



教学理念的创新与实践

4



NLIC2970871316

主编 沈文淮



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

教学理念的创新与实践

主编 沈文淮



NLIC2970871316

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教学理念的创新与实践 4/沈文淮主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4542 - 9

I. ①教… II. ①沈… III. ①师范大学 - 教学研究 - 广州市 - 文集 IV. ① G658.3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 231970 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554153
	http://www.gdgs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	850 毫米 × 1 168 毫米 1/32
印 张	8.5
插 页	4
字 数	227 千字
版 次	2012 年 10 月第 1 版
印 次	2012 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2 000 册
定 价	25.00 元

(版权所有, 翻印必究)

目 录

教学观摩成绩显著，影响深远

——教学观摩活动（理科课堂）总结发言 胡社军（1）

要重视教学观摩对本科教学的示范作用

——教学观摩活动（文科课堂）总结发言 刘 鸣（6）

对美国社会转型期体育改革的借鉴 李佐惠（11）

提高本科课堂教学质量的体会与思考 杨丽庭（21）

通识教育：一种全面素质教育的理念和培养模式

..... 范冬萍（32）

“音乐美学”教学实践与探索 黄汉华（44）

谈高师历史课堂教学内容的更新

——以“中学历史教材研究”课程中的历史照片教学为例

..... 黄牧航（57）

教学经验浅谈 彭璧玉（70）

“网络学习库+课堂讲授”教学模式的探索与实践

——以“学校音乐教育导论与教材教法”课程为例

..... 王朝霞（77）

教师心态与教学技巧 王智波（85）

相信学生，以生为本

- 理科综合一班任教的体会 刘秀湘 (93)
- 地理信息系统课程教学探究 李卫红 初润润 (100)
- 现代汉语课程教学心得略说 邵慧君 (113)
- 生物技术、生物工程专业植物学教学改革的探索
..... 周云龙 (120)

认识方言，纠正方音

- 现代汉语语音教学心得 练春招 (135)

高校混合式学习课程的设计

- 以“教育技术学研究方法”课程为例 柯清超 (146)
- 法科学生应当养成的法学思维 侯 巍 (164)
- 英语专业“基础英语”的课程定位与教学改革
..... 詹俊峰 (178)

激发学生兴趣，让教学更生动

- 上好一门课的体会 鲍苏苏 (188)

情景教学法在旅游管理专业课程教学中的应用分析

- 蔡晓梅 (194)

积木式任务驱动教学法的探索与应用

- “计算机基础”课程教学实践与心得 潘家辉 (207)

重视课堂教学，提高教学质量

- 王 忠 (216)

浅谈光学课程的教学策略

- 李丰果 (222)

如何上好一堂古代汉语文选课

- 张玉金 (226)

教学要以学生为基本出发点

——理科教学三年的工作小结 欧阳敏 (237)

事例讨论教学法在“行政法与行政诉讼法”课程中的应用

..... 喻少如 (245)

维谷斯基理论在大学英语课堂教学中的应用

..... 曾 璐 (254)

附录一 关于开展第三届本科教学观摩暨校级教学名师

评选活动的通知 (263)

附录二 关于表彰 2011 年度校级教学名师的决定 (266)

附录三 关于表彰 2011 年度校级观摩课主讲教师的决定

..... (267)

后记 (268)

教学观摩成绩显著，影响深远

——教学观摩活动（理科课堂）总结发言

华南师范大学党委书记 胡社军

各位老师，各位同学：

大家好！华南师范大学第三届教学观摩活动自 2011 年 9 月启动以来，各院（系）进行动员，学校组织全校性教学观摩活动，评选出课堂教学观摩主讲教师和校级教学名师。同时，2011 年全校组织两万多名学生选出了学校首届“我最喜爱的老师”，学校进行了专门的表彰和颁奖。这些都是学校尊师重教、提高教学质量很重要的工作。今天我们在这里正式举行校级教学观摩活动，邀请本次教学观摩主讲教师、校级教学名师、学生评选的“我最喜爱的老师”、各部处负责人、院（系）主管教学的负责人以及学校教学督导委员会全体委员和部分同学参加。

