



基础教育指导用书
JiChuJiaoYuZhiDaoYongShu



义务教育高位均衡发展

实证研究

杨 军 著

光明日报出版社



基础教育指导用书
JiChuJiaoYuZhiDaoYongShu

G5223
032



义务教育高位均衡发展

实证研究

杨 军 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育高位均衡发展实证研究 / 杨军著. —北京:
光明日报出版社, 2011. 10
ISBN 978 - 7 - 5112 - 1718 - 9

I. ①义… II. ①杨… III. ①义务教育—教育工作—
研究—荣成市 IV. ①G522. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 210949 号

义务教育高位均衡发展实证研究

作 者: 杨军 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 杜 星

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 238 千字

印 张: 13.25

版 次: 2011 年 10 月第 1 版

印 次: 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 1718 - 9

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

序

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。经过改革开放 30 年的努力，我国已经实现了义务教育的全面普及。经济发达地区已把义务教育作为教育改革与发展的重中之重，并且把均衡发展作为义务教育的重中之重，把义务教育均衡发展作为国家推动教育发展的奠基工程和贯彻落实《义务教育法》的重要工程，不断完善政策措施，开展了大量卓有成效的工作，积累了宝贵的经验，涌现出了一批推进义务教育均衡发展的先进地区，我国义务教育均衡发展取得积极进展。

荣成市作为山东省经济强市，文化底蕴深厚，教育一直保持高位走强。2005 年就率先在全省确立了义务教育适度超前并均衡发展的理念，以申报全国教育科学规划课题《发达地区县域教育均衡发展研究》为契机，开始了县域教育均衡发展的探索之旅。几年来，全市以科学发展观为指导，以课题研究为载体，在义务教育均衡发展的五大重要环节上出实招、办实事，取得了显著成效。一是明确职责任务，把推进义务教育均衡发展纳入经济社会发展规划。二是加强队伍建设，均衡配置校长和教师资源。创新机制，实行中小学领导干部和教师定期交流与培训制度，每年考核选聘一定数量的大学毕业生充实到农村学校任教，不断优化教师资源。三是完善政策措施，保障全体学生平等接受义务教育。完善了对家庭经济困难学生的资助体系，建立了农村留守儿童关爱服务体系，落实了对外地务工人员子女、随班就读生、特殊家庭生等弱势群体学生接受义务教育的政策措施，将残疾儿童少年义务教育全面纳入公共财政保障范围，有目的、有计

划地进行了农村中小学布局调整工作。四是提高教育质量,促进全体学生德智体美全面而个性地发展。对教育管理体制、培养目标、办学模式、教学内容和方法等进行改革,增强教育的针对性和实用性,提高了教育的服务能力。全面实施素质教育,规范办学行为,扎实推进义务教育学校内涵发展。以城镇带动乡村,搞好校际联谊活动,实行捆绑式考核机制,缩小校际差距。以教育信息化,带动义务教育均衡发展。五是强化督导评估,建立义务教育均衡发展激励机制。以督政、督学相结合,每年开展义务教育均衡发展状况的监测评估,及时纠正区域内义务教育资源配置不当和学校教育质量差距过大的现象。

荣成市多年的实践研究表明,树立科学的教育均衡发展观,对于保证县域教育事业健康发展至关重要;树立以人为本的教育均衡发展观,坚持全面协调可持续的教育均衡发展观,建立和完善教育均衡发展保障体系,是推进县域教育均衡发展的关键。

《义务教育高位均衡发展实证研究》一书是荣成市进行“发达地区县域教育均衡发展研究”课题的重要研究成果,是对多年研究探索的总结与反思,是课题组全体成员集体智慧的结晶。该成果内容丰富,形式多样,以实证研究的方法用不同的篇章展示了在县域内促进学生、教师、学校均衡发展的研究历程,提出了多种具有实用价值、值得推广的研究策略,对促进县域义务教育的发展具有十分重要的意义。

此书给我们有益的启示是:推进县域义务教育均衡发展是实现大教育均衡发展理想的必由之路,是促进教育公平、提高教育质量,创建和谐社会的重要战略选择;而要实现义务教育均衡发展,无论在理念、方法还是保障措施方面,都要科学规划、因地制宜、统筹安排,不能一蹴而就。当然,此书囿于研究的局限性,只呈现了均衡发展的微观研究成果,研究内容不够宽泛,理论层次还有待于进一步提升。但这毕竟只是一个阶段的成果梳理,相信随着研究的深入,成果会日渐丰富,结论也会日臻完善。

