

# 地理教师教学用书

义务教育 三年制  
四年制 初级中学地理(实验本) 人民教育出版社地理社会室编著

第 4 册

人民教育出版社出版

义务教育 <sup>三年制</sup><sub>四年制</sub> 初级中学

地理(第四册)(实验本)

# 教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

人民教育出版社

(京)新登字113号

义务教育 三年制 初级中学  
四年制

地理第四册(实验本)

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室编著

\*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市联华印刷厂印装

\*

开本787×1092 1/16 印张4.75 字数103,000

1991年7月第1版 1991年10月第1次印刷

印数 1—4,000

ISBN 7-107-01194-4

G·2430(课)定价1.15元

## 编者的话

为了帮助教师理解并使用好义务教育初中地理教科书，我们组织人力编写了这套初中地理教师教学用书。

教师教学用书第一册中的教科书说明，是对义务教育地理教科书的一些原则问题所作的阐述。因此，它对教师讲授教材第四册同样也有指导意义。这里需要补充说明并强调的是，教材第四册讲述的是中国地理知识，它是以前三册中讲述的世界地理和中国地理知识为基础的，而且教学的对象也已从初一学生变为初二下学期的学生。因此，教师在教学过程中既要掌握教学大纲对中国地理各部分内容的要求，又要注意与前三册教材的知识联系，并进一步发展学生的智能。

本书的结构，分为以下几部分：

- 一、各章的教学内容分析、教学目的、课时安排、参考资料；
- 二、各节的教学纲要、教学内容说明、教法建议。

由于编写时间匆促，并且就教科书本身而言，还缺乏教学实践的信息反馈，因此现在的教师教学用书，主要是对教科书的内容和编写意图作了初步说明。

教法建议是供教师参考的。“教学有法，教无定法。”在我国这样一个幅员广大的国家里，各地情况很不一样，学校的条件也差别很大，采用一种方法来适应各种情况不同的学校和班级的需要，是不可能的。希望教师在教学中，注意从本班的实际出发，创造性地设计最优教学方案。本书的教法建议可以参考，但是不要受其束缚。

本书各章的编写者：第六章，徐岩；第七章，王民；第八章，巴克良；第九章全章教学内容分析和教学目的、第二节，陈尔寿；第一节，韦志榕；第三节，王民；第四节，韩殿云；第五、六节，高俊昌；第十章，陈尔寿。

绘图者：马宗尧、刘湘芝。

主编：陈尔寿、吴履平；责任编辑：巴克良。

人民教育出版社地理社会室

1991年7月

# 目 录

编者的话	1
第六章 中国的人口和民族	1
第一节 中国的人口	2
第二节 中国的民族	5
第七章 中国的乡村和城市	11
第一节 中国的乡村	13
第二节 中国的城市	15
第八章 中国的交通、贸易和旅游业	20
第一节 各种交通运输方式	21
第二节 中国的铁路和公路	24
第三节 中国的水运、航空和邮电	27
第四节 中国的贸易	31
第五节 中国的旅游业	33
第九章 中国区域地理	38
第一节 北方地区	39
第二节 南方地区	45
第三节 西北地区	48
第四节 青藏地区	52
第五节 台湾省	56
第六节 香港和澳门	58
第十章 中国在世界中	67

# 第六章 中国的人口和民族

## 教学内容分析

我国是世界上人口最多的国家,据1990年全国人口普查统计,我国人口已达11.6亿,占世界人口的1/5强。增长迅速的庞大人口,已成为影响我国社会主义现代化进程的极其重要的问题。

江泽民同志在1991年3月致李铁映和何东昌同志的信中说:“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深,坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育”,“中国有五千年的灿烂文化,有比较丰富的资源,中国人民勤劳勇敢。中国人口众多是一个突出的国情。我们有的产品产量已列入世界第一位(如煤),但用人口总数一平均,指标却非常低。中国人口形势现在已经很严重,如再不严加控制,问题会更加严重。城市人口总的说控制得比较好一些,农村人口增长过快的问题大得很。……而人口如果控制不住,即使经济上去了,也会产生各种困难和问题”。