刚才，化学与环境学院的杨老师和教育信息技术学院的柯老师在这里作了示范讲授。杨老师讲授的内容理论性和实验性都较强，从宏观和微观两个方面进行了讲解和分析；柯老师讲了应用科学知识的内容，展示了信息技术在课堂教学中的应用。在这里，我谨代表学校向在本届教学观摩活动中被评为 2011 年度校级教学名师和 2011 年度校级观摩课主讲教师的老师们表示祝贺，向组织本届教学观摩活动并使活动获得圆满成功的教务处、各院（系）领导和学校教学督导委员会的全体委员表示衷心感谢。学校评选的“我最喜爱的老师”表彰大会前不久已经举行了。学校殷切希望获奖教师能够在今后的教学工作中再创佳绩、再铸辉

煌，并希望全校教师特别是青年教师以他们为榜样，努力搞好本科教学，不断提高我校本科教学质量。下面我就这次教学观摩活动谈点想法和建议。

一、本届教学观摩活动的特点

这一次的教学观摩活动总体上是成功的，成绩显著，特点鲜明。我认为与前两届教学观摩活动相比，本届教学观摩活动具有如下特点：第一，教学观摩课主讲教师备课认真，对教学内容融会贯通，突出重点，突破难点，精心制作课件，而且将教与学、课内与课外连成一体，教学效果好。第二，本届教学观摩活动由院（系）级观摩活动和校级观摩活动组成，发动面广。在实际教学观摩活动中，不少学院上观摩课的主讲教师人数较多，这一点请我们主管教学的副院长在今后工作中要坚持。根据全国教育工作会议和教育规划纲要的要求以及胡锦涛总书记在清华大学百年校庆会上的讲话精神，高校要把培养人才作为学校的中心工作。本科生对母校的认可度和忠诚度是最高的，全国各地尤其是广东的学子，把考进华南师范大学这一“211工程”重点建设大学作为人生未来的希望，对我们华师的前景充满信心，所以我们有责任全身心地投入教学。应将本科教学作为大学的根本任务，以及大学工作的重中之重。提高本科教学质量，对搞好学校的学科建设、提高学校的科研水平、提升学校的形象极为重要。学校一定要把工作重心、资源投入、政策倾斜用于本科教学。对于每一位大学教师，搞好本科教学是天经地义的事情。这次观摩活动，我们不仅仅评选出主讲教师，而且把观摩活动和校级教学名师评选紧紧结合起来，就是要鼓励优秀教师上本科讲台。这次两个多月的本科教学观摩活动中，许多教学督导委员参加了全过程，他们说：“有的主讲教师讲课的信息量大，个性突出，多媒体、互联网在教学中被他们得心应手地使用，展示他们的思维和

方法；而且在教学中将课堂和课外紧密结合在一起，师生互动成为课堂教学的常态；对学生能力和思考习惯的训练，成为教师课堂重点考虑的问题。”这些都是我们学校教学理念更新、教学模式和教学方法改革的具体表现。在教学观摩活动中，教师们能够在各层面相互交流，取长补短，对提高本科教学质量所起到的作用是不言而喻的。我认为，人才培养模式改革的核心是课程体系设计，课程体系设计效果最好的体现是课堂教学主渠道，而搞好课堂教学的根本在于教师的授课质量。当前，学校正在推动本科教育教学改革，在我们征求意见和讨论的过程中，不管是专家还是同学，他们一致反映，不管是上哪堂课、不管你用什么教法，最重要的是教师要把课讲好。只要教师把课讲好了，教学质量就有保证，否则一切都无从谈起。这是我们学校搞人才培养改革要抓住的最根本的事情。第三，把教学观摩活动与校级教学名师评选相结合。由于有校级教学名师的候选人参加教学观摩活动，使得教学观摩课堂更有示范性。“教学有法，教无定法，贵在得法。”主讲教师互相借鉴，就可以收到更好的教学效果。在刚才的点评中，焦建利副院长说每位教师都要有自己的授课特色，我也非常赞同这个观点，我们一定要把自己的特长展示出来。如何把课堂教学做好，我个人认为，我们不能追求表面上的效果、不能过于表演化、不能无原则取悦学生，尤其是在考试中更不能给学生“放水”，对这些问题大家要有共识。第四，以科研促教学。许多观摩课的主讲教师把自己的科研成果融入教学中，使课堂更有吸引力，更能调动学生的学习积极性。

二、教学观摩活动的意义

我们把这么多的教师集中起来，花了大量的时间和精力来举行教学观摩活动，说明课堂教学是教学工作的中心环节，是课程建设的重要内容，是学校学风、教风的直接体现，课堂教学效果

