

一部影响了全世界亿万家庭的快乐教育宝典
把快乐的教育理念传递给所有希望孩子快乐成长的父母

斯宾塞的 快乐教育

The Education of Herbert Spencer

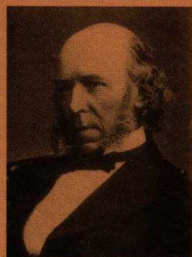
[英] 赫伯特·斯宾塞 著
雒真真 齐梦珠 译



Herbert Spencer

畅销全球的 教育经典

早期教育的楷模
培养社会精英的指南



赫伯特·斯宾塞

赫伯特·斯宾塞（1820—1903），英国著名教育家、哲学家和社会学家，科学博士，文学博士，近代西方科学教育思想的倡导者，教育改革的先导。他提倡快乐教育，曾获英、美、法、丹麦等11个国家的32个学术团体学术荣誉称号，曾任圣安德鲁斯大学、爱丁堡大学校长，是英国皇家学会会员、罗马皇家林琴科学院院士，那不勒斯皇家学会会员，法兰西研究院的通讯院士，巴黎生理心理学会通讯会员，丹麦皇家科学院院士，比利时皇家科学院的院士，被很多人称为“人类历史上的第二个牛顿”。他提出了快乐教育的原则和方法，被公认为近代科学教育和家庭教育的杰出代表。

斯宾塞的快乐教育

《快乐教育》(The Education of a Happy Man)

作者：[英]赫伯特·斯宾塞

译者：李洪涛

ISBN 7-309-04710-9

定价：25.00元

ISBN 7-309-04711-7

定价：25.00元

ISBN 7-309-04712-5

定价：25.00元

ISBN 7-309-04713-3

定价：25.00元

ISBN 7-309-04714-1

定价：25.00元

ISBN 7-309-04715-9

定价：25.00元

ISBN 7-309-04716-7

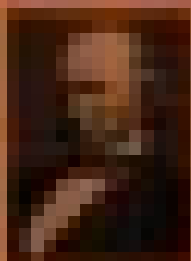
定价：25.00元

ISBN 7-309-04717-5

定价：25.00元

ISBN 7-309-04718-3

定价：25.00元



ISBN 7-309-04719-1

定价：25.00元

ISBN 7-309-04720-9

定价：25.00元

斯宾塞的 快乐教育

The Education
of Hebert Spencer

[英] 赫伯特·斯宾塞 著
雒真真 齐梦珠 译



Herbert Spencer

畅销全球的
教育经典

早期教育的楷模
培养社会精英的指南



图书在版编目(CIP)数据

斯宾塞的快乐教育 / (英)赫伯特·斯宾塞著;雒真真,齐梦珠译. —青岛:
青岛出版社, 2011.9

(教子小书坊)

ISBN 978-7-5436-7424-0

I. ①斯… II. ①赫… ②雒… ③齐… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第191432号

- 书 名** 斯宾塞的快乐教育
著 者 (英)赫伯特·斯宾塞
译 者 雒真真 齐梦珠
主 编 张振鹏
副主编 金向丽 曾睿 杨成涛 王庆玲 李良
出版发行 青岛出版社
社 址 青岛市海尔路182号(266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
邮购电话 13335059110 (0532)85814750(兼传真) 68068026
责任编辑 杨成舜 周莉 **E-mail:** ycsjy@163.com
封面设计 青岛出版设计中心·乔峰
照 排 青岛新华出版照排有限公司
印 刷 青岛星球印刷有限公司
出版日期 2012年1月第1版 2012年6月第2次印刷
开 本 16开(720mm×1020mm)
印 张 11.25
字 数 160千
书 号 ISBN 978-7-5436-7424-0
定 价 20.00元
- 编校质量、盗版监督服务电话** 4006532017 0532-68068670
青岛版图书售后如发现质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。
电话 (0532)68068629