江泽民同志在这里指出了我国人口方面的国情。作为义务教育一部分的初中地理教学,一定要通过本学科的教学对学生进行相关的国情教育。在本章特别应给学生讲明我国人口方面的国情,让学生树立正确的人口观。

目前我国的人口国情可从以下几方面说明:

### 一、人口基数大

据1990年第四次全国人口普查,我国总人口已达11.6亿,约占世界人口的22%。它比苏联、美国、日本、印尼、巴西几个人口大国之和的人口总数还要多。

### 二、人口增长迅速

解放初的1949年我国总人口为5.4亿人,1965年达7亿多,1969年突破8亿,1974年突破9亿,1981年突破10亿,1989年突破11亿,30余年人口翻了一番。

### 三、人口年龄构成比较轻

总人口中年轻人越多,意味着未来结婚、有生育能力的人越多。1982年普查,我国0—14岁的女性人口为1.6亿,她们在本世纪内会先后进入婚育期,使我国面临一个新的生育高峰。

### 四、农村人口比重大

总的来说,我国人口城市化水平不高。据1990年人口普查,市镇人口占26%,农村人口占74%。农村人口多,生育率又高于城市,所以农村的人口问题比城市更加严重。

### 五、人口分布不均

我国人口分布大体上是东部密、西部疏。爱辉—腾冲一线以东南，面积约占全国 40%，但居住着全国 90%的人口，该线西北，面积占 60%，人口只有 10%左右。

课文根据地理学科的特点，着重讲了以上第一、二、五共三个问题。第三、四两方面的内容教师可视情况，简单向学生点一下。

除此之外，教材还联系了经济发展、资源与环境，突出了人均观念，说明了两种生产的关系及控制人口的必要性。

我国是一个多民族的社会主义国家。民族团结是国泰民安的保证。学生应从小知道民族团结、民族平等，知道尊重少数民族的风俗习惯，初步建立正确的民族观。

当然，正确人口观和民族观的确立，是一个渐进的过程，要学生从小到大逐步完成。教材根据学生年龄特点，要学生对我国的人口和民族方面的知识有个最基本的了解，为他们将来进一步学习这些知识打下基础。

## 教 学 目 的

一、通过讲授我国人口的数量、分布、增长等内容，让学生了解我国人口的基本情况。

二、知道我国人口基数大、增长快，给国家、社会、家庭、环境都增加了沉重的负担。了解我国人口问题的严重性。

三、知道一点关于人口与人手、人的生产和物的生产之间关系的知识。

四、知道实行计划生育是我国的基本国策，是解决我国人口问题的出路，也是我们每一个公民应履行的义务。

五、知道我国是由 56 个民族组成的统一的社会主义国家。

六、了解我国的民族政策：知道各民族一律平等、民族区域自治，尊重少数民族的风俗习惯。

七、初步树立正确的人口观和民族观。

## 课 时 安 排

本章共用 3 课时。建议：第 1 节 2 课时，第 2 节 1 课时。

### 第一节 中国的人口

#### 教 学 纲 要

一、我国是世界上人口最多的国家

二、我国人口分布不平衡

1. 东部人口密度大、人口多

2. 西部人口密度小、人口少

三、我国的人口迁移

四、华人与华侨

五、人口增长过快及带来的问题

1. 我国人口的突出特点

(1) 人口基数大

(2) 人口增长快

2. 解放后人口增长快的主要原因

(1) 人口平均寿命延长,死亡率下降

(2) 出生率较高

3. 人是生产者,也是消费者; 人口增长快带来的负担

六、实行计划生育是基本国策

1. 人口数量的增长要同经济的发展和资源、环境的承载量相适应

2. 我国的人口政策: 控制人口数量、提高人口素质

具体要求: 晚婚、晚育、少生、优生

## 教学内容说明

一、需要掌握的重点内容是:

1. 我国人口及其在世界上的地位;

2. 我国人口的分布;

3. 人口增长过快及带来的问题;

4. 实行计划生育的基本国策。

关于我国人口的迁移,华侨和侨乡的知识不是本课的重点。

二、需要识记的内容有:

