



幼儿园教师专业标准培训丛书

幼儿教师教研活动 及写作指导

*Youer jiaoshi jiaoyan huodong
ji xiezuozhida*

王 萍 © 主编



中国轻工业出版社

幼儿园教师专业标准培训丛书

幼儿教师教研活动 及写作指导

*Youer jiaoshi jiaoyan huodong
ji xiezuozhida*

主 编◎王 萍

副主编◎谭 楣 史 洪 刘 爽



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师教研活动及写作指导/王萍主编.

—北京: 中国轻工业出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5019-8894-5

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼教人员—教学研究—师资培训—教材
②幼教人员—写作—师资培训—教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 172169 号

责任编辑: 张文佳 责任终审: 孟寿宣 封面设计: 郝亚娟
责任监印: 吴京一 策划编辑: 刘云辉 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 三河市人民印务有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 218 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-8894-5

定 价: 28.50 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120622Y1X101HBW

丛书编委会

主 任 张仁贤

副主任 倪牟双 夏宇虹 杨再鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 萍 李亚春 苏晓倩 吴颖新

杨再鹏 张馨予 倪牟双 徐志晶

夏宇虹 黄 锐 霍福兰

本书编委会

主 编 王 萍

副主编 谭 楣 史 洪 刘 爽

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 菠 郑雅姿 宗勤瑶

郜 莉 顾婷婷 曹 蕊

◎ 总序

幼儿园教师的专业发展是随着幼儿园教师专业化水平的提高而逐渐受到关注的。长期以来，幼儿园教师在我国社会中的专业认同度并不高：人们常把幼儿园教师看做一个职业，却没有把幼儿园教师看做一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿园教师的关键是要有爱心，不需要经过专门的训练和教育，也不需要专门的知识和技术。

2012年2月14日，教育部正式颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这是随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，在加快普及学前教育的新形势下，为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件。其重要意义之一在于确定了幼儿园教师的专业化（专门化的职业），并依据这个标准实现了幼儿园教师的专业化。

学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”三方面已成为幼儿园教师必备的基本素质与条件。为此，我们组织一批学前教育专家、优秀幼儿园园长和一线骨干幼儿园教师，针对该标准中的三个维度编写了本套丛书。

第一，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。幼儿尤

其需要师德高尚，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿并给予幼儿精心呵护和教育培养的教师。丛书中的《幼教名师成长案例解读》精选国内优秀幼儿园教师的教育教学案例，针对这些教师的“职业理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“幼儿保育和教育的态度与行为”“个人修养与行为”等方面进行解读，引领读者建立良好的职业道德。

第二，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师应具备的专业知识做了精准的界定。针对该标准的要求，丛书中的《幼儿行为分析与教育对策》、《幼儿能力培养与训练》、《园内幼儿安全防护与救助》和《幼儿教师的专业素养》4个分册，从“幼儿发展知识”“幼儿保育与教育知识”和“通识性知识”三个方面，有针对性地引领读者丰富并完善自己的幼儿教育专业知识。

第三，幼儿园教师的专业能力是幼儿园教师专业发展的生命线。本丛书中的《幼儿与幼儿园环境对话》、《幼儿游戏活动的支持与引导》、《教师如何观察和评价幼儿》、《家长开放日的活动设计与组织》和《幼儿教师教研活动及写作指导》5个分册，着重从“环境的创设与利用”“一日生活的组织与保育”“游戏活动的支持与引导”“教育活动的计划与实施”“激励与评价”等方面组稿，指导读者加强引导、促进儿童健康成长的实践能力以及遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。每一位教师都需要不断学习、提高，都应具有终身学习与持续发展的意识和能力。幼儿园教师的专业化成长不是一蹴而就的，而是一个长期的过程，我们希望通过学习这套“幼儿园教师专业标准培训丛书”，结合个人的实践与反思，达到不断提高幼儿园教师专业素养、保障幼儿健康成长的目的。

编委会

2012年7月

目 录

第一章 幼儿教师为什么要开展教研活动——教研活动的目的	/1
第一节 幼儿教师教研活动的概念	/2
第二节 幼儿教师教研活动遵循的原则	/7
第三节 幼儿教师开展教研活动的目的	/11
第二章 幼儿教师教研活动做些什么——教研活动内容	/13
第一节 教研活动的范围	/14
第二节 教研活动的具体内容	/16
第三章 幼儿教师怎样做教研——教研活动方法	/19
第一节 幼儿教师教研活动常用的方法	/20
第二节 幼儿教师教研活动的基本模式	/48
第四章 幼儿园教研的组织与管理——教研活动保障	/54
第一节 幼儿园教研活动的组织机构	/55
第二节 幼儿园教研活动管理	/61
第三节 教研活动质量的监控与反馈	/64
第四节 教研活动的评价	/65
第五章 教研成果的表达形式	/69
第一节 教育日志	/70
第二节 教育叙事	/75

