



特殊教育学校的 设施与 专用仪器设备

教育部教学仪器研究所 ■ 编著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

特殊教育学校的设施 与专用仪器设备

教育部教学仪器研究所 编著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育学校的设施与专用仪器设备/教育部教学仪器研究所
编. —北京: 人民教育出版社, 2008

ISBN 978-7-107-21898-9

I. 特…

II. 教…

III. 特殊教育—教学设备

IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 129516 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社 印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 30.75

字数: 520 千字 印数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-107-21898-9 定价: 130.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

序 言

在教育部教学仪器研究所编著的《特殊教育学校的设施与专用仪器设备》一书出版之际，有幸提前研读，深深为著者的科学、严谨和对残疾孩子的爱所感动。

特殊教育学校是残疾儿童集中学习的场所，是我国对残疾儿童实施教育的重要形式，在整个特殊教育事业发展中占有重要位置。能否给残疾孩子提供一个良好的学习条件和活动环境，是尊重残疾儿童、尊重残疾儿童学习的基本权利、尊重残疾儿童人权、促进残疾儿童健康快乐成长的具体体现，是坚持教育公平的具体要求。随着经济社会的发展，愈来愈要求我们要将特殊教育学校作为精神文明建设的一个窗口，将加强特殊教育学校建设作为确保残疾人平等受教育权的一个重要措施，从落实科学发展观和建设和谐社会的战略高度深刻认识特殊教育学校的地位、作用和意义，扎扎实实地做好工作。

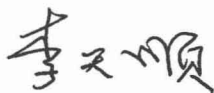
特殊教育学校的设施及专用仪器设备与普通学校相比，既有共性的一面，更有其特殊性的一面。特殊教育学校的技术装备工作要坚持以残疾孩子的学习成长为本，以全面提高残疾学生的综合素质为本，充分关注他们的个性发展，要能够针对残疾学生的身心特点和特殊需求满足因材施教、因人施教的需求，为不断提高教育教学的质量与水平服务，使每一个残疾孩子都能够接受适合的、良好的教育并得到有效的发展。《特殊教育学校的设施与专用仪器设备》一书不仅对特殊教育学校的总体要求和设施设备的配备原则进行了论述，而且分盲校、聋校和培智学校三篇深入研究了校园规划与建设、教室建设、康复教学专用仪器设备建设等重大问题，具有很强的针对性。我们相信，本书的出版发行一定会为

各地加强特殊教育学校建设提供有益的参考。

特殊教育学校在世界已有 200 余年的历史，我国最早的特教学校建于 1884 年，也已有 120 多个年头了。当前的特殊教育学校已不仅仅局限于这对校内残疾学生进行教育教学，而且在残疾学生随班就读中起着中心辐射作用、并为社区残疾人教育提供咨询、培训、指导，在整个特殊教育、特别是残疾儿童义务教育中扮演着十分重要的角色，对推动特殊教育的规模发展和质量提高具有非常重要的意义。《特殊教育学校的设施与专用仪器设备》一书从这些方面也做了认真地研究和探索，是值得肯定和重视的。

衷心祝愿所有的特殊教育学校都能成为当地现代化水平最高的学校，成为安全坚固、设施先进、环境优美、集教育、康复功能于一体的残疾孩子成长的乐园。

教育部基础教育二司



2009. 9. 1

前 言

2007年,教育部教学仪器研究所受教育部基础教育司特教处委托,承担重新制订《义务教育阶段盲校教学与康复训练仪器设备配备标准》、《义务教育阶段聋校教学与康复训练仪器设备配备标准》、《义务教育阶段培智学校教学与康复训练仪器设备配备标准》的任务。在全国范围内调研的过程中发现,国家对特殊教育非常重视,全国各地都投入大量资金对特殊教育学校进行大规模的新建、改建和扩建。但是,由于长期以来我国对特殊教育学校的设施和专用仪器设备方面的研究不足,如何科学地进行学校的选址、校园建设、教室建设、专用仪器设备配备等成为当前特殊学校建设的迫切问题。因此,教育部教学仪器研究所利用中央级公益性科研院所基本科研业务经费,成立了《特殊教育学校教学设施与专用仪器设备的研究》课题组,专门开展特殊教育学校教学设施和专用仪器设备的基础研究工作,本书是此项研究的成果。

本着科学性、先进性和指导性的原则,课题组组织了三个层次的研究队伍。聘请北师大、华师大、北京联合大学的学者和教授,负责本书对特殊教育理论的运用;盲校、聋校和培智学校的专家级校长,负责对书中所提出建设方案的适用性和合理性把关;特殊教育专业背景的研究生、博士生和专家型教师,在课题组的领导下撰写了书稿。经过两年的努力,本书终于得以出版。

