



普通高中思想政治 课程分析与实施策略

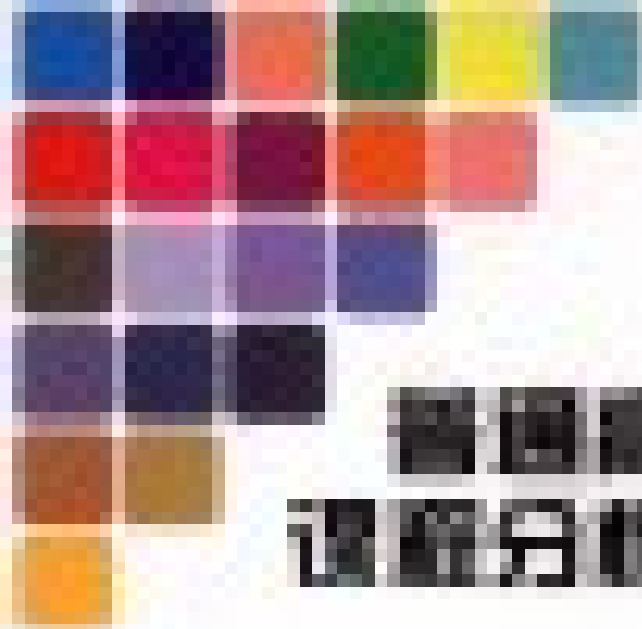
程光泉 主编

PUTONG GAOZHONG SIXIANGZHENGZHI KECHENG FENXI YU SHISHI CELÜE

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

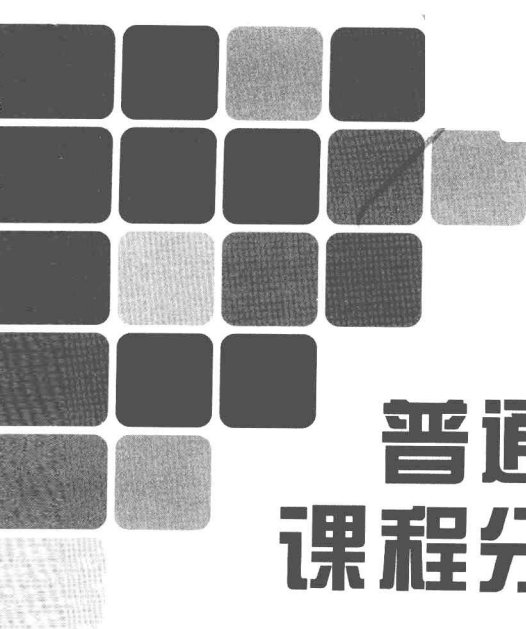


中国农村贫困政治 调研分析与实施策略

陈永贵 著

中国农村贫困政治调研分析与实施策略

中国农村贫困政治调研分析与实施策略



普通高中思想政治 课程分析与实施策略

程光泉 主编

PUTONG GAOZHONG SIXIANGZHENGZHI KECHENG FENXI YU SHISHI CELÜE

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高中思想政治课程分析与实施策略/程光泉主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.7 (2010.9 重印)
(普通高中课程分析与实施策略丛书)
ISBN 978-7-303-11174-9

I. ①普… II. ①程… III. ①政治课—教学研究—高中
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 126647 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 19
字 数: 295 千字
版 次: 2010 年 7 月第 1 版
印 次: 2010 年 9 月第 2 次印刷
定 价: 31.00 元

策划编辑: 梁志国 姚斯研	责任编辑: 姚斯研
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《普通高中课程分析与实施策略丛书》

编 委 会

丛书编委 (按姓氏笔画排序)

王 嵩	王 磊	王尚志	付宜红
成邯晓	朱立祥	朱汉国	刘彦文
苏明义	李 博	张治新	张彬福
林培英	周庆林	姜 涛	顾建军
高定量	梁志国	程光泉	

本册主编：程光泉

编 者 (按姓氏笔画排序)

刘 选	安建勇	李晓东	张广宇
程光泉	覃遵君	简贞海	

前 言

为了帮助广大教师和教育管理工作者更好地理解高中新课程改革的理念，把握课程标准，用好教材，克服因高中新课程改革而产生的畏难情绪、困惑与茫然，更好地实现高中新课程改革的预期目标，我们在充分借鉴高中新课程改革先进省区成功经验的基础上，邀请国内一流的专家、国家课程标准研制组负责人、省市级教研员及一线教师研制了这套《普通高中课程分析与实施策略丛书》。