前 言

赫伯特·斯宾塞,1820年出生于英格兰中部的德比城,是英国19世纪后期著名的教育家、哲学家和社会学家,近代西方科学教育思想的倡导者。

斯宾塞少年时代在家庭接受了父亲对他的教育,13岁时被送到叔叔家接受更严格的科学训练。经过3年刻苦学习,他掌握了欧几里得几何学、三角学、拉丁文、希腊文、机械学、化学等课程的知识。他特别喜欢数学和机械学,尤其喜欢独立观察、分析和探讨问题。

1837年,17岁的斯宾塞因其优异的数学成绩而被父亲的好友邀去筑路。此后近十年,他一边担任筑路工程技术员,一边继续钻研力学、机械学、测量学、地质学以及有关的工程技术。1848年,他开始担任《经济学家》杂志编辑。在随后的十几年,他凭着自学以及喜爱独立思考的个性,写出了关于教育学、心理学、社会学以及生物学等方面的著作,对当时及后世影响颇深。

斯宾塞是教育改革的先导,他提倡快乐教育。他指出:“长期以来的教育误区,把教育仅仅看作是在严肃教室中的苦行僧的生活,而忽视了对孩子来说更有意义的自然教育和自助教育。”他的快乐教育理念来自对孩子天性的透彻分析和妥善驾驭。他提出了“逃走教育,快乐教育”的教育理念,强调“对儿童的教育应当遵循心理规律,符合儿童心智发展的自然顺序”,揭示了科学教育最本质的特征,成为现代教育史上的一座丰碑。

因为他的科学教育思想,斯宾塞曾获英、美、法、丹麦等11个国家的32个学术团体学术荣誉称号。1871年,他担任圣安德鲁斯大学校长;1874年担任爱丁堡大学校长,并成为英国皇家学会会员;1875年成为罗马皇家林琴科学院的院士;1882年成为那不勒斯皇家学会会员;1883年成为法兰西研究员的通讯院士;1885年成为巴黎生理心理学学会通讯会员;1889年成为丹麦皇家科学院院士;1891年成为比利时皇家科学院的院士;1897年被剑桥大学授予科学博士学位;1903年被伦敦大学授予文学博士学位。

斯宾塞被很多人称为“人类历史上的第二个牛顿”,他一生都在倡导一种



快乐的教育方法。在他的精心培养下,他的孩子小斯宾塞在14岁就被剑桥大学破格录取,并获得博士学位。他的教育方法已成为欧美大多数家庭培养社会英才的指南。

斯宾塞写了很多著作,这些著作自问世以来,就成为西方家庭和学校的教科书,成功地培养了无数卓越的孩子。他的家庭教育观念主要体现《斯宾塞的快乐教育》这部著作中。在书中,斯宾塞客观地分析了家庭教育中所存在的一些问题,提出了快乐教育的原则和方法,为父母在教育孩子的道路上点亮了明灯。

斯宾塞指出,如果父母从来就没有受过养育孩子的教育,但却大胆地从事教养儿童这个艰巨任务,就好像一个做生意的人不会算账,一个没有学过解剖学的人给人做外科手术一样。所以,为人父母一定要多掌握一些教育孩子的科学知识。

斯宾塞的教育核心理念主要包括:提倡科学教育,反对古典主义教育;提倡自主教育,反对灌输式教育;提倡快乐和兴趣教育,反对无视孩子身心发展规律的强迫式教育。其教育主张主要包括:父母要为抚育孩子作准备;让孩子快乐地学习和成长;鼓励孩子进行自我教育和自主学习;关爱和欣赏孩子;培养孩子的道德、意志与品质;尊重孩子的权利;培养孩子终身受益的习惯;培养孩子的独立性;给孩子一个健康的身心;重视对孩子的情感教育;重视父爱的教育作用,等等。

美国哈佛大学校长艾利奥特曾经这样评价斯宾塞:“很少有人像斯宾塞一样,对各个国家、各个阶层的人民有那样大的吸引力。他像闪电一样冲击着美国和英国的学校教育。在美国,他的思想统治着美国大学达30年之久。他是一位真正的教育先锋。”

因为斯宾塞的教育思想和观念非常先进,他被认为是欧美国家的父母和老师影响最大的、培养最多优秀人才的教育家。直到现在,斯宾塞仍然被公认为近代科学教育和家庭教育的杰出代表。