本书按照当前我国特殊教育学校的分类:盲校、聋校、培智学校,分别从学校建设、教室建设和设备配备三个方面,对校园、设施和设备进行方案性论述。由于三类学校的学生在残疾类型上有交叉,如三类学校都有合并身体残疾的学生,加上近几年各类学校多重残疾的孩子都有增加的趋势,所以三类学校在学校建设方面难免会有相同之处。但是,为了方便使用,课题组决定除了大项目的重复内容采用参照的方式,如盲校和聋校的无障碍电梯设施参照培智学校,其余(如校园建设和教室建设)均单独叙述,这样可以有效避免使用中的混乱。

本书由概述、九个章节和附录组成。概述对我国特殊教育学校的学生特征、教育特征,以及国家对特教学校办学条件的相关规定做了概括性描述。九个章节又分为三篇:盲校、聋校、培智学校。其中每一篇都由学校建设、教室建设和专用仪器设备三章构成。附录是《义务教育阶段盲校教学与康复训练仪器设备配备标准》、《义务教育阶段聋校教学与康复训练仪器设备配备标准》、《义务教育阶段培智学校教学与康复训练仪器设备配备标准》中的专用仪器部分。

本书主编吴颖,副主编金林。参加编写工作的有:

概 述 吴颖

第一章 张悦歆

第二章 张琳

第三章 张琳

第四章 张茂林、周红省

第五章 宋永宁、金野

第六章 肖永涛、张蕾、李孝洁、刘巧云、秦宁箴、汪佳蓉

第七章 张茂林、周红省

第八章 宋永宁、金野

第九章 肖永涛、卢红云、张磊、张芳、李立勤、吴颖

附 录 金林

北师大特教学院的钱志亮教授在本课题立项时就给予了指导和帮助，并带领研究生贺世民、郭瑾星实际参与了第一阶段的研究工作，对研究方案提出了指导性意见。

华师大特教学院的杜晓新教授在本课题的研究过程中，对特殊教育学校教育与康复课程的设置提出了理论与实践相结合、教育与康复相结合的建设性意见。黄昭鸣教授为本书的康复教育教学，特别是聋儿言语、语言康复教学提供了可靠的实验数据和理论依据，并带领研究生和博士生亲自参与书稿的写作，为本书的出版提供了无私的援助和支持。

上海第四聋校的季佩玉校长、金育萍副校长、北京盲校的李平毅副校长和杭州杨凌子特殊教育学校的洪佳琳校长、北京联合大学特教学院的钟经华教授参加了本书的审阅，并提出修改意见。北京第二聋校的丛丹、王秋阳老师、北京西城培智学校的程文杰老师、宣武培智学校的赵小红老师，在课题研究的第一阶段也都积极参与了搜集资料和起草初稿的工作。北京盲校的王丽丽老师花费了大量的时间与精力，查阅了国内外相关资料，为本书视障康复专用仪器设备研究做了基础性研究工作。在此，我们向以上各位参与和支持过本书写作与出版的专家、教授、学者们表示深深的感谢！

本课题自立项之日起至书稿交付出版社出版共历时两年，两年中课题组还得到来自教育部、所领导、全国各地特殊教育学校乃至特殊教育产品生产厂家的支持和帮助，使我们深深地感受到国家对特殊教育的关注、特殊教育从业者对残疾学生的忘我付出和无私奉献，以及全社会对特殊群体的关爱。两年里，课题组的态度也从最初仅仅是为了完成任务逐渐变得对特殊教育产生了满腔热情。由于课题组的水平和能力有限，本书的完成只能算作一次尝试，希望此举能引发更多有识之士、有能力之人和群体来为我国特殊教育学校建设做出更高水平的研究。

《特殊教育学校教学设施与专用仪器设备的研究》课题组

2008年3月 北京

特殊教育学校的设施 与专用仪器设备

目录

概述

第一节 特殊教育学校的教育特征 1

- 一、盲校的教育对象及教育特征 1
- 二、聋校的教育对象及教育特征 4
- 三、培智学校的教育对象及教育特征 7

第二节 特殊教育学校的课程 8

- 一、我国盲校的课程设置 9
- 二、我国聋校的课程设置 11
- 三、我国培智学校的课程设置 13

第三节 我国对特殊教育学校办学条件的相关规定 14

- 一、特殊教育学校设施设备的相关法律法规 15
- 二、特殊教育学校设施设备配置的相关文件 18

第四节 特殊教育学校的设施与专用设备 18

- 一、特殊教育学校设施建设的基本原则 19
- 二、特殊教育学校设备配备的基本原则 20

第一篇 盲校

第一章 盲校的校园规划与建设 25

第一节 盲校的校园规划 25

- 一、盲校校址的选择 25
- 二、盲校校园的用地规划 28
- 三、盲校校园总体布局设计 29

第二节 盲校校舍的建设	31
一、盲校校舍建设的基本原则	32
二、盲校校舍建设的基本要点	34
三、盲校室内环境与相关设施	54
第三节 盲校的室外空间建设	69
一、室外体育活动场地	69
二、室外学习园地	71
三、动、植物园地	72
四、其他	74