本套丛书遵循高中新课程改革理念，紧扣课程标准，具有如下特点：

以课标为准绳 丛书紧扣各学科课程标准，对课程标准进行详尽分析和解读，提出落实三维目标的教学建议，启发教师的教学思想。

以专家来引领 为使丛书具有权威性和指导性，本套丛书所有分册的主编，都是我们在全中国范围内聘请的权威专家、国家课程标准研制组组长或核心成员。研制团队层次高、阵容强。

以案例做支撑 本套丛书的编写不仅仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选了典型的案例，通过对案例的分析来引导教师理解课程标准的要求，力求为课程标准中提出的原则找到落脚点。

以实用为宗旨 本套丛书的编写要旨就是突出实用性，使广大教师不仅在理论上理解高中新课程改革的理念、课程标准的要求，更主要的是知道如何在教学实践中落实这些理念、如何贯彻课程标准的要求，从而提高丛书的实践指导意义，使之能成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

由于时间仓促，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时修订。

编委会
2010年3月

目 录

CONTENTS

第一章 课程理念与基本结构 /1

- 第一节 高中思想政治课程的基本理念 1
- 第二节 高中思想政治课程的基本结构 7

第二章 整体把握必修课内容 /12

- 第一节 必修模块概述 12
- 第二节 必修1 √经济生活 18
- 第三节 必修2 政治生活 67
- 第四节 必修3 文化生活 115
- 第五节 必修4 √生活与哲学 154

第三章 综合探究内容的教与学 /207

- 第一节 综合探究的含义、作用与操作 207
- 第二节 综合探究内容的实施 210

第四章 经验与问题 /281

后 记 /295

第一章 课程理念与基本结构^①

按照教育部2003年制定的《普通高中课程方案(实验)》和2004年制定的《普通高中思想政治课程标准(实验)》(以下简称课程标准),由教育部组织专家编写的普通高中课程标准实验教科书思想政治全套10本(其中必修4本,选修6本),已经于2004~2006年陆续面世,并在全国多数省市实验区试用。现在需要进一步总结经验,把高中思想政治课程改革不断推向前进。

第一节 高中思想政治课程的基本理念

一、课程性质

(1)我们把握课程性质,主要是明确这门课程的核心价值、基本内容和培养目标。

从核心价值来看,这是一门进行马克思主义基本观点教育的课程。

从基本内容来看,这是一门提供学生认识、参与当代社会生活能力的课程。

从培养目标来看,这是一门培养公民思想政治素质的课程。

胡锦涛同志在总结我们党在开展未成年人思想道德建设方面积累的重要经验时明确指出:必须坚持把马克思主义作为根本指针,始终保持未成年人思想道德建设工作的正确方向;坚持把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民作为根本目标,不断培育社会主义事业的合格建设者和可靠接班人;坚持把树立正确的世界观、人生观、价值观作为根本任务,不断促进未成年人形成正确的思想道德观念;坚持把教育与社会实践相结合作为根本途径,不断提供未成年人思想道德建设的成效;坚持把全党重视、全社会共同参与作为根本举措,不断增强推进未成年人思想道德建设的合力。

高中思想政治课的设置及其核心价值、基本内容和培养目标,集中体现了开展未成年人思想道德建设的根本指针、根本目标、根本任务、根本途径和根本举措。也正是在这个意义上,学校开展德育课程是我国教育的一大优势。发

^① 关于高中思想政治课程的理念与结构,参考了课标专家朱明光先生的观点,谨此说明。

挥好这一优势，就要在坚持优良传统的同时，根据时代发展要求和学生思想实际，不断推进德育课的改进和创新。我们应该从“五个坚持”的高度，认识、理解和把握思想政治课的性质。

(2)把握课程性质，必须准确把握课程的功能定位，既需要在学科系统中把握，又需要在德育系统中把握。

作为学科课程，思想政治课是集理论教育、社会认识和公民教育于一体的综合性课程。就素质教育而言，包括政治素质、思想素质、道德素质、法律素质、心理素质的培养，都是建立本课程目标体系的内涵，其中思想政治素质是最重要的素质，也是整个素质教育的灵魂。就学科背景而言，包括伦理学、法学、心理学、社会学、人类文化学、美学、政治学、经济学、哲学等，这些学科的核心概念、原理和方法，都是支撑本课程内容意义的基础。因此，相对于一般学科课程，本课程既具有更为宽泛的学科背景；又具有特殊重要的德育功能。正是在这个意义上，我们认为它是其他任何课程都替代不了的，也是其他课程所无法类比的。