这部《斯宾塞的快乐教育》,内容博大、丰富、精深,对世界上很多家庭都产生了巨大的影响,对今天和未来的教育改革与发展也有着非常重要的意义。

目 录

第一章 小天使降临的序曲

- 对小斯宾塞教育的起由 / 1
- 拥抱和抚摸也是教育的一部分 / 3
- 孩子的一言一行都是父母的镜子 / 5
- 父母是最重要的教育者 / 8
- 排除生活中的潜在危险 / 10
- 好品行决定孩子一生的幸福 / 11

第二章 快乐教育最初的秘密

- 教育孩子是件快乐的事 / 13
- 为快乐而唱歌 / 15
- 教育孩子也要循序渐进 / 16

第三章 令孩子快乐的家庭教具

- 12 张卡片——开启秘密箱子的钥匙 / 18
- 风铃声中涌动的词汇 / 21
- 九宫格里的数字 / 23
- 有趣的礼物——植物的种子 / 24
- 玩一玩画地图的游戏吧 / 26

第四章 找出不快乐的小虫

- 挖掘孩子的天赋 / 29
- 同情孩子的不幸遭遇 / 31
- 找到教育孩子的正确方法 / 33

神奇的家庭力量 / 34

第五章 培养孩子快乐的智力

每个孩子都很聪明 / 37

等你来发现孩子的潜能和特长 / 39

智力培养中拒绝惩罚和暴力 / 41

第六章 孩子心智的成长规律

让心智和身体同步发育 / 44

不要按照模式定做心智 / 44

遵循孩子心智发展的顺序 / 45

让孩子丢掉死记硬背 / 46

让孩子享受快乐的教育 / 47

要学习,先观察 / 48

鼓励孩子自我教育 / 49

不能忽视实物教育 / 49

绘画在早期教育中的重要性 / 50

第七章 培养孩子的道德、意志与品质

好的德行改变父母和孩子的一生 / 54

给孩子树立道德标准,并记录其好的言行 / 55

为孩子提供美德的标准 / 57

鼓励孩子的善行,但不要奢望他成为榜样 / 59

如何更好地管教孩子 / 60

环境对孩子的巨大影响 / 61

提前做好教育孩子的准备 / 62

用自然惩罚代替人为惩罚 / 64

减少人为惩罚给孩子带来的伤害 / 65

自然惩罚的好处 / 66

拯救“有严重过失”的孩子 / 67

第八章 快乐的大自然教育

- 让大自然启发孩子的智慧 / 69
- 教孩子做自然笔记 / 71
- 引导孩子接受大自然的教育 / 71
- 有计划地对孩子进行大自然教育 / 73
- 给孩子介绍一位最伟大的老师 / 75

第九章 有效使用有益的暗示

- 积极暗示的影响 / 77
- 祖母神奇暗示 / 78
- 让孩子相信，“我是最棒的” / 80

第十章 尊重孩子的各种权利

- 尊重孩子的权利 / 82
- 维护孩子的尊严 / 84
- 给孩子说话的权利 / 85
- 给孩子独立思考和判断的权利 / 86
- 孩子有权享受公平的待遇 / 88
- 让孩子享受机会均等的权利 / 89
- 给孩子选择的权利 / 90

第十一章 培养孩子受益终生的习惯

- 用重复与兴趣培养习惯 / 92
- 知识的力量在于运用 / 93
- 学会自己做选择 / 95
- 培养逐渐积累的习惯 / 98
- 让孩子养成专注的好习惯 / 100

第十二章 培养孩子的独立性

- 让孩子懂得生活掌握在自己手中 / 103

- 别让孩子不劳而获 / 104
- 亲手栽种的果实会更甜 / 105
- 独立成长,也要真爱相伴 / 106

第十三章 快乐地培养孩子的身体素质

- 健康的身体和健全的心智 / 108
- 避免娇生惯养 / 109
- 孩子的穿衣原则 / 110
- 健康的睡眠 / 110
- 排便的习惯 / 111
- 用药的科学 / 112
- 用冷水洗脚、洗澡 / 112
- 游泳和户外运动 / 114

