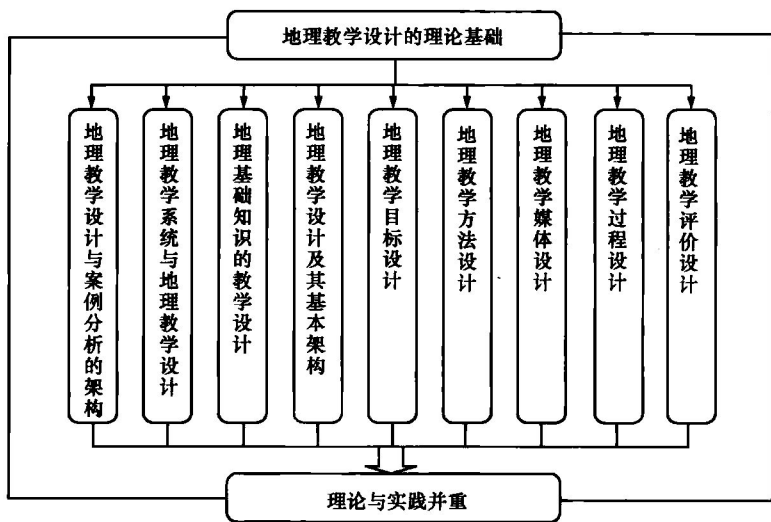


图 1-1 地理教学设计与案例研究内容框架

1.1.1 地理教学设计与案例研究的架构单元

地理教学设计与案例研究的架构的目的是阐释本书编写的基本思路、基本结构，为《中学地理教学设计与案例研究》教材学习提出框架概念，为学习者有序学习、自主选择学习提供参考；从地理教学设计与案例研究的知识目标、能力目标和价值观念三个维度，提出了学习本教材的基本目标，为学习者认识地理教学设计的功能与特点，领会地理教学设计的多种联系，解释地理教学设计的教学意义，实践地理教学设计的教学过程，树立新理念下的地理教学设计理念，进行新教材地理教学实践提供基础；从基于文本教材的学习方法、基于典型案例的学习方法、基于网络环境的学习方法和基于教学实践与反思的学习方法等四个方面提出了地理教学设计与案例研究学习方法建议。其中，基于文本教材的学习方法包括系统分析的学习方法和专题分析的学习方法；基于典型案例的学习方法包括“以理析案”的学习方法、“以案及理”的学习方法和“案例优化”的学习方法；基于网络环境的学习方法包括网络环境的自主学习方法和网络环境的交互学习方法；基于教学反思性学习方法包括基于实验教学的反思性学习方法和基于教学实践的反思性学习方法。



1.1.2 地理教学系统与地理教学设计单元

“教学系统（instructional system）是由一定数量的相互联系的组成部分（如教师、学生、教学内容、教学媒体、教学方法与教学环境等）有机结合起来具有某种教学功能的综合体。教学系统有不同的层次，一个学校的全部教材设置计划、一门具体的教材、一个教学单元等，都可以看成不同层次的教学系统”。^①

地理教学系统是学校教学系统的组成，是学校教学系统的子系统。地理教学系统是由地理教学目标、学生、教师、教学内容、教学方法、教学媒体和教学反馈等因素构成。地理教学是地理教材的实施过程，是学生在地理教师有目的、有计划的指导下，积极主动地掌握系统的地理基础知识和基本技能、过程与方法，形成一定的地理态度、情感和价值观的过程。

地理教学系统与地理教学设计单元，阐释地理教学系统组成的每个要素的基本含义及其基本特点，说明发挥每个要素主要功能的基本方式和路径，论述地理教学系统具有灰色系统、运动系统、生命系统等基本特征，说明其主要功能和教学意义，为合理进行地理教学设计提供思想支持。