作为德育课程，应该说，本课程是学校德育工作中的一个重要环节，具有不同于一般德育工作的课程特点。着眼于德育工作的大系统，包括学校、家庭和社会三个重要环节，其中，学校是主渠道、主阵地、主课堂。着眼于学校德育工作的环节，包括德育课程、各科课程、班主任工作、党团工作、时事政策教育等方面。根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的文件精神，增强德育工作的针对性、实效性和主动性，就要使德育工作真正做得无时不有、无处不在，使各种形式的教育活动和社会实践都成为德育的重要载体。在学校，“要着重解决好德育工作摆在首位和贯穿全过程的问题。在这中间，本课程起着基础的和导向的作用”。

惟其如此，总结以往课程研讨的经验，我们着眼于功能定位把握课程性质，还可以在更深层次上反思这样两个问题。

其一，课程功能定位不够准确，这是导致德育课程“学科化”和德育工作“课程化”的症结所在。所谓“学科化”，就是过分强调课程的学科体系，未能区分基础教育的“学科课程”与学科理论的不同意义，而仅仅把学术领域的学科体系作为课程建构的基础；所谓“课程化”就是过分扩张了课程的德育功能，把本来并不属于“课程”应有的任务也承载下来，试图包揽全部德育工作，反而削弱了课程应有的本体功能。

其二，课程学科背景的宽泛性，课程德育功能的专一性，这些特点，如果在有关课程建设的研讨中遭到忽视，就难以形成其专业的研究基础。而以往的

经验一再告诉我们：就课程建构的方法论而言，这是导致课程目标出现“功利化”倾向与课程实施存在形式主义的重要根源之一。

因此，准确把握功能定位，是清晰地阐明课程性质的必要前提和步骤。而唯有准确地把握了课程性质，真正理解课程的价值，才能充分发挥课程在“大德育”系统中的作用，也才能深入阐明课程标准各个环节的意义。

二、课程理念的依据与要求

确立课程理念，就是表达课程的追求。我们确立课程理念的依据与要求，可以从三个层面来认识。

第一个层面，以中共中央国务院有关学校德育工作的一系列文件为依据，增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。为此，课程要牢牢把握其特有的性质和价值，及其目标设置与实施的基本原则和要求。比如，坚持进行马克思主义基本观点的教育，要紧密联系中国特色社会主义现代化建设的实际，与时俱进，把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为课程的核心内容。坚持与培育“四有”新人的目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的原则。既要体现优良传统，又要反映时代特点，始终保持生机与活力；坚持贴近实际、贴近生活、贴近高中学生群体的原则。既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要适应高中学生身心成长的特点和接受能力。坚持知与行相统一的原则。既要重视课程教育，更要注重实践教育、体验教育、养成教育，注重自觉实践、自主参与。既要保持与义务教育阶段德育课程的衔接关系，又要区分与高校政治理论课的递进层次，贯彻整体建构适应 21 世纪发展需要的学校德育课程体系的思路。

第二个层面，以《基础教育课程改革纲要(试行)》为依据，突出培养创新精神和实践能力。为此，课程要致力于改进教学方式和学习方式。比如，要强调教学内容与学生现实生活的联系，关注学生的生活实践，使其获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；要鼓励学生主动参与、乐于探究，培养自主获取新知的态度和能力，使每个学生都能得到充分发展；要改变过于注重知识传授和学科体系的现状，处理好生活主题与学科知识、生活逻辑与理论逻辑的关系，坚持以生活逻辑为主线，避免用理论逻辑打乱生活逻辑。

第三个层面，以《普通高中课程方案(实验)》为依据，体现本课程的时代性、基础性和选择性。为此，课程要切合高中学习阶段的特点，合乎高中课程方案对本课程的定位及其建构方式。比如，在把握本课程“人文与社会”学习领

域中应具有学科价值的同时，更要凸显本课程特有的思想政治教育的任务、功能和视角；在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时，要更为注重当代社会进步、科技发展的知识的应用，注重在市场经济的背景下学生自主选择和人生规划的能力培养。

