

★主编 徐 辉

中等教育考试 政策与实践

——美、英、日、俄、印、中六国的比较研究



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

中等教育考试政策与实践——美、英、日、俄、
印、中六国的比较研究

主 编 徐 辉

副主编 王正青

重庆大学出版社

内容提要

中等教育是整个国民教育体系中承上启下的关键环节,中等教育考试政策与制度建设是检验中等教育质量、选拔接受更高层次教育人才、促进中学生全面发展的重要举措。本书以美国、英国、日本、俄罗斯、印度和中国六个有代表性的发达国家和发展中国家为例,围绕中等教育考试政策与实践两大核心问题,介绍了各国中等教育发展现状、回顾了各国中等教育考试政策的变迁历程、梳理了当前各国在推进中等教育考试改革中面临的问题和采取的措施,并结合各国历史发展道路、经济发展水平、社会文化传统和教育发展实际,总结了各国在中等教育考试政策与实践方面的特点与经验,以求为进一步推进我国中等教育考试改革提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

中等教育考试政策与实践:美、英、日、俄、印、
中六国的比较研究/徐辉主编. —重庆:重庆大学出
版社,2012.7

ISBN 978-7-5624-6870-7

I. ①中… II. ①徐… III. ①中等教育—考试制度—
对比研究—中国、外国 IV. ①G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 159670 号

中等教育考试政策与实践——美、英、日、俄、 印、中六国的比较研究

主 编:徐 辉

副主编:王正青

策划编辑:唐启秀

责任编辑:杨 敬 版式设计:唐启秀

责任校对:陈 力 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:21 字数:365 千

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-6870-7 定价:38.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

目 录

第一章 美国中等教育考试政策与实践	(1)
第一节 美国中等教育概述	(2)
第二节 美国中等教育考试的政策依据	(10)
第三节 美国中等教育考试的实践操作	(22)
第四节 美国中等教育考试政策与实践的经验借鉴	(33)
第二章 英国中等教育考试政策与实践	(52)
第一节 英国中等教育概述	(53)
第二节 英国中等教育考试的政策依据	(66)
第三节 英国中等教育考试的实践操作	(78)
第四节 英国中等教育考试政策与实践的经验借鉴	(93)
第三章 日本中等教育考试政策与实践	(108)
第一节 日本中等教育概述	(109)
第二节 日本中等教育考试的政策依据	(119)
第三节 日本中等教育考试的实践操作	(138)
第四节 日本中等教育考试政策与实践的经验借鉴	(150)
第四章 俄罗斯中等教育考试政策与实践	(165)
第一节 俄罗斯中等教育概述	(166)
第二节 俄罗斯中等教育考试的政策依据	(176)
第三节 俄罗斯中等教育考试的实践操作	(190)
第四节 俄罗斯中等教育考试政策与实践的经验借鉴	(203)
第五章 印度中等教育考试政策与实践	(213)
第一节 印度中等教育概述	(214)

第二节 印度中等教育考试的政策依据	(233)
第三节 印度中等教育考试的实践操作	(244)
第四节 印度中等教育考试政策与实践的经验借鉴	(257)
第六章 中国中等教育考试政策与实践	(267)
第一节 中国中等教育概述	(268)
第二节 中国中等教育考试的政策依据	(273)
第三节 中国中等教育考试的实践操作	(286)
第四节 中国中等教育考试政策与实践的改革趋势	(315)
参考文献	(324)
后 记	(330)

第一章

美国中等教育考试政策与实践

美国,全称美利坚合众国,是由 50 个州和一个联邦直辖特区组成的宪政联邦共和制国家,其领土东濒大西洋、西临太平洋、北靠加拿大、南接墨西哥。美国国土面积超过 962 万平方千米,位居全球第三或第四(数据有争议);其人口总量也超过三亿人,仅次于中国和印度。1776 年 7 月 4 日,大陆会议在费城正式通过《独立宣言》,宣告美国诞生。自 1870 年以来,美国国民经济就高居全球第一。今天的美国则是联合国安理会五个常任理事国之一,其在全球的政治、经济、军事、娱乐等众多领域的庞大影响力是其他国家所无法匹敌的。与其他发达国家相比,美国能在相对短的时期内取得如此辉煌的成就并发展为当今世界头号大国,与其政府重视教育是分不开的。美国教育经历了殖民地时期从宗主国移植、19 世纪向欧洲各国的广泛学习借鉴、20 世纪以后被世界众多国家奉为首要学习借鉴对象三个阶段。

