

小學國防教育



編者例言

一、本書爲適應實施小學國防教育及非常時期教育之需要而編輯，取材立論，均吻合斯旨，以期奠定復興民族之基礎。

二、本書對小學國防教育之理論和實際，均有詳密探討。舉凡小學國防教育之背境、趨勢、意義、目標、教法、教材、訓練、設備、佈置、師資等等，俱一一闡述無遺。於理論方面，力求簡潔扼要，使讀者一目瞭然；於實際方面，力求具體切實，並舉例證，多方闡明，是以本書除供師範生研究外，並極合教員行政人員及從事小學教育者參考。

三、本書對於國防教育實施方法，注重教訓合一，相輔而行；以期養成完全國防人材。至所引用之各種活動辦法、教材等參考資料，均採選浙江省立湖中附小及國內著名小學試用有成效之結果，具體切當，故確能合於實際之應用。

四、本書編輯時，小學國防教育在國內推行未久，是以本書所取材料，側重最低限度應行實現之標準，以期迎合一般之參考程度。故編者深盼參閱本書以後，小

學國防教育，得以漸見普遍，並臻完善；紕繆之處，並希讀者有以指正！

五、本書輯成後，承俞子夷先生撰賜序言；趙欲仁先生抽暇詳爲校閱；並荷同事沈鯉登吳文鳴許劍龔諸先生予以極多的攷助，併此誌謝。

二十五年三月於浙江省立湖州中學附屬小學

俞序

提起了國防，不免心寒！教育是生長的，戰爭是燬滅的，兩者恰恰相反。在教育中提到戰爭，總難免使人發生異樣的感覺。然而事實已到了無可幸免的地步，及時準備，好像已經嫌得遲了幾年。迎頭追趕，或者還可以勉強應付。爲生存而準備，終極的目的，仍歸結到民族的生長。這是一個大轉機的關鍵，誰都應該負起責任來努力一下。最怕是有此心，無此力。問題的解決，全在實力。小朋友年幼力弱，就個體說，力量實在有限。但是積小可以成大，合全國小朋友微弱的實力，總量一定可觀。所以小學教育中的國防，我們不應忽視。這書告訴我們各方面的實際辦法，行來得法，一定能收到相當的實效。不但可供我們閱讀參考，實在可以說是一本實施小學國防教育的工作指南。

二十五年五月俞子夷在浙大

小學國防教育

目次

第一章 爲甚麼要實施小學國防教育	一
------------------	---

第一節 小學國防教育和國際現況	二
-----------------	---

第二節 小學國防教育和世界教育的趨勢	四
--------------------	---

第三節 小學國防教育和中華民族的需要	九
--------------------	---

第四節 小學國防教育和中國過去的教育	一二
--------------------	----

第五節 小學國防教育和中國教育的趨勢	一四
--------------------	----

第六節 結論	一九
--------	----

第二章 小學國防教育的認識	二一
---------------	----

第一節 小學國防教育的真義	二一
---------------	----

第二節 小學國防教育的目標	二九
---------------	----

第三節 小學國防教育的內涵	三〇
---------------	----

第四節 結論	三三
--------	----

第三章 小學國防教育的實施	三六
---------------	----

第一節 小學國防教育的實施方法	三六
-----------------	----

第一目 怎樣陶冶兒童的民族意識	三六
-----------------	----

第二目 怎樣鍛鍊兒童的健康體魄	四五
-----------------	----

第三目 怎樣培養兒童的生產知能	五五
-----------------	----

第四目 怎樣指導兒童的警衛活動	六二
-----------------	----

第五目 結論	一〇〇
--------	-----

第二節 小學國防教育的教材	一〇四
---------------	-----

第一目 國防教材的選擇標準	一〇四
---------------	-----

第二目 國防教材的編選方法(附介紹國防教材)	一一四
------------------------	-----

第三節 小學國防教育的設備和佈置	一一五
------------------	-----

第一目 小學國防教育的設備	一一五
---------------	-----

第二目 小學國防教育環境的佈置	一八四
-----------------	-----

第四章 小學國防教育下的教師……………一〇一

第一節 小學國防教育下教師應有的新認識……………一〇二

第二節 小學國防教育下教師應具的條件……………一〇四

第三節 小學國防教育下教師進修的方法……………一一一

小學國防教育

第一章 爲甚麼要實施小學國防教育

在中國目前緊急情況之下，究竟應否急於實施一種以國防爲中心的教育，常有人對之發生懷疑和躊躇。所以我們在介紹整個的小學國防教育實施方法以前，應該先來討論爲甚麼要實施小學國防教育。

