



課程發展與教學創新

鄭淵全 ◆ 著

課程發展與教學創新

鄭 淵 全 著

國立新竹教育大學
職業繼續教育研究所所長

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

課程發展與教學創新／鄭淵全著．一二版．一臺北

市：五南，2005 [民 94]

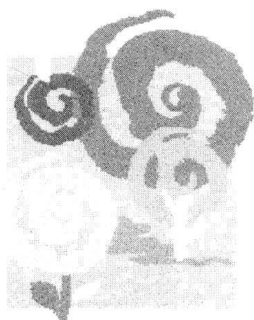
面：公分

ISBN: 978-957-11-4109-1 (平裝)

1. 九年一貫課程－教學法

523.4

94018002



11LH

課程發展與教學創新

作 者 — 鄭淵全 (381.3)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 卜婉玉 石曉蓉

發行者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2006 年 1 月二版一刷

2007 年 9 月二版二刷

定 價 新臺幣 250 元

自序一

近來有關九年一貫課程的爭議不斷。坊間有關九年一貫課程的出版品也如雨後春筍般湧現。但這期間也出現一些似是而非的言論，這現象主要是因對課程與教學改革認識不清；未正本清源，只講支微末節；以及將一切的教育改革皆視為課程與教學改革，造成極大的偏頗與誤解。筆者服務於師資培育大學（竹師），從事師資培育及學術研究工作；更有幸兼任竹師實小校長，站在教育的第一線，得以將教育理論運用於實務中，並從中獲得驗證。希望本書能提供課程與教學改革正確認識，以及從事課程與教學改革與實施之參考。

書名定為「課程發展與教學創新」。雖以九年一貫課程為出發點，但就課程發展、統整化教學、教師協同合作、學習評量、課程評鑑、教師專業發展與課程教學領導等言，並不以九年一貫課程為限。本人寫作本書的目的，是將課程、教學的理論與實務結合，及個人在課程與教學領導的心得有系統的彙整與付梓。

本書除為自己留下成長經驗外，也為國中小學校長、教師及修習教育學程（師資職前教育課程）的學生而寫。期望能為校長提供課程、教學領導及建構學校本位課程的參考；提供在職教師進行統整化教學、協同教學與學習評量設計與實施之參考；讓修習師資職前教育課程的學生修習相關課程

時，有一本理論與實務結合的參考書籍，做好進入職場的準備。

本書得以完成，首先要謝謝竹師實小全體同仁與家長在九年一貫課程試辦與實施上的努力與配合，改革期間雖有壓力與衝突，但我們對教育的理想堅持得以實現，這是身為老師的榮耀；其次，感謝竹師實小蘇憶珊老師提供頗多創見、經驗，並協助文稿潤飾與校對；最後感謝五南圖書公司應允將本書出版。

雖本人已努力讓本書脈絡一致，但仍不免有所疏漏，還望諸位教育先進不吝指教。

鄭 淵 全

2002 秋寫於竹塹城客雅溪畔

自序二

2000年9月懷著滿腔理想與熱忱，帶著課程與教學等理論與到竹師實小服務，企圖將理論、研究與行動緊密結合。經過四年的課程與教學改革與發展，在教師與家長共同參與下，榮獲教育部「教學卓越獎」二座及「標竿100—九年一貫推手學校」三次。這個寶貴的實務經驗，讓我對課程領導與管理有更深刻的體驗。2002年撰寫本書時，是行動中的我；2005年，是經過理論、研究與行動結合的「實務洗禮」，離開現場進入反思與修正中的我；現在的我，在研究所教授「課程與教學管理」課程，又進入另一階段的研究、教學相長與反思，此刻「課程發展與教學創新」的系統更臻完備。

經理論、研究與行動結合、實踐與反思，本次內容修訂的幅度相當大。因為2002年行動中的我太偏重課程與教學領導的行政規劃，造成不少疏漏。因此本次修訂，除對原有的章節進行修訂、調整與增補外，增加了課程理論基礎，學校課程發展之權責、策略與行動，及知識管理的運用等章節；各章節力求理論與實務的整合，脈絡銜接。企盼本書能成為「課程與教學」理論與實務結合的知識資產，能與課程、教學知識工作者進行充分的交流與分享。

鄭 淵 全

2005 初夏寫於竹塹城客雅溪畔

「第一節」九年一貫課程的理念與目標

「國民中小學九年一貫課程綱要」揭櫫「教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的歷程」，此課程在培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。其理念內涵包括（教育部，2000a & 2003）：

- 一、人本情懷：瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- 二、統整能力：理性與感性之調和、知與行之合一、人文與科技之整合。
- 三、民主素養：自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- 四、鄉土與國際意識：鄉土情、愛國心、世界觀等。
- 五、終身學習：主動探索、解決問題、資訊與語言之運用等。

