

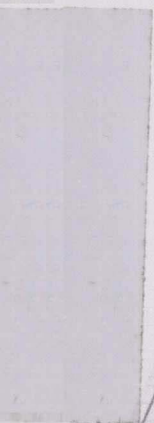
上海大学出版社  
2006年上海大学博士学位论文 77



# 中日都市社区教育 比较研究

——以上海和大阪为例

- 作者：秦 钠
- 专业：社会学
- 导师：沈关宝



上海大学出版社  
2006年上海大学博士学位



# 中日都市社区教育 比较研究

——以上海和大阪为例

- 作者：秦 钠
- 专业：社会学
- 导师：沈关宝



Shanghai University Doctoral Dissertation (2006)

**A Comparative Study on Urban  
Community Education Between  
China and Japan  
—Shanghai & Osaka as  
Investigating Cities**

**Candidate:** Qin Na

**Major:** Sociology

**Supervisor:** Shen Guanbao

**Shanghai University Press**

**• Shanghai •**

## 图书在版编目(CIP)数据

2006 年上海大学博士学位论文. 第 2 辑/博士学位论文  
编辑部编. —上海:上海大学出版社,2010.6

ISBN 978-7-81118-513-3

I. 2... II. 博... III. 博士—学位论文—汇编—上海市—  
2006 IV. G643.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162510 号

## 2006 年上海大学博士学位论文

——第 2 辑

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人:姚铁军

\*

南京展望文化发展有限公司排版

上海华业装潢印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 890×1240 1/32 印张 278 字数 7 760 千

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—400

ISBN 978-7-81118-513-3/G·514 定价:880.00 元(44 册)

# 上海大学

本论文经答辩委员会全体委员审查,确认符合上海大学博士学位论文质量要求。

答辩委员会签名:

主任: **石伟平** 教授,华东师范大学

委员: **徐永祥** 教授,华东理工大学

**杨俊一** 教授,上海市政法学院

**李向平** 教授,上海大学

**张江华** 教授,上海大学

导师: **沈关宝**

答辩日期: 2006 年 9 月 26 日

# 学大南大

## 评阅人名单:

- |            |           |
|------------|-----------|
| <b>石伟平</b> | 教授,华东师范大学 |
| <b>胡守钧</b> | 教授,复旦大学   |
| <b>李向平</b> | 教授,上海大学   |

## 答辩委员会对论文的评语

秦钠同学的学位论文采用跨学科的研究视角,通过对社会学有关社会化理论和现代化理论的理解,立足于都市社区教育与个体社会化、社会现代化的关系,从理论和实践层面探讨都市社区教育的功能,体现出作者本学科与相关学科的坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识。在深入上海和大阪社区教育现场,进行实证调查研究过程中,作者收集掌握了丰富的社区教育“一手”资料,为论文主要观点和结论的论述提供了依据,这在国内同类研究中尚不多见。论文在理论分析和实证调查有机结合的基础上,深刻把握上海和大阪社区教育的经验与问题,提出社区教育通过促进社区发展和个体社会化来推动社会现代化的观点和上海市社区教育的未来发展之路,具有一定的创新性、突破性和现实意义,也为社区教育国际比较奠定了坚实的基础。

论文行文流畅,结构严密,对社区教育的历史变革、研究现状进行较为系统的梳理,对社区教育与社会化、现代化的关系进行理论阐述,对上海和大阪两地的社区教育实践进行实证研究,研究工作量 and 难度均较大,体现出作者较强的科研能力,文字表达能力和很强的资料驾驭能力。

论文第二章对社会化理论和现代化理论进行详细综述,但是理论与本研究个案相关内容方面的有机结合,在文中略显薄弱,还有待进一步加强融合,提升理论的支撑度。

秦钠同学在答辩过程中,表述顺畅、思路清晰,令人满意地回答了答辩委员的提问,体现了其比较扎实的理论基础和对专门知识的积累。

## 答辩委员会表决结果

答辩委员会成员经无记名投票，一致通过秦钠同学论文答辩并建议授予其法学博士学位。

答辩委员会主任：**石伟平**

2006年9月26日



## 摘 要

在中国改革开放和社会转型过程中,具有现代特征的社区教育在上海崛起并迅速发展,受到社会学、教育学、社会心理学等学科的共同关注。围绕着社区教育对社区发展、个体发展和社会现代化的影响和作用问题,学者们从不同学科视角进行了研究和探讨。从国内目前对社区教育的研究情况来看,主要以总结社区教育工作实践经验为主,而理性的深度分析研究比较少见。由于受研究条件等因素的限制,对发达国家的社区教育研究,主要侧重于文献资料的翻译和介绍,缺乏对发达国家成熟的社区教育经验进行实证考察和比较研究。