1. 我国 1990 年人口普查的全国总人口数——11.6 亿,我国是世界上人口最多的国家,人口约占世界人口的 22%。

2. 我国人口分布不均,东部人口密度大,西部人口密度小。

3. 我国目前人口的突出特点是人口基数大,人口增长快。

4. 实行计划生育是我国的基本国策。

5. 我国的人口政策是:控制人口数量,提高人口素质。具体要求是晚婚、晚育、少生、优生。

三、需要理解的概念和问题

1. 人口数量的增长、人口的分布要同经济的发展和资源、环境的承载量相适应。

2. 解放后我国人口增长快的主要原因是经济文化发展,医疗卫生条件改善,人民生活水平提高,死亡率下降,平均寿命延长,同时人口出生率长期保持较高水平。



3. 人是生产者,也是消费者。在一定的社会中,作为消费者的人口总数,要同社会上所拥有的消费资料(食物、衣服、住房以及生产这些东西的工具等)的总量相适应。这就是说,人口的增长速度,必须同消费资料增长的速度相适应。

4. 实行计划生育是每一个公民的责任。

#### 四、需要培养的技能

通过本节的教学,应让学生在已有的基础上,进一步练习阅读人口分布图(密度图、柱状图)和人口增长曲线图的能力。

## 教法建议

一、我国是世界上人口最多的国家,这是学生所熟悉的常识。教师在讲授这部分内容时除去利用课本中“世界上面积居前四名国家的人口数比较”图和“读一读”的材料之外,还可以联系一年级的世界地理知识,让学生知道我国人口相当于西半部欧洲30多个国家人口之和的2倍多,比非洲和拉丁美洲两大地区的人口还多,用这些材料进行渲染,使学生对我国人口众多这一国情有深刻的印象。

二、由于学生在初一已经学过人口密度的概念,并接触过人口密度图,在讲“人口分布不平衡”这部分内容时,可让学生阅读“中国人口分布”图,结合课文,自己总结出中国人口分布的特征。教师可指导学生在课本“中国人口分布”图上画出黑河—腾冲一线,让学生对我国人口地区分布不均的状况有所认识。

中国人口地区分布的不均状况,是历史上长期以来形成的,与各地的经济发展水平和自然条件的关系十分密切。教师不宜把中国人口分布的不平衡这一特征作为中国的“人口问题”来讲。最好联系本段课文中“想一想”的内容,联系初中“世界的人口”一章的知识进行教学,让学生搞清楚中国人口分布同地区经济发展和自然条件的关系,使这部分内容的教学成为义务教育地理教材“人和环境的关系”这条主线的一个部分,为学生初步建立正确的人地观打下基础。

三、关于人口迁移这部分内容,教师给学生讲明我国人口迁移的三个阶段即可:

1. 解放前劳动人民生活困苦,居住在黄河中、下游的人民由于生活所迫,大量外迁,有的迁往东北,有的迁往内蒙古,这就是人们常说的“下关东”、“走西口”。

2. 解放后,由于社会主义建设开发边疆和保卫边疆的需要,有组织地向边疆地区移去一部分人口。

3. 改革开放以来,经济体制的改革促使经济空前活跃,由此引起城乡人口的大规模流动。许多农村人口流入城市,务工经商,促进了城镇的生产发展和市场繁荣。但是庞大的流动人口,也给城市造成了一定的压力。

四、关于“华人与华侨”这部分内容,教师应首先帮助学生区别“华侨”和“华人”两个概念,然后说明我国的侨胞遍布世界各地,广大侨胞热爱祖国,为祖国的社会主义建设事业做出了很大贡献。同时,也要说明关怀和重视保护海外华侨是我国政府的一贯政策。

五、“人口增长过快及带来的问题”是本节的重点内容之一。

这部分内容可以分三步讲授：

1. 我国人口基数大，增长快。

可结合课文中的“我国人口增长”曲线图，让学生看看我国人口直线上升的情况。或者让学生简单算算如果人口自然增长率相同，11亿人和1百万人所增加的人口有什么不同，以此理解人口基数大对人口增长的影响。但这种计算不要搞得太多、太复杂。