第一节 美国中等教育概述

一、美国中等教育管理体制

1791年颁布的宪法修正案(又名《权利法案》)第十条规定,“凡宪法未曾赋予联邦而又未曾限制划归各州的权利,都属于各州或人民的权利”,明确由州负责举办及管理教育。根据这一规定,美国逐渐形成了以州为主体,州、地方和联邦共同负责的教育制度,即由州负主要责任、地方承担具体实施、联邦具有广泛影响的典型“地方分权模式”的教育管理体制。^①

作为基础教育与高等教育之间的一个重要环节,美国中等教育在国民教育系统中起着承上启下的作用。而作为教育主体的中学生,则正处于身心发展的关键期,面临升学或就业的重大抉择。因此,美国中等教育不仅承担着为中学后教育输送合格学生的重任,更肩负着为国家建设培养中等程度熟练劳动力的使命。以“地方分权模式”教育管理体制为基础,根据科学技术和社会发展的需要,美国逐渐形成如今以多样性为显著特点的中等教育体系。从教育目标来看,它包括升学教育、通识教育和职业技术教育;从学校类型来看,既有占主体地位的综合中学,也有满足个性化需要的家庭学校、特许学校、磁石学校、中间中学等;从学制来看,分三三制、四年制和六年一贯制;从课程来看,有强调学术性的核心课程和适应生活需要的大批非学术性课程;从教材的选择到教学内容的安排,都由学校和任课教师选定;从学业要求来看,对必修、选修的课程门类与比例、学习时间和达到毕业要求的学分标准等各州也不尽相同。这种多样化的中等教育体制在一定程度上,正是美国作为多民族、多种族的移民大国所强调的民主平等、注重个性发展和崇尚创新竞争的社会理念的反映,同时也是顺应社会快速发展需要的必然抉择。

在指导思想方面,美国中等教育坚持在促进普及基础上,着力推动教育机会公平和提高教学质量。机会平等在英文中为“equity”,提高质量在英文中为“quality”。这两字很相似,有人便创设了一个既要机会平等又要改善质量的新字“Equality”。^②就机会平等而言,美国中等教育比较发达,第二次世界大战前已基本普及,但还有不

① 滕大春. 美国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1994:151.

② 滕大春. 战后美国教育的改革[J]. 比较教育研究,1995(6):1-5.

少空白点和弱点。战后美国重点推进了三件事:一是发展少数民族教育,努力改进黑人教育和印第安人教育;二是发展残障青少年教育,设法对众多盲、聋、哑及智力低下者的教育进行推广;三是用贷款和奖学金等制度,使广大贫穷的青少年受到自己能力所及的最高层次的教育。比较而言,当前美国在提高中等教育的质量方面更为急切,投入的力量更大、更多。这一趋势在当前美国的中等教育考试政策与实践也有明确的体现。

二、美国中等教育的发展演变

(一) 殖民地时期的中等教育

托克维尔指出:“在美国,启发民智的是宗教”。1607年,为了躲避宗教迫害,一批英国清教徒远渡重洋来到美洲大陆的普罗温斯顿港,寻找实现宗教理想的乐土。为在新大陆维护基督教的纯正性和确保信仰的连续性,维护殖民地上层统治阶级的利益,赢得与印第安人进行的斗争和解决因移民成员复杂带来的道德败坏等问题,这批移民把目光转向了学校,并促成了殖民地时期美国学校教育制度的产生。1635年,波士顿首先设立拉丁文法学校。1647年,马萨诸塞殖民地通过的教育法规定:“居民达到一百户的村镇必须建立一所文法学校,违者罚款。”^①这标志着殖民地时期的美国中等教育正式成立。这种移植于宗主国的拉丁文法学校,主要培养升入高等学校学习的学生和政府管理者,一般修学年限为八年,教学内容方面规定前三年学习拉丁语基础,后五年学习《圣经》、拉丁古典文学家作品和希腊名家著作。从教育对象来看,由于拉丁文法学校收费远高于一般初等学校,因此主要接纳贵族及有钱阶级子女,自然地将普通劳动者子女拒之门外。