本文是以非西方后起社会现代化背景下的中日都市社区学校(上海市静安区静安寺街道社区学校和大阪市福岛区大开市民终身学习室)为个案,采用比较研究的视角,运用现代化理论和社会化理论及分析方法。通过对中日都市社区学校(学习室)中的管理者、施教者和学习者进行访谈,对社区学校(学习室)形成与发展的社会背景、管理运作过程、教学活动情况以及产生的社会成效等问题进行实证考察和比较分析,阐述社区教育与个体社会化、社会现代化之间的相互关系,探讨中日不同文化背景和社会制度下的社区教育功能,总结提炼大阪市社会教育的理念和成熟经验,提出比较研究的启示。

本研究在深入上海和大阪的社区教育现场进行实证调查研究中,获取了大量的有关都市社区教育的原始资料。经过对这些资料的梳理和学理分析,提出非西方后起社会现代化发达国家和发展中国家,社区教育发展的共同性和差异性,剖析造成差异的原因,探讨社区教育在非西方后起社会现代化过程中的功能。认为社区教育是通过社区发展和个体社会化的作用来推动社会现代化的发展。它

体现在:社区教育通过传播现代文明、创新文化来促进社区的文化建设,产生社会动员和整合功能,形成人们对社区公共利益的自觉认同,促进社区共同文化、共同行为规范和社区意识的发展,提高广大社区成员对社区的归属感和凝聚力,从而推动社区的发展。社区教育对个体社会化的作用主要反映在:社区教育通过社区学校的活动,学校—家庭—社会之间的连携,志愿者和社区教育关系团体的活动等形式,使个体获得知识、能力、生活经验和现代性。社区教育作为人的社会化的载体,有助于个体能力发展,从而使个体适应社会,在现代社会中获得生存与发展,特别是给进入成年期的个体带来一定的社会地位和能力,成为合格的社会成员。由此扩大增加了社会和社会组织的复杂性和财富,促进了社会的现代化发展。

在比较考察研究过程中,不仅观察大阪市社会教育取得的成功经验,还透过其成功现象,注意其背后存在的问题,并且将大阪社会教育发展的利弊得失作为借鉴,汲取其成功的理念和成熟的经验,结合目前上海社区教育发展的实际状况,提出上海社区教育的未来发展之路。

**关键词** 都市社区教育,现代化,社会化,个案比较

## Abstract

Along with China's open to the outside world and reformation and society transformation, there appears modern community education in Shanghai with a rapid development, which attracts the attention of specialists in sociology, education, social psychology, etc. From their own respective research field, scholars of different disciplines deliberate on the effect of community education on community development, individual development and social modernization. Present domestic researches on community education are mainly the practical survey rather than theoretical analysis. Limited by the objective conditions, researches on the community education in developed countries are basically material translations and introductions, with less comparative studies and on-the-spot investigations.

The writer of this thesis makes her studies through the examples of Chinese and Japanese urban community schools which are under non-western modernization society background—Jing'an Temple Street Community School, Jing'an District, Shanghai, and Oobiraki Citizen Lifelong Learning Centre, Fukusima District, Osaka, from a comparative vision, with modernization theories and socialization theories. Through visiting conversations with the supervisors, teachers and

learners of Chinese and Japanese community school (learning center), and through on-the-spot investigations and comparative analysis of social background, management process, teaching activities and social effect of the community school (learning centre), the writer elaborates the relations between community education and individual socialization and society modernization, discusses the function of community education under different cultural backgrounds and social systems, sums up ideas and sound experience of social education in Osaka City, and puts into practice a new method of comparative studies.