第十四章 培养孩子的健康心理

- 培养孩子积极乐观的生活态度 / 115
- 让勇气给孩子带来希望 / 116
- 让孩子扮演好生命中的每一个角色 / 118
- 树立孩子的自信心 / 119

第十五章 教孩子学会快乐学习

- 让孩子在快乐状态下学习 / 121
- 学会诱导孩子的兴趣 / 122
- 创造一个良好的学习气氛 / 126
- 每天都要有点快乐的运动 / 128
- 教孩子学会自助教育 / 129
- 自助教育所带来的快乐 / 131
- 协助孩子进行自助教育 / 133
- 让孩子对阅读产生兴趣 / 136
- 及时发现过度的教育和学习 / 138
- 别让孩子的身心过度疲惫 / 139

- 分数不代表一切 / 139
别向孩子硬塞知识 / 141
快乐学习是一种可靠的学习方法 / 142

第十六章 把最有价值的知识传递给孩子

- 要让孩子学习科学知识 / 144
生命科学的重要性 / 145
教给孩子各种生活常识 / 146

第十七章 培养孩子快乐写作的能力

- 用自己的语言去写作 / 148
语言潜能不等同于写作能力 / 148
仅是把回忆变成文字 / 149
让写作变成孩子喜欢的事情 / 150
写作,无处不在 / 152

第十八章 对孩子进行情感教育

- 教孩子充满爱 / 155
给孩子一颗感恩的心 / 157
让孩子远离仇恨 / 158
让孩子体验肃穆的气氛 / 159
爱孩子,就要让他知道 / 160

第十九章 父爱的教育作用

- 引导孩子通往未来生活 / 162
父亲教育得天独厚的优势 / 163
与孩子建立亲密的朋友和伙伴关系 / 164
不做孩子的统治者 / 165

第一章 小天使降临的序曲

我曾用大半生的时间写了数十卷著作,从地理、天文、生物到心理学、伦理学、社会学。令我庆幸的是,我始终没有忘记对教育的思考,同时这也是唯一让我感觉到没有虚度此生的事情。

这本书一半是自传,一半是札记,写这本书是一件再轻松不过的事情了。它使我重新回忆起了小斯宾塞童年的故事,也使我再一次对教育有了深深的思考。当然,思考之余,更多的是充满了温馨和感动。我经常在内心说:“感谢上帝,在我有限的生命里,有这样一次宝贵的经历。我一方面实践着您的教诲,另一方面感受着生命的宝贵。”要知道,我也曾面临生活的考验,也曾彷徨过,后悔过,不知该怎么办,甚至有想放弃的念头,但是最终我还是坚持下来了。

我对小斯宾塞的教育是从一个不幸开始的,但正是这种不幸成就了我和小斯宾塞一生的幸福。这个故事要从教育小斯宾塞的起由说起。

对小斯宾塞教育的起由

我的家乡在英格兰中部的德比城,我就出生在这个小城的埃克赛特路12号。在我家的后面,有一个小花园,里面长满了常青藤,还有一条日夜奔流的河,叫德文特河。河的对岸是德比城区,由于这里位于德比城的边缘,我们这里的人又把自己居住的地方称为德比小镇。就是在这个小镇,我开始了对小斯宾塞的教育。

我出生在一个教师世家,父亲在当地是一个很有名望的教师,祖父和两个叔叔也都是教师。我是家里第一个孩子,本来我有很多兄弟姐妹,但不幸的是他们都夭折了。其中一个妹妹露伊莎在两岁时离开了我们,后来的弟弟妹妹们也在出生不久就因病去世了。

父亲因此非常悲伤，曾认为这是上帝对他的惩罚，但他并不知道自己为什么被惩罚。我却不以为然，认为弟弟妹妹们的夭折完全是因为父母缺乏基本的育儿知识导致的。所以，我在以后的岁月里花大量时间研究生理、医学方面的知识。当然，自从我家发生这样的悲剧以后，我的家族就非常重视对新生婴儿的教育。