(二) 建国初期至第二次世界大战前的美国中等教育

1. 文实学校与建国初期的美国中等教育

1751年,富兰克林在费城创建了第一所文实学校。与拉丁文法学校相比,文实学校修业年限为六年,主张用英语而非古典语进行教学,课程设置上竭力面向现实,以满足多数青年从事工、商业的多种要求,主张实用的现代化课程如体育运动、书

^① 赵文学. 美国殖民地时期教育发展主要特点探析[J]. 东北大学学报:社会科学版, 2008(11): 525-529.

写、数学、英语、历史等。^① 由于独立战争初期美国各州之间矛盾不断,国内各种阶级冲突也十分激烈,新生的美国随时面临解体的危险,自然也就无暇顾及教育问题,因而文实学校发展缓慢。随着新生美国的不断成长,教育对培育合格公民、维护国家安全的必要性和重要性越来越成为共识。美国开国元勋华盛顿、杰斐逊、富兰克林等都强调教育是立国之本。杰斐逊认为:“一个结构良好的宪法并不能充分地维持美国的民主,一个自由的社会最终要依赖于它的公民以及这些公民所拥有的知识、技能、道德和公民美德。”华盛顿则在1790年致国会的文件中指出:“没有任何比发展科学和文学更值得你们重视的事情了。在任何国家,知识都是增进人民福利的最可靠的基础。”^②在政府的资助和社会各界的支持下,文实学校在国家稳定后得到快速发展。1797年,马萨诸塞州议会决定由州政府向各县拨地举办文实学校并成为制度。1800年该州仅有17所文实学校,到1820年增加到36所,而到1850年则猛增到134所。

2. 公立中学与公立学校运动

19世纪20年代,被美国人誉为“伟大的人类迁徙运动”的第一次移民高潮开始,受学生容量限制和偏向升学准备的文实学校显然已不能适应这种教育需求。^③为了把千百万不同国家、不同民族的移民培养成适应经济发展建设所需的新型劳动力的美利坚人,必须由政府创建高水平的学校,即公立中学。^④1821年第一所公立中学在波士顿正式开学,其宗旨是“为准备成为商人和机械工人的青年提供更好的教育条件”。1827年1月,马萨诸塞州颁布了《学校法》,它按照每个镇或区居民的多少规定了必须设立三类学校。第一类是初等学校,只要求“教儿童学习阅读、写字、英文语法、地理和良好行为”。第二类学校“除教授上述学科外,还能讲授美国史、收入簿记、几何、代数”,因此可看做中等学校,规定每个有500户居民的镇或区都必须设立。第三类学校增加有“拉丁文、希腊文、历史、修辞学和逻辑学”课程,这实际上是兼顾升大学的高级中学,故该法令有时也被称为“中学法”,该法的颁布被美国教育史家看成是“美国中学的实际起源”。^⑤在“美国初等教育之父”贺拉斯·曼(Horace Mann)等人的倡导推动下,美国掀起了一场席卷北部和中西部的公立学

① 滕大春. 美国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1994:204-206.

② 滕大春. 美国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1994:202-203.

③ 许辉. 三次移民潮带美国走向强大[N]. 环球时报,2005-12-19(23).

④ 杨慧敏. 美国基础教育[M]. 广州:广东教育出版社,2004:3.

⑤ 韩家勋,孙玲. 中等教育考试制度比较研究[M]. 北京:人民教育出版社,2002:54-55.