楊軍

2011年5月

目 录

CONTENTS

序	1
第一章 学校均衡发展	1
第一节 整体联动促均衡	/ 3
以联片教研为载体 促进联谊学校均衡发展	/ 3
以强带弱 整体联动 推动学区心育工作均衡发展	/ 6
城乡绽放并蒂花 促进教师自主内涵发展	/ 12
一花独秀不是春,百花齐放春满园	
——区域推进校际联谊活动中校本培训的开展建议	/ 15
第二节 联片研课促均衡	/ 17
探索“同题课例”研究 促进联谊校互惠双赢	/ 17
“‘研究型’观摩研讨”让联谊的“麦穗”饱满起来	/ 22
“双主互动 探究发现”教学模式为课堂注入新活力	/ 25
同备·同上·同评 共享课堂教学真谛	/ 29

第二章 教师均衡发展	32
第一节 课堂创新促发展	/ 33
“一课三讲”让教师在锤炼中成长	/ 33
创设精彩的教学情境让课堂“活”起来	/ 36
课堂教学精彩预设	
——关注细节,关注有效性	/ 40
同课异构,收获精彩	/ 43
案例剖析式教研	
——精工细作打磨课堂	/ 46
第二节 听评课创新促发展	/ 49
“三段式”听评课引领教师专业成长	/ 49
博采众长,促进教师成长	/ 52
听课、评课,教师成长的镜子	/ 56
抓好听评课,促进教师均衡发展	/ 62
教师自我发展的新途径	
——邀请式听课	/ 65
第三节 备课创新促发展	/ 68
集体备课促进教师之间的均衡发展	/ 68
博众家之长,补一己之短	
——谈如何进行集体备课	/ 71
“A + X + 1 + Y + Z”集体备课模式提升教师的生命质量	/ 73
实施集体备课 实现教师间的均衡发展	/ 77
名师备课经验	
——专业成长有益的“书”	/ 79
第四节 各类研训促发展	/ 82
构建“雁阵式”培养体系,促进教师专业发展	/ 82
“角色移位”,教师均衡发展的催化剂	/ 85
结对帮扶促发展 携手并进谱新篇	/ 88
专题研讨式教研	
——教师专业成长的重要平台	/ 90

分层推进,关注个性,促进教师均衡发展	/ 93
校本读书“五结合”促教师素质提高	/ 96
实施“N+1”成长工程,打造新教师成长平台	/ 99
发挥校内骨干教师引领作用,促进教师均衡发展	/ 102
在青蓝工程中成长	/ 105
公开课	
——青年教师成长的催化剂	/ 108
第三章 学生均衡发展	110
第一节 教学法创新促发展	/ 112
生命化课堂	
——让学生的生命成长回归自然	/ 112
“三级预习”以导引学 培养自学能力	/ 116
树立平等意识 追求均衡教育境界	
——浅谈如何提高小组合作学习的有效性	/ 119
“学生成长导师制”让每个学生都得到关爱	/ 122
第二节 评价创新促发展	/ 124
“五四三二一”评价促学生素质均衡发展	/ 124
让奖牌闪耀出激励的光辉	/ 128
“快乐成果袋”为培养学生良好个性护航	/ 131
“足迹布口袋”让学生的成长多姿多彩	/ 137
“英语星级评价”让口语课熠熠生辉	/ 140
作业“星级”评价让每个学生动起来	/ 143
依托多元评价理念 全面提升学生的语文素质	/ 145
挖掘综实评价效应 促学生素质均衡发展	/ 150
别样评价总关情	
——运用信息技术,对学生进行多元性评价	/ 154
激励性评语,扬起学生自信的风帆	/ 158
语言激励使生物课堂更精彩	/ 162
多元评价让学生们健康发展	/ 164

第三节 家校联谊促发展	/ 167
家校联谊互动促进学生健康发展	/ 167
纽带联结你、我、他,开创教育新天地	
——谈“中国教育短信平台”	/ 170
家访,架设心桥的必由之路	/ 173
别开生面的家长开放日	/ 176
家校联系本	
——我们的最爱	/ 179
家校合作,共促学生均衡发展	/ 182
第四节 关爱弱势群体	/ 186
“学案导学”	
——促学困生转化	/ 186
角色移位	
——转化待优生的有效策略	/ 189
关注弱势群体 让残缺的生命绽放璀璨的光芒	/ 192
分层实验教学培养女生动手操作能力	/ 196
运用 ABC 理论解决考前焦虑症的案例分析	/ 198