1.1.3 地理教学设计的理论基础单元

没有地理教学设计，就不可能做到地理教学的优化。而只有掌握先进的教学思想理念，掌握了地理教学设计的方法与技能，才可能使地理教学设计最优化。“新教材实施后，很多教师说：“新教材理念好，但没有告诉我们怎么做。”实施新教材，归根到底是发展先进的教育文化，使科学先进的教育理论与实践融为一体。“怎样教”还是要通过深入学习先进的科学理论去解决。强调学习现代教学设计，不仅因为它是理论联系实际，最有助于解决“怎样教”的环节，更因为它是现代教育理论中直接建立在现代学习论和教学论基础上，融合了教育理论与实践的技术性学科”。^②

《中学地理教学设计与案例研究》拟在新教材理论的背景下，以系统科学理论、地理教学理论、传播理论和现代学习理论为理论基础，针对传统地理教学的不足乃至弊端，特别是针对传统地理教学备课中的主要问题，研究和讨论出一种符合新教材理念要求，“满足学生不同的地理学习需要”，分析和解决地理教学问题的教学设计。

地理教学设计的理论基础单元，阐释系统科学理论、地理教学理论、传播理论和现代学习理论的基本理论，并结合地理教学设计的案例，说明这些基本理论对地理教学设计的指导意义、指导价值和方法策略。

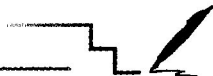
1.1.4 地理教学设计及其基本架构单元

地理教学设计是一个有目的的活动，也是地理教师在一定的教学思想指导下，对教师、学生、教学内容、教学媒体、教学方法、教学环境在教学活动中进行的系统安排。但不同的教学思想对不同要素的安排、设计是不同的。基于“以教为主”的教学思想，在教学设计的过程中，会突出教师在教学中的地位；基于“以学为主”的教学思想会突出学生在教学中的地位。

地理教学设计的基本架构单元内容主要包括在深入讨论教学设计基本特征的基础上，分别介绍国外迪克·凯里、加涅、史密斯和瑞根，国内邵瑞珍和皮连生等不同学者、流派基于

① 皮连生. 教学设计——心理学的理论与技术. 北京：高等教育出版社，2000：11.

② 皮连生. 教学设计——心理学的理论与技术. 北京：高等教育出版社，2003：3.



教学理论、学习理论、系统理论、传播理论等不同观念取向或理论指导下的教学设计基本架构和流程，阐述地理教学设计的基本框架和流程，分述教学设计框架、流程中各要素的主要功能与教学意义。

1.1.5 地理教学目标设计单元

地理教学活动总是有目的的活动。没有目的的地理教学活动是不存在的。地理教学目标是对教学结束时的预期行为结果的一种表达。地理教学过程的一切活动是为实现地理教学目标进行的。从这个意义上看，地理教学目标具有指向、激励、整合、评价等功能。由于不同的学生具有不同的学习基础，学习能力和学习动机也会存在一定差异，教学目标还具有满足不同学习需要的特性。

地理教学目标设计单元的内容主要有三个部分，即：结合案例阐述地理教学目标的基本功能及主要特征，包括地理教学目标功能、目标分类、教学目标特征、教学目标的“三个维度”；地理教学目标设计与案例研究，包括教学目标设计原则、教学目标编制准备、行为目标陈述法、“内外结合”法、表现性目标陈述法、三种技术相结合法；地理教学目标差异性设计与案例研究，包括学生个体差异性、教学目标差异性、梯度式设计策略、激励式设计策略等。

1.1.6 地理基础知识的教学设计单元

教材中的“知识为教学活动提供认识基础，知识是能力、品格、方法的凝结物”。^①在教学过程中，要“以知识为基础，能力为中心，品格为保证，方法为手段”。^②可见，地理基础知识的教学设计质量关乎地理教学“三维目标”的实现程度。中学地理教材的基本知识主要包括自然地理基础知识、人文地理基础知识和区域地理基础知识。

