

国家教师资格考试参考用书（中学）

# 教育知识与能力

本书编写组 编著

山东教育出版社



国家教师资格考试参考用书（中学）

# 教育知识与能力

本书编写组 编著

山东教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力/《教育知识与能力》编写组编著.  
—济南:山东教育出版社,2013  
ISBN 978—7—5328—7724—9

I. ①教… II. ①教… III. ①中小学—教师—教学能力—资格考试—教材 ②幼教人员—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G635.1 ② G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 022339 号

## 教育知识与能力

---

主 管: 山东出版传媒股份有限公司  
出版者: 山东教育出版社  
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)  
电 话: (0531)82092662 传 真: (0531)82092625  
网 址: <http://www.sjs.com.cn>  
发 行: 山东教育出版社  
印 刷: 山东德州新华印务有限责任公司  
版 次: 2013 年 1 月第 1 版第 1 次印刷  
规 格: 787mm×1092mm 16 开本  
印 张: 27.25 印张  
字 数: 417 千字  
书 号: ISBN 978—7—5328—7724—9  
定 价: 48.00 元

---

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)  
印厂电话: 0534—2671218

## 本书编委会

山东师范大学基础教育课程中心	徐继存
曲阜师范大学教育科学学院	杨昭宁
聊城大学教育科学学院、教师教育学院	于源溟
临沂大学教育科学学院	王同勇
泰山学院教师教育学院	陈伟军
青岛大学师范学院	钱国旗
滨州学院教师教育学院	张道祥
聊城大学教育科学学院心理系	李义安
山东师范大学基础教育课程中心	孙宽宁
山东师范大学教育学院	路书红

## 前 言

1993年颁布的《中华人民共和国教师法》规定：“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月，教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议，我国教师资格制度进入全面实施阶段。此后，全国31个省（自治区、直辖市）的教育行政部门均成立了教师资格制度实施工作领导小组及办公室，研究制定了教师资格条例实施细则，积极、稳妥地开展教师资格认定的实施工作。

十多年来，我国社会和教育发生了很大变化，为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，适应我国教师教育职前培养体制的改革，加强中小学幼儿园教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，完善教师资格制度，严把教师入口关，教育部已于2010年委托部分部属师范大学编写制定了《中小学幼儿园教师资格考试标准》（征求意见稿），并于2011年在浙江、湖北两省试行，未来几年推广至全国。依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号），教师资格考试开始实施新的考试科目。从《标准》包括的考试目标、考试内容和实施建议来看，未来的教师资格考试无论是考试内容还是考试形式都有较大改

革,而目前全国各省教师资格考试采用的各类教材均不能很好地适应这一需求。为帮助广大考生更好地备考,省内原承担师资培养的各本科院校特组成编写组,分工协作编写适合考生使用的教材。

本书由山东师范大学路书红初拟大纲,最后各章由大家商讨确定。全书共分四编十六章,具体分工如下:路书红:第一、十三、十四章;房林玉(渤海大学):第二、四、五章;杨光海(聊城大学):第三章;董会芹:第六、七章;李义安(聊城大学):第八章;余瑞琴(山东师范大学):第九章;任伟伟(临沂大学):第十、十一章;车丽娜(山东师范大学):第十二章;王晓明(曲阜师范大学):第十五章;李德林(青岛大学):第十六章。初稿完成后,路书红、李义安分别对书中各章进行了部分修改。

在编写过程中,我们参考了许多同行的观点和论述,虽在书后列出了参考文献,但可能存在挂一漏万的现象,在此谨向各位同行专家致以衷心的感谢!尽管本书的编写人员倾注了许多心力,力求为广大学习者提供简单明了、通俗易懂的学材、教材,但由于编者的水平和时间限制,仍然存在许多不尽如人意之处,我们恳请广大同行、学习者随时指出我们的问题,提出修改完善的建议,以力求本书能够更实用、更有效!

本书得到了山东教育出版社的鼎力支持。山东师范大学基础教育课程中心徐继存教授审阅了编写提纲,提出了许多编写建议;山东教育出版社李广军先生给予我们很多的帮助与关心,在此一并表示衷心的感谢!

编者

2012年11月

# 目 录

## ← 第一编 理解教育 →

第一章 教育与教育学 .....	2
第一节 教育及其发展 .....	2
一、什么是教育 .....	2
二、教育的构成要素 .....	3
三、教育的起源和历史演进 .....	3
第二节 教育学及其发展 .....	9
一、历史上的教育思想 .....	9
二、教育学的产生与演进 .....	11
三、当代教育学的丰富与发展 .....	15
第二章 教育与社会的发展 .....	18
第一节 教育与社会生产力的发展 .....	18
一、生产力对教育的制约 .....	18
二、教育对生产力的促进作用 .....	20
第二节 教育与社会政治经济制度 .....	22
一、社会政治经济制度对教育的制约 .....	22
二、教育对社会政治经济制度的影响 .....	23
第三节 教育与文化 .....	25
一、文化对教育的制约与影响 .....	25