2. 解放后我国人口增长迅速的主要原因

我国人口增长迅速的原因比较复杂。这里应主要向学生讲明两个方面。

一是由于社会主义制度的优越性，人民生活水平提高，医疗卫生条件改善，平均寿命延长，人口死亡率有大幅度的下降。另一方面，由于我们控制人口的工作做得还不够好，人口出生率长期处于较高水平，这两个方面的共同作用，使人口自然增长率居高不下，即使在70年代后人口自然增长率控制较低的年代，由于已形成庞大的人口基数，每年的新增人口仍是个惊人的数字。

3. “人手”和“人口”、“人的生产”和“物的生产”之间的关系：

要让学生明白人既是物质财富的生产者，也是消费者。人生下来就需要衣、食、住、行各方面的物质资料。人口越多，需要生产的产品、耗用的资源和占用的空间越多，在我们国家这个既定的范围内，每人平均占有的越少。如果我们不注意控制人口，使人口的增长超过物质资料增长的速度，我们的生活水平不但得不到提高，反而要降低，四个现代化的目标不会实现，而且会使自然资源和生态环境问题进一步恶化，给我们的子孙后代造成困难。

这段课文插有几幅图（包括家庭人口数量与人均生活水平高低示意图），较为形象地反映了“人的生产”和“物的生产”的关系，突出了人均的观念。课文中的“读一读”也使学生对我国每年新增人口所需的部分物质资料有感性的认识。教师可让学生自己分析这些插图，谈谈这些关系。

六、在讲计划生育是我国的基本国策之前，可先联系第1册中学过的有关人口与经济、资源和环境相适应的知识，让学生对为什么我国把计划生育作为基本国策有所认识。

我国计划生育的基本国策，控制人口数量，提高人口素质的人口政策，以及晚婚、晚育、少生、优生的具体要求，应让学生牢记。

同时还要让学生明白，在实行计划生育的同时，还要努力发展生产。只有经济发展了，人民生活水平提高了，人们的生育观念改变了，才能最终解决我国的人口问题。

## 第二节 中国的民族

### 教学纲要

一、我国是统一的多民族的社会主义国家

1. 我国有56个民族，其中汉族人口占92%，其他少数民族占8%
2. 各民族共同缔造和建设新中国

### 3. 各民族的分布特点是大杂居、小聚居

(1) 汉族主要分布在东部和中部

(2) 少数民族主要分布在西南、西北和东北

## 二、我国的民族政策

### 1. 各民族一律平等

2. 国家保障各少数民族的合法权利和利益, 维护和发展各民族的平等、团结、互助关系

3. 国家帮助各少数民族地区加速经济和文化发展

4. 在少数民族聚居的地方实行民族区域自治

5. 各民族有使用自己的语言文字和保持自己的风俗习惯的自由

## 教学内容说明

这一节主要让学生了解我国民族的基本情况, 了解我国民族政策的主要内容。

### 一、本节需要识记的内容有:

1. 我国有 56 个民族。汉族人口占 92%, 其他 55 个民族占 8%。

2. 人口在 400 万以上的少数民族。

3. 我国各民族的地区分布状况及特点。

### 二、本节需要理解的内容有:

1. 各族人民共同缔造了新中国。

2. 我国的民族政策。根据学生的年龄特点, 主要是让学生理解民族平等、团结的政策, 知道尊重少数民族的风俗习惯。

## 教法建议

一、教师可先要学生熟悉我国的民族构成。然后在地图册的“中国的民族”图上根据图例看看各民族的分布情况, 由学生讲讲民族的分布状况, 教师总结, 并点明民族分布的特点。

二、讲述我国的民族政策时, 可结合《宪法》第一章第四条, 使学生明白民族政策的基本内容及其重要性。

三、在讲各民族的语言文字一段内容时, 可先让学生搞清语言、文字是两个概念。有些民族只有语言而无文字, 有的民族(如汉族)语言分为多种方言, 但文字只有一种。

课文中“我爱中国”的蒙、藏、维、哈、朝、彝、壮七种少数民族文字的写法, 只要求学生看一看, 知道这几种文字大致是这种形状就行了, 不要求会读会写。

四、教师可让学生搜集一些有关少数民族风俗习惯的材料、图片, 让学生讲一讲。有条件的地方还可以给学生放映一些有关少数民族生活的幻灯、录像、电影等, 并组织学生座谈或让学生写写感想体会。