校运动。到19世纪末20世纪初,美国已形成了面向所有青少年、课程内容丰富、教学方法灵活多样的公立中等教育系统。

3. 进步主义与20世纪上半期的美国中等教育

19世纪末20世纪初,美国国内迎来第三次移民高潮。从1881年到1920年,移民人数猛增到2350万,最高的1907年就多达128.5万。^①这些社会变化,不仅使教育公平成为20世纪之交教育发展的核心,更突出了传统公立学校尤其是公立中学的普及和进一步适应社会需求的迫切性。随着欧洲新教育思想的传入,在帕克、道尔顿、杜威等教育家的宣传推动下,进步主义教育思想影响日渐深远。1910年,全国教育协会“九人委员会”在报告中第一次指出,中学有责任培养“社会有效性”的公民。1911年威斯康星州教育督学批评19世纪传统学术课程的“明显缺陷在于太书本化、太远离生活、太远离那些开始承担公民职责的人的实际需要。”1918年,中等教育改组委员会公布的《中等教育的基本原则》提出了七项目标,包括“保持身心健康,掌握基本的学习技能,成为有效的家庭成员,为就业作准备,胜任公民职责,有价值地利用闲暇时间和讲究伦理道德。”^②20世纪30年代,为解决中学与大学衔接、升学和就业矛盾等问题而开展的“八年研究”也明确提出中学教育应“实现个人发展,为走向世界社会作准备”^③。这无疑更强化了中等教育的社会化取向,即美国中等教育在目的、课程内容和教学方式上发生了截然转变,从传统的“教师、教材、课堂中心”向“儿童、经验、活动中心”转变。

(三) 第二次世界大战后持续变革的美国中等教育

1. 《国防教育法》与学科结构运动

第二次世界大战后,世界尖端科技迅猛发展、知识量迅速增加、新的技术发明创造层出不穷,但美国中等教育仍主要受实用主义教育思想的影响,教育理念上强调“以儿童为中心”,教学方法上注重“从做中学”,教学内容上突出与社会生活相适应,而设置庞杂的课程。据1951年联邦总署的调查,当时全国设置的学科多达247种。另外学分制和选科制给学生学习“避难就易”提供了空间,许多学生往往选择驾

① 许辉. 三次移民潮带美国走向强大[N]. 环球时报,2005-12-19(23).

② 李其龙,等. 普通高中教育发展国际比较研究[M]. 北京:教育科学出版社,2008:33-37.

③ 优网教育资源. 美国现代教育制度[EB/OL]. [2009-10-25]. <http://www.uniwant.com/wap.aspx?nid=4094&cid=312>.

驶和木工等难度低、易得高分的课程,而放弃学习英语、数学、物理和化学等课程,从而导致了大量中学毕业生难以适应战后科学技术飞速发展和国内经济建设发展的需要。

1957年,苏联第一颗人造地球卫星的成功升空震惊了美国上下。1958年,政府派出考察团访问苏联,得出了美国科技落后的根源在于教育的落后这一结论。正如一位参议员所言:“俄国的教室、图书馆、实验室和教学方法,对我们的威胁可能比他们的氢弹还要厉害!”^①美国海军上将里科弗(H. G. Rickover)则批评说:“美国中等教育由于课程的无目的性的特点,以及它不能用数学和科学的严肃问题来激发学生,所以应该对国家无能力培养有潜力的科学家和工程师负责。”^②为了迅速扭转这一不利局面,美国国会议员在不到一年内提出了近1500个提案,并通过了几十项涉及教育的议案。至此,美国开始了第二次世界大战后首次大规模以国家为导向的中等教育改革,其中最引人注目的就是1958年9月国会通过的《国防教育法》。

《国防教育法》的主要内容包括:教育要从适应生活的普及型转向强调基础知识、技能的精英型;在经济上要保障教育发展的所需经费,从1959—1962年联邦政府共拨款8亿多美元,对州和地方以及个人提供实质援助;在教学内容方面则要加强“新三艺”,即数学、科学和外语教学;教学媒介的利用方面,则要充分发挥电视、广播、电影等媒介提高教学效率;^③给有天资的学生加重学习分量,以保证培训出质量上和数量上均适用的人才,满足国际竞争的需要。1964年美国国会又延长了《国防教育法》的适用时间,并扩大了适用范围,把历史、地理、公民、英语等列为改进的科目。^④

在《国防教育法》和结构主义教育理论的影响下,美国中等教育界兴起了一场“结构主义课程改革运动”(又叫“学科结构运动”),教育目标上转向了强调基础科学知识的学习,教材上强调编写统一的、具有现代化的课程内容,教学手段上强调利用现代技术改进教学手段、提倡启发式教学等内容。^⑤作为第二次世界大战后第一次大规模的教育改革,《国防教育法》和结构主义课程改革将美国中等教育从社会取向转移到强调教育质量,为美国的经济、政治和文化建设培养了一大批精英人才,对

① 王桂.当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势[M].北京:人民教育出版社,1995:331.

