

好父母
读本



从培养兴趣开始，
发现孩子的学习潜能

一个国际教养专家



20年的教子笔记

给孩子 最好的礼物



国际素质
教养专家

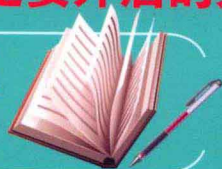
王擎天 博士

著

父母的教养是有保存期的，别错失关心孩子的机会

品格力+生活力+交际力+理财力=37种一定要开启的天赋

独家收录王擎天博士教养笔记
引导父母挖掘孩子的潜力



古吴轩出版社

给孩子 最好的礼物

一个国际教养专家20年的教子笔记



古吴轩出版社

图书在版编目(CIP)数据

给孩子最好的礼物：一个国际教养专家20年的教子
笔记 / 王擎天著. —苏州：古吴轩出版社，2011.10

ISBN 978-7-80733-699-0

I. ①给… II. ①王… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第184962号

责任编辑：张颖

见习编辑：赵妮

策 划：刘子孺

营销编辑：白雪 李珊慧

封面设计：上尚装帧设计

书 名：给孩子最好的礼物

一个国际教养专家20年的教子笔记

著 者：王擎天

出版发行：古吴轩出版社

地址：苏州市十梓街458号

邮编：215006

Http://www.guwuxuancbs.com E-mail: gwxcs@126.com

电话：0512-65233679

传真：0512-65220750

经 销：新华书店

印 刷：北京市业和印务有限公司

开 本：710×1000 1/16

印 张：14

版 次：2011年11月第1版 第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-80733-699-0

著作权合同：图字10-2011-430号

登 记 号

定 价：29.80元

教出天赋力，让你的孩子不一样

很多补习班的家长常会来询问我关于孩子的教育问题，怕自己给孩子的爱不够多，让孩子感觉缺乏爱；又怕给的爱太多，又怕孩子被宠坏，该如何拿捏其中的分寸，我给的建议是不能只有爱，而没有教导，每一次经验都是孩子的机会教育，教出具有好品格的孩子，比教出只会应付考试的孩子有意义得多。

中国的家长对于教育问题，还是存在着误区，认为天赋的意义就是每次考试成绩优异，学业方面都不用父母操心，但是谁关心孩子内心真正渴望的是什么？

或许他有兴趣的不是一般教育体制下的所有科目，而是当个艺术家、表演家，但是他为了符合父母的期待，所以只好压抑自己心中的热情。父母应该是最了解孩子的，其实从生活细节中就可以观察到他们喜爱的事物，找出他们的天赋，适时地点燃学习动力，孩子会比你想象中发展得更好。

在我的观念里，天赋不是上天给予的，而是父母教出来的。假如孩子具备不同于他人的天赋，但是父母却完全不会教育，只是放任孩子自己成长，天赋将随着时间慢慢变成平庸的能力，那么该如何培养多面向的天赋呢？

举例来说，我观察女儿最喜欢的事情是算术和画迷宫，所以在她读幼儿园时，我就买了很多纸上走迷宫的游戏书让她玩。迷宫的入口总是一只猫咪，出口是一只鱼，在一般人的思考模式，都会以猫咪为出发点，但是女儿常会不知道如何继续，我便提示她，试试看由小鱼出发。后来女儿告诉我，她觉得由小鱼出发，寻找猫咪比较容易，这就是所谓的“逆向思考”能力。女儿现在就读于台大电机系，面对很多困境时，她都会采取“逆向思考”的方式获得答案。

从儿子5岁开始，我发现他很喜欢玩橡皮球。时常看到他一个人在角落玩得很开心，所以从那时起，我就知道他在未来应该会是是个很不错的运动健将。为了开启儿子的运动天赋，我先以传球训练开始，让儿子不怕球，再来训练速

度感，以及敏捷能力；在训练的开端，儿子很害怕被球打到，但是随着熟练度增加，他越来越得心应手。

等他长大一些，我再增加难度，像是运用跳绳训练肌肉力量及心肺功能，并且透过折返跑等较有挑战性的活动，观察孩子能够接受的程度，我还会和他一起制作体能表，让他知道自己的体能正在一天天进步。

现在，儿子已经是个独立的高中生，爱打篮球的他还是每天依照体能表来锻炼身体，期待每一天更进一步，看着他为了自我升级而挑战，我深深地觉得以往的体能训练很值得。

经过多年的家庭生活与教养过程，我一直很希望能够将我的教养经验分享出去，我秉持不打不骂的理念来教育孩子与学生，因为我相信通过正确的方法来和孩子沟通，彼此达成共识，会比逼迫他们学习才艺重要许多。观察培养孩子的兴趣，以爱的管教培养好品格，时时刻刻培养生活天赋，甚至让孩子参与理财计划，别当抑制孩子天赋的爸妈。假如能做到以上几点，我想，你的孩子一定会具有正向的社会人格及成就，就让我们拭目以待吧。