當然，教育的設施，應該緊緊握住時代的需要的，教育的功效，雖不敢絕對認爲萬能，同時也不能否認是促進時代需要的一種重要機能。我們要確定一種教育的實施，必須體察國際的現況，世界教育的趨勢，中華民族的需要，以及中國過去的教育狀況，中國未來教育的趨勢等，爲鑑衡的依據。要是這一種教育，確能適合國際的現況，適應世界教育的趨勢，符合中華民族的需要的話，那當然有急於實施的必要，同時也容易從有目的的努力中收得極大的效果。所以我們正不妨從這多方面來做一番檢討的工作，以決定小學國防教育在現代的中國情況下應否急於實施。

第一節 小學國防教育和國際現況

在這大戰的前夕，誰都不能否認是國際鬥爭最劇烈的時期；同時，誰也不能否認是延續民族生命綫的最危險關頭。環顧幾個強大的國家，都在埋頭積極擴充他理想中的國防實力，準備應付第二次的世界大戰。我們單以英、美、日、法、意五大強國最近一部分軍備實力的進展統計來看，已足驚人。

下面便是五大強國最近的兩種軍備進展統計：

(1) 五大強國一九二三——一九三三年中飛機的進展統計（節史無弓著世界軍備）

飛機類別	一九二三—一九二四	一九二六—一九二七	一九三一	一九三三年以上
偵察機	一、四四〇	一、六七二	二、二二六	三、一五八
輕轟炸機	四五〇	五七四	六五八	一、三一二
重轟炸機	三九〇	六一二	九六四	九六四
合計	二、三八〇	二、八五八	三、八八八	五、四三四

(2) 五大強國一九三〇——一九三一年中新造軍艦下水統計（節史無弓著世界軍備）

單以兩項軍備實力的比較，在十年以內，飛機已經增加到一倍以上，一年以內，軍艦已有約一百五十艘、四十七萬噸下水，其積極擴張軍備實力來準備戰爭的態度，已經昭然若揭。

趁着這一段極度緊張的時期裏，幾個強大的國家，同時還在積極擴張他殖民的勢力；和尋求新市場的門戶。因此，列強與列強間目標和方法不免同一的關係，因而又發生種種利益衝突。各自鉤心鬥角的應用許多條約和會議的勢力來竭力制止第二者野心的擴張，如裁軍問題，太平洋問題……等種種糾紛的事件，可資證明。但是被裁制的國家，也依舊視若無睹的埋頭進行他野心的工作，以致國際間尖銳化的

類 別	總 數	噸數(以千噸為單位)	發動機(以千馬力為單位)
航 空 母 艦	三	四〇	一四七
巡 洋 艦	三〇	二七〇	二七一四
	四四	七三	二〇五六
潛 水 艦	六五	六九	二三七
合 計	一四六	四七〇	五一五四

狀態，自然愈趨愈烈了。

幾個受盡了強力壓迫的弱小民族的國家，趁着現在紛亂的時候，也都正在竭力從鐵鏈中掙扎出來，預備作反抗的鬥爭；像土耳其的復興，波蘭的復國，印度的抗英，菲律賓的獨立，以及最近意阿的戰事等，可說都是弱小民族奮鬥的表現。

所以目前國際現況的總判斷，不外乎列強與列強利益衝突的鬥爭和弱小民族與列強爭取自由光明的鬥爭的兩方面；鬥爭的憑藉，也都正在積極充實他們的國防，蓄養足以制止敵人的實力。

這種國防實力的充實，一方面固在政治的刷新，制度的改善，另一方面，又不得不仰賴教育的力量以增加充實的速度。因此，以國防爲中心的教育，便適應時代的需要而崛起了。

第二節 小學國防教育和世界教育的趨勢

在這國際間民族劇烈鬥爭的汹涌波濤裏，各個國家，的確已經分別應用教育的力量來充實國防，振刷民族，尤其是在小學教育這一個階段裏，各項設施的具體化

，更爲明顯。如果不信，我們可以觀測現在德、意、俄、日、美、法、幾個最強大的國家的教育趨勢是如何。

德意志——戰敗後的德意志，是列強所認爲唯一的罪魁，用了凡爾塞的條約，桎梏他毫無動彈的餘地。然而德意志的民族，仍能應用教育政治的力量，漸從鉅鏈中掙扎出來，使列強時存畏懼之心。最近國社黨專政，愈加明顯的確定小學校要完成「養成工作能力，引起國民的自覺，培養爲國家服務的觀念」三大使命。其設施爲：

- 一、特別注重體育，自初年級起，每日實施體操；
- 二、一切教學，注重本國文化特質及種族學，使兒童認識德國民族的優秀和高尚；
- 三、注重情操的訓練，嚴格抑制個性的發展；
- 四、酌減正課，每日增多類似早會晚會等儀式訓練，施行訓話和升旗降旗禮；
- 五、每週星期六完全停課，齊赴郊外受天然生活的訓練；
- 六、特別注重兒童親身經歷的鄉土教育；