第二章 盲校教室建设

第一节 盲校普通教室建设	76
一、普通教室功能及面积	76
二、基本设施	77
第二节 盲校专用教室建设	82
一、小学科学实验室	83
二、物理、化学、生物实验室	83
三、历史、地理教室	85
四、语音教室	85
五、计算机教室	86
六、声乐及器乐教室	87
七、形体舞蹈教室	88
八、美工教室	89
九、劳动技术教室	90
十、生活技能训练场地	91
十一、烹饪实习教室	92
十二、室内体育场所	94
第三节 盲校康复训练室建设	96
一、定向行走训练场所	96
二、低视力教室	97
三、训练室	98

四、心理咨询室	100
第四节 学前教育和多重残疾儿童教育场所建设	102
一、学前教育场所	103
二、多重残疾儿童教育场所	106
第五节 盲校资源中心建设	109
一、图书馆	109
二、教具制作室	111
三、盲文(图)制作室	112
四、网络及安保系统控制室	114
第三章 盲校教学专用仪器设备	117
第一节 盲用书写、绘图、计算工具	118
一、盲用书写工具	118
二、盲用绘图、测量工具	121
三、盲用计算设备	125
第二节 低视力助视及训练设备	127
一、低视力助视设备	127
二、低视力训练设备	134
第三节 定向行走引导辅助设备	141
一、盲杖	141
二、轮椅	145
三、助行器	146
四、位置移动辅助器具	148
第四节 康复训练设备	152
一、物理疗法康复训练设备	152
二、作业疗法康复训练设备	153
三、感觉统合康复训练设备	155
四、语言康复训练设备	156
五、心理康复训练设备	156
第五节 盲用数字信息无障碍设备	161
一、盲用便携式电脑	161

- 二、点字显示器(点显器) 162
- 三、盲用读屏软件 163
- 四、扩视软件 168
- 五、数字信息自动查询系统 168
- 六、盲用读书机 170
- 七、移动语音设备 171

第六节 盲用教具 172

- 一、显形板 172
- 二、触摸模型 173
- 三、触摸图 175
- 四、体育教学设备 177

第七节 盲文(图)制作和印刷设备 182

- 一、盲文(图)刻印机 183
- 二、盲文(图)热印机 185
- 三、立体复印机 186

第二篇 聋校

第四章 聋校的校园规划与建设 191

第一节 聋校的校园规划 192

- 一、聋校校址的选择 192
- 二、聋校校园的用地规划 194
- 三、聋校校园总平面布局 195

第二节 聋校校舍的建设 197

- 一、聋校校舍的构成 197
- 二、聋校校舍建设的基本原则 197
- 三、聋校行政、教学、学前教育与康复用房的建设 199
- 四、聋校生活用房的建设 204
- 五、室内环境与相关建筑设备 207

第三节 聋校的室外空间建设 210

- 一、聋校室外空间建设的意义及要求 210
- 二、聋校室外空间的建设 212

第五章 聋校教室建设	216
第一节 聋校普通教室建设	217
一、集体教室	217
二、个训室	218
第二节 聋校学科专用教室建设	218
一、工艺美术中心	219
二、科学实验室	220
三、计算机教室	222
四、音乐律动室	223
五、体育专用室	224
六、职业劳动室	225
第三节 聋校康复训练室建设	226
一、听力检测室	226
二、助听器验配室	227
三、耳模制作室	227
四、听觉功能评估与训练室	228
五、言语功能评估与训练室	228
六、语言能力评估与训练室	229
七、认知能力评估与训练室	229
八、学科学习能力评估与训练室	229
九、心理评估与康复室	230
十、感觉统合训练室	230
第四节 聋校学前教育区与特需教室建设	231
一、学前教育区	231
二、特需教室	232
三、早期咨询矫治室	232
第五节 聋校教学资源中心建设	232
一、图书馆	232
二、教具存放与制作室	233
三、电子资源编辑室	234
四、信息交流中心	234