Through on-the-spot investigations in Shanghai and Osaka, the writer of this thesis procures abundant firsthand materials about urban community education. On the basis of these materials, the writer analyzes the similarities and differences of community education in non-western developed and developing countries and the causes of them, and discusses the function of community education in the course of modernization in non-western countries. The writer believes community education promotes social modernization through community development and individual socialization. The effect of community education on community development is mainly displayed by its function of spreading modern civilization, creating a new culture to promote community culture construction, develop a harmonious atmosphere in the community, provoke a care for common interests, produce common behavior norms and community consciousness,

increase the citizens' belongingness and cohesiveness, and thereof promote community development. The influence of community education on individual socialization mainly lies in its education activities, the link between school, family and society, volunteer activities, etc., which enables the individual to obtain knowledge, capability, life experience and feeling of modernization. As means of individual socialization, community education helps to develop individual capability, and makes the individual adjust to modern society and strive for a life, especially for adult individuals who can find a position in society after having the education. Therefore, community education increases social wealth and social diversity and promotes social modernization.

In the course of investigation and comparative research, the writer of this thesis has not only inspected the successful factors of community education in Osaka City, but also noticed the problems behind. On the basis of analyzing the merits and demerits of community education in Osaka, drawing on its successful theories and experience, from the present situation of community education in Shanghai, the writer puts forwards the constructive suggestions for the community education in Shanghai.

**Key words** urban community education, modernization, socialization, case comparison

# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第一章 导 论 .....            | 1  |
| 1.1 研究缘由 .....           | 1  |
| 1.1.1 问题的提出 .....        | 1  |
| 1.1.2 研究的意义 .....        | 4  |
| 1.2 社区教育的含义 .....        | 8  |
| 1.2.1 社区教育的历史概观 .....    | 8  |
| 1.2.2 社区教育话语 .....       | 12 |
| 1.2.3 社区教育概念 .....       | 16 |
| 1.3 研究过程与研究方法 .....      | 17 |
| 1.3.1 研究过程 .....         | 17 |
| 1.3.2 研究思路与研究方法 .....    | 20 |
| 1.3.3 篇章结构 .....         | 23 |
| 第二章 社会现代化与社区教育 .....     | 24 |
| 2.1 现代化背景下的社会化 .....     | 24 |
| 2.1.1 社会化理论综述 .....      | 24 |
| 2.1.2 现代化理论综述 .....      | 32 |
| 2.1.3 现代化与社会化 .....      | 39 |
| 2.2 社区教育 .....           | 42 |
| 2.2.1 欧美社区教育的经验与问题 ..... | 42 |
| 2.2.2 日本的社会教育 .....      | 53 |
| 2.2.3 中国的社区教育 .....      | 60 |
| 第三章 上海静安寺街道社区学校 .....    | 70 |
| 3.1 上海社区教育概述 .....       | 70 |