第三节	教育案例	/79
第四节	教育反思	/85
第五节	教育论文	/91
第六章	教师集体备课	/106
第一节	集体备课的含义与过程	/107
第二节	集体备课常见问题分析	/111
第三节	集体备课方法指导	/114
第七章	教育教学疑难问题探讨	/123
第一节	教育教学疑难问题探讨的含义与步骤	/124
第二节	探讨活动中常见问题分析	/127
第三节	疑难问题探讨的方法指导	/129
第八章	教育活动观摩	/140
第一节	教育活动观摩的概念与要点分析	/141
第二节	教育活动观摩实践中常见问题与分析	/147
第三节	教育活动观摩实施方法指导	/149
第九章	教育活动评析	/156
第一节	教育活动评析的内涵、功能与原则	/157
第二节	教育活动评析过程中常见问题与分析	/159
第三节	教育活动评析的方法指导	/162
第十章	幼儿教师如何做课题研究	/174
第一节	课题研究的选题指导	/175
第二节	课题研究方案的设计指导	/177
第三节	课题研究实施过程的指导	/182
附录一	中国学前教育研究会“十二五”课题指南	/197
附录二	中国学前教育研究会“十二五”课题申报、评审办法	/202
附录三	中国学前教育研究会“十二五”课题评审标准	/205
参考文献		/206

第一章

幼儿教师为什么要开展教研活动 ——教研活动目的

1996年发布的《幼儿园工作规程》^①中明确指出，“参加业务学习和幼儿教育研究活动”是幼儿园教师的主要职责之一。幼儿园教师逐渐向专家型、研究型教师转变，这不仅是国家的政策要求，也是幼儿教师自身的责任与义务。

幼儿教师教研活动是什么？幼儿园教师为什么要开展教研活动？教研活动的目的何在？这些都是幼儿教师在开展教研活动之前，首先需要明确的问题。

^① 中华人民共和国国家教育委员会. 幼儿园工作规程 [M]. 1996.

第一节 幼儿教师教研活动的概念

一、幼儿教师教研活动的概念

为明确幼儿教师的教研目的，我们首先要掌握什么是幼儿教师的教研活动。如要明确幼儿教师教研活动的概念，我们可以先来参考“教研活动”与“学前教育研究”这两个概念。

教研活动是教育研究活动的简称。教育研究活动是人们在教育科学理论和其他相关科学理论的指导下，通过对教育领域内的各种现象和问题的解释、预测和控制，以促进教育科学理论体系的建立和发展，并且着眼于解决实际问题的实践过程。^①

学前教育研究，是教育研究从年龄阶段划分的一个分支。学前教育研究是以研究幼儿教育科学的知识体系，进而用于指导幼儿教育实践，改进幼教内容和方法为目的，揭示和发现幼教领域内各种现象的客观规律，探索幼儿教育科学的认识过程。^②

广义的学前教育研究的对象，在年龄上涉及0~6岁的幼儿，在教育场所上包括家庭教育、社区教育、托幼机构教育等，可以说是针对各方面幼儿教育过程的理论与实践进行研究。而狭义的学前教育研究，只是侧重于对托幼机构中的教育活动进行研究。

幼儿教师教研活动可以看做是一种狭义的学前教育研究类型。那么，幼儿教师教育研究活动可以被理解为托幼机构的保教人员在科学理论的指导下，采用科学的研究方法，研究托幼机构中各种教育活动现象与问题，揭示科学保教规律，进而改善和提高托幼机构保教工作质量，促进幼儿身心和谐发展的一种研究活动。

二、幼儿教师教研活动的有利条件

在现实托幼园所工作中，不乏幼儿教师对于教研活动有畏难心理的现象。教师们需要认识到，教研活动并不是高深莫测的研究，幼儿教师开展教研活动有自

① 刘晶波. 学前教育研究方法 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 1.

② 张燕, 刑利娅. 学前教育科学研究方法 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002 (7): 24.