## 参 考 资 料

### 1990年全国人口普查的几个数字

全国总人口为1 160 017 381人。大陆30个省、自治区、直辖市和现役军人的人口共1 133 682 501人。

#### 一九九零年人口普查主要数据

项 目	单 位	1990年第四 次人口普查	1982年第三 次人口普查	1990年与 1982年比较	
一、总人口 <sup>(1)</sup>	人	1 133 682 501	1 008 175 288	增长12.45%	
二、自然变动 <sup>(2)</sup>	出生率	‰	20.98	20.91	增加0.07个百分点
	死亡率	‰	6.28	6.36	减少0.08个百分点
	自然增长率	‰	14.70	14.55	增加0.15个百分点
三、平均每个家庭 人数	人	3.96	4.41	减少0.45人	
四、性别比(女=100)	%	106.6	106.3	增加0.3个百分点	
五、民 族	汉族	人	1 042 482 187	940 880 121	增长10.8%
	各少数民族	人	91 200 314	67 295 167	增长35.52%
六、每十万人拥有各 种文化程度人数	大学	人	1 422	615	增长131.22%
	高中	人	8 039	6 779	增长18.59%
	初中	人	23 344	17 892	增长30.47%
	小学	人	37 057	35 237	增长5.17%
七、文盲、半文盲 <sup>(3)</sup>	人数	人	180 030 060	229 964 474	减少21.71%
	占总人口比重	%	15.88	22.81	减少6.93个百分点
八、市、镇人口 <sup>(4)</sup>	人数	人	296 512 111	206 588 582	
	占总人口比重	%	26.23	20.60	

**注：**(1)总人口：为我国大陆30个省、自治区、直辖市和现役军人的人数，不含台湾省和港澳地区中国同胞人数。  
 (2)自然变动的时期：1990年人口普查为普查前12个月数据；1982年人口普查为1981年数据。  
 (3)文盲、半文盲人口：为15岁及15岁以上不识字或识字很少的人。  
 (4)市、镇人口：1990年人口普查的市人口是指设区的市所辖的区人口和不设区的市所辖的街道人口；镇人口是指不设区的市所辖镇的居民委员会人口和县辖镇的居民委员会人口。1982年人口普查的市人口是指所有市建制的人口(不含市辖区人口)；镇人口是指县辖镇的人口。

国家统计局1990年10月30日

1990年人口普查各省、市、自治区人口和现役军人的人口

省市区	人数(万人)	省市区	人数(万人)	省市区	人数(万人)
北京	1081.9	安徽	5618.1	贵州	3239.1
天津	878.5	福建	3009.7	云南	3697.3
河北	6108.2	江西	3771.0	西藏	219.6
山西	2875.9	山东	8439.3	陕西	3288.2
内蒙古	2145.7	河南	8551.0	甘肃	2237.1
辽宁	3946.0	湖北	5396.9	青海	445.7
吉林	2465.9	湖南	6066.0	宁夏	465.5
黑龙江	3521.5	广东	6282.9	新疆	1515.6
上海	1334.2	广西	4224.6	台湾	2015.6
江苏	6705.7	海南	655.7	香港、澳门	613.0
浙江	4144.6	四川	10721.8	现役军人	320.0

据国家统计局关于1990年人口普查主要数据的公报(第二号)

1949~1990我国人口主要数据

年份	总人口数 (万人)	出生数 (万人)	出生率 (‰)	死亡数 (万人)	死亡率 (‰)	自然增长数 (万人)	自然增长率 (‰)	净增人数 (万人)
1949	54167	1950	36.00	1083	20.00	867	16.00	
1950	55196	2023	37.00	984	18.00	1039	19.00	1029
1955	61465	1978	32.60	745	12.28	1233	20.32	6269
1960	66207	1389	20.86	1693	25.43	-304	-4.57	4742
1965	72538	2704	37.88	678	9.50	2026	28.38	6331
1970	82992	2736	33.43	622	7.60	2114	25.83	10454
1975	92420	2109	23.01	671	7.32	1438	15.69	9428
1980	98705	1659	18.21	619	6.34	1039	11.87	6285
1985	104639	—	17.80	—	6.57	—	11.23	5934
1990	113368		20.98		6.28		14.70	8729