第六章 聋校康复教学专用仪器设备	239
第一节 听力检测、补偿、重建的专用仪器设备	240
一、听力检测、补偿、重建的主要内容	240
二、听力检测、补偿、重建的专用仪器设备	241
第二节 听觉康复的专用仪器设备	252
一、听觉康复的主要内容	253
二、听觉康复的仪器设备	254
三、听觉康复的配套用品用具	260
第三节 言语矫治的专用仪器设备	262
一、言语矫治的主要内容	262
二、言语矫治的仪器设备	264
三、言语矫治的配套用品用具	275
第四节 语言教育的专用仪器设备	276
一、语言教育的主要内容	277
二、语言教育的仪器设备	281
三、语言教育的配套用品用具	285
第五节 认知训练的专用仪器设备	286
一、认知训练的主要内容	287
二、认知训练的仪器设备	291
三、认知训练的辅助用品用具	301
第六节 心理与行为干预的专用仪器设备	302
一、心理与行为干预的主要内容	302
二、心理与行为干预的仪器设备	303
三、心理与行为干预的配套用品用具	306

第三篇 培智学校

第七章 培智学校的校园规划与建设	311
第一节 培智学校的校园规划	312
一、培智学校校址的选择	312
二、培智学校校园的用地规划	314

三、培智学校校园总平面布局	315
第二节 培智学校校舍的建设	317
一、培智学校校舍的构成	317
二、培智学校校舍建设的基本要求	318
三、室内环境与相关设施	324
四、培智学校生活用房的建设	326
第三节 培智学校的室外空间建设	329
一、培智学校室外空间建设的意义及要求	329
二、培智学校室外空间的建设	331
第八章 培智学校教室建设	336
第一节 培智学校普通教室建设	337
一、集体教室	337
二、个训室	337
第二节 培智学校专用教室建设	338
一、工艺美术中心	338
二、计算机教室	341
三、音乐律动教室	341
四、生活自理训练室	343
五、烹饪室	344
六、蒙氏教室	344
第三节 培智学校康复训练室建设	345
一、物理治疗室	345
二、作业治疗室	346
三、感觉统合训练室	346
四、言语听觉功能评估与训练室	347
五、心理评估与康复室	347
六、音乐治疗室	348
七、语言认知能力评估与训练室	348
八、游戏治疗室	349
九、排演治疗室	349

第四节 培智学校学前教室与特需教室建设 350

一、学前教室 350

二、特需教室 350

第五节 培智学校教学资源中心建设 351

一、图书馆 351

二、教具存放与制作室 352

三、电子资源编辑室 353

四、信息交流中心 353

第九章 培智学校康复教学专用仪器设备 357

第一节 运动功能康复的专用仪器设备 358

一、运动功能康复的主要内容 358

二、粗大运动功能康复的专用仪器设备 359

三、精细运动功能康复的专用仪器设备 366

第二节 感觉统合训练的专用仪器设备 373

一、感觉统合训练的主要内容 373

二、平衡统合训练仪器 375

三、其他类训练仪器 380

第三节 听觉言语语言康复的专用仪器设备 383

一、听觉言语语言康复的主要内容 383

二、听觉干预仪器设备 386

三、言语治疗仪器设备 391

四、语言康复仪器设备 402

第四节 音乐治疗的专用仪器设备 413

一、音乐治疗的主要内容 413

二、音乐治疗的专用仪器 415

三、音乐治疗的辅助用品用具 429

第五节 心理康复的专用仪器设备 430

一、心理康复的主要内容 430

二、心理康复的专用仪器 431

三、心理康复的辅助用品用具 441

第六节 认知干预的专用仪器设备 441

- 一、认知干预的主要内容 442
- 二、认知干预的专用仪器 444
- 三、认知干预的辅助用品用具 458

附录

- 1. 盲校康复训练仪器设备配备标准（送审稿） 460
- 2. 聋校康复训练仪器设备配备标准（送审稿） 461
- 3. 培智学校康复训练仪器设备配备标准（送审稿） 466

概 述



随着经济的发展和社会的进步，特殊教育的发展和特殊人群越来越受到关注和重视。特殊教育学校在教育特征、课程设置以及设施设备的配置上与普通学校相比既有相同之处，又具有很大的不同。本章从特殊教育学校的教育特征、课程设置以及相关法律法规中关于设施设备方面的规定进行简要的阐述。

第一节 特殊教育学校的教育特征

盲校、聋校和培智学校的教育对象各不相同。在教育特征上，除了具有“早期教育”、“补偿教育”、“个别化教育”、“系统教育”等一般的特殊教育特征外，根据其教育对象的不同，在具体的教育实践中又各有特点。以下分别对盲校、聋校和培智学校三类特殊学校的教育对象、教育特征进行论述。

一、盲校的教育对象及教育特征

(一) 盲校的教育对象

盲校的教育对象为视力残疾学生。根据 2006 年第二次全国残疾抽样调查残疾标准中对视力残疾的定义，视力残疾是指由于各种原因导致双眼视力低下并且不能矫正或视野缩小，以致影响其日常生活和社会参与。视力残疾包括盲和低视力。视力残疾分为两类四级，见表 1。