国际素质教养专家

王静东

Part 1 掌握各阶段开发天赋黄金期

当孩子的天赋推手	003
婴幼儿期是潜能开发的黄金期	004
学龄前的潜能开发	014
学龄期的潜能开发	023
名人教育故事——卡尔·威特	030

Part 2 培养孩子的兴趣天赋

挖掘孩子发光的潜能	035
找出热情——让兴趣延续下去	037
多方尝试——开发孩子无限的可能	039
多一点亲子互动——当孩子的心灵捕手	043
找出学习榜样——让孩子不一样	048
设立目标——让孩子朝着前方努力	050
训练注意力——让孩子增强学习力	053
开发创造力——让不可能成为可能	055
培养阅读习惯——让孩子进入书本的世界	058
名人教育故事——比尔·盖茨	062

Part 3 一定要具备的品格天赋

日积月累导入品格力	067
鼓励孩子勇于认错	069
一句谢谢，温暖每个人的心	072
诚实是最珍贵的宝藏	074
在对错之间，培养判断能力	077
将心比心，培养同理心	081
人可以不伟大，但不能没有责任心	085
培养幽默感，让生活充满乐趣	087
建立自信心，才能认清自我	090
任何微小细节处，都会引起巨大变化	094
乐于分享，快乐多更多	096
培养荣誉感，重视团队合作	098
培养领导力，绽放独特光芒	101
用心聆听，比能言善道还重要	105
尊重他人，让世界更美好	108
懂得拒绝，是一种勇敢的表现	111
名人教育故事——奥巴马	113

Part 4 培养孩子的生活天赋

每一天都是新的体验	117
学习正确的餐桌礼仪——吃出有教养的孩子	118
学习适当的待客之道——让客人宾至如归	121
学习正确的上网形态——教出自律的孩子	123
养成做家务的习惯——让孩子自己动手做	127
养成正确的饮食习惯——让孩子营养均衡不生病	130
养成守时的习惯——别让时钟失去存在的意义	133
培养沟通能力——让孩子说出想法与看法	138
培养解决问题的能力——训练孩子的独立性	142
名人教育故事——刘 墉	146

Part 5 培养孩子的理财天赋

教出理财小富翁	151
别当孩子的提款机——让孩子知道钱从哪里来	152
能够支配金钱的小主人——教孩子正确运用金钱	156
存下来的钱才是你的——让孩子懂得储蓄	163
给予比索求更快乐——延续分享概念	166

让孩子参与财务计划——了解家里经济状况	168
生活中学习金融知识——建立完善金钱观	170
名人教育故事——沃伦·巴菲特	174

Part 6 9种抑制孩子天赋的父母类型

教你当孩子的伯乐爸妈	179
过度期待的父母——别让孩子背负压力成长	180
传统思考的父母——别把想法加诸在孩子身上	184
爱比较的父母——别让孩子失去自信心	188
爱贴负面标签的父母——多关注孩子的成长和进步	191
没原则的父母——别让孩子不知所措	194
批判型的父母——别让孩子失去表达能力	198
宠坏孩子的父母——教出恣意妄为的小霸王	202
承诺总是失效的父母——别让孩子失去对你的信任	206
控制孩子的父母——还给孩子自我成长的权利	210
名人教育故事——迈克尔·乔丹	213

Part 1

掌握各阶段开发天赋黄金期



每个人都有与生俱来的天赋，英文用 Gift 表示天赋，同时也代表礼物的意思，我认为天赋也可以翻译成“上天赐予每个人的礼物”。虽然大家都有属于自己的天赋，但是要如何找出天赋，就需要伯乐的认识了！孩子在成长的过程中，最亲密的人通常是父母，所以父母就是孩子最重要的伯乐，不过家长是否能够看出孩子的天赋呢？





当孩子的天赋推手

挖掘孩子的天赋并不难，从孩子出生以后，应持续观察他们与身边事物的互动情形以及好奇心的发展状况，而随着孩子年龄渐长，天赋的表现会更加明显。假如一直没有看到孩子展现任何特长也不要着急，毕竟每个孩子都是独一无二的个体，有些孩子的天赋很容易被发掘，有些则属于内敛型，他们潜在的天赋与独特性需要旁人用心挖掘，才能绽放出美丽的光芒。