身的有利条件。幼儿教师教研活动是托幼机构保教人员开展的，在托幼场所实施的研究活动。因此也相比其他研究人员与研究机构存在客观的有利条件。

（一）丰富的问题来源

托幼机构是幼儿教师开展教研工作的主要基地。在托幼机构中，幼儿一日生活活动、教学活动、游戏活动中的问题，保教人员在保教工作中的困惑，家长在家庭教养中的疑问，这些都可以作为幼儿教师开展教研活动的问题来源。此外，幼儿教师每日与幼儿亲密接触，亲身参与幼教工作，较园所外的研究人员更加了解本园、本班的实际情况与幼儿特点，能够提出有针对性的、符合本园实际的、契合教学实践的研究问题。

【案例1-1】

A老师是中二班的主班老师。在一日自由活动环节，A老师在美术角观察到这样的现象：孩子们在画春天的花园，因为之前有老师提供的范画，孩子们又都是模仿绘画，所以孩子们的画几乎一模一样，就连花朵的颜色也没有差别，只有一位小朋友画了一朵蓝色的花。A老师认为需要激发孩子们自己的创作兴趣，于是说道：“我看见明明画了一朵蓝色的花。”小龙听了，不以为然：“蓝色的花可不好。”“为什么？”“没有蓝色的花。”孩子们针对可不可以画“蓝色的花”热烈讨论起来，A老师则陷入思考：“该不该给孩子们范画？范画会不会影响孩子的创造力发展？”

在此案例中，A老师事先并没有刻意寻找研究问题，而是由对区角活动的观察自然而然提出了具有价值的问题。有关“在美术活动中该不该有教师的示范？如何在教学活动、游戏活动中发展幼儿的创造力？”就可以成为一个研究问题。在托幼园所的日常工作中，只要幼儿教师有一双发现的眼睛，就能以独特的视角找寻到有价值的研究问题。

（二）便利的实施条件

幼儿教师提出教研问题，并做成研究设计之后，就可以立即在园所内实施教育研究活动。幼儿教师可以在日常一日生活中，在组织教学活动中，在儿童自发游戏中实施教育研究，并选择有效的、适宜的研究方法收集资料。也就是说，幼儿教师在日常工作开展的过程中就可以实施教研工作，并可以随时反馈并调整研究思路。

另一方面，幼儿教师熟悉园所工作，并且与幼儿已经建立了一定的师幼关

系，省去了研究者进入研究场所的熟悉阶段，这种有利条件能缩减教育研究从理念到实践再到成果的周期。总之，幼儿教师工作环境的便利条件可以确保幼儿教师教研活动的高效率。

【案例 1-2】

小二班新来了一位小朋友娇娇。老师发现娇娇有明显的分离焦虑：每天入园时一踏进幼儿园的大门就哭闹不止，揪着妈妈的衣服，扯着妈妈的头发，老师只能硬将她抱入班级里。其他的小朋友在刚入园时都是用玩具、游戏转移注意力就不哭了，但娇娇在幼儿园一天中都是哭哭啼啼的，并且抱着自己的物品不放。

老师认为娇娇的分离焦虑特别严重，于是查阅档案，发现娇娇曾经有入园史。有入园史的娇娇分离焦虑依然这样严重，这是为什么呢？几位教师研讨过后，认为需要深入了解孩子行为的成因，于是决定分配主班老师进行家访，了解情况。

主班老师经家访了解到，娇娇在第一次入园时，第一天就病了，此后 3 个月加起来只去了 3 天幼儿园。她对妈妈非常依赖，并且娇娇一哭就爱生病，一生病妈妈就于心不忍，很长一段时间不送她去幼儿园。因此，娇娇实际上相当于第一次上幼儿园。并且她自身已经形成经验：只要一哭，妈妈就会接她回家，所以形成了在来园时哭闹现象特别严重的情况。

在主班老师与保育员与娇娇的对话中，发现娇娇对幼儿园一日生活不了解，因此感到非常不安全。她在家时也只和妈妈玩，较少与同龄小朋友一起玩，所以不愿意和幼儿园的小朋友一起玩。

通过资料的收集与分析，小二班的几位教师认为，娇娇的分离焦虑是由于家庭给予过多关爱，又缺少与同龄伙伴交往经验而形成的。

本案例是关于幼儿园教师探索一位分离焦虑儿童问题产生的原因。从案例中可以看出，教师在研究中采取的方式方法包括：对娇娇的观察、访谈，进行家访，与家长访谈。整个过程都是在日常工作中自然展开与延伸的。此外，幼儿教师较专业研究者能更加便利地进行观察与访谈工作，能减少被访谈者的不安情绪，更真实准确地收集到资料。

