

師範叢書

中學教育

廖世承著



師 範 叢 書

中 學 教 育

廖 世 承 著

商 務 印 書 館 發 行

# SECONDARY EDUCATION

BY

LIAO SHIH CH'ENG

1st ed., July, 1924

2d ed., April, 1926

Price: \$1.40, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI, CHINA

ALL RIGHTS RESERVED

中華民國十三年七月初版

師範  
叢書  
中學教育一冊

(每冊定價大洋壹元肆角)  
(外埠酌加運費匯費)

著者 廖世承

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路  
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市  
商務印書館

分售處  
商務印書館  
北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江  
濟南 太原 開封 西安 南京 漢口  
蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 九江  
長沙 常德 衡州 重慶 廈門  
福州 廣州 潮州 梧州 雲南  
貴陽 張家口 香港 新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

## 自序

本書所討論的問題，不僅限於中學校，對於師範及職業學校，也有很大關係。不過「中等教育」的名稱，太嫌廣闊，所以改用「中學教育」。

就是「中學教育」的範圍，已經很大。裏邊所包含的問題，異常複雜；各人的論點，也至不一致。作者所以敢冒不韙，大膽地將本書發表，實有兩個小小的緣由：（一）我國關於中學教育的討論，尚沒有刊行過什麼書籍。研究的人，很少一種參考。本書雖不敢說替中學教育出版界闢一條途徑，但對於後來做系統的研究的人，至少可省掉他一部分精力。（二）中學教育的學說主張及設施方法，時有變遷，我們應有一系統的紀載，以備繼續改進。現時正當新舊學制交替時候，此種紀載，似更為需要。

至搜集本書材料的時期，已有好幾年了。在民國九年，南高教育科開始設立中學教育學程，作者就承乏教職，同時又擔任附中主任職務。四年以來，一面教學，一面研究，自己的主張，也逐年變遷，教材的內容，也時時修改。

有時主張變更非常快，後章甫脫稿，對於前章的內容，已覺不甚滿意。不過大體尙無多出入。

本書共分兩編：第一編專事討論中學教育原理，第二編爲中學教育行政及組織。我以爲原理與具體的設施方法，應該並重。倘使辦學的人，對於原理，不能澈底了解，他的設施，一定不易上軌道。不過祇知原理，不明應用，也是徒然。所以本書討論各項問題時，一方面陳述各種理論，使讀者對於問題之性質，先行了解；一方面列舉具體的辦法，以供參考。有時在我國找不到例子的，祇得借鏡他國。在每章之末，附有討論及研究問題，以備熱心中學教育的人，繼續的研求。另外每章附有中西參考書報，都可作研究的材料。關於各科教材及教學法，擬在「中學教育」下集中討論，故不列入上集範圍以內。

我希望本書對於各中等學校校長，職教員，學生，以及一般熱心研究中等教育的人，都有些須貢獻。我對於本書所參考的中西書報的作者，都很感謝。

十二年十一月二十日廖世承序於南京

# 中學教育

## 目次

### 第一編 中學教育原理

第一章 我國中學教育的沿革	1
我國中學教育的萌芽時代	1
我國中學教育史的分期	2
各時期學制系統上的變遷	2
各時期教育行政上的變遷	7
各時期中學教育宗旨的變遷	7
各時期中學課程的變遷	9
各時期中學教師概況	10
各時期女子中學教育概況	12
各時期進化的要點	13
統計	15
中學教育的趨勢	18
第二章 各國中學教育的比較	22
比較教育的功用	22
一、美國的中學教育	23

二、德國的中學教育	29
三、法國的中學教育	36
四、英國的中學教育	42
五、日本的中學教育	48
第三章 中學和小學的關係	52
中學名稱的來源	52
中小學的分別	54
各國中小學年限的比較	59
中小學銜接上的困難	62
中小學的溝通方法	66
第四章 中學和大學的關係	67
大學對於中學應取的態度	69
中學生與升學人數的比例數	70
中學生入大學的過程	72
入學考試存廢問題	74
入學考試和平時成績的關係	75
第五章 中學的改組問題——贊成初級中學和反對初級中學的理由	78
現行學制的缺點	79
時代進化的關係	81

我國改組的經過情形·····	83
贊成的理由·····	84
反對的理由·····	87
<b>第六章 初級中學的定義和職能·····</b>	<b>96</b>
初級中學的定義·····	96
<b>第七章 中學學生·····</b>	<b>112</b>
一、中學生生理的變遷·····	112
二、中學生心理的變遷·····	118
三、中學生的個性差異·····	125
四、中學生的問題·····	132
兩性本能·····	136
愛的發達·····	137
性教育·····	138
性教育實施的程序·····	142
美國中學校實施性教育最近的調查統計·····	147
<b>第二編 中學行政及組織</b>	
<b>第八章 中學的行政問題·····</b>	<b>159</b>
學校的辦事系統·····	159
會議·····	161
校舍問題·····	166



學校衛生	170
設備	176
經濟	177
<b>第九章 中學校長</b>	<b>193</b>
校長的來源	194
校長的資格	194
校長的職務	196
校長與學潮	204
中學校長的機會	207
<b>第十章 中學課程</b>	<b>210</b>
課程的解釋	210
課程何以要改造	211
改造的阻力	213
改造的途徑	214
實施的情形	232
初中課程的宗旨	233
高中課程的原則	242
選科問題	253
缺課問題	257
<b>第十一章 中學校的學級編製</b>	<b>263</b>

學級的成因	263
學年制的害處	264
救濟學年制的辦法	268
<b>第十二章 科學的考查成績法</b>	<b>281</b>
反對考試的理由	281
贊成考試的理由	282
對於考試應取的態度	283
考試新計劃	284
考試新方法	286
中學的標準測驗	294
入學考試	297
<b>第十三章 科學的記分法和學業成績報告</b>	<b>306</b>
分數代表什麼	306
成績報告	323
<b>第十四章 中學教師</b>	<b>325</b>
中學教師的資格	325
中學教師的來源	330
中學教師的職務	335
中學教師的薪金	339
中學教師的修養	341
<b>第十五章 中學生的課外活動</b>	<b>350</b>

組織課外活動的幾種原則	351
課外活動的種類	352
<b>第十六章 中學自治問題</b>	<b>369</b>
自治主旨	369
自治會的現狀	369
自治會的缺點	373
失敗的緣由	374
養成自治能力的步驟	376
<b>第十七章 中等學校的職業指導</b>	<b>384</b>
爲什麼有職業指導	384
沒有指導有什麼弊害	386
中等學校實施職業指導的目的	388
中等學校實施職業指導的方法	393
<b>第十八章 中學校自行度量的標準</b>	<b>413</b>
度量校舍的標準	414
中學校長度量自己成績的標準	418
中學教師自行度量的標準	427
<b>第十九章 結論</b>	<b>432</b>
附錄	442

## 本書的圖表目次

圖一	壬寅學制系統	3
圖二	癸卯學制系統	4
圖三	壬子癸丑學制系統	5
圖四	辛酉壬戌學制系統	6