以上数字不包括台湾、香港和澳门的数字。

### 晚婚、晚育、少生、优生

1. 晚婚 晚婚是指在法定结婚年龄以上,适当地推迟实际结婚年龄。1980年9月10日通过的婚姻法规定的结婚年龄男为22岁,女为20岁。这是最低的结婚年龄。根据我国国情,提倡和鼓励青年男女在最低结婚年龄以上再推迟两三年结婚。

2. 晚育 晚育是指适当地推迟妇女婚后的初育年龄,允许生育二胎的应保持一定间隔时间。

3. 少生 少生是在今后一段时间里,提倡一对夫妇只生育一个孩子,控制生二胎,坚决杜绝生三胎以上的多胎生育。

4. 优生 优生就是生育没有严重遗传和先天疾病的婴儿。

**华侨和侨乡** 长期侨居在国外的中国人叫华侨,已经取得居住国国籍的中国人叫外籍华人。我国政府对于华侨的一贯政策是:赞成和鼓励华侨根据自愿原则选择居住国的国籍,反对采取强迫他们改变国籍的做法。凡是已经自愿加入或者已经取得居住国国籍的,就自动失去了中国国籍,但和中国人民仍然存在着亲戚关系。对于保留中国国籍的,我们要求他们遵守侨居国的法律,尊重当地人民的风俗习惯,和当地人民友好相处。他们的正当权利和利益,我国政府一向都加以保护。

定居在香港和澳门的同胞不称为华侨,而称为港澳同胞。

建国以来,许多归国华侨及港澳同胞对祖国的社会主义建设事业,作出了积极的贡献。我国政府一向执行在政治上—视同仁、在工作上积极支持和在生活上适当照顾的政策,以调动他们建设社会主义的积极性。华侨、港澳同胞和外籍华人回到祖国探亲访友和旅游,要为他们提供方便条件。对外籍华人在国内的亲属,要给予对待侨眷一样的关怀和照顾。

我国广东、福建两省一些沿海地区,以及海南岛的一些地方,历史上出外谋生的人较多,故有侨乡之称。如福建的厦门、晋江、龙溪,广东的梅县、汕头、佛山,都是著名的侨乡。

### 几个少数民族的节日

**壮族三月三** 壮族三月三又叫歌墟节。节日这天,壮族青年男女都穿上节日的盛装,打扮得漂漂亮亮,云集到山坡旷野,或竹林树荫下,对唱山歌,进行社交活动。

**火把节** 火把节是我国西南一些少数民族共有的古老节日,它主要盛行于彝族和白族,其次是纳西、布朗、佤、傈僳、拉祜、哈尼、基诺等族。每逢火把节,家家户户都要举行点火把的活动。每家门口用高高的杆子绑上火炬照天,点着火把照禾苗和室内屋角,据说可以祛灾逐疫,还可驱虫。有的村寨还举火把游行。晚上青年男女举行篝火晚会,男子们吹起芦笙,弹奏着月琴和三弦,姑娘们跳起优美的舞蹈,欢娱达旦。

**那达慕大会** 每年的七、八月,蒙古族聚居的地方纷纷举行传统的“那达慕”大会。“那达慕”在蒙古语中是“娱乐”、“游戏”的意思,它来源于摔跤、射箭和赛马三项游戏。每逢节日这天,从清晨开始,蒙古族男女老少,穿着色彩缤纷的新装,满怀着丰收的喜悦,骑马、乘车奔向会场。除了传统的三项游戏之外,解放后的那达慕加入了下棋、拔河、田径、篮球、物资交流等新内容。大会已成为蒙古族人民喜闻乐见的体育、娱乐、物资交流的盛会。

**开斋节和古尔邦节** 开斋节和古尔邦节是我国回、维吾尔、哈萨克、乌孜别克、塔吉克、塔塔尔、柯尔克孜、撒拉、东乡、保安等少数民族共同欢度的节日。

开斋节之前,人们粉刷房屋,打扫庭院,理发洗澡等。节日期间,人们串亲访友,互赠油香、馓子等油炸食品。男女老幼成群结队游玩。在新疆,哈萨克、塔吉克、柯尔克孜等民族还举行叼羊、赛马、射箭、摔跤等活动。