直接影响人才培养目标的实现。我校教学观摩活动效果好,影响深远,省内许多高校仿照举行。他们也有许多好的做法,值得我们学习。我认为,教学观摩活动的意义主要有如下几个方面:

第一,教学观摩活动是我校确保教学中心地位的一项制度性安排。学校在2007年4月就发了《关于组织开展本科教学观摩活动的通知》(华师〔2007〕51号),决定学校每两年组织一次本科教学观摩活动,从制度上来保证教学观摩活动按期进行。一定要坚持这项制度,从而确保教学中心地位不受冲击。

第二,观摩教学有利于营造教师间互相学习教学经验、互相学习教学方法的氛围。每一届教学观摩活动,校、院(系)两级观摩课堂的主讲教师都超过100人,有数百人参与观摩。这些主讲教师师德高尚,教学经验丰富,教学方法得当,教学效果好,深受学生欢迎。在教学观摩活动期间,许多教师虚心学习主讲教师的教学经验和教学方法,相互借鉴,相互交流,形成良好的氛围。尤其要指出的是,教学观摩活动是年青教师成长的平台。据2011年统计,我校45岁以下的教师比例达到69.1%。45岁以下的教师,大都具有博士学位。这些教师知识渊博,受过良好的海内外科研工作、专业知识的训练,但教学经验尚不足,需要有人指引,需要学习和借鉴别人的教学经验,更需要有榜样可以仿效,从而可以减少自己摸索的时间,更快地提高自身的教学能力和学术水平。教学观摩活动是青年教师成长的平台,有了这个平台,青年教师就能够较快地脱颖而出。三届校级观摩课堂的主讲教师有相当部分是青年教师,这充分证明了教学观摩活动的确是我校青年教师成长的一个平台。

第三,教学促科研。给本科生上课,会占用老师提高学术水平的时间吗?不会的,教师的科研工作能够从本科教学中得到很多新信息,吸取营养。我们学校的长江学者、杰出青年朱诗亮教授就坚持为本科生上课,并从本科生提出的问题中引发科研工作

的新思索。我觉得朱诗亮老师做得很好，希望大家认真去体会。

第四，教学观摩活动主讲教师的教学研究成果为广大教师共享。每一届校级教学主讲教师（包括2011年度校级教学名师）都会提供一篇教学研究论文。这些论文将汇集在《教学理念的创新与实践》一书中并付以出版。在这些教学研究论文中，主讲教师的教学理念、教学经验、教学方法、教学技巧以及其他教学成果得到了全方位、多角度的展现。广大教师通过学习和借鉴，可以提高课堂教学水平。我校作为“211工程”重点建设的师范大学和南方高等教育的排头兵，向广大教师提供教学经验和教学研究成果，是我们义不容辞的责任。

三、本届教学观摩活动存在的问题

本届教学观摩活动中我们的成绩是主要的，但也不能忽视存在的一些问题：

第一，各单位对本届教学观摩活动重视程度不平衡。有些院（系）口头重视，实际上重视不够，表现在参与教学观摩活动的教师人数少，观摩课堂的示范效应不够理想。

第二，科研为教学服务做得不够。主讲教师能够将自己的专业研究成果或教学研究成果在教学观摩课堂上展现的确实不多。

第三，学校要进一步从政策上支持搞好本科教学。学校最近一直在研究相关问题，准备出台完善本科教学工作的相关文件交由学校教代会审议。学校要进一步从各方面营造有利于做好本科教学工作的氛围，不断提高我校本科教学质量。

老师们，同学们，第三届教学观摩活动虽然结束了，但是教学的探索和研究永远不会停止。我希望老师们今后不断总结教学体会，不断进行教学研究，为培养更多创新型人才作出应有的贡献。

要重视教学观摩对本科教学的示范作用

——教学观摩活动（文科课堂）总结发言

华南师范大学校长 刘 鸣

尊敬的各位老师，各位同学：

下午好。今天，我们在这里举行我校第三届本科教学观摩课堂的总结活动，我谨代表学校，向在这次本科教学观摩活动中获得 2011 年度校级教学名师和校级观摩课主讲教师称号的老师们表示热烈祝贺，向组织这次活动的教务处、各院系的领导、工作人员以及为活动付出大量心血的校督导委员会的委员们表示衷心的感谢。

