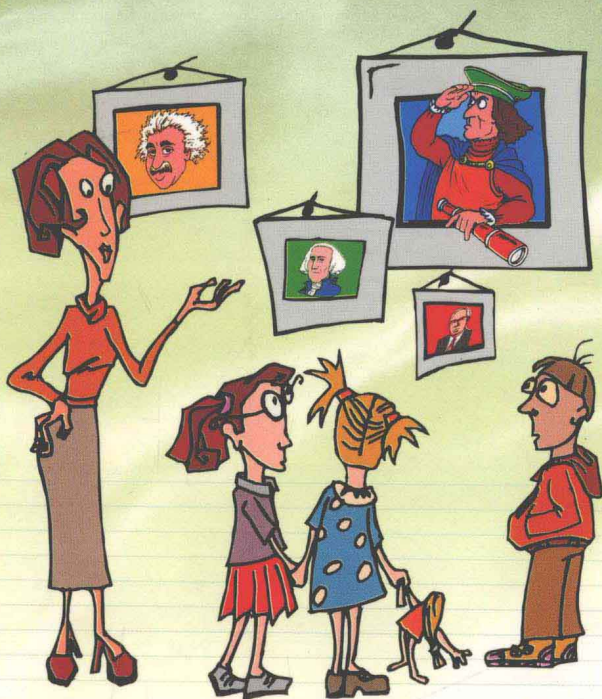


萌动的 教育理念

发生在我身边的教育故事

MENG DONG DE JIAO YU LINIAN

萧大柏 著



人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

人民教师文集/柯岩,刘堂江 主编. - 北京:人民日报出版社,2004.

ISBN 7-80153-875-7

I.人… II.①柯… ②刘… III.教育学-文集

IV.G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 035381 号

书 名: 人民教师文集·萌动的教育理念——发生在我身边的教育故事

作 者: 萧大柏

责任编辑: 曼曼

版式设计: 北京佐仁教育研究中心制作部

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路2号,邮编:100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 河北廊坊市海涛印刷有限公司

开 本: 850×1168 毫米 1/32

字 数: 300.89 千

印 张: 12.45 印张

印 次: 2004 年 12 月北京第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-875-7/G·482

定 价: 18.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

求知善读

贺敬之题



著名诗人、中宣部原副部长、
原文化部代部长贺敬之题词

将来能把中国介绍
给世界的，是靠教
育培养出来的人才。
录冰心先生的话

以赠紫色路丛书

舒乙

二〇〇三年初冬

著名作家、中国现代文学馆馆长舒乙题词

内 容 简 介

本书以故事形式介绍了作者从接受他人的教育到教育他人的丰富经历,从一个侧面反映了从上世纪四十年代中期到九十年代末期,我国教育文化的演义与发展状况。通过发生在不同时期的教育故事,比较集中地说明了几个重要的教育理念:教育对于处在发展过程中的儿童少年有着极其重要的影响作用:好的教育能将人引向光明,引向幸福;坏的教育则把人引向黑暗,引向灾难。理想的教育,就是科学性与艺术性完美结合的教育。一切好的教育都要通过好的老师来向学生提供最适合他们发展要求的服务与帮助。在教师面前,没有学生的成功,就永远没有他自己的成功等。

它是一线教师的一本力作。对于中小学教师,对于教育行政领导,对于教育科研人员,都具有一定的参考、借鉴价值,值得一读。

总 序

刘堂江

当今,素质教育已经成为我国教育总体指导思想和基本的工作原则方针。2000年2月1日,江泽民同志就教育问题作了重要谈话,在谈话精神的指导下,全面推进素质教育引起了全社会的普遍关注和重视,素质教育思想是我国几十年来教育改革实践得出的丰厚思想结晶,它标志着我们对教育的解读和对自身价值的认识迈上了一个新台阶。

教育是立国之本,强国之基。江泽民同志在“十六大”报告中再次提出大力发展教育,坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育。报告从全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的全局出发,深刻地阐述了新时期教育发展的目标和任务,为新世纪教育工作指明了方向。

自有专门教育以来,人类对教育的内在联系及其规律的探索就从未停止过。同样,作为教育研究考察的新对象,素质教育专著如雨后春笋。但是作为一种教育思想还比较朦胧,还不成体系,尤其是按照“三个代表”重要