第一章

学校均衡发展

十七大报告中提出：“优化教育结构，促进义务教育均衡发展。”均衡发展是个大题目，城乡之间、区域之间、校际之间、教师之间、学生之间都要朝均衡方面发展。就地方而言，必须推进区域内的均衡发展，特别是县域内校际间的均衡发展成为很突出的问题，因为在老百姓的心中更为关注的是身边校际之间的差距，以前关心的是“有没有学上？”的问题，现在关心的是“上什么样的学？接受什么样的教育？”的问题，他们的公平感非常强烈。

尤其是随着新课程改革的稳步推进，一些农村学校在课改中很快凸显出诸多困难和问题：农村学校教学资源匮乏，经费投入不足，教学条件艰苦，工作压力大，自我发展空间狭小；农村学校教师素质和专业水平适应不了新课改深层次的要求，知识结构老化，观念陈旧，自我发展意识淡薄，整体水平提高缓慢；农村学校缺乏行之有效的促进教师专业发展的途径和策略等等。这些都使城乡学校之间的差距日益凸显，许多家长宁可把孩子送到很远的市内上学，也不愿让孩子在乡下就读，这些都严重阻碍了素质教育的深入推进，解决城乡校际间的均衡发展已是迫在眉睫。荣成市教育教学研究中心根据地域特点，以蜊江中学、实验中学、第二实验中学等市直学校为中心校，成立十个中小学联谊片，通过联谊校间的联动教研，促进城乡教育的均衡发展。同时，市教育局鼓励组织各学区内部中小学实行各项工作以强带弱，形成均衡发展的格局，像三十一中学区以初中引领小学，实现整体联动，推进学区心育工作均衡发展，就是很好的例证。

联谊校教研可以充分发挥城市学校的各种教育优势，以市直学校为发展龙头，发挥辐射、带动作用，引领片区各校实现整体联动，形成专业引领下合作共赢的教研联合体，满足学校、教师的发展需求，促进片区学校、教师、学生的共同发展。联谊学校采取城乡联合、以强带弱的方式，在互帮结对活动中，在师资、课堂教学、教学模式、教育理念、知识等方面相互交流，取长补短，实现资源优势互补，有利于减小城乡差距，激活农村教育，促进薄弱学校、薄弱管理项目、薄弱学科的发展，实现城乡教育事业的均衡发展与共同提高。

第一节 整体联动促均衡

以联片教研为载体 促进联谊学校均衡发展

新课程改革倡导将教学研究重心下移到学校，建立以校为本的校本教研制度。所谓校本教研就是整合学校自身的资源，发挥学校自身的优势，促进学校、教师、学生的共同发展。以学校资源为基础进行教学研究，势必受到各校自身条件的限制，带来发展的不平衡。为此，市教育局、教研中心提出了建立以市直学校为龙头的联片教研制度，促进城乡教育的均衡发展。

联片教研是片区各学校间互通有无、共同发展的有效途径。它可以整合各校研究资源、教师资源、学科资源等所有教育资源，满足学校、教师的发展需求，促进片区学校、教师、学生的共同发展。它的益处在于可以实现资源共享，发挥资源优势，促进薄弱学校、薄弱管理项目、薄弱学科的发展，实现互惠互利。

课堂教学是实施课改的主阵地，如何以此为突破口，使教研重心真正下移，从而打造一个一流的研究平台，是开展联片教研工作的关键。我们本着最大限度调动学生的积极性、提高学习的有效性的原则采用两种有效形式推进校际联动。

第一种方式：对比讲课。即采用按周轮换请课进校的方式进行操作。届时，请课学校按不同学科准备一节优质课，再邀请联谊校的优秀教师按同一内容送上示范课，然后在“同课异构”的对比中互相评议，取长补短。其他学校可根据需要选取具有授课特点的教师到自己学校上展示课，有的教师曾被多处学校邀请。