|       |                               |     |
|-------|-------------------------------|-----|
| 3.1.1 | 社区教育产生的社会背景 .....             | 70  |
| 3.1.2 | 上海社区教育发展的阶段与特征 .....          | 72  |
| 3.1.3 | 上海社区教育的主要模式 .....             | 78  |
| 3.1.4 | 上海市社区教育相关规定与条例 .....          | 82  |
| 3.1.5 | 上海社区教育的现状与存在问题 .....          | 84  |
| 3.2   | 静安寺街道社区学校 .....               | 91  |
| 3.2.1 | 社区学校的成立及其社会背景 .....           | 91  |
| 3.2.2 | 社区学校的定位与机构设置 .....            | 104 |
| 3.2.3 | 社区学校的运作过程及特点 .....            | 111 |
| 3.2.4 | 社区学校的教学 .....                 | 115 |
| 3.3   | 社区学校的功能分析 .....               | 118 |
| 3.3.1 | 社区学校产生的社会效应 .....             | 118 |
| 3.3.2 | 社区学校对个体社会化的功能 .....           | 121 |
| 3.3.3 | 社区学校对社区发展的功能 .....            | 132 |
| 3.3.4 | 社区学校对地域社会文化的传承<br>和创新功能 ..... | 138 |
| 3.3.5 | 总结与分析 .....                   | 140 |
| 第四章   | 大阪大开市民终身学习室 .....             | 144 |
| 4.1   | 大阪社会教育概述 .....                | 144 |
| 4.1.1 | 战后社会教育产生的社会背景 .....           | 144 |
| 4.1.2 | 大阪社会教育发展的阶段与特征 .....          | 146 |
| 4.1.3 | 大阪社会教育的主要模式 .....             | 151 |
| 4.1.4 | 大阪市社会教育立法与规划 .....            | 156 |
| 4.1.5 | 大阪社会教育的现状与存在问题 .....          | 160 |
| 4.2   | 大开市民终身学习室 .....               | 163 |
| 4.2.1 | 学习室的成立及其社会背景 .....            | 163 |
| 4.2.2 | 学习室的定位与机构设置 .....             | 169 |
| 4.2.3 | 学习室的运作过程及特点 .....             | 173 |
| 4.2.4 | 学习室的教学 .....                  | 176 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 4.3 学习室的功能分析 .....                  | 182        |
| 4.3.1 学习室产生的社会效应 .....              | 182        |
| 4.3.2 学习室对个体社会化的功能 .....            | 184        |
| 4.3.3 学习室对地域社会发展的功能 .....           | 191        |
| 4.3.4 总结与分析 .....                   | 194        |
| <b>第五章 上海和大阪两大都市社区教育比较与启示 .....</b> | <b>197</b> |
| 5.1 比较与分析 .....                     | 197        |
| 5.1.1 上海社区教育发展的经验与问题 .....          | 197        |
| 5.1.2 大阪社会教育发展的经验与问题 .....          | 202        |
| 5.1.3 上海和大阪社区教育比较 .....             | 206        |
| 5.2 比较分析的结论与建议 .....                | 219        |
| 5.2.1 大阪社会教育成功经验对我们的启示 .....        | 219        |
| 5.2.2 总结与讨论:上海社区教育的未来发展之路 .....     | 224        |
| <b>主要参考文献 .....</b>                 | <b>233</b> |
| <b>附录1 访谈及参与观察记录编码表 .....</b>       | <b>241</b> |
| <b>附录2 《大阪终身学习规划》概要 .....</b>       | <b>254</b> |
| <b>附录3 静安寺街道社区学校章程 .....</b>        | <b>256</b> |
| <b>攻读博士学位期间发表的论文 .....</b>          | <b>259</b> |
| <b>致 谢 .....</b>                    | <b>260</b> |



# 第一章 导 论

## 1.1 研究缘由

### 1.1.1 问题的提出

自 1978 年中国的改革开放开始起步以来,在社会经济体制和社会结构的转型过程中,中国的现代化事业翻开了新的历史篇章。伴随着科学技术和经济的迅速发展,城市化步伐的不断加快,现代社区建设蓬勃开展。20 世纪 80 年代中叶,具有时代特征的社区教育在上海诞生。比较典型的事例有:1986 年 9 月 10 日教师节,上海真如中学首先创立了“真如中学社会教育委员会”;1988 年 3 月,上海闸北区新疆路街道办事处和彭浦新村街道办事处同时宣告“街道社区教育委员会”成立;1988 年 4 月,上海产生了“长宁区社区教育委员会”;1994 年全国第一所社区教育学院——“上海金山社区学院”成立等等(叶忠海,2000)。上海社区教育的兴起和发展很快在天津、沈阳、北京、广州、南京、重庆等全国的一些大城市中产生影响,并最终在全国各个大中型城市中得到推广和发展。

二十多年来,上海的社区教育历经草创阶段、发展阶段和巩固阶段,全市已经形成了一定的社区教育规模,积累起比较成熟的实践经验。据上海市教育委员会成人职业教育处统计:截止到 2005 年 12 月,上海全市已经建立起 207 所社区学校,3 000 所分校,参加社区教育活动人数达 147 274 人。全市所有的街道、乡镇都已开展起不同形式、不同内容、不同层次的社区教育活动。社区教育成为转型期上海市民适应社会需要、获取现代性、实现社会化、促进社区发展、推动社会现代化不可或缺的重要载体。