思想的要求,使人才素质发展适应时代发展的需要,这对于每一位教育工作者而言,依然是任重道远。

只有创新,才能发展,只有创新,才有希望。我们欢迎全国教育工作者,特别是教育战线理论工作者,百家争鸣,百花齐放,勇敢探索并提升素质教育理论。

“紫色路”教育丛书编委会披沙拣金,从全国众多来稿中,挑选了10本教育专著统一推出,这些作者大都是来自于教育第一线,他们勤勤恳恳,兢兢业业,在做好本职工作的同时,作了一些有益的探索。中国教育报刊社作为教育部的喉舌,有责任将这些新理念传播出去。

《萌动的教育理念——发生在我身边的教育故事》、《学生“才”自实践来》、《素质教育宣言》、《诲海拾贝》、《学习活动的模型》等专著各有特色,慢慢咀嚼,读者定会有所悟,有所感,有所思。

我们编辑出版“紫色路”教育丛书,旨在帮助全国教育工作者著书立说,发表见解,并整合这些教育资源,成为全人类的共同财富,为推动教育创新,深化教育改革,全面推进素质教育,贡献一份微薄的力量。

(作者系中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑、中国教育学会理事、全国百佳出版工作者)

1989年联合国通过的《儿童权利公约》中提出对待儿童的四条原则：

(一)儿童最佳利益原则。任何事情凡涉及儿童,就必须从儿童利益为重。

(二)尊重儿童尊严的原则。

(三)尊重儿童的观点和意见的原则。任何事情如果涉及到儿童本人,必须认真听取儿童的观点和意见。

(四)无歧视性原则。不管儿童的社会背景如何,儿童的出生贫富状况怎样,不论男孩还是女孩,正常儿童还是残疾儿童,都应当得到平等对待,而不应当受到任何歧视或忽视。

迄今人们获得的最有意义的认识之一是,创造性再也不必假设为仅限于少数天才,它潜在地分布在整个人口中间。

——吉尔福特

自序

作为一名一直工作在教育第一线的普通教师,不曾奢望著书立说。只因为我心中有一个深深的教育情结,这个情结萌生于我的蒙学时期,读中学时又从各方面得到培植与发展。它,让我最终选择了教育,并且,一干就是一辈子。直到我退休之后,情结还经常在我胸中涌动。这才给了我写点东西的勇气。

我的教育情结,是由一个个让我欣喜雀跃,让我心花怒放的教育故事结成的。与此同时,当然还有另一类故事,它让我害怕,让我失魂落魄,让我心头滴血,在结成我的教育情结中自然也是“功不可没”的。我觉得在我的模糊的思绪中,它们对于我对大学的专业选择上作用极大,不仅仅是选择了师范大学,以能当一名教师为满足,而且让我直指学校教育专业,要当一名教师的教师。由于这一情结的作用力之强大,我的志愿选择成功了。

在华师四年的理论学习中,古今中外伟大的教育家的光辉教育思想,一次次地帮助我解读了在我读书(接受教育)时期一个个发生在我身上的教育故事,使我对于那些之所以让我欣喜和让我悲伤的故事,产生了大彻大悟的感觉。因为这些故事是发生在十分十分平常的教育教学过程之中,也就使它更具有普遍的教育意义和教育价值。

如果从教育文化学的角度讲,我所接受的教育和我所从事的教育,是包含了教育文化学的丰富内容的。三年的私塾学习,接受的是浓缩了上千年的中国封建社会的个别教育,是科举教育的缩

影。三年的小学学习生活,既有中国半封建半殖民地的教育影子,也有资本主义的美国式的教育影子。在集体教学之外,特别关注个别教学与个别辅导。解放以后,接受的是新中国的新教育——社会主义与共产主义教育。印象特别深刻的有劳动教育、阶级斗争的教育。什么一颗红心两种准备的教育、大办钢铁的教育、大办农场的教育、反右派的教育、反右倾的教育、斗私批修的教育,等等,等等。一条红线下来,告诉你一个道理:教育即是政治的附属物和工具。

这般丰富多彩的受教育的经历,怎能不在我的胸中结下一个又一个的教育情结?