第二种方式：课例教研。在对比讲课的基础上，我们采用课例教研的方式弥补各学科平均用力的缺陷。方式之一是选取各校上过市级以上优质课的教师做课例引导。方式之二是从最优资源和课改需要出发选取第十五中学赵锦蒲老师、实验中学的张静老师做英语课例引导；第二十一中学王彩芳老师做政治课例引导；第三十一中学戴学印老师做地理课例引导；第二十六中学周爱萍老师做物理课例引导。在不通知、无准备的情况下教研员、教导主任带领同片、同年级参加研讨的教师直接走进自然的、真实的课堂。大家在听了近 50 岁的赵锦蒲老师的英语课后，从她俯下身子和学生平等交流的教学行为中生出万千感慨：赵老师能让所任班级 80% 的同学的英语集中识词达到百分制的 90 分以上，奥秘都在扎实的课堂教学中。张静老师饱满的课堂情绪、让学生在 45 分钟内总处于亢奋状态的法宝让教师们明白了她能让任教班级高于平行班 10 分的诀窍。同样，另外三位老师的课例也吸引着参加联谊活动的教师。

在抓好听课的同时，我们充分发挥教研员的指导作用，落实以评课促提高的研究方式。我们改变过去“你上，我听；我评，你听”的线性评课方式，引进交流、探讨机制，实施参与式评价，寻找教学闪光点，直面实际问题，关注教师教研活动过程中生成的需要，注重教研活动的生成与实效。评议课时，教研员与教师围坐一起，平等对话。先由上课教师结合课堂教学真实的情境说课，重点说教学特色、教学策略与教学困惑；再由全体听课教师、教研员共同议课、评课。评议课堂教学重在落实新课程的“点”，淡化课堂的完整，关注师生互动情境，关注课堂给学生提供了什么发展空间，重视对教学过程的评价，尊重教师创造性的劳动，寻找课堂教学的闪光点，解答教师的疑惑，直面教学中的问题，对教学缺憾进行客观分析，商榷改进方法，真正和教师一起总结和提炼教学经验。教研员的全程参与、服务、指导对于片内教师专业素质的全面提升起了不可低估的作用。

联片教研起到了三大作用——牵引作用、惯性作用和感染作用。牵引作用让所有学校知道课改该怎样走，惯性作用让学校产生发展动力，感染作用让名师名校的魅力加快辐射。

联片教研活动开展以来，联谊校的差距在逐渐缩小，各个学科的名师

发挥了他们的辐射带动作用，学生在教师行为的转变中成为最大的受益者。联片教研立竿见影的成效还带来了跨片、跨区教研。但如何将联片教研更深入地开展下去，“捆绑”结盟，形成专业引领下合作共赢的教研联合体，实现更深层次上的资源共享、优势互补、责任共担、互惠互利，将是我们继续探讨的问题。

以强带弱 整体联动 推动学区心育工作均衡发展

近年来，我们教育局把中学心理健康教育作为深入推进素质教育的突破口，在促进学生身心和谐发展方面收到了明显成效，但是各学区小学的心理健康教育相对薄弱滞后，削弱了整体效果。为此，我们以中小学心育工作“以强带弱，整体联动”的工作思路，充分发挥各学区的组织协调作用，多渠道整合教育资源，加强中小学间的交流合作，实现了各学区心育工作的整体均衡发展。

一、搭建平台，完善机制，规划均衡发展蓝图

均衡需要协调，发展需要环境。心育工作的整体联动离不开制度保障和方向引领，我们在工作中做到“两个落实、两个统一”，即：落实到组织制度建设和校本课程开发上，做到中小学心育工作目标一致，管理统一。

1. 搭建联动平台

为加强联动工作的组织协调，我们组成了各学区心育工作领导小组，校长任组长，成员包括中小学分管主任、心育辅导员和部分心育骨干教师。各学校领导小组每月一次例会，汇总情况、发现问题、研究方案、提出重点，指导心育工作有序开展。同时，为保证联动工作顺畅，我们在各学校校园网上开辟了心育工作专栏，定期通报各学区心育工作进展情况，组织教师业务学习，开展中小学联合教研，避免因管理不到位而造成发展的不均衡。

2. 完善联动机制

为实现有效联动的制度化、规范化，各学区制定了《心理健康教育联动工作制度》，明确工作职责；完善了《心理健康工作常规制度》，加强日常督查推进；修改了《中小学心理健康教育教研工作制度》，把握教研方向，实施“捆绑”式整体发展；修订了《中小学教师百分考核细则》，把