（三）有效地应用于实践

幼儿教师开展的教研活动都是基于本园、本班的实际情况，基于保教工作的实际问题提出的。因此，这种基于实际问题的教研工作成果也可以更有效地指导保育和教学活动，改善托幼机构的保教质量。同时，这种具有针对性的教育研究

活动在研究的整个过程中，通过讨论、分享、合作，可以将一个问题的解决方案带给全园的保教人员，为集体形成启示，促进整个园所的保教质量的有效提高。

【案例 1-3】

在案例 1-2 资料收集的基础上，小二班的几位教师在小班组长与教学主任的帮助下制定并采取了一系列措施，帮助娇娇更好地适应幼儿园生活：

第一，给予幼儿特殊的身心关爱。每当教师发现娇娇哭诉时，就会给她一个温暖的怀抱，让孩子通过诉说减轻心中的不安情绪，并且注意孩子的饮食状况，以免因心理焦虑引起身体上的不适。

第二，帮助幼儿了解幼儿园生活。教师将幼儿园的一日生活编成手指操“五门开开全进来”，五个手指分别代表来园、早餐、午餐、午睡、晚餐五个环节。通过游戏，让娇娇了解如果完成这五个活动，妈妈就会来接她了，借此消除她的恐惧心理。

第三，创造条件并鼓励幼儿与同伴多接触。教师有目的地引导娇娇与其他幼儿进行交往，为她提供交往媒介，如一本绘本等，让她与小朋友共享。

第四，积极进行家园沟通。教师将娇娇在园游戏的情景拍成照片送给妈妈，让妈妈也放心将娇娇送来园所。在此基础上与家长沟通，多为孩子创造与小伙伴接触的机会。

经过一个多月的教育与家园配合，娇娇有了很大的转变：每天来幼儿园时，能够亲亲妈妈然后说“再见”了，在幼儿园中也不哭不闹，在与小朋友交往方面也有了一定的进步。在全国研讨中，教师们也从中总结出两点经验：第一，深入了解幼儿及其行为背景是开展有效教育的基础；第二，对小龄幼儿要多采取适合其年龄特点与理解能力的教育策略。

在资料收集的基础上，教师们有针对性地提出了解决问题的策略。在问题得到初步有效解决后，这些策略也会对将来的类似问题提供指导。

三、幼儿教师教研活动现场

前面介绍了幼儿教师开展教研活动的有利条件，那么，幼儿教师教研活动理应成为幼儿园中一项得到有效开展、大力支持的工作。在我国目前的大多数幼儿园中，尤其是城市的公立幼儿园，已经建立了一定的园所“教研制度”，在制度上对幼儿教师教研工作予以保障，使其成为幼儿园常规工作。但细

数目前的幼儿教师教研活动,仍存在许多不尽如人意的方面,可以大致归类为以下四点:

(一) 意识缺乏

幼儿教师是幼儿园教研工作的主体,教师的教研意识是托幼机构教研工作能够有效开展的重要因素之一。在托幼机构教育研究活动的现状中,却时常出现幼儿教师缺乏研究意识的现象。

第一,缺乏参与的积极性。虽然大多数幼儿园制定了详实的教研制度以保证教育研究的有效开展,仍有相当比率的教师将教研工作当做负担。这类教师忽视了教研工作与日常教学工作的紧密联系,将二者视为相互割裂的两项工作,自然认为教研活动“挤占”了日常教学工作的时间。

第二,缺乏问题意识。优秀的研究来源于优秀的问题。爱因斯坦曾说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决一个问题也许仅是一个数学上的或实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度去看待旧问题,都需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”^①一些幼儿教师提出研究问题时,关注的问题过大、过宽。例如,论学前教育价值,如何有效促进幼儿园课程的实施,幼儿教育的基本原则等。相对于这些过于宏观的问题,托幼机构真实发生的问题却得不到幼儿教师的关注。这也反映出幼儿教师在进行教研活动时缺乏问题意识,或者说,缺乏发现“真问题”的能力。