② 单中惠.外国素质教育政策研究[M].济南:山东教育出版社,2004:52.

③ 单中惠.外国素质教育政策研究[M].济南:山东教育出版社,2004:52.

④ 王桂.当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势[M].北京:人民教育出版社,1995:332.

⑤ 王桂.当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势[M].北京:人民教育出版社,1995:335.

维护美国的竞争优势起到了重要的保障作用。

2. 生计教育计划

“生计教育计划”是1971年由美国教育总署署长西德尼·马兰提出的,因此该计划又名“马兰计划”。马兰认为,生计教育是一种扩大的职业教育,应贯穿于从小学到高等教育的所有年级之中,教育对象应包括所有学生,实施时应与普通教育相结合,从而最终实现缓解失业矛盾及由此带来的其他社会问题。与上一次教育改革相比,生计教育运动的教育模式多样化,包括以学校为基础、以家庭为基础、以雇主为基础和以地方寄宿制为基础的四种模式;在课程设置上纳入有关商业、家政、工业等方面的内容;在学习时间上减小单位课程时间到15分钟;在教学方法上则倡导个别化教学等。由于生计教育具有在一定程度上弥补当时中学教育与生产劳动脱节的缺陷,强化了中学职业教育的阶段性和连续性,突出了职业认知的必要性等优点,对扭转当时的“中学偏重学术课程”的倾向发挥了一定的重要作用,因而也赢得联邦和各州政府的大力支持。

1974年,国会正式通过了《生计教育法案》,并提供五年的拨款以推进这项计划。到当年秋,有10个州通过了生计教育法,全国有近1/3的学区在学校里正式实施了生计教育。1977年《生计教育刺激法》的出台,更大力促进了生计教育运动的顺利开展,接受生计教育的中学生比例从1972年的24%增加到1977年的50%以上。^①

3. 恢复基础教育运动

生计教育计划有效地发挥了提升学生职业技能和促进教育与生产劳动结合的作用,但由于其片面强调教育的实用性,造成了学生整体的科学文化素质大幅下滑,有的学生甚至严重缺乏3R的基本知识与技能,以及入学人数减少、考试成绩下降和高校与企业对中学毕业生质量的众多抱怨等问题。^②另一方面,在实际实施过程中,原本为“消除普通教育与职业教育的鸿沟”的生计教育反而使“天才教育”与“生计教育”之间的划分更加明显。这促使人们开始反思生计教育。随着人们对生计教育弊端认识的深入,恢复普通基础教育的要求逐渐高涨起来。

1976年,美国教育界提出以“返回到基础”为标志的“恢复基础运动”。本次教育改革再次从教育的实用性取向转到了重视基础知识和基本技能的教学。具体主

① 王桂.当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势[M].北京:人民教育出版社,1995:336.

② 陈晓端,闰福甜.当代美国教育改革六次浪潮及其启示[J].新华文摘,2008(5):104-105.

张包括:在中等学校,要把学生的大部分在校时间用于母语、自然科学、数学和历史的教學;教师要在学校教育的各个阶段起主导作用,取消学生的主导活动;在教学方法上要包括练习、背诵、日常家庭作业和经常性测验等。由于恢复基础教育运动矫正了生计教育运动中的一些偏颇做法,很快就赢得了州教育立法的有力保障。到1976年8月,美国有29个州规划了全州的制度性措施,以保障所有学生掌握基本知识和技能。