这个早早结下的教育情结对于我是刻骨铭心的。从我走上三尺讲台的第一天起,情结成了我的最亲密的老师和朋友。也是推动我虔诚地奉献教育的伟大力量。后来在我毕生的教育实践当中,演绎出了许多生动的教育故事,当然与那个情结有着千丝万缕的联系。正是这些教育故事,使我的工作得到了广泛的社会认可。从我的教学班的学生对我的认可,到全校学生对我的认可,从学生的认可到同事们的认可,再到学校领导的认可,经历的是一个十分辛苦的工作过程,也是一个让我获得带有奢侈般色彩的精神享受的过程。学生说我是最值得信赖的老师,说我是他们终生难忘的恩师,说我是一部活的“教育学”……随着我的工作内容的拓展(在校内挂牌“教育与学习心理咨询”),随着工作领域、工作空间的扩大(在《师范生周报》上又开辟“心理咨询栏目”),我的学生朋友遍及全国二十几个省市自治区。

天天有工作,天天有故事,天天有乐趣。我的工作产生了我的故事,我的故事记录了我的工作。我想努力证实的一点,就是每一个受教育者都是可爱的,每一个受教育者都是可以教育(好)的,每一个青少年都是独一无二的,都是棒的。刘涛同学的发展给我们

作了最精彩的诠释。我也因此得到了更大的精神满足与享受。我要把这些故事写出来让大家能分享到我的这份快乐。

全球范围的高科技的迅猛发展,给了我极大的启示——人类经济社会的发展,愈来愈需要人与人之间、集体与集体之间,乃至国家与国家之间的精诚的全方位的合作。由此又萌生了我的合作教育的实验研究。实验是从师生合作、生生合作开始的,由于实验班师生对于合作精神的深刻认识与理解,我们的合作思想都得到了扩展与升华。其间我得到过许多的信息反馈:我们的同学把这一思想带到了家庭,带到了社会,得到了良好的社会反应。单凭我的心理咨询室里增加的来客就证明了这一点。有素不相识的乡下年轻父母来咨询青少年的家庭教育的、有一中学生来信寻求学习心理辅导的,有蒲圻陆水一所水利中等专科学校的学生登门寻求关于人际关系的心理辅导的,也有武汉市城区的很多学生通过信件来做心理求助的……

关于主动学习的思想与教诲,同学们更是直接受益了。无论是对实验精神的宣讲,还是诸项讲座中再三地强化与演绎,都受到了全校师生的赞誉与欢迎。

这,从严格的意义上讲,不是我个人的专著。因为我收录了我的学生、我的同事和我的领导们写给我的东西。收录这些东西的目的,不是为了扩充这本集子的篇幅与增加它的厚度,而仅仅是为了再一次向世人昭示:我是主张合作办事的。我很早就信奉合作教学并很早就带到了我的课堂。同时我还认为,这样结集最适合我们普通老师之间的交流。如果因为其中的某一点,对于读者能产生哪怕是一点点的启示作用,将是我最大的欣慰。

我深信,这些故事无论是对于第一线的老师,还是教育行政管理人员,无论是对于教育理论工作者,还是对中国教育问题一向表示关注的各路同仁,都会有一点作用的。因为这些故事,犹如是刚

刚从矿山中掘出、刚刚露面的原矿，同志们可以对它进行尽情地加工，使之变成属于你们自己的更有价值的新产品。

所幸笔头笨拙，保证了故事的朴实无华。但难免文字疏漏以及观点的错误，敬请各位同行多多赐教，多多指正。

萧大柏

2004 年春于武汉江夏



第一篇

他们在影响着改变着我的教育故事

第一个故事	我有钱买烧饼吃了.....	(4)
第二个故事	一个字三个圈.....	(6)
第三个故事	连续跳级.....	(8)
第四个故事	两项家庭课业.....	(10)
第五个故事	两次春游.....	(12)
第六个故事	班主任太棒了.....	(15)
第七个故事	划清界限的困惑.....	(17)
第八个故事	利用暑假挣学费.....	(19)
第九个故事	由一封意外来信引起的.....	(22)
第十个故事	我要当老师.....	(24)
第十一个故事	这,不能让你领走.....	(26)
第十二个故事	改造与喝稀饭.....	(28)
第十三个故事	一年的特殊生活.....	(30)
第十四个故事	得大道恩师而学之,乐在其中.....	(32)
小结	第一篇教育故事的教育学评析.....	(35)