丹尼·斯宾塞是和我一起长大的好朋友，也是我的一个远房兄弟，他是一名出色的兽医。在我25岁的时候，他和镇上一位年轻、漂亮的女子罗莉结婚了，婚礼就在乡里的教堂举行的。婚礼当天，天气出奇的好，阳光明媚，微风吹拂着白杨树沙沙作响，云雀也赶来凑热闹，仿佛都在为他们祝福。斯宾塞家族的所有亲戚几乎都到齐了，场面好不热闹。伴随着风琴奏响的婚礼进行曲，新人们在神父的祝福中许下了誓言，交换了戒指。一切平静而美好，仿佛预示着美好的生活即将开始。

他们婚后的生活平静而浪漫，不久就听丹尼说，他们很快就要有宝宝了。我自然为他们感到高兴，兴奋之余，我答应了丹尼的请求，即孩子出生之后，我承担起对他的教育。从那一刻起，我深刻体会到了我的责任之大。于是，我开始收集一些关于生物学、医学方面的知识，比如，5个月大的胎儿已经有了思维，如果从这个阶段开始胎教，将有利于孩子的大脑发育；音乐，尤其是舒缓的音乐会将幸福与爱的感觉传递给胎儿；孕妇在洗澡时不能用太热的水，等等。每次收集到这些信息，我都会热心地提供给丹尼，而丹尼对我的建议言听计从。当时的我俨然已经成了半个育婴专家了。

后来，这个孩子在人们的期盼中终于出生了。小家伙儿大大的眼睛很像丹尼，时常流露出专注的眼神，一副可人儿的样子，使人见了便心生怜爱。他的哭声更是响亮，就像镇上的铜锣。每个人见了他都高兴地称他为小斯宾塞。但没想到的是，这个可爱的孩子最后竟然和我生活在一起了。

就在小斯宾塞2岁的时候，不幸的事情发生了。那晚，风雨交加，狂风怒吼，湍急的德文特河就像一群脱缰的野马，奔腾着呼啸而下。当时，丹尼背着药箱出诊，再也没有回来。大家推测他遇到洪水，恐怕凶多吉少了。

灾难把这个家庭变得支离破碎。半年后，小斯宾塞的母亲一个人实在很难支撑起整个家庭，便含着泪水把小斯宾塞托付给我，离开了。此后我便义无反顾地承担起养育小斯宾塞的责任。

对小斯宾塞,我有一种特殊的感情,从来没觉得他和亲生儿子有什么差别。我是那么爱他,以至于我可以奉献自己的青春、甚至生命去换取他的幸福。当然,不管是在精神上还是在生活中,小斯宾塞带给我的快乐和幸福远远超过我对他付出的,他简直就是上帝赐予我的一份特殊的礼物。

我一生都没有结婚,父亲担心我一个人照顾不了小斯宾塞,特意从乡下请了一位远房亲戚,帮我照顾他。她叫德赛娜,是一个典型的乡下妇女,心地很好,虽然没有上过学,有时动作看起来也如此的笨拙,可是她和我一样非常疼爱小斯宾塞。

可能是出于爱研究的兴趣,也可能是出于教育小斯宾塞的责任,自从有了小斯宾塞以后,我在进行科学研究的同时,也开始了早期教育的实践和研究。除此之外,我还经常关注各种家庭教育和学校教育方面的知识,英国的教育制度、传统的教育理论以及相关的教育心理学知识自然成了我经常关注的对象。

我对小斯宾塞的教育可以说是从一个不幸开始的,教育结果却令我很满意,甚至超出了我的预期。他在14岁时以优异的成绩被剑桥大学录取,后来又在很多领域取得了很大成绩。同时,他还是一个受人尊敬、热情而又富有爱心的人。

在接下来的写作中,我要讲一讲小斯宾塞和我的故事,给读者作参考。请原谅我没有以严格的时间顺序作为线索,因为我认为针对教育中的类别性问题进行阐述会更有助于读者对我的教育观点形成清晰而完整的认识。