二、教育的文化功能 .....	26
第三章 教育与人的发展 .....	30
第一节 人的发展 .....	30
一、人的发展:人的不断生成与实现 .....	30
二、人的发展的动因 .....	33
三、人的发展的主要特征及其对教育的制约 .....	34
第二节 影响人的发展的因素 .....	39
一、先天因素是人的发展的前提和基础 .....	40
二、环境是人的发展的可能条件 .....	42
三、人的活动是人的发展的实现平台 .....	44
第三节 学校教育的主导作用及其实现 .....	46
一、学校教育在人的发展中起主导作用 .....	47
二、学校教育主导作用的实现条件 .....	51
第四章 教育目的与教育方针 .....	54
第一节 教育目的 .....	54
一、教育目的及其功能 .....	54
二、教育目的的基本类型 .....	55
三、教育目的的结构 .....	57
四、教育目的确立的依据 .....	58
五、马克思主义关于人的全面发展的学说 .....	60
第二节 教育方针 .....	61
一、教育方针的涵义 .....	61
二、我国教育方针的演变 .....	62
三、我国新时期教育方针的基本内涵 .....	63
四、全面发展的教育及其构成 .....	64
第五章 教育制度 .....	66
第一节 学校教育制度及其历史发展 .....	66
一、学校教育制度及其类型 .....	66
二、现代西方学校教育制度的形成 .....	68



三、现代西方学校教育制度的变革·····	71
第二节 我国学校教育制度·····	73
一、我国学制的历史沿革·····	73
二、建国后我国学制的发展·····	75
三、我国现行学校教育制度·····	76
四、我国现行学校教育制度的改革·····	77

## ← 第二编 了解学生 →

第六章 中学生的学习心理·····	84
第一节 学习及其心理学基础·····	84
一、学习的含义与中学生学习的特点·····	84
二、学习的分类·····	85
三、学习的心理学基础·····	87
第二节 不同流派的学习理论·····	99
一、行为主义学习理论·····	100
二、认知学习理论·····	105
三、人本主义学习理论·····	109
四、建构主义学习理论·····	110
第三节 学习动机·····	111
一、学习动机的一般概念·····	112
二、学习动机理论·····	113
三、学习动机的培养与激发·····	116
第四节 学习的迁移·····	118
一、学习迁移的一般概念·····	118
二、学习迁移的理论·····	119
三、促进学生学习迁移的条件·····	124
第五节 学习策略·····	126
一、学习策略及其与分类·····	126

二、认知策略 .....	126
三、元认知策略 .....	127
四、资源管理策略 .....	128
第七章 中学生的身心发展(上) .....	131
第一节 中学生的生理发展 .....	131
一、初中生的生理发展 .....	131
二、高中生的生理发展 .....	134
第二节 中学生的认知发展 .....	136
一、认知发展的理论 .....	136
二、初中生的认知发展 .....	139
三、高中生的认知发展 .....	140
第三节 中学生的个性与社会性发展 .....	142
一、中学生自我意识的发展 .....	142
二、中学生的人生观和价值观的发展 .....	146
三、中学生道德的发展 .....	149
第八章 中学生的身心发展(下) .....	156
第一节 情绪 .....	156
一、情绪与情绪理论 .....	156
二、中学生情绪情感的发展 .....	162
三、中学生情绪情感的特点 .....	164
四、中学生的情绪困扰 .....	167
五、中学生的良好情绪及其培养 .....	171
第二节 人格 .....	175
一、人格及其特征 .....	175
二、人格的结构与个体差异 .....	177
三、影响人格发展的因素 .....	184
四、人格发展理论 .....	186
第九章 中学生心理健康教育与辅导 .....	193
第一节 中学生心理健康及其标准 .....	193

一、中学生心理健康的含义 .....	193
二、中学生心理健康的标准 .....	194
第二节 中学生常见的心理健康问题 .....	197
一、中学生心理健康现状 .....	197
二、中学生常见的心理健康问题类型 .....	197
三、中学生严重的心理失常问题 .....	205
第三节 中学生心理健康教育与辅导 .....	207
一、中学生心理健康教育的性质 .....	207
二、中学生心理健康教育的基本途径 .....	211
三、中学生心理辅导的主要方法 .....	226

## ← 第三编 教育活动的组织与实施 →

第十章 课程 .....	236
第一节 课程概述 .....	236
一、课程的涵义 .....	236
二、制约课程的主要因素 .....	237
三、课程的类型 .....	238
第二节 课程的表现形式 .....	240
一、课程计划 .....	241
二、课程标准 .....	242
三、教材 .....	243
第三节 课程实施与课程评价 .....	244
一、课程实施 .....	244
二、课程评价 .....	247
第四节 课程改革 .....	250
一、发达国家课程改革的基本趋势 .....	250
二、我国基础教育课程改革 .....	254
三、我国义务教育阶段课程设置 .....	257