总之，体现德育课程的性质要求，表达课程改革的基本追求，反映高中阶段的教学特点，是我们研制课程标准的全过程中始终关注的因素，也是我们把握课程理念的主要视角。

三、课程理念的要点

理念之一：坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一，就是着眼于社会发展阶段的特点，既要坚持基本观点教育，又要体现马克思主义与时俱进的理论品质。

把握这一理念的基本点是：必须强调以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导；必须贯彻“少而精、讲管用的”原则；必须紧密联系我国社会主义现代化建设的实际。

首先，进行马克思主义基本观点教育的目的，就是“要坚持用科学的理论武装人，根据未成年人的特点，由浅入深、循序渐进地进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的教育，引导他们逐步认识社会发展规律，全面认识国情，增强对中国特色社会主义事业的理解和认同，打牢提高思想道德素质的理论基础。”“邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是全党全国人民集体智慧的结晶。”“‘三个代表’重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系，是马克思主义在中国发展的最新成果，是新世纪新阶段全党全国人民实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针。”因此，“邓小平理论和‘三个代表’重要思想是指引我们胜利前进的伟大旗帜。无论在什么时候和什么情况下，我们都必须坚持用邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装全党、教育人民，坚定不移地贯彻党的基本路线、基本纲领、基本经验，在全面建设小康社会的伟大征程上继续开创中国特色社会主义事业发展的新局面。”可见，高中思想政治课进行马克思主义基本观点的教育，能否坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，是思想政治课是否“讲政治”的根本标志。

其次，坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一，关键在于正确理解“以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导”同“讲授马克思主义基本

观点”的关系。马克思主义的基本观点是普遍真理，这是毫无疑义的，但世界变化很大很快，特别是日新月异的科学技术进步深刻地改变了并将继续改变当代经济社会生活和世界面貌，对此任何马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论和“三个代表”重要思想正是在这一历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的基础上，逐步形成和发展起来的。实践证明，在当代中国，只有把马克思主义同时代特征结合起来的邓小平理论和“三个代表”重要思想，而没有别的理论和思想能够解决社会主义事业的前途和命运问题。我们坚持讲马克思主义基本观点，强调以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，也是能否“精讲管用”、提供教学实效的根本要求。

再次，还需要特别指出的是，“三个代表”重要思想贯穿了马克思主义的主线，在许多方面丰富和发展了马克思主义。这为我们提供了重要启示：理论创新必须以坚持马克思主义基本原则为前提，否则就会迷失方向，就会走上歧途，而坚持马克思主义又要以根据实践的发展不断推进理论创新为条件，否则马克思主义就会丧失活力，就不能很好地坚持下去；最广大人民改造世界、创造幸福生活的伟大实践是理论创新的动力和源泉，脱离了人民群众的实践，理论创新就会成为无源之水，就不能对人民群众产生感召力、对实践发挥指导作用。学习和贯彻“三个代表”重要思想既要全面把握它同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的特征，也要全面把握它在继承前人基础上不断与时俱进的特征。在新的历史条件下，坚持“三个代表”重要思想，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，高举“三个代表”重要思想的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的旗帜。

理念之二：加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合，就是着眼于学生成长阶段的特点，处理好“坚持灌输”与“讲求实效”的关系。

所谓“坚持灌输”，就是相对于“推崇自发”而言，反对“价值中立”的理念。

我们不讳言“灌输”，意在坚持给学生提供确定的结论和观点，插自己的棋子，论自己的道理，刻画自己的形象，以促使学生趋之、信之、仰之。这不是处理教育内容的技术环节，而是制定教育战略的指导方针。维护自己的正面形象，就要有战略思维和全局眼光。显然，这并不等于采用“注入式”“满堂灌”和“我打你通”的教学方式；也不排斥对“探究式”学习方式的倡导和运用。

所谓“讲求实效”就是要贯彻“贴近实际、贴近生活、贴近高中学生群体”的原则。

只有坚持贯彻“三贴近”的原则，才能切实回答“五个如何”的课题，从而取

得教学实效。为此,根据胡锦涛同志的讲话,重点要在充分体现时代性、准确把握规律性、大力增强实效性三个方面狠下工夫。

一是要适应不断发展变化的客观实际,努力增强课程的时代感。要把坚持优良传统同弘扬时代精神结合起来,既大力发扬中华民族的优良传统和中国共产党人的革命传统,又要使与改革开放和发展社会主义市场经济相适应的新思想、新道德、新观念深入人心。要根据学生接受信息途径发生的新变化,善于运用互联网等现代传媒,丰富对学生进行思想政治教育的手段。