國民中小學之學校教育目標是透過人與自己、人與社會、人與自然等之教育活動，傳授基本知識，養護終身學習能力，培養身心充分發展之健全國民。為實現此教育目標，「國民中小學九年一貫課程綱要」指出須引導學生達成十項課程目標，並據此十項課程目標擬定國民教育十項基本能力（教育部，2000a & 2003），如表 1-1。

第四章	學校層級課程之發展	49
第一節	決定課程發展準則與計畫	51
第二節	課程發展設計之行動	52
第三節	課程實施	57
第四節	課程評鑑與反思	66
第五章	課程的統整與教學	73
第一節	課程統整的意義與功能	75
第二節	課程統整的原則	79
第三節	課程統整模式	83
第四節	統整的課程教學計畫	94
第六章	協同教學	103
第一節	協同教學的意義與模式	105
第二節	協同教學的行政規劃	109
第三節	教學群之協同教學運作	114
第七章	教學評量	119
第一節	教學評量的意義	121
第二節	教學評量之策略	126
第三節	創新的紙筆測驗	133
第八章	學校課程評鑑	145
第一節	學校課程評鑑的內涵	147

		目
第二節	學校整體課程評鑑	149
第三節	教科書評鑑	156
第四節	課程方案評鑑	160
第九章	有效的行政作為	171
第一節	規章之革新	173
第二節	促進教師專業成長之策略	179
第三節	課程領導與知識管理之運用	184
參考書目		199
索引		213

表次	表次
表 1-1 九年一貫課程之課程目標與基本能力對照表	4
表 1-2 九年一貫課程總節數、領域及彈性學習節數分配表	11
表 3-1 國立新竹師範學院附設實驗國民小學課程架構表	33
表 3-2 人權教育課程活動設計教學重點概要表	42
表 3-3 人權教育第三學習階段五年級「別讓兒童權利睡著了」教學活動設計	44
表 4-1 竹師實小國際月課程教學活動工作進度表	58
表 4-2 竹師實小國際月課程教學—家長參與教學日活動工作分配一覽表	60
表 4-3 竹師實小九十一學年度家長參與教學日活動規畫流程表	63
表 5-1 學校行事結合彈性時間規劃示例	96
表 8-1 學校整體課程評鑑項目與指標	154
表 8-2 國民中小學九年一貫課程教科書評鑑指標	157
表 8-3 課程發展層面評鑑項目與評鑑指標	163
表 8-4 課程實施與成效層面評鑑項目與評鑑指標（教師）	165
表 8-5 課程實施與成效層面評鑑項目與評鑑指標（家長）	166
表 8-6 課程實施與成效層面評鑑項目與評鑑指標（學生）	168
表 9-1 國民小學中、高年級學生學習表現通知單	175
表 9-2 國民小學戶外教學申請表	178

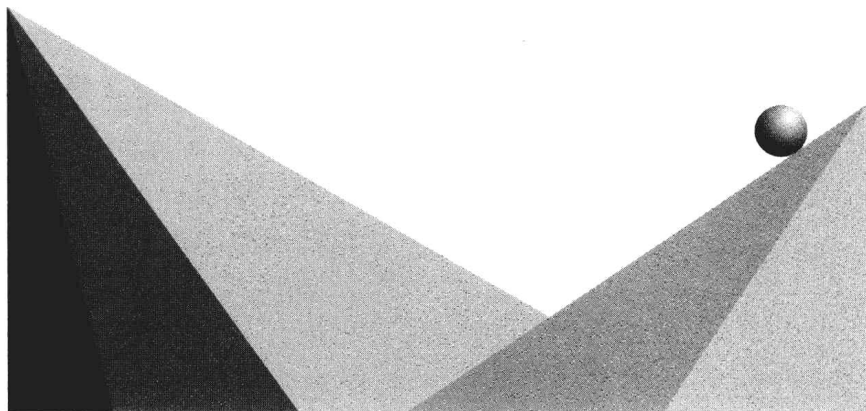
圖次

圖 2-1	學校層級之課程發展流程圖	26
圖 4-1	社會服務主題課程架構圖	69
圖 5-1	以社會學習領域為焦點之課程統整模式示意圖	89
圖 5-2	以主題為焦點的課程統整構想示意圖	90
圖 5-3	以解決問題為焦點的課程統整模式示意圖	91
圖 5-4	綜合模式課程統整示意圖	93
圖 5-5	「我的家鄉」主題架構圖	100
圖 6-1	以選用教科書為主的教學群協同教學運作流程圖	115
圖 7-1	我會說故事之漫畫圖	143
圖 8-1	學校課程評鑑實施流程圖	153
圖 8-2	學校課程發展與評鑑關係圖	162
圖 9-1	知識與資源使用兩者的報酬分析圖	188
圖 9-2	資料、資訊、知識和智慧資本間的關聯性	189
圖 9-3	學校知識管理的四個基本要素關係圖	190
圖 9-4	SECI 流程圖	192

第 1 章

緒

論



「第一節」九年一貫課程的理念與目標

「國民中小學九年一貫課程綱要」揭櫫「教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的歷程」，此課程在培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。其理念內涵包括（教育部，2000a & 2003）：