第三,错误理解教研活动的内涵。在实际工作中,为数不少的幼儿园教师,甚至园所管理者将教研活动理解为集体备课、研讨活动设计。备课可以作为教研工作的一个环节,但不能将其视为教研活动的全部。除此之外,还有园所将教研活动理解为教师教学经验的交流,尽管教师间的经验交流是必要的,但教育教学研究不能止于经验交流,还需要深层次地研究、探讨,挖掘教育教学规律。要有效开展托幼机构的教研工作,就需要首先树立正确的教育研究观,确保园所开展的教研活动的科学性与有效性。

(二) 内容单一

教研内容单一。虽然幼儿教师教育研究活动可被视为狭义的学前教育研究,研究的内容与场所主要是在托幼机构中,但这并不意味着幼儿教师研究内容的单

^① [德] 艾·爱因斯坦, [波兰] 利·英费尔德著. 物理学的进化 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1999.

一性。教师在确立研究问题时大多着眼于教学环节，很少注重保育环节。事实上，除保教方面，幼儿日常常规、环境创设、师幼关系、家园合作等都可以作为幼儿教师研究的内容。

参与人员单一。长期以来，不少幼儿园将参与研究的人员只局限于教师，忽略了保育员的参与。除此之外，一些幼儿园实际上真正参与教研工作的人员只局限于教研组组长。这些实际上都阻碍了托幼机构开展教研工作的进程。

（三）方法不明

有研究表明，现阶段幼儿教师在进行教育教学研究时，研究方法仍局限于观察记录法。并且，幼儿教师在选择观察法时，以叙事性观察为主，取样观察在幼儿园教育研究的应用中很少见。为数不少的老师不了解调查法、实验法，即使知晓这类教研方法，也不了解要如何将其应用于实际研究活动中。应用方法的局限性无疑影响了幼儿教师教研活动的有效开展。

（四）支持匮乏

从以上可以看出，托幼机构在开展教育教学研究时，相对缺乏相关的理论基础。这就从客观现实上表明，托幼机构需要专业研究人员给予理论与实践上的支持，确保研究的方向正确性与过程科学性。但幼儿园教研的现状却并非如此。较多的幼儿园仍是“关起大门搞研究”。托幼园所即便有寻求支持的意识，却也缺乏支持的资源。可以说，专业研究者的介入在幼儿教师教研活动中，仍处于相对匮乏的阶段。

第二节 幼儿教师教研活动遵循的原则

幼儿教师教研活动遵循的原则，是指幼儿教师们在托幼园所开展教研活动所必须遵循的一些原则，是教育研究原理的具体化，体现着理论观点对于教师教研活动实践的指导。

一、目的性原则

目的性原则是指幼儿教师在进行教研活动时，必须有明确的目的作为活动的

指向,以确保教研活动具有针对性。这里明确的目标,既包括教研活动的总体目标,还包括近期的教研活动的具体目标。总体目标可作为一段周期内教研活动所要达到的目标,例如学期教研活动目标、年度教研活动总目标。具体目标是指某次业务学习、研讨活动,或一系列活动所要达成的目标,例如提高区角活动的使用率、如何办好家长开放日等。总体目标与具体目标是可以相互转换的。具体目标可以由托幼儿园所急需解决的问题入手,通过讨论生成目标,总体目标规定了托幼机构教研活动的指向性,确保了方向的正确性。

二、计划性原则

计划性原则是指托幼机构在开展教研活动的过程中,要事先制订教研工作计划,使教研活动有计划、系统地进行,成为整个园所工作的有机组成部分。虽然幼儿教师教研工作需要以一定的现实问题为出发点和依据,但并不代表园所的教研工作是随意与随机的。托幼机构在每学期每年度初都要制订与园所实际工作条件相适应的教研计划,使幼儿园的教研工作能够按部就班地进行,使托幼机构各级人员,包括管理人员、教学人员、保育人员能够形成合力,投入到教研工作中。

【案例1-4】

××幼儿园2010-2011学年第二学期教研工作计划

一、学期教研方向

本学期的教研方向主要是,教师集体为幼儿创设适合主题活动开展的环境,同时在理论方面提高教师的专业水平。

二、学期教研目标

1. 解决教师在实践中遇到的困惑,提高教师教学实践的可操作性与有效性。
2. 引导教师在实践中积累“教”与“学”的经验,促进教师的专业成长,提高教师对评价活动的理论知识水平和实际操作能力。

三、逐月安排

活动时间	活动内容	组织教师
3月7日	第一次观摩研讨: K2班教师的半日活动组织	
3月21日	第二次观摩研讨: K2班教师关于色彩的分组活动	