二是要体现“区分不同年龄层次,各有侧重,循序渐进”的原则,不断探索和把握高中阶段学生自身发展的规律。从高中生身心成长的实际出发,根据他们生理、心理和思想可塑性强等特点,紧紧抓住影响他们思想政治观念形成和发展的关键环节,确定思想政治教育的重点内容。

三是要坚持求真务实,针对高中生目前存在的突出问题,确定合适的内容,选择恰当的方式,开展有针对性的教育和引导。要适应高中生的接受能力,因势利导,循循善诱,生动形象,润物无声,做得入耳、入脑、入心。要坚持从实际出发,不能超越高中生的接受能力,不要提大而空的口号,不要提做不到的要求。要把思想道德教育和知识性、科学性、娱乐性、趣味性统一起来,注重激励他们的内在认知要求,对他们要多尊重、多理解、多关心、多帮助,包括解决在学习、生活、成长中遇到的实际问题,不能仅仅把他们当做教育和管理的对象。

理念之三:建构以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块,这是课程整合的追求,即课程建构的方法论。

应该说,思想政治课程建构的方式,体现了一种新的课程观。本课程要立足于学生现实的生活经验,着眼于学生的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块;在开设必修课程的同时,提供具有拓展性和应用性的选修课程,以满足学生发展的不同需要。

这种课程,强调学生从现有知识经验出发,自主获取新知识的过程与方法;这种课程,主张用富有意义的案例来呈现问题,提供问题发生的情境和分析问题的思路,以帮助学生在解决问题的过程中活化知识;这种课程,注重认知工具的给予,注重学生生活逻辑的主导,以促进学生知识、能力、态度及情感的和谐发展;这种课程,体现基础性与选择性的统一,既坚持综合素质的培养,又提供基于兴趣、情趣、志趣进行自主选择的机会,等等。

理念之四:强调课程实施的实践性和开放性,这是课程改进教学方式和学

习方式的追求。

应该说，思想政治课程实施的实践性和开放性，体现了一种新的教学观。

所谓“实践性”，就是要切实加强实践环节，牢固树立实践育人的理念，不断拓展和更新课程资源，精心组织开展主题鲜明、内容丰富、形式新颖、吸引力强的实践活动，使学生在自觉广泛的社会实践中思想情感得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华、政治觉悟得到提高。

所谓“开放性”就是要给学生呈现一个真实的世界，使他们具有走进社会、面对挑战、规划人生的真实本领。要实现以“教”为中心向以“学”为中心的转变。比如，提出有意义的问题，促进学生在解决问题过程中成为学习活动的主体；提供机会，使学生能够对学习的内容和过程进行反思和调控。要倡导研究性学习的方式。比如，设计真实的、具有挑战性的、开放的学习环境，引导和推动学生积极主动地探究，使他们感悟到读书是学习、实践是更重要的学习。要创建学习共同体。鼓励师生之间相互信赖、平等沟通；学生之间乐于分享、勇于参与、寻求共赢，使他们在学会合作，在合作中实现发展。

理念之五：建立促进发展的课程评价机制，这是改进课程评价方式方法的追求。

应该说，建立促进发展的课程评价机制的追求，表达了一种新的评价观。那就是：评价的目的不是为了排队，而是为了促进学生发展。

当然，着眼于高中阶段的学习评价，不能忽视其选拔的功能，但从根本上讲，选拔也要以促进学生发展为宗旨。惟其如此，更要探讨一种科学、有效的评价机制。包括：探讨对思想政治素质进行评价的途径；探讨把形成性评价与终结性评价结合起来的方法；探讨学生、教师和家长共同参与评价的方式；探讨多种多样的评价形式等。

总之，课程理念是我们对课程理想的追求，也是对研制课程标准的指导思想和方法论的概述。包括课程框架设计思路的确立，课程目标的表达，课程内容标准的呈现，有关课程实施的各个环节的建议，无不来自课程理念，或体现着课程理念的追求。