心育工作纳入教师个人考核评估中,激发广大教师参与心育工作的积极性和主动性。

3. 构建联动规划

围绕各学区整体办学目标,依据学生的身心发展特点,我们制定了各学区心育工作发展规划。一是开发校本课程。在市教研中心的指导下,中小学心理骨干教师联合开发了中小学心育系列校本课程:《学会适应》、《学会学习》、《学会交往》、《学会生活》等校本教材;二是统一课程内容。小学低年级以帮助学生适应新的环境、建立新的师生关系、感受学习的乐趣为主;小学中、高年级着重帮助学生树立正确的学习观,养成良好学习习惯,培养集体意识,形成健全人格;中学则以帮助学生适应中学生活、培养学习能力和创新能力、认识和悦纳自己、调控情绪、学会沟通、培养对挫折的耐受能力为重点。目标和内容的整体规划确保了目标的连贯性、内容的衔接性,活动的协调性。

二、强化培训,科研引领,打造专业教师队伍

教师是心理健康教育的实施者、建设者。我们根据中小学教师的实际情况,多渠道、多层次地组织培训活动,普及心理健康教育基本知识,培养团队发展意识,提高实践操作水平,努力打造专业的心育教师团队。

1. 培训提升

为确保培训工作实效性,我们立足实际多渠道开展校本培训。一是要求心理健康教研员为全体教师做心育专题讲座,让教师全面了解学校心育工作的基本理论和实施要求;二是要求各学校优秀心理健康教师现场展示班级心理辅导活动课,让教师直观感受心理辅导活动课的魅力;三是由各学区心理辅导员利用学区心育工作平台,组织《如何上好心理健康辅导课》、《怎样让学生喜欢你的教育》等系列内容的培训与研讨,让教师在经验共享和技艺切磋中学习掌握心理健康教育工作的技巧;四是由中小学分管主任负责,从荣成教育网上筛选下载国内知名专家的专题心理讲座,让教师足不出户就可以聆听专家的讲座。五是以教师心理健康维护为专题,倡导教师呵护心灵,避免职业倦怠,杜绝师源性心理伤害。

2. 教研引领

女排教练陈忠和说：“我们没有绝对的实力去战胜对手，只能靠团队精神，靠拼搏精神去赢得胜利。”各学区心育的均衡发展，必须依靠中小学教师的团结协作。我们在各学区内组织大教研活动，提出“三个一”：每月组织一次教研活动，每次确定一个教研主题，出台一个具体实施方案。参与教研的教师可根据需要提前搜集相关资料，准备过程即是教师主动学习、自主发展的过程。我们开展了“班级心理辅导活动课的设计与操作”、“中小学心理健康教育工作的有效衔接”等专题教研活动。“专题教研”活动分四步：第一步：个人准备。按照既定的活动主题和方案，心育教师多渠道搜集资料，自主准备研讨内容。第二步：集体研讨。交流展示各自的观点和做法，激活思路，归纳总结，提升价值。第三步：实践检验。将研讨的结果运用到实际工作中，在实践中检验研讨的价值，并进一步探索研讨成果的适用范围、应用注意的事项等，深化研讨的成效。第四步：拓展延伸。一次专题教研，既是问题解决的过程，更是发现新问题的过程。以教研做引领，激发了教师专业成长的自觉性。

3. 课题深化

为了实现课题研究与个人发展的双赢，中学课题组在进行威海市级课题《班主任开展心理健康教育的实验与研究》时，将课题研究领域延伸到小学，带动小学教师合作研究，把课题方案分解落实到中小学班主任手中，形成了全面、序列化的研究格局。课题实施阶段，班主任围绕日常班级教育活动，写教育随笔，设计优秀课例，归纳整理教育心得，将零散的认识提炼升华；合作研究中，骨干教师进行传帮带，优秀课例示范引领，教师相互间切磋团体辅导技巧，分享成功经验。课题攻关阶段，安排教研员到学校指导，组织教师与专家近距离对话，寻找研究的突破点；同时，借助网络平台上的专题讲座，让专业知识与教育实践有机对接，既培养了科研能力，又提升了理论水平。合作研究过程成为大家共同交流、分享、成长的过程，中小学教师在合作中找到群体归属感和成就感，更体会到集体的智慧和团结的力量，从而深化了教育效果，提升了教育水平。