✿ 教育感悟

父母对孩子的教育可以说从怀孕,甚至从准备怀孕那一刻就开始了。因此,父母一定要提前做好准备,丰富自己胎教、早教、育儿心理学等各方面的知识,争取从情感、语言、生理、营养4个方面积极和孩子沟通。

拥抱和抚摸也是教育的一部分

自从小斯宾塞来到我家后,全家人每天都忙得不亦乐乎。他的到来并没有中断我此前对一所孤儿院的研究工作,相反更加坚定了我对这些儿童的研究。

这是镇上唯一一所也是刚创办不久的孤儿院，院长是一个好心人士，他非常支持我的工作，并欢迎我经常来这里进行研究。当然，这项研究给了我很大启发，促使我积极地将研究结果实践在小斯宾塞身上，并收到了良好的教育效果。

就在不久前，孤儿院里的孩子们集体得了一种怪病。他们一个个目光呆滞，食欲不振，不愿意和别人交流，也不愿意到室外的活动场所玩耍，一种抑郁的情绪在他们的脸上表现出来，偶尔还能听到他们长长的叹气声。院长对这些表现非常担心，曾请镇上的奥尼尔大夫前来就诊，可是奥尼尔也没有找到孩子们的症结所在。院长请我前去试一试。

看到孩子们呆滞的表情，我非常痛心。他们年龄稍大一些的有十几岁，小的只有四五岁，失去了父母的他们就像失去了水分的雏菊一样，没有生机。经过一下午的观察，我想到了一个唤回孩子们快乐的好方法。

我从镇上的学校里请来几个十几岁的女孩去了孤儿院。她们来到这里后，气氛马上就变了。她们大声地笑，疯狂地追逐打闹，还把孤儿院的孩子抱起来，亲吻、拥抱、拉手。孤儿院的孩子们也马上被这种活泼的气氛感染了，也跟着边跳边笑。在以后的几天里，女孩们每天都来这里玩半个小时，陪着孤儿院的孩子又唱又跳。赶上周末的时间，她们会在这里多玩一会儿。

几天后，奇迹发生了。孤儿院的孩子们发生了很大的变化，他们呆滞的眼神开始有了亮光，食欲也增加了，有的还绕着白桦树疯跑了起来，完全恢复了孩子本来应该有的活泼、开朗。

看到这一系列的变化，院长惊讶不已，他好奇地问：“这个方法你是怎么想到的？”我告诉他：“还记得《圣经》里的一句话吗？一位父亲在后面拼命地追赶儿子，追上后，使劲地搂住他的脖子亲吻。”院长顿时明白了我的意思，又问：“那孩子们到底得的是什么病？”我告诉他：“可能是皮肤饥渴，如果孩子长期得不到这种满足，很可能会发育不良，甚至造成智力衰退，行为和智力都会变得迟钝。这种需要只能通过爱抚、抚摸、亲吻来满足，不是充足的食物或者任何物质能够替代的。”

后来，我把这个方法实践在了小斯宾塞的身上，收到了很好的效果。不仅使他很快融入了这个家庭，也更加融洽了我和他之间的父子关系。

※ 教育感悟

拥抱和抚摸不仅仅是一种生理需要,更是一种情感需要。如果父母能常给孩子一些拥抱和抚摸,哪怕只是偶尔亲昵地拍打几下孩子的小屁股,孩子的智力和情感以及人际关系的交往都会更健康。

孩子的一言一行都是父母的镜子

《圣经》里有一句经文这样说道:“天国之中,小孩子是最大的。”以前我一直没能理解这句话的真正含义,自从开始对小斯宾塞的教育后,才对这句话有了深刻体会。

孩子从3岁开始逐渐有了自我意识,主要表现是试图与外界接触,有了发展自己、表现自己的强烈愿望,同时,又会有固执、傲慢的表现。这个阶段的孩子最主要的学习特点是模仿,父母以及周围人的言行举止都是他模仿的对象。