地理基础知识的教学设计单元内容主要有：自然地理基础知识的教学设计 with 案例研究、人文地理基础知识的教学设计 with 案例研究和区域地理基础知识的教学设计 with 案例研究。自然地理基础知识的教学设计 with 案例研究，包括自然地理基础知识的特性，即地域结构宏观性、时空组合宽广性，主要教学方法设计有地理实验法、变式练习法、规-例法等；人文地理基础知识的教学设计 with 案例研究，包括人文地理基础知识特性，即近域-生活性、理论-应用性等特性，主要教学方法设计有例-规法、探究教学等；区域地理基础知识的教学设计 with 案例研究，包括目标设计、主导教学策略设计和地理策略性知识的教学设计等。

自然地理教学课题与人文地理教学课题教学过程设计比较

——以高中地理《天气和气候》与《农业的区位选择》为例

案例 1

《天气和气候》教学过程设计

一、天气和气候概念的关系

天气和气候关系图（板画）

天气和气候既有联系又有区别。内在联系是……二者的区别是：①形成系统不同……②时间尺度不同……③稳定性不同……

①，② 尚凤祥．现代教学价值体系论．北京：教育科学出版社，1996：37.

二、影响天气的因素：气团、锋（板书）

1. 一般特征比较（板书）

气团与锋差异性总结：①气团范围广大；②气团大气性质均匀；③气团控制的天气单调。

（投影仪出示）天气系统特征比较表

[提问] 为什么气团与高压系统伴生？锋为什么存在于低压系统中？

原因：气团形成需要稳定的环流条件……如亚洲高压……

2. 影响我国天气的主要气团（板书）

我国大部分处于中纬地区，冷暖空气交汇频繁，缺少气团形成的环流条件，同时地表性质复杂，也很少有大范围均匀的下垫面而作为气团的原地。因而活动在我国境内的气团，大多是从其他地区移来的变性气团，其中最主要的是极地大陆气团、热带海洋气团和赤道气团。

（投影仪出示）影响我国天气的气团小结表格

3. 锋的形成与天气（板书）①成因分类；②课堂练习小结（投影仪显示二表）——根据两种图例进行比较填表、比较两种准静止锋的特点。

三、形成气候的因素（板书）

气候因素包括太阳辐射、大气环流和下垫面状况……

1. 太阳辐射：最基本因素（板书）（投影仪显示：太阳辐射在各温度带间热量变化。）

2. 大气环流（板书）

大气环流对气候形成起着直接的控制作用……

例如，纬度 $30^{\circ}\sim 60^{\circ}$ 亚欧大陆东西部气候类型分布图式受环流形式影响显著。

（投影仪显示）

由于环流形势的季节变化，造成亚欧大陆东西部气候类型及特点截然不同。东部：海陆热力性质对比明显，形成季风环流。冬季……夏季……冬夏季风的更替，使得东部冬季寒冷干燥，夏季暖湿多雨，属季风气候类型。西部： 40°N 以北，…… $30^{\circ}\sim 40^{\circ}\text{N}$ 西岸……夏季副热带高压北移控制该区，干热少雨，属冬雨夏干的地中海式气候。

结论：同一纬度而地理位置不同的地区，由于环流形势不同，气候类型差别悬殊（板书）。

3. 下垫面状况（板书）

1) 海陆分布与气候（板书）

海洋和陆地作为大气的下垫面，通过热力和动力作用来影响大气，改变大气的水热状况，影响环流的强弱，造成海陆间的气候差别。

[提问] 海陆物理性质差异对气候的哪些要素影响最明显？

归纳：海陆物理性质的不同，导致海陆气温的显著差异……

（投影仪出示）教材“大陆性气候与海洋性气候的比较”表

2) 地形与气候（板书）

[提问] “雨坡”和“干坡”是如何形成的？解释“南枝向暖北枝寒，一样春风有两般”的科学道理。“一山有四季，十里不同天”是何意思？

归纳：地形对气候的影响是多方面错综复杂的……

（让学生观察分析教材“不同性质地面的反射率”表，以加深理解）

四、人类活动与气候（板书）

人类生产和生活离不开自然环境，而在自然环境中气候是最重要的起主导作用的因素。因此，气候与人类关系极为密切。

[投影仪出示“人类与气候”纲要信号图表]