我们华师一直把本科教学视为基础工作、重中之重。在 2005 年本科教学评估之后，学校想方设法提高本科教学的质量，比如：设立“为了明天”教学奖，进行青年教师教学技能竞赛，举办教学观摩活动，等等。自 2007 年起我们每两年举办一届本科教学观摩活动，2011 年 9 月开展的本科教学观摩活动已经是第三届了。前两届活动收到了很好的效果，推进了课程建设，更新了教学观念，推动了教学方法的探索和改进，对提高本科教学的课堂教学质量起到了积极的作用。有了前面两届活动的经验，第三届本科教学观摩活动开展得十分顺利，卓有成效。具体来说，本次活动有以下三个值得肯定的方面：

第一，从组织工作来说，这次活动的最大亮点是领导重视、组织严密、发动广泛。校办在 2011 年 9 月下达开展本科教学观摩活动的文件之后，各院系闻风而动，积极推进。比如文学院成

立了教学观摩活动领导小组，由党政领导牵头，学院教学指导委员会委员、各系主任、教研室主任为成员，在全院广泛发动宣传的基础上，对全院教师业绩进行认真考核，从师德、教学、科研三个方面进行综合比较，选拔出 5 位候选人；安排领导和教师听课，每位听课者都要填写听课表，对讲课人的优、缺点进行点评并打分。学院把候选人的师德、教学、科研业绩和听课表的评分制成表格，教学指导委员会委员根据表格情况进行投票，选出上报学校参与评选的候选人名单。又比如南海校区由教科办、督导委员会和各教学单位共同推选 31 位教师为观摩活动的主讲教师，领导带领并组织发动青年教师听课；在各教学单位观摩活动的基础上，又组织了全校区的观摩课堂，听取 12 位主讲教师的教学，教科办和各系、教研室主任、督导委员会委员和 2008 年之后入校工作的专任教师参与听课；观摩课堂上主讲教师注重与学生的互动，课后还请有关专家对讲课内容和方法点评，这样更有利于教师通过观摩教学取长补短、相互交流。

2011 年，在各院系 10 月、11 月两个月的教学观摩的基础上，学校在 12 月组织了全校性的教学观摩活动，文科组的 18 位候选人经有关专家评审、网络评审和会议评审，选出了校级教学名师 7 名、校级观摩课主讲教师 7 名，全校 2011 年度本科教学观摩活动顺利结束。

第二，历时两个多月的本科教学观摩活动是高质量教学的展示，为促进教学理念的改革、更新教学模式和教学方法提供了平台。

本科教学是每一所大学的基础，是大学工作的重中之重。表面上看，大学教师科研是硬指标，有具体的标准和条件来衡量，教学尤其是本科教学是软指标，容易对付过去。其实不然，对于一个大学教师来说，本科教学没教好，就是失职；对于一所大学来说，提高本科教学质量，对搞好学校的学科建设、提高学校的

科研水平、提升学校的形象起着重要的作用；搞好本科教学，提高本科教学质量的要求，在任何时候都不会过时。学校不断举行教学观摩活动，不仅评出观摩课主讲教师，而且把本科教学观摩活动和校级教学名师评选结合起来，目的就是鼓励教授上本科教学的讲台。教授科研能力强，他们能以新的科研思路和方法丰富本科教学，拓宽学生视野，培养学生思考的习惯，有利于人才的培养。这次为时两个多月的本科教学观摩活动中，参与活动全过程的督导委员会委员们感叹：主讲教师们的讲课知识信息量大、个性突出；多媒体、互联网在教学中被他们得心应手地使用，展示教师们的思维和方法；能将教与学、课堂和课外连成一体；师生互动成为课堂教学的常态，对学生能力和思考习惯的训练成为教师授课的重点考虑问题。这些都是我校教师教学理念改革、教学模式和教学方法更新的具体表现。教学观摩活动自下而上地推开，使教师能够在院系直至学校各个层面上相互交流、取长补短，这对于提高本科教学的质量所起到的作用，是不言而喻的。

第三，在这次本科教学观摩活动中，最近几年参加教学工作的新教师也受益匪浅。由于学校发展的需要，每年都有大批的新教师参加学校的教学工作，他们绝大多数是博士、博士后。在经过多年严格的训练和刻苦的钻研之后，他们大多知识面广、思想敏锐、工作努力，具有较高的科研能力。但是，这些新教师还不懂得怎么把自己的科研能力运用到课堂教学中去，不懂得如何更好地利用自己的科研成果和科研方法在教学中对学生进行科研能力的训练，从而提高教学水平。各院系按学校的布置，组织新教师参加本科教学观摩活动，让他们听课、评课，让他们听取有关专家对观摩课的点评，这对于他们领悟课堂教学的真谛，无疑有着极大的启发作用。希望新教师要好好思考怎样站好讲坛、上好课，怎样用心与学生沟通，怎样培养自己的职业道德，懂得教学相长的道理。希望新教师以这次活动为契机，多一些参与本科课