第二篇

我在影响着改变着他人的教育故事

第十五个故事	他的课堂有章法	(42)
第十六个故事	毛笔字发挥了大作用	(44)
第十七个故事	当上了民办老师	(46)
第十八个故事	文人相轻是恶习	(48)
第十九个故事	儿子的两次“罢课”	(50)
第二十个故事	老师是不能由学生挑选的	(53)
第二十一个故事	尊重他人的选择 保护他人的隐私	(55)
第二十二个故事	一中老师的投诉	(57)
第二十三个故事	人之初从头起	(59)
第二十四个故事	学科省长	(61)
第二十五个故事	请你给我出个点子	(64)
第二十六个故事	编外兼职教育督导员	(67)
第二十七个故事	招生招出来一则奇闻	(69)
第二十八个故事	出任班主任	(71)
第二十九个故事	试行“面试”制度	(74)
第三十个故事	可怜天下父母心	(76)
第三十一个故事	一项特具风险的教育实验	(78)
第三十二个故事	八字方针与教育计划	(81)
第三十三个故事	有了过失必须以功抵偿	(84)
第三十四个故事	对刘涛的追踪报道	(86)
第三十五个故事	我替学生说情	(88)
第三十六个故事	他也是青年人	(90)



第三十七个故事	“新月”就是弯弯月吗？	(92)
第三十八个故事	这是不能作为经验交流的	(94)
第三十九个故事	时时处处备学生	(96)
第四十个故事	学生的求助 绝对不能拒绝	(101)
第四十一个故事	心理咨询 声名远扬	(104)
第四十二个故事	被采访记	(114)
第四十三个故事	试着搞一点教育创新	(117)
第四十四个故事	五月二日的报道	(121)
第四十五个故事	课堂里的情意教育	(124)
第四十六个故事	考试是可以减免的	(131)
第四十七个故事	突然的袭击——答同学问	(133)
第四十八个故事	在教育考察的路上	(136)
第四十九个故事	学生向我征序	(139)
第五十个故事	深信东风能唤回	(142)
小结	第二篇教育故事的教育学评析	(150)

第 三 篇

故事以外的故事——部分教育文稿选录

(一)关于新生教育问题	(157)
新生教育研究	(158)
九一级新生系列通讯(一~六)	(163)
新生活开始了	(164)
明日教师今日始(1)	(166)
明日教师今日始(2)	(168)
个性特长的培养	(170)



时代的合作精神	(172)
从内向外渗透的文明	(174)
(二)心理咨询文稿	(176)
坚持对师范生进行“心理卫生”教育	(177)
重新找回自己的优势	(179)
要善待自己	(181)
因为可爱才美	(183)
被“孤立”者如何是好?	(185)
成器的孩子早当家	(187)
委培生之烦恼	(189)
谨防“迷阵”	(191)
青春期综合症最恼人	(193)
师生之间应当有一个角色与心理距离	(195)
真正的天堂在哪里	(197)
生命犹如铁砧	(199)
而对双休日	(201)
积极入世天地宽	(203)
我怎么啦?	(205)
送他一份真诚	(207)
优秀生也难当	(209)
教师的教育素质亟待提高	(211)
迷途未远 来者可追	(213)
君子坦荡荡 小人常戚戚	(216)
(三)部分教育论文	(218)
“教育”释义	(219)
小学教育必须积极适应儿童	(221)
学校管理与班级建设	(224)



鉴定琐谈	(226)
提高学校工作透明度的构想	(229)
从自己身上找原因	(232)
新时期劳动教育之我见	(233)
读报有感	(239)
积蓄教学资料面面观	(242)
何谓片面追求升学率	(244)
掌声的呼唤	(246)
我的德育原则	(249)
教育科学的普遍意义	(257)
不拘一格育人才	(259)
要有三种角色意识	(261)
激励学生主体意识的艺术	(263)
端正办学思想 克服片面追求	
升学率问题上下功夫	(266)
试论中师的养成教育	(274)
农村学校德育工作新思考	(279)
家长应进行“校访”	(287)
求人与自主	(289)
让孩子们有滋有味地学习	(291)
提高师范生的心理素质	(293)
农村中师特色浅析	(295)
优化师资队伍构想	(302)
重要的还是一个观念问题	(305)
“合作教育与主动学习策略”的理论构想与实验方案	
.....	(307)
教学、作业与美育	(314)