第二节 高中思想政治课程的基本结构

一、课程模块的意义

根据《普通高中课程方案(实验)》的规定，课程总体框架由学习领域、科目

和模块三个层次构成；思想政治课被列入人文与社会学习领域中的科目；各门课程都分为必修和选修两部分。思想政治课包括四个必修模块和六个选修模块。这里需要说明的是：课程标准规定必修模块的学习主要在高中一、二年级完成，每周两学时，即每个模块的教学以一学期为单位。这是与其他科目课程模块每周四课时，半学期修完的安排的不同之处。这一规定，体现了思想政治的教学宜均衡实施的特殊要求。

课程模块，作为建构高中课程体系的基础，有其特定的意义。其基本点包括：

模块之间既相互独立，又反映学科内容的逻辑体系；

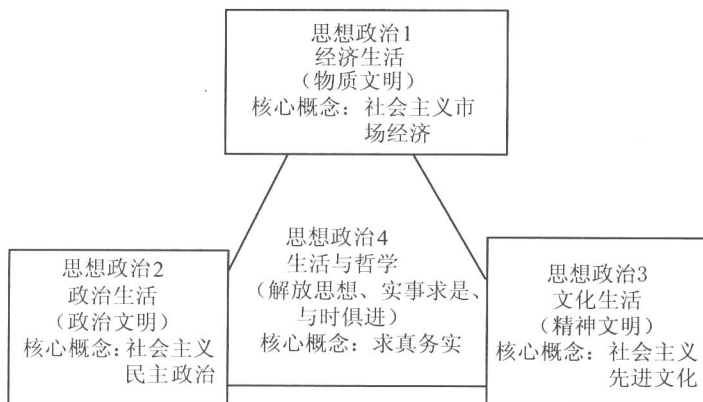
每一模块都有明确的教育目标，并围绕某一特定内容，整合学生经验和相关内容，构成相对完整的学习单元；

每一模块都对教师教学行为和学生学习方式提出要求与建议。

可见，所谓模块，不是固有的知识体系，而是课程意义上的模块。针对不同模块，可以形成不同组合，它有利于学生形成不同的认知模式，不同的知识系统，能够满足学生不同的需求及其能力趋向，为不同学生的发展打下不同的基础。所以，从技术层面上讲，如何深入理解模块式建构方式，对于把握课程标准的设计思路，也是至关重要的。

二、必修课的基本框架与设计思路

1. “三个代表”重要思想从整体上统领必修课程全部内容



如图所示，必修模块的基本框架包括：思想政治1(经济生活)；思想政治2(政治生活)；思想政治3(文化生活)；思想政治4(生活与哲学)。其中，前三个模块分别讲述经济、政治、文化三大生活领域的建设常识，以对应社会主义

物质文明、政治文明、精神文明的协调发展的要求；社会主义市场经济、民主政治、先进文化的意义，分别是整合这三个课程模块的核心概念。“思想政治4”的哲学知识则是上述三个模块内容目标的支撑，即认识经济、政治、文化三大生活领域的世界观和方法论；求真务实，集中体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学精神，是整合这个课程模块的核心概念。