4.《国家处在危机中》与学校重建运动

20世纪80年初,美国对内面临从工业社会向信息社会转轨、工业生产由劳动密集型向知识密集型转变的严峻挑战,对外面临日本、联邦德国等发达国家的激烈竞争。这都对劳动力的知识和技能提出了前所未有的高要求。另一方面,从20世纪50年代末至20世纪80年代初,美国中等教育虽然连续开展了三次教育改革,但至20世纪70年代末、80年代初,美国中等教育质量都没能取得预期的提高。到1983年前后,来自官方和民间有关基础教育改革的研究报告多达350份,^①其中《国家处在危急中:教育改革势在必行》最具代表性和影响力,并被认为是掀起第二次世界大战后美国第四次重建学校运动改革浪潮的开端。

经过18个月的调查研究,1983年4月,美国高质量教育委员会以致全国人民公开信的形式,发表了题为《国家处在危急中:教育改革势在必行》的重要报告。报告指出,当时美国在工业、商业、科学、技术方面的世界领先地位正在丧失,教育质量也急剧下降,表现在:近十年间的学生成绩在国际比较中处于落后地位,学术表现与20世纪50年代末期和20世纪60年代中期的学生相比有明显下降。该报告针对教育质量明显下滑的现实,提出了加强新基础课的学习、提高学术标准、增加学习日等改革措施,磁石学校、特许学校等学校重建运动一时成为美国中等教育界的热点议题。

5. 面向21世纪的美国中等教育

学校重建运动发展到20世纪80年代末,美国战后第四次中等教育改革仍未实现以全面提高教育质量为核心的卓越教育目标。1988年,时任联邦教育部长的贝内特提交了《关于美国教育改革的报告》。报告肯定了美国教育取得的一定成绩,同时指出“我们做得还不够好、不够快。我们仍处在危险之中……要所有人的参与,这

^① 单中惠. 外国素质教育政策研究[M]. 济南:山东教育出版社,2004:55-56.

才是教育改革成功的关键。”^①针对教育中存在的学生掌握的基础知识和基本技能仍不够,核心课程内容还不够丰富,教师素质整体偏低,学校质量参差不齐,吸毒、滥交、暴力泛滥等突出的校园问题,该报告提出了面向 21 世纪的美国中等教育改革五条原则:首先,应当充实课程的内容,尤其是核心课程;其次,为所有的学生提供高质量的教育机会;第三,要树立进取精神;第四,要聘任和奖励优秀的教师和校长;最后,要规定责任,将市场竞争机制引入学校,通过允许家长择校以促进建立有效的责任系统。根据以上原则,美国又迅速开展了新一轮以提高教育质量为核心、培养面向 21 世纪人才的中等教育改革。

为保障面向 21 世纪的美国基础教育改革的顺利进行,1991 年,美国政府推出了《美国 2000 年:教育战略》。1993 年,新上任的克林顿总统签署了《2000 年目标:美国教育法》。《美国 2000 年:教育战略》包括四项教育战略和六项“国家教育目标”,《2000 年目标:美国教育法》则以法律的形式确定了国家教育目标的优先地位,通过编定美国中小学课程标准、学习机会标准、技能标准、职业标准及推行证书制等措施,为美国未来培养接受了世界上最好教育的青年。^②在不到两年时间内出台两份全国性的纲领性文件,足见美国朝野对推进基础教育改革、提高教育质量的重视,同时也表明了教育主导的联邦化倾向与强化考核绩效、提升教育质量的新方向。

三、步入新世纪后的美国中等教育

2002 年新年伊始,小布什总统签署了名为《不让一个孩子掉队》(*No Child Left Behind Act*,简称 NCLB)的教育改革方案。这是自 1965 年美国《初等与中等教育法案》公布以后,美国教育史上又一个重要的教育法案,是美国政府在 21 世纪的一个宏大的教育改革蓝图,延续了对公平与高质量的追求。该法案涉及学校的祷告、父母的权利、学生纪律、教师素质、学习成绩评定等多方面,包括帮助处境不利的学生获得更大的学习进步,以学业熟练度(*academic proficiency*)为基准对学生进行评定。^③在该法案的推动下,借助学校、教师、学生与家长等相关利益人责权的明确,美国中等教育质量得到了有效提升。

2007 年,小布什总统在国情咨文讲话中,对 NCLB 实施以来教育改革取得的成

① 史静寰.当代美国教育[M].北京:社会科学文献出版社,2001:56-59.