我在火车机车修理厂上班,工作既繁琐又繁重,工作压力非常大。一天,我拖着疲惫的身体下班回到家,发现地上到处都是语法单词卡片,小斯宾塞则坐在窗台前逗鸽子玩。德塞娜见了我,对我说:“快看看你儿子吧,你看他玩了一下午鸽子,语法单词一个也没学,我实在拿他没办法了。”

当时的我已经很累了,但还是尽量保持耐心,蹲下身来,对小斯宾塞说:“儿子,语法是学习一门语言的基础,只有学会了语法,别人才能明白我们所要表达的意思。来,今天就学一个,好不好?”小斯宾塞则摇晃着脑袋,说:“不好,不好,我讨厌学语法,我要跟你一起去修火车。”我尽量使自己保持平静,说:“你现在还不能修火车。先学语法吧,就一个单词。”小斯宾塞的脑袋摇得更厉害了,吵闹着说:“我不学,我要修火车,我讨厌语法。”此时我倒吸了一口气,强迫自己露出一张僵硬的笑脸,说:“你不是说你以前很喜欢学语法吗?”小斯宾塞指了指鸽子,说:“我现在不喜欢学了,因为有比语法更有意思的事——鸽子。”这时,我再也控制不住自己的情绪了,大声吼道:“不想学就不要学了,你就玩一辈子鸽子吧。”德塞娜也在一旁附和道:“真没出息,就像一个卖鸽子的小孩。”

此时的我不知道下一步会怎样,但是我真的失望了。为了消除抑郁的情

绪,我抓起椅子上的工作服夺门而出。余光中,我看到小斯宾塞一脸惊诧的表情。很显然,他被我和德塞娜的吼声吓到了。但他并没有离开鸽子窝,只是低着头,手里机械地摆弄着麦粒。

走出家门,我漫无目的地走在小镇的巷子里。此时已经是黄昏时分,小镇十分安静,偶尔可以看到几个老人在悠闲地散步,欣赏着河对岸的景色,而我却完全没有心情。走着走着,远处飘来的青草味使我的情绪逐渐平静下来,我仔细回想着刚才的情景,愤怒的情绪已经消失了,取而代之的是后悔,后悔刚才那样大声地吼一个不谙世事的孩子。其实,我完全可以通过其他方式让他学习语法。比如,从口衔橄榄枝的鸽子说起,讲讲诺亚方舟。可是刚才我完全丧失了理智,这可能和我在工作中的消极情绪有很大关系。上班的时候,老板总是训斥我火车修得不好。回到家后,我便把这股闷气撒在了小斯宾塞身上,仔细想想实在太不应该了。

我意识到,有时孩子就像一面镜子,能反射出成人的一切情绪。你快乐,他也快乐;你愤怒,他也愤怒……从此以后,我便从改变自己开始,努力克制自己的情绪,教育小斯宾塞的时候也尽量保持耐心,同时还不断寻求更多的教育方法。

后来,我发现关于镜子的这个说法,在不同程度上在邻居们的身上也都都有所体现。

一次,邻居阿诺德和我聊天,提到了他的孩子。他说:“最近我儿子总是无精打采的,好像对什么都失去了兴趣。你说这是怎么回事啊?”我想了想,说:“孩子的表现在不同程度上体现了你和妻子的情绪和反应。想想你平时的状态,是不是一副对生活充满了厌倦和失望的样子?你妻子的吼叫声是否营造了一个紧张的生活氛围?”阿诺德听后恍然大悟。

教育孩子其实就是改造自己的一个过程。从孩子的言语、行为中,我们都可以看到自己的影子。你希望孩子变成什么样的人,就先要给孩子做出榜样。

无独有偶,同样的事情也发生在了苔丝的身上。苔丝是德塞娜的一个教友姐妹,我以前就听德塞娜说起过关于她的事情。她的性格比较刻薄,而且有爱教训人的毛病。一天,她来家中做客,无意中谈到了她的女儿。她的女儿已经上小学了,学习成绩非常好,每学期都考班上第一名,是镇上有名的好孩子。

可是,最近苔丝却为女儿发起愁来。她说:“我的女儿什么都好,可是近来却表现得很刻薄,嫉妒心非常强。碰到学习差的孩子,她就表现出很明显的蔑