总结：……

[课堂练习]

摘自：李维仓·《天气和气候》图表比较法教学设计·中学地理教学参考，1989，（5）：21-23

案例 2

《农业的区位选择》教学过程设计

教学过程：

【复习提问】农业生产有哪些特点？农业生产的对象是什么？

【总结引入】农业生产具有地域性。世界上有多种多样的栽培作物和驯化动物，那么，在一定地域进行生产时应如何选择呢？这一节课我们就来学习“农业的区位选择”。

【板书】5.2 农业的区位选择

【板书】一、区位的含义

【讲授】区位包括两层含义？一方面指位置？另一方面指分布。举例说明。

【板书】二、农业的主要区位因素

学生读图 5.6 和课文 P148 内容，思考并回答问题：1. 影响农业区位选择的主要因素有哪些？2. 除图 5.6 中列出的因素外，影响农业决策的因素还有哪些？3. 试举例说明上述因素对农业区位的影响。

【练习】学生分组讨论课后活动 2，根据学生的回答可分成两组或三组辩论，得出一种最合理的安排 A 应安排小麦，面积大，距城镇远、地价低；B 应安排乳牛，因鲜牛奶易变质，单位面积产值高，应在距城镇较近且交通运输方便的地区；C 应安排花卉，花卉单位面积产值较高，要保鲜且需大量的水，在有水源且离城镇近的地方合理。

【归纳】气候、地形、土壤、市场、交通运输和政策等是影响农业区位的主要因素，前三种属自然因素，后三种属社会经济因素，它们对农业区位的影响是不是一成不变的呢？

【板书】三、自然因素的利用和改造

【读图】引导学生读图 5.7 和图 5.8，分析这两幅图分别表示人们对哪些因素进行了改造，由此说明自然因素对农业区位的影响并非都是决定性的。

【提问】1. 人们可以通过哪些方式对自然因素加以利用和改造？2. 对自然因素的改造是

不是无限制的？为什么？试举例说明。学生自学回答。

【练习】活动 1.

【板书】四、社会经济因素的发展变化

【导读】要求学生阅读课文 P150，举例说明市场、交通运输等因素的发展变化对农业区位的影响。

【练习】实例分析（投影）。



【归纳】在进行农业区位选择时，不仅要分析区位因素，更要分析其发展变化。

【练习】实例分析（投影）。

【举例】引导学生从日常生活和当地生产中举出这一类例子加以分析。例如，我县苹果等经济类作物的销售和日常生活用的食品，如奶粉、糖等，主要是哪些地区生产的，以说明市场、交通运输等条件的变化对农业区位的影响。

【小结】通过这节课的学习，大家了解了农业的区位选择必须综合考虑多种因素，做到因地制宜、因时制宜，充分合理地利用农业土地。

【巩固练习】

【布置作业】

摘自：崔文姣. 高中地理新教材第五单元《人类的生产活动》第二节“农业的区位选择”. 中学地理参考, 1999, (12): 33-34

1. 你认为案例中的自然地理教学过程与人文地理教学过程设计有哪些不同？
2. 基于地理新教材理念的要求，你认为案例中的教学过程设计有哪些可以进一步优化？

1.1.7 地理教学方法设计单元

地理教学方法是“师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段”。^① 地理教学方法涉及地理“教法”和“学法”。地理教学方法是地理教学活动中最为活跃的因素。地理课堂教学改革往往以改革地理教学方法为抓手。初中地理新教材所倡导的“改变地理学习方式、构建开放性的地理教材、建立学习结果与学习过程并重的评价机制”的教材理念，高中地理新教材所倡导的“满足学生不同的地理性学习需要，重视对地理问题的探究，”的教材理念，都在要求地理教学方法的改革。