堂的教学活动，广闻博采，吸取老教师教学的经验和方法。希望你们下决心，下苦工夫，早日过好教学关，站稳讲台，成为受学生欢迎的教师。最近国家对高等教育提出了提高教学质量、提高人才培养质量的要求，学校将组建教师教学技能中心，为大家在这方面的工 作提供一些帮助。

今天，我们在这里举行华南师范大学 2011 年本科教学观摩课堂，刚才教务处林副处长说了，这次观摩教学与以往相比有两项改进：一是评选观摩课主讲教师与评选校级教学名师二合一；二是观摩课堂上主讲的教师不是这次评选出来的校级教学名师和观摩课主讲教师，而是以往选出的省级名师和校学生会最近举办的首届“我最喜爱的老师”评选活动中选出来的老师。我要向刚才主讲的陈晓平、魏则胜两位老师表示感谢，也要向对两位老师授课中的观点提出质疑的两位老师表示感谢，因为他们对学术问题认真、敏感。当然，提问题的时间、场合、语气如何更加合适，还可以进一步商讨。这种课堂质疑和讨论说明了讲坛是神圣的、严肃的，每一个概念、每一个内容的表达都会受到听课者的质疑，这也说明教师备课、讲课需要付出更多的心血。

出席这次观摩课堂的还有学校教学督导委员会的老同志们，他们在教学第一线工作了一辈子，现在还奔走在课堂上，对教师的教学提出积极性的建议，把自己的教学经验与年轻一辈的教师分享，我要向他们表示感谢和敬意。

最后，我还要对参加观摩教学的同学们说几句话。我听到不少外教老师对华师学生的看法，他们说，华师的学生聪明、刻苦、好学、守纪律，但有一点不好，就是每当提问的时候都会低下脑袋。华师学生过去一直被人称作“乖孩子”，这个称呼的内涵也应该与时俱进，应该从“乖”到“求”，要有开拓创新精神，“乖”得要有锋芒，要有社会责任感，要有批判精神。希望将来在本科教学的课堂上提问题、提质疑意见的，不仅仅是刚才

那两位老师，而是越来越多的同学。

老师们，同学们，第三届本科教学观摩活动虽然顺利结束了，但是，教学的探索和研究不会因此而停止。我希望老师们在今后的教学实践中不断探索，不断地总结经验，不断提高本科教学的质量，为国家培养更多的人才，为把我校打造成南方师范教育的高地而努力奋斗。

对美国社会转型期体育改革的借鉴

体育科学学院 李佐惠

摘要：作者在大量研读文献资料的基础上，运用历史法对美国体育的“来龙去脉”，以及若干重要历史阶段的体育演进进行了较为详细的分析，并在此基础上结合社会转型与体育改革的问题提炼出值得我们借鉴的启示：（1）社会转型期的中国体育改革应重视体操的教育价值。从目前的改革情况看，我们的决策层还没有犯美国历史的错误。但是在具体的实践层面，体操教育开展不力，中国学校体操的“冷落期”已有相当长的时间，如果我们的体操教育就这样虚设下去，就等于在犯美国以前历史的错误，对此我们应保持高度的警觉。（2）美国体操的复兴不是简单地回归传统的体操形式，他们在拓展层面上的创新值得我们学习。（3）新世纪，中国体操教育的加强，应尽快加强体操教育骨干人才的培养；广泛开展各类体操的表演和竞赛活动，努力提升各类体操的基本技术水平。

关键词：社会转型 体操 改革 借鉴

我们正处在社会转型与改革的时代。据有关资料报道：我国正处在人均国民生产总值（GDP）由1 000美元向3 000美元跨越的关键发展时期。最近，温家宝总理又指出，不改革只有死路一条。中国体育要发展，中国体操教育要发展，不仅需要改革创新，也需要引进和借鉴。因此，这里对美国社会转型与体育改革的热点问题探究，有助于我们思考当前中国体育改革与发展的的问题。

一、研究方法

作者在大量研读文献资料的基础上，运用历史法对美国体育