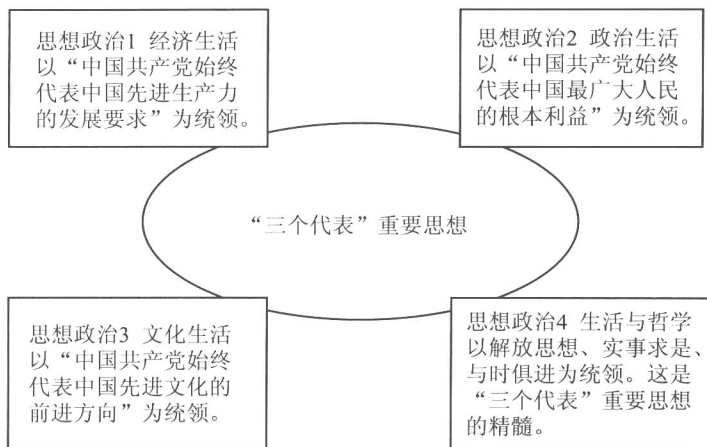
从总体上把握必修课程的框架设计思路，需要着眼于三个基本点。

从课程性质上看，进行马克思主义基本观点的教育是课程的本质特征。

从课程理念上看，以生活逻辑为主线是整合课程内容的方法论基础。

从课程理念上看，“三个代表”重要思想是统领课程内容目标的灵魂。

如图所示，“三个代表”重要思想的教学将分别在四个模块中展开，从整体上统领必修课程全部内容目标的设置与实施。

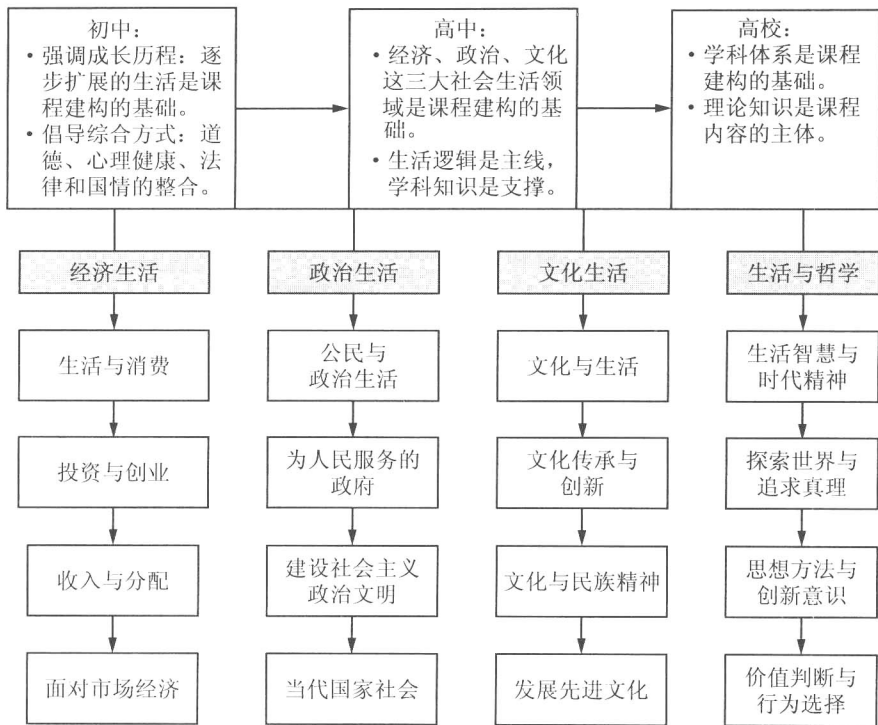


我们认为，在教学内容的发展方面，以“三个代表”重要思想为统领，这是新课程首要的、最重要的特点。

2. 课程设计涵盖了当前进行思想政治教育的基本内容和要求

一方面，从内容目标的调整来看，新课程保留了高中思想政治课经济常识、哲学常识、政治常识的基本内容，较好地处理了与传统课程目标及其经典教学内容的继承关系。另一方面，从中国特色社会主义现代化建设的角度来看，它有利于贯彻物质文明、政治文明、精神文明建设协调发展的精髓；从学生现实生活的需要来看，它为学生参与经济、政治、文化生活提供相关知识和技能。因此，这一框架设计，无论从继承与发展的意义上讲，还是从贯彻“三贴近”原则的要求上看，都充分展示了高中思想政治课设计与与时俱进的新面貌。

3. 课程设计贯彻了整体规划学校德育课程体系的思路



这一图示表明: 以思想政治观点为统领, 基于生活主题, 寻求学科知识的支撑, 遵循由近及远、由浅入深、由具体到抽象的路线, 这是整合各模块内容的共同要求。基于这样的构想建立起来的高中各课程模块, 既保持了同初中思想品德课的系统联系, 又体现了以初中教学为起点, 在避免内容重复的前提下建立内容目标的递进关系; 它的某些内容虽与高校课程有所重复, 但其程度、范围和组织方式上明显地体现了区别, 而不是高校政治理论课的“压缩饼干”。简言之: 每个课程模块, 都有相应学科的知识背景, 这显然是与初中课程组织方式的根本不同之处; 同时它又不以学科体系作为逻辑框架, 这又是与高校课程的根本不同之处。

三、选修课的基本框架与设计思路

总的来讲, 选修课程在本课程的总体框架中, 是为所有学生的进一步发展, 在更大范围和程度上, 提供他们所需要的相关课程。据此, 我们解读选修课的思路有两个基本点。