第十一章 教学 .....	261
第一节 教学概述 .....	261
一、教学的含义 .....	261
二、教学的意义 .....	262
三、教学的一般任务 .....	262
第二节 教学过程 .....	264
一、教学过程的观念 .....	264
二、教学过程的要素 .....	264
三、教学过程的本质 .....	265
四、教学过程的基本规律 .....	266
五、教学过程的结构 .....	269
第三节 教学原则与教学方法 .....	270
一、教学原则 .....	270
二、教学方法 .....	275
第四节 教学组织形式与基本环节 .....	279
一、教学组织形式 .....	279
二、教学工作的基本环节 .....	283
第五节 我国当前的教学改革 .....	289
一、主要的教学改革 .....	289
二、教学改革的基本趋势 .....	291
第十二章 课堂管理 .....	296
第一节 课堂管理概述 .....	296
一、课堂管理及其影响因素 .....	296
二、课堂管理的原则 .....	298
第二节 课堂气氛及其创设 .....	299
一、课堂气氛及其类型 .....	300
二、课堂气氛的影响因素 .....	301
三、良好课堂气氛的创设 .....	303
第三节 课堂纪律管理 .....	304

一、课堂纪律及其类型 .....	304
二、课堂纪律管理 .....	306
第四节 课堂问题行为及其处理 .....	308
一、课堂问题行为的类型 .....	309
二、课堂问题行为的成因 .....	310
三、课堂问题行为处理的基本原则 .....	316
四、课堂问题行为处理的基本策略 .....	317
第十三章 德育 .....	323
第一节 德育概述 .....	323
一、德育与学校德育 .....	323
二、德育的意义 .....	324
三、德育的任务 .....	325
第二节 德育内容 .....	326
一、爱国主义教育 .....	326
二、集体主义教育 .....	327
三、马克思主义常识和社会主义教育 .....	328
四、理想教育 .....	329
五、道德教育 .....	330
六、劳动和社会实践教育 .....	331
七、社会主义民主观念和遵纪守法的教育 .....	332
八、良好的个性心理品质教育 .....	332
第三节 德育过程 .....	333
一、德育过程的概念 .....	333
二、德育过程的构成要素及其矛盾 .....	334
三、德育过程的基本规律 .....	334
第四节 德育原则、方法与途径 .....	336
一、中学常用的德育原则 .....	336
二、中学常用的德育方法 .....	341
三、中学主要的德育途径 .....	345

第五节 德育内涵的扩展与丰富 .....	347
一、“三生教育” .....	347
二、安全教育 .....	350
三、升学就业指导教育 .....	350
第十四章 班级管理 & 课外活动的组织 .....	353
第一节 班级组织及其发展 .....	353
一、班级组织的含义 .....	353
二、班级组织的结构和功能 .....	354
三、班级组织的发展 .....	355
第二节 班主任工作 .....	358
一、班主任的角色 .....	358
二、班主任的任务 .....	359
三、班主任工作的主要方法 .....	360
第三节 课外活动及其组织 .....	366
一、课外活动及其意义 .....	366
二、课外活动的内容、特点与形式 .....	367
三、课外活动的组织和管理 .....	369

## ← 第四编 教师心理与教育科学研究 →

第十五章 教师心理 .....	374
第一节 教师心理概述 .....	374
一、教师角色心理 .....	374
二、教师的心理特征 .....	377
三、教师的威信 .....	379
第二节 教师的成长与发展 .....	379
一、教师成长的历程 .....	379
二、教师成长与发展的基本途径 .....	381
第三节 教师的心理健康 .....	383

一、教师心理健康的标准 .....	383
二、影响教师心理健康的主要因素 .....	384
三、教师心理健康的维护 .....	386
第十六章 教育科学研究 .....	389
第一节 教育科学研究概述 .....	389
一、教育科学研究的特点 .....	389
二、教育科学研究的价值 .....	391
三、教育科学研究的原则 .....	392
第二节 教育科学研究的主体 .....	394
一、教师成为教育科学研究主体的必然 .....	394
二、教师成为教育科学研究主体的可能 .....	395
三、教师成为教育科学研究主体的策略 .....	396
第三节 教育科学研究的过程 .....	398
一、教育科学研究课题的确定 .....	398
二、教育科学研究的设计 .....	399
三、教育研究资料的收集 .....	401
四、教育研究资料的整理 .....	401
五、教育研究成果的表述 .....	402
第四节 教育科学研究的方法 .....	403
一、教育科学研究中的基本方法 .....	403
二、几种新兴的教育科学研究方法 .....	408
参考文献 .....	416



# 第一编 理解教育





# 第一章

## 教育与教育学

本章导读:本章着重介绍了教育的概念、构成要素、教育的起源和历史演进。在此基础上,介绍和讨论了教育学及其历史发展各阶段的主要特征与流派。

### 第一节 教育及其发展

#### 一、什么是教育

教育是社会普遍存在的一种现象。从广义上讲,凡是有目的地促进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的所有活动,都可以称为教育。这种教育与人类社会相伴始终。自从有了人类社会,就有了教育。它包括家庭教育、学校教育和社会教育等基本形式。

从狭义上讲,教育即是指学校教育,即教育者按照一定的社会要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者实施一种有目的、有组织、有计划的影响,并期望其发生预期变化的活动。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。生产力发展到一定的水平,使一部分人可以脱离生产劳动;当文字出现以后,个人的生产生活经验可以脱离个体而存在,学校便出现了。