“头脑简单，四肢发达。”是一句常常听到的话语，然而，父母都希望自己的孩子属于头脑聪明的类型。可以在数理或文史方面展现才能，却忽略孩子真正的需求是什么，其实天赋并非局限在学业成绩中，诸如世界服装设计师吴季刚，便是从小在洋娃娃与服装设计书的环绕下长大，进而闯出自己的一片天！

因此，掌握孩子各时期的潜能开发，将能找出孩子的天赋亮点。本书将分别就不同时期的孩子做个别介绍，希望能让家长找出开启孩子天赋的钥匙。

☑ 婴幼儿期是潜能开发的黄金期

著名的心理学家弗洛伊德曾说：“0-3岁是学习的关键期。”著名职能治疗师廖皇闵也认为，人类的大脑约3岁就能发展完成，因此，这个时期可以说是孩子发展的黄金时期。

父母若能多花点时间陪伴孩子，对于婴幼儿的发展有极大的帮助。所以家长们即使平时工作繁忙，至少在每天早上出门前与下班后，甚至是孩子睡觉前的短暂片刻，也应轮流陪伴孩子，与他们相处。

在周末和节假日，可以和孩子在家里玩游戏，或是带着他到户外呼吸新鲜空气，让孩子接受大自然的洗礼。

我的儿子和女儿小时候喜欢出门玩。我每次问他们，谁要跟爸爸一起出门，他们就会抢着来牵我的手，可爱的脸庞上充满期待与神采飞扬的表情。

有一次，我带他们到淡水浅水湾，虽然没有让他们亲自挖螃蟹，但是我找了几只小型的沼泽蟹，放在他们的掌心爬，过了几天之后，我看到他们俩蹲在地上横着走，一边说着：“螃蟹，螃蟹！”可见户外活动的重要性！

许多家长以为要开发孩子的潜能，就是让孩子去上专业的天赋开发课程，但大部分的课程不仅昂贵，也不见得符合每一个孩子的需求，有些课程甚至强人所难，明明还不到适当的学习年龄，却强迫孩子学习，如要求3岁小孩背九九表等，导致孩子对学习充满恐惧与排斥感，从此以后，孩子的热情就被大人的虚荣心给扼杀了。其实，父母就是孩子们最好的老师，大自然更是最棒的教室，想要开发孩子的天赋，就从陪伴孩子开始！



形成自主个体

从婴儿时期到幼儿时期，最明显的改变就是从只能躺着、趴着、被抱在怀



里，到会自己翻身、爬、走、跑、跳。虽然此刻的婴幼儿还是被照顾的对象，但是已经对世界充满好奇心。他们能够借着一些动作来做联想，例如看到爸爸拿公文包、妈妈拿皮包，就知道父母要出门或离开他们了。

两岁的孩童正开始形成自主个体，他们或许会遇到困难和挫折，而怀疑自己的能力。不过，父母若允许儿童大胆地试试自己的潜力，并且耐心回答他们的问题，就能发展他们的主动性和自信心；反之，会使得儿童因为能力不足，无法面对挫折，导致焦虑情绪的产生。

我就曾经听过一个经验分享，我的同学是在很严厉的家庭环境中长大的，每当受挫时，都会换来爸妈的责骂，所以他从来不敢表达意见，对自己也很没信心，甚至害怕不被父母喜爱，后来他因为大学时代交了一群能够谈心的朋友，才渐渐找回自信心。



依附照顾者

一岁以前的婴儿，在心理发展上，还处于依附照顾者的阶段。对他们而言，哺乳的母亲就是他们最大的依赖者。婴儿可以凭着嗅觉与听觉，感觉到母亲独有的气味，并且辨认母亲的声音。这个时期的婴儿常常因为无法满足需求，导致哭闹、紧张，甚至难以安抚的情形。所以，每当遇到孩子哭闹不已的时候，父母可以先观察孩子的生理需求，并且抱抱他们，或是用其他的声音或物品转移他们的注意力，让他们停止哭泣。

2-3岁年龄层的幼儿非常霸道，父母无微不至的照顾让他们成为家中的小霸王。总是要求父母亲顺着自己的意思走，坚持按照他们的习惯，假如没有依照他们的心意，就会又吵又闹。这时，父母不能随着孩子的情绪改变自己的立场，也不需要大声呵斥，可以利用讲故事的方式来引导孩子转换心情。书店有许多针对此时期孩童设计的绘画读本，带着孩子一起去选购书籍，用

故事让他们懂得同理对方情绪，相信他们马上就变回可爱的小天使了。

以自我为中心

0-3岁的幼儿完全以自我为中心，以此推测周遭事物。宝宝习惯以“我要，我想要……”为出发点，多半不为他人着想。

这时的宝宝已经有物体恒存的观念，依据皮亚杰的论点，即使人或物体不在眼前，宝宝也能够了解人或物体永远存在的概念。他认为8个月大宝宝还没有物权概念，所以，宝宝会有“所有东西都属于我”的想法产生。