② 王桂.当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势[M].北京:人民教育出版社,1995:364-379.

③ U. S. Department of State. *Education Reform: No Child Left Behind Act of 2001* [R/OL]. [2002-03-23]. <http://www.speaker.gov/library/issues/ed>.

绩进行了肯定,例如近5年来9岁儿童在阅读上取得的进步,是过去28年的总和等。讲话强调,教育改革将继续强化该法案的实施,通过增加教育的灵活性和改革薄弱环节,提高学业要求标准,加强学生成绩信息收集,增加学生学业成就的信息透明度。修正后的法案强调,各州和国家教育发展评价协会同时提供学生学业能力的各种信息,并由教育部支持进行跨州比较分析,给予家长选择权,强化绩效制等有力措施。^①

2009年,面对国内经济危机的巨大压力,新任总统奥巴马提出,国家经济竞争力和美国梦想的实现取决于为每一位孩子提供能确保他们在全全球经济下成功所需的知识和创新能力。为扭转经济危机中美国就业矛盾和恶劣的经济环境,力图通过对教育的大量投入,为长期的繁荣奠定基础,从而推出了被誉为“奥巴马教育计划”(Obama Ed Plan)的《美国复兴和再投资法案》(*American Recovery and Reinvestment Act*)。^②法案规定,为提高中、小学教育质量,联邦政府将投入77亿美元(其中包括原来的48.6亿美元教育预算)。这笔费用主要用于以下方面:①鼓励各州提升教师效率以确保所有学校都有高质量的教师;②发展升学和职业准备标准,开展严格的学业评估以促进教学;③通过广泛的支持和有效干预促进低质量学校的发展;④通过加强数据系统收集,促进学生学习、教师教学和升学与职业准备相关信息等。此外,还将竞争基金中的50亿美元投入到促进创新和缩小成就差距的改革中。

第二节 美国中等教育考试的政策依据

一、美国中等教育考试政策界定

美国现在的考试用词主要有测验(test)、小测验(quiz)和考试(examination)等。其中测验和考试是最常用的两个,但它们最初都并非用于指现代意义的考试。考试(examination)最初为法律术语——取证,即在法庭上通过对证人提问以取得证词,它隐含了取证过程的公正性和证词的真实性、权威性。随后,考试逐渐演变为指通

① 高靓. 美国国情咨文强化《不让一个孩子掉队法》[EB/OL]. [2009-09-08]. http://jcjy.jsjyt.edu.cn/Article_Show.asp?ArticleID=513.

② *The White House Obama Ed Plan* [EB/OL]. [2009-09-20]. <http://www.whitehouse.gov/issues/education/>.

过口试或笔试方式来测验个人、政府候选人等人员的知识、能力的过程与方法。^①而测验(test)本意为在制作金银合金或提炼矿石中使用的灰皿(cupel)。随后演变为指化学上对已知事物的成分进行检测的过程或行为。它注重对事物成分或属性的间接测量后的判定,是一种推断。^②作为考试用词,测验首次出现在1910年出版的比纳西蒙量表中。与考试相比,测验是更强调测量的间接性,对测量结果分析、解读的推断性。虽然两者在测量程序、结果分析判断等方面有一定差异,但其共性则为:都是为了测量某种有用的信息,并根据该信息进行判定的一种行为或过程。

美国中等教育考试因分类标准的不同而有多种分类方式。从考试时间上来说,既有课堂测验,也有阶段测验、期末测验和学年测验;从考试目的来看既有定位测验(预置测验),也有形成性测验、诊断测验和总结性测验;以试题标准化程度分,既有标准化考试,也有非标准化考试;从考试方式看,既有口语考试,也有笔试、操作考试和计算机适应性考试等;从考试级别来分,既有班级、校级测验,也有学区、州及全国性统考;从命题者来分,既有教师编制测验(teacher-made test),又有考试公司编制的商业测验;从考试内容来看,有能力考试、成就测验、达标测验、速度测验、难度测验和广度测验等;从考试用途看,既有用于能力分组,也有用于判定资格、升学选拔等;从参照标准来看,既有常模参照测验,又有标准参照测验;从受试者人数来看,既有个人测验、小组测验,又有大规模考试等。因此,美国中等教育考试形成时间上连续,层次上递进,种类繁多、功能齐备的庞大考试体系。