**古尔邦节** 又称“宰牲节”。过节前,家家户户都把房舍打扫干净,忙着精制糕点。节日清晨,

穆斯林要到清真寺去参加会礼。礼毕,屠宰牛羊,送给清真寺或用于招待亲友。节日里,人们访亲问友,馈赠油香。主人要按照传统的礼节,摆出丰盛的食品宴客。也有的祭坟扫墓,诵经祈祷,缅怀先人。新疆的维吾尔族在古尔邦节时,还要举行盛大的歌舞会。哈萨克、柯尔克孜、塔吉克、乌孜别克等民族节日期间还举行叼羊、赛马、摔跤等比赛活动。

**少数民族经济文化事业的巨大发展** 建国以来,在国家的大力帮助下,少数民族地区的经济建设事业取得了巨大成就。1988年,全国民族自治地方工农业总产值完成1092.33亿元(按1980年不变价格计算),比1949年的36.6亿元增长19.5倍。1988年,民族自治地方的牲畜年末总头数20938.14万头,比1949年的4108万头增长了409.7%;铁路通车里程为12732千米,比1949年的3511千米增长262.7%;公路通车里程276829千米,比1949年的11400千米增长23.3倍。建国以前少数民族地区基本上没有现代工业,现在已经有5.35万个工业企业。1987年,在全国民族自治地方639个县级单位中,已有122个县级单位的农民人均纯收入达500元以上,超过全国的平均水平。新疆和吉林省延边朝鲜族自治州很多重要国民经济指标的发展速度,超过了全国的发展速度。

在文化教育方面,国家在少数民族和民族地区制定了优惠特殊的政策措施。在全国的民族自治区和多民族省普遍建立培养少数民族干部和各种专业人才的民族学院,在一些大学还设立了民族班,在民族地区办了一批由国家包吃、包住、包学费的招收少数民族学生的寄宿制中学和小学。1988年全国普通中学少数民族学生281.64万人,比1951年增加了69.9倍,小学生983.55万人,是1951年的10.4倍。少数民族和民族地区的教育事业有了很大发展。

# 第七章 中国的乡村和城市

## 教学内容分析

“中国的乡村和城市”这一章教材的内容从区分乡村和城市的景观差别入手，进而分两节讲述了“中国的乡村”和“中国的城市”。乡村和城市是我国人民生产和生活的两个不同场所。从两者的发展关系上看，先有乡村，后出现城市；城市是由乡村逐渐演变发展而来的。所以，本章内容安排是先讲乡村，后讲城市。

要了解我国的乡村和城市，不仅要知道它们之间景观上的差别，还要知道它们各自本质的特征。这一点，在教材开头作了简要的概括——乡村居民住地分散，居民多从事农、林、牧、副、渔等产业的生产；城市建筑物密集，居民大多从事制造业、服务业等方面的工作。

通过对乡村和城市景观差别及其本质特征的认识，教材先讲第一节“中国的乡村”。这节教材从三个方面展开，即乡村的分布、乡村的景观差异、乡村面貌的变化。乡村的分布是将每个乡村作为一点，从宏观上来看我国乡村的分布及其规律；乡村的景观差异则是把每个乡村作为有居民居住的住宅聚集，从微观上来看各地乡村景观，主要是房屋建筑的地点、式样和所用的材料，以表现其差别；乡村面貌的变化主要是讲述改革开放以来，我国乡村在各方面发生的巨大变化，这些变化有农业生产、多种经营、居民生活等方面，也包括出现的新问题。

第二节“中国的城市”从“城市的兴起和发展”、“城市的特点”、“中国的城市及其分布”、“城市的职能”等四个方面论述了我国城市的由来、特点、空间分布以及在国家政治、经济、文化生活中的作用，主要是从总体方面，讲述我国城市的一般状况。接下去讲述了我国的首都北京和最大的城市上海。