只要宝宝想要，他们就会把东西拿到手，如果无法如愿，就会以哭闹的方式来表达内心的不满，此时期的他们其实是满霸道的。如果想用讲道理或责备的方式管教他们，可能没有太大的用处，举例来说，在我女儿小时候，我会利用绘本说故事，先肯定她对玩具所有权的概念，再强调分享的价值。别以为宝宝年纪小不会懂，其实他们能够理解图画所代表的涵义。渐渐地，女儿不再像以往紧抓着玩具不放，懂得将玩具让给弟弟，并且和弟弟一起玩耍。

建立信任感

根据学者埃里克森的社会心理发展理论，0-3岁的幼儿正处于口腔感觉期，也是建立基本信任和不信任的心理冲突期，家长应当尽量满足孩童的生理需求，使他们对社会多点信任感。

研究显示，要建立孩子基本信任感，是通过父母与婴幼儿多次的相互交流而逐渐形成。喂奶时提供机会，让其注视或抓、握、触摸家长的鼻、脸、手等身体部位，通过视觉与触觉探索爸妈，使幼儿确认父母是滋养其身心的主要来源。父母在喂奶时，所表现出来的行为模式，使幼儿学会信任。



孩子的早期经验里，一致性的生活模式，可以帮助幼儿预测自己的特定行为，可能产生特定的事件或感觉。举例来说，大声哭泣将引起照顾者的注意并满足其需要。事实上，孩子哭泣通常是因为没有获得安全感、未能满足于别人对自己的爱，而且他们在学习担当独立个体时，容易产生与父母分离的焦虑。

因此，父母应多抱他、抚摸他、和他说话，千万不要只有在孩子哭闹时，才陪伴他，当孩子安静时就不理会他，这些行为会鼓励幼童以哭闹来表达需求。此外，研究发现，持续温暖关心的照顾，将有助于孩子情绪的良性发展。



开发天赋小撇步

面对0-3岁的幼儿，父母应着重于感官刺激。除了玩具外，更要加强其与父母亲身体接触的刺激，这些刺激包括：触觉、前庭觉（感觉身体动作以及平衡的系统）、听觉、视觉等。爸妈不需要购买太昂贵的玩具，重点是拨出时间好好陪伴孩子，和他们一同玩耍，经常给孩子肢体上的触碰，多一些亲子互动，让他们通过感官刺激体会父母的爱与教养。

虽然有些人会觉得这个时候跟孩子说话，他们不会听得懂，事实上，宝宝虽然不见得了解大人所说的内容，但从话语中，他们可以感觉到父母的关心与疼爱。

一岁半以上的幼儿，感觉和动作系统都已接近成熟，准备发展出更高层次的心智功能，家长可以试着让他们进行认知能力的练习。大约两岁后，孩子会跟着大人的语句试着拼凑句子，他们刚开始只是咿咿呀呀地表达，但是渐渐地就能说出词汇，并且喊出“爸爸”、“妈妈”，随着年龄增长，他们认识的语句也会越来越多。

这个阶段的认知能力包括：分类、记忆、空间、数量以及解决问题的概念

等。家长可以在与孩子们玩游戏当中灌输相关知识，例如在进行球类运动时，让他们了解球的形状、颜色、大小，千万不能强迫孩童一定要马上学会，更不要限制他们长时间专注于某件事物上，此举将会造成反效果，使得孩子对认识新事物产生压力和恐惧感，进而感到枯燥乏味。

在我儿子3岁的时候，我会利用造句游戏让他明白每一句话、每一个词都是由字连结而成的，不同字搭配起来会产生不一样的意义。值得注意的是，当时我儿子已经熟悉一些日常基本用语了。父母要确定孩子是否认识基础用语，否则孩子会因为不理解，对文字失去兴趣。此外，我还会准备一张白纸和一支笔，先由我说出一个字，再让儿子组词，例如：“大”这个字可以组成“大人”、“大小”、“大班”等词。每说出一个词，写在纸上让儿子看，让他知道自己所造的词该如何写，然后将写好的纸贴在墙壁上，增强他的印象。

随着儿子词汇量的增加，我会更进一步教他学习反义词，这样有利于将来的分辨与记忆。那时的我为了儿子的教育，研究了一些宝宝的信息，根据数据显示，3岁宝宝的思维以形象思维为主，抽象思维很薄弱；我因此得知，教儿子反义词需要透过实物比较，他才会理解。比如学习“多与少”时，我会把许多娃娃和单一娃娃相比；在学习“大与小”时，我会把图片中的狮子和兔子相比，帮助他对词汇产生记忆。