美国著名学者戴维·伊斯顿(David Easton)认为,“政策是对全社会的价值作权威性分配”^③。考试作为教育的重要组成部分,是检验与强化教育效果、保证和提高教育质量的重要手段,也是选拔人才、录用员工及促进社会合理性流通的重要方式。美国中等教育考试政策就是借助考试对中等教育领域的“价值权威分配者”,发挥中等教育考试推动教学改革、促进学生全面发展等功能起到独特的保障作用。由于主观上受美国人民天生追求民主、平等与教育天赋人权思想的影响,客观上实行地方分权教育管理模式,使得一般情况下是由州及地方考试局负责管理考试事务,州与州之间在教材选取、教学内容安排和学业要求标准等各有不相同的规定,从而使得

① J. A. Simpson & E. S. C. Wewer. *The Oxford English Dictionary* 2nd Vol.5[Z]. Oxford: Clarendon Press, 1989: 487.

② J. A. Simpson & E. S. C. Wewer. *The Oxford English Dictionary* 2nd Vol.17[Z]. Oxford: Clarendon press, 1989: 825.

③ 罗立祝. 高校招生考试政策研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2007: 1.

在很长一段历史时期内美国没有全国统一性的中等教育考试政策。^①

二、美国中等教育考试政策的发展演变

从殖民地时期拉丁文法学校实施口试至今,根据政策制定主体的国家权威性和法律地位,美国中等教育考试政策经历了三个发展阶段。

(一) 无考试政策时期

美国中等教育始于英格兰清教徒模仿宗主国而开办学校。在南北战争开始前的殖民地时期,当时的拉丁文法学校以升学为主要教育目标,而高校录取政策主要由各学院自行决定。1642年,哈佛学院规定新生拉丁文考试必须及格。当时拉丁文法学校平时举行的“星期测验”,主要由学院确定考试形式与内容。考试形式为每年由校长以答辩方式进行口试,考试内容限于死记硬背拉丁文,评判标准为新生能看着书读拉丁文,能用韵文和散文说拉丁语,能理解拉丁文法与分辨词性等。由于当时拉丁文法学校学费昂贵,因此学校规模大都很小,所以口试的方式已能满足当时的需要。

随着公立中学的不断发展,口试方式冗长、效率低、主观随意性大等弊端越发突出。在贺拉斯·曼等人的大力宣传推动下,1845年,波士顿全市范围的学校首次以书面考试取代口头背诵。^②由于笔试比口试在教育资源供给与需求矛盾巨大时更能体现选拔的客观、公正、高效,而且能够保存下来作为每个学生学习情况的记录,因此笔试随后迅速得到推广。但从笔试的题量和题型来看,冗长、困难的单一论文式测试还不能算是科学意义上的考试。^③1850年系统的考试才开始出现在大城市与地区的学校教育制度中。

与此同时,升学教育已不再是中等教育的唯一目标,工农业的迅猛发展急需大批有专业知识和高技能的人才。1862年生效的《莫里尔法案》推动了美国“赠地学院运动”,促进了各类赠地学院纷纷成立。这引发了美国中等教育的普及化需求和高校招生政策的变化。1865年,纽约州按照德国中学毕业证书考试的方式,举办了纽约州评议员考试(Curators Examination),为纽约州议会评价学校教学服务。^④

① 韩家勋,孙玲.中等教育考试制度比较研究[M].北京:人民教育出版社,2002:53.

② 陆震.中外学校教育考试制度探析[M].北京:高等教育出版社,1997:321.

③ 瞿保奎,等.教育评价[M].北京:人民教育出版社,1989:6.

④ 韩家勋,孙玲.中等教育考试制度比较研究[M].北京:人民教育出版社,1998:257.