关于城市的概念，教材是从城市的特点角度来论述的，主要有三点：

1. 城市一般多是一个国家或地区的经济、政治、文化中心。城市有大有小，其中心作用所及的范围也有大有小。我国城市的大小，一般是按人口多少来划分的。划分大中小城市的标准是：① 人口在 100 万以上的为特大城市；② 人口在 50 万以上的为大城市；③ 人口在 20 万至 50 万的为中等城市；④ 人口在 20 万以下的为小城市；⑤ 人口在两千以上的为镇。城市人口的统计，一般既包括市区，也包括所属郊县。例如，目前上海市的人口为 1200 多万，市区人口为 700 多万，将上海划为特大城市，是按市区人口算的。

2. 城市的用地，主要用于非农业的产业和事业，如工业、商业、服务业、金融业、交通运输业等，这些产业和事业的具体体现便是工厂、商店、机关、学校、医院、银行、交通线路、邮电所等等。

3. 城市居民的职业复杂多样，主要是制造业和服务业，而不是农牧渔业。



城市要发挥其中心作用，还需具备几个条件，教材中“中国的城市及其分布”中列举了三点：交通便利、人口稠密、经济发达。城市需要便利的交通运进工业原料以满足制造业的生产并将产品运出，只有人口稠密和经济发达才能开展服务，起到中心的作用。

关于城市发展的方针，目前是：严格控制大城市的规模，合理发展中等城市和小城市。同时，要以乡镇企业为依托，建设一批布局合理、交通方便，具有地方特色的新型乡镇。控制大城市的规模主要是控制大城市的人口和用地规模。控制规模并不是要限制大城市，大城市一般都拥有雄厚的物质基础，较高的科学技术水平和社会经济效益，是国家发展的支柱，要充分重视大城市的作用。中等城市一般是我国重要的工业基地、交通枢纽或地区政治、经济、文化中心，如安徽的马鞍山市、四川的渡口市。合理发展中等城市，一般不要使其发展成大城市，而是因地制宜，在现有的基础上，使其充分合理地得到发展。小城市的发展对于改变我国工业布局和城镇人口分布有重要意义，但也要根据当地条件，合理适度地发展。乡镇是城市联系农村的纽带，乡镇企业的建设对于发展经济，就近吸收农村劳动力，促进农村科技教育事业的发展有重要的作用和意义。乡镇企业已经成为我国工业发展中一支不可小视的力量。以乡镇企业为依托建设乡镇，促进工农结合、城乡结合，使其成为当地经济、文化、科学教育的中心，这也是带动地方经济、调整工业布局，使全国人民共同富裕的重要方面。

城市的职能也就是城市的作用，教材将我国的城市，按其职能分为：全国、省或地区的中心城市，以某种经济职能为主要的城市，特殊职能城市，县城等四类。实际上，许多城市具有多种职能。归类时，是以其在国家或地区内政治、经济、文化生活中所处的地位或担负的任务或以其生产价值、就业人员、旅游特点等情况，研究分析而定的。由于分类时考虑问题的角度不同，对某一城市属于何类的看法可能不一样，也难以强求一致。因为城市本身一般都具有多种职能，这里所说的职能是它在社会、经济的主要作用。如杭州市既是浙江省的中心城市，又是著名的旅游城市，其中浙江省的中心城市是其主要的职能。

本章内容较多，涉及知识范围较广。居住在乡村的学生，他们对城市了解得不够；而居住在城市的学生，对于乡村也缺乏感性知识。所以，在课本中尽量为学生多提供感性事实材料，注重培养学生的空间想象能力和理解能力，以帮助学生学习。

本章教材的思想教育内容很广，主要有以下几方面：1. 通过阐述我国乡村的分布和乡村景观的差异等内容，使学生懂得发展生产、改善生活，必须因地制宜，合理利用当地的自然条件。懂得人们居住的方式和某些生活习惯，也是与当地的环境因素分不开的，使学生初步形成正确的“人地关系”相关的观念。2. 通过阐述城市乡村面貌的变化，使学生知道我国城市和广大农村改革开放后所发生的巨大变化，加深理解和拥护党的方针政策。3. 通过讲述“中国的城市”有关内容，使学生懂得城市的重要地位，理解我国城市的发展方针，了解并热爱我国的首都北京。

## 教 学 目 的

### 一、了解乡村和城市的区别。