七、積極提倡學生遠足旅行露營等活動，特建「青年旅舍」於全國各處，供給學生休學旅行的住宿；

八、實行小學生鄉村年，規定修畢八年的小學兒童，必須至鄉村中居住九個月或一年，受特殊訓練役半年，加入勞動營（Work Camp）服務；

九、利用暑期，訓練小學教師，研究德國新國民的教養問題；

十、十歲至十四歲的少年，參加少年團或少女團，十五歲至十八歲，參加希脫拉青年團，嚴格實施軍事訓練。

意大利——在墨索里尼領導下的意大利，更是一個獨裁政治新興的強大國家，以法西斯蒂主義統治全國的內政，更以主義的力量促進民族勢力的膨大，擴張到別個民族去。他們所用唯一促進的方法，便是應用教育的方法從法西斯蒂黨的立場上出發。凡八歲至十四歲的兒童，都要加入幼年團，採用軍隊單位組織和階級編制，參與種種宗教的，文化的，武術的，娛樂的活動。六歲至八歲的兒童，都要參加狼子團，穿着法西斯黑衫，佩帶狼形徽章，採用木製的假槍操練。十四歲至十八歲的青年，都要參加青年團，接受嚴格的軍事訓練。從十二年連續的訓練生活中，盡成

爲新意大利精銳的戰士。

意大利的小學課程，也極端重視體育和民族主義色彩的培養，學校體育，由青年團總團部負責，注重軍士生活的表演，青年自由軍的訓練，各級又特設精神休養一科，專以培植誠懇忠信爲國犧牲的精神。

蘇俄——蘇俄已經由第一次蘇聯五年計劃的成功而進於實現第二次五年計劃，所以他們正在利用教育爲實現政治理想的唯一利器。一方面因爲日美窺伺的關係，極端的注重國防教育。小學課程，不分科目，全以勞動工作爲中心，以自然社會爲輔助，以家鄉研究爲整個教育的出發點，使兒童從開始教學所經的實際生活經驗，即建立了未來的專門工藝訓練的基礎，對於家鄉國家，抱着濃厚的愛護觀念。

此外對於青年訓練的組織也很嚴密。相當於小學年齡的，有「十月團」和「少年先鋒團」；相當於中學年齡的，有「青年團」；都是利用團體的組織，使國民受到紀律嚴格的鍛鍊而能預備爲主義和國家奮鬥。

日本——日本在最近，已經有獨霸東亞的趨勢，預備和世界最強大的民族作博得最後勝利的鬥爭。因此對於小學教育，極重視整齊劃一的訓練，體格的鍛鍊，尊

皇愛國觀念的養成。對於健康的訓練，尤特別注重。公民訓練，規定「尊皇愛國」，「注重人倫」，「禮儀作法」，「服從紀律」，「刻苦耐勞」，「剛健勇氣」六項，爲必須達到的目標。小學各科教學，注重於由鄉土出發。至於合於小學階段的青年組織，則有類似童子軍的少年團的組織，嚴格施行訓練。

美利堅——美利堅民族在最近的過去，原以保持現有的國力爲原則，預備對於世界民族鬥爭的漩渦，不多牽涉，可是到了最近，却又因爲受了其他強大民族逐漸干涉其利益的逼迫，也分外的警惕策勵起來。照國定的國防法規定，小學兒童，除有特殊情況外，每週一概強迫實施三小時的軍事訓練，並積極提倡運動和競技，以培養健全的體格。

法蘭西——法國自大戰以後，一直保持他優越的地位，但是從參加大戰的經驗上，覺得國民的健康，特殊重要，所以議會特訂定國民體育法案，全國青年，一律實施體育訓練，促進國民體格的正常發達。此外，全國已組織六八九九個青年團，嚴格實施軍事訓練。

從世界各個民族劇烈鬥爭的趨勢裏，像這種隨手拈來的例子，真是不勝枚舉。

總之：所施用的方法雖稍有殊異，但是要適應民族的需要，提高民族的力量，而施行一種以國防爲中心的教育，却是同一的。

第三節 小學國防教育和中華民族的需要

中華民族，是世界各種民族中的一種民族，世界各種民族，都已經醒覺了，爲了要適應民族的需要，維持民族的生存，擴張民族的勢力起見，而有積極實施以國防爲中心的教育的需求，那末，素受列強陵辱的中華民族，當然更有特殊的需要。其需要的程度，較諸任何一種民族爲深切，爲急迫。

不過一種的教育，都要適應各不相同的一種特殊需要，中國的小學教育，需要實施以國防爲中心的一種教育，已屬毫無疑義，需要實施具有怎樣的內含的小學國防教育，還應先行認識了中華民族的需要做起點。換句話說：要先認識了中華民族的缺陷，決定了補救的需要，然後纔可估定實施的事項。所以我們在未曾開始討論小學國防教育實施方法以前，對於中華民族所需要補救的缺陷，殊有剖析探討的必要。