地理教学方法设计单元，在指导思想上体现生本取向的地理教学方法设计，在内容上主要包括地理教学方法功能及其教学意义、地理教学方法设计选择及其与案例研究和不同取向的地理教学方法设计与案例研究。

1.1.8 地理教学媒体设计单元

地理教学媒体是地理教学信息传播的载体。地理教学媒体多种多样，不同的教学媒体具有不同的教学功能。传统的教学媒体（如黑板、地理挂图、模型）和现代地理教学媒体（如计算机多媒体、网络平台等）在表现力、传播面等方面均存在明显差异。初中、高中地理新教材分别倡导“构建基于现代信息技术的地理过程”和“强调信息技术在地理学习中的运用”的教材理念，都在要求地理教学媒体的设计与运用要体现地理教学媒体现代化的取向。

地理教学媒体设计单元，在指导思想上注重组合，能结合教学目标、教学内容、教学条

① 顾明远. 教育大辞典. 上海：上海教育出版社，1997：713.

件,发挥不同地理教学媒体的教学功能。它在内容上主要包括:地理教学媒体的基本功能及其主要特征、计算机多媒体与地理教学设计案例研究和地理教学媒体组合应用的案例研究等。

教学媒体设计与教学目标

开展教学设计、选用教学媒体的本身不是目的,它仅仅是实现特定的教学目标的手段。所以,分析学习需要,要求我们重视教学目标的确定。如果教学目标的确定脱离教学实际需要,那么为实现教学目标而运作的各种手段将不能发挥应有的作用,甚至发挥相反的作用。在实际教学中,人们所关心的和研究的往往是如何改进方法、形式、媒体等,而较少考虑所确定的教学目标是否符合客观需要,这是我们应着重解决的一个问题。

摘自:徐英俊.教学设计.北京:教育科学出版社,2001:71

1.1.9 地理教学过程设计单元

地理教学过程是开展教学活动,完成教学任务,实现教学目标的过程。不同的教学目标,不同的教学内容,其教学过程就明显不同。在很多情境下,地理教学课题相同,地理教学目标相似,但不同的教学理念所指导下的地理教学过程可能有较大差别,即“同课异构”。例如,讲授为主教学活动,教学过程以教师单边活动为主;研究性学习、探究性学习,以学生活动为主,教师居于指导与协调的位置。

地理教学过程设计单元重在讨论在满足学生不同的学习需要的前提下,优化地理教学要素的教学过程,阐述地理教学过程设计的策略与方法。在内容上包括地理教学模式概述、地理教学模式应用设计与案例研究、不同取向的地理教学模式应用设计与案例研究等。

教学设计与设计教学过程

作为一门学科,教学设计有别于设计教学的过程。设计教学只是为了创设一个学与教的序列而进行的循序渐进、有计划、有步骤的过程。当教学设计成为一门学科时,它就不仅仅是“做”的过程,而且包括了理论、研究以及探究和实践的过程。更确切地说是它具有结构化的理论和实践体系,从而限制了它的研究范围、应用领域。

摘自:孙可平.现代教学设计纲要.西安:陕西人民出版社,1998:4

1.1.10 地理教学评价设计单元

有教学就有评价。地理教学评价是教学活动不可缺少的一个基本环节,它在教学过程中发挥着多方面作用。从整体上看,它保证教学活动向预定目标前进并最终达成教学目标;从过程中看,它调节、控制着教学活动的进行;从功能上看,其作用主要表现在检验教学效果、诊断教学问题、提供反馈信息、引导教学方向及调控教学进程几个方面。如何看待教学效果和学生发展,运用什么方式进行评价等问题,是教学评价需要深入研究的问题。地理新教材倡导学习结果与学习过程相结合的评价,倡导评价方法的多样化,体现了“促进学生发展”多元取向的评价理念。