- 一、人本情懷：瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- 二、統整能力：理性與感性之調和、知與行之合一、人文與科技之整合。
- 三、民主素養：自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- 四、鄉土與國際意識：鄉土情、愛國心、世界觀等。
- 五、終身學習：主動探索、解決問題、資訊與語言之運用等。

國民中小學之學校教育目標是透過人與自己、人與社會、人與自然等之教育活動，傳授基本知識，養護終身學習能力，培養身心充分發展之健全國民。為實現此教育目標，「國民中小學九年一貫課程綱要」指出須引導學生達成十項課程目標，並據此十項課程目標擬定國民教育十項基本能力（教育部，2000a & 2003），如表 1-1。

表 1-1 九年一貫課程之課程目標與基本能力對照表

課 程 目 標	基 本 能 力
一、增進自我瞭解，發展個人潛能。	一、瞭解自我與發展潛能。
二、培養欣賞、表現、審美與創作能力。	二、欣賞、表現與創新。
三、提昇生涯規劃與終身學習能力。	三、生涯規劃與終身學習。
四、培養表達、溝通與分享的知能。	四、表達、溝通與分享。
五、發展尊重他人、關懷社會與增進團隊合作。	五、尊重、關懷與團隊合作。
六、促進文化學習與國際瞭解。	六、文化學習與國際瞭解。
七、增進規劃、組織與實踐的知能。	七、規劃、組織與實踐。
八、運用科技與資訊的能力。	八、運用科技與資訊。
九、激發主動探索和研究的的精神。	九、主動探索與研究。
十、培養獨立思考與解決問題的能力。	十、獨立思考與解決問題。

十項基本能力所指的是「基本」能力，而非「基礎」能力，是培養國民適應未來社會生活的基本能力，使生活更完美、生活品質更佳的能力；也就是說一個人所具備十項基本能力愈強、愈佳，他就具備更好的生活與生存條件，更可能達成自我實現。

就教育或教學實施而言，課程目標與十項基本能力主要功能有四（教育部，2001）：

- 一、作為判斷學生實作水準的依據。
- 二、作為課程設計的依據。
- 三、作為評量的準則。
- 四、是社會生活必須養成的基本能力。

十項基本能力是課程、教學與評量整合的規準。在課程

層面，基本能力是學校課程發展的重要依歸，以十項基本能力為依據，發展各學習領域的能力指標，據以編輯教材或選擇教材；在教學層面，基本能力是教師教學設計及實施的主要規準，以十項基本能力為依據，鼓勵打破學習領域界限，實施統整教學、大單元或主題式教學、聯絡教學、協同教學，以及配合綜合活動學習領域來設計統整的學習活動等；在評量層面，達成基本能力是設計教學與學習評量最主要依據，是評量學生學習成效的主要規準。

「第二節」九年一貫課程的特色

九年一貫新課程之特色可以「開放」、「一貫」與「統整」三大取向加以詮釋。「開放」意謂政策鬆綁，使課程走向多元化，如課程規範鬆綁、開放教科書編輯、發展學校本位課程、開放彈性課程等。「一貫」是建立以能力為主的課程架構，強調中小學課程的銜接。「統整」則以「七大學習領域」整合以往過度分科的課程，強調「課程統整與設計、協同教學、合作學習」的教學歷程，並以「多元評量」促使學習歷程成為整體而連貫的過程（教育部，2000b）。九年一貫課程與以往課程比較，具有以下特色（教育部，2000a & 2003）：

- 一、課程規範的鬆綁：以目標性、原則性規範的「課程綱要」取代鉅細靡遺規定的「課程標準」，將強調全國統一、標準化的課程規範鬆綁。強調學校教師專業自主的「選擇權」，且進一步開放教科書編輯，

不只允許學校及教師可以自由選用教科用書，亦有決定與發展課程的權力。

- 二、中小學課程銜接：建立以能力為主的課程架構，強調中小學課程的銜接。並將國民中小學一至九年級課程作全面性和縱貫性的整合與銜接設計，避免以往因國中與國小課程標準分別設計所產生課程無法銜接的問題。
- 三、基本能力的培養：以培養現代國民所需的基本能力為課程設計的核心架構，強調學生的基本能力培養，課程目標在培養國民十項基本能力，奠定下一階段學習的基礎；培養「可以帶著走的基本能力」，以適應社會急遽變遷所產生的需求。基本能力是課程教材的編輯基準，也是評量的重要依據。
- 四、學習領域的統整（整合）：以統整學習領域的合科教學取代分科教學，強調從個體發展、社會文化及自然環境等三個面向為基礎，提出語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域學習的主要內涵，整合了原本學生國小 11 科、國中 21 科之單科型式之學習內容結構。統整學習領域的目的在避免傳統以知識為中心的課程標準，所導致之學科本位的偏失；另外，學校在進行教學時，亦應以統整及合科教學為原則。
- 五、社會新興議題的融入：配合時代脈動將資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育等六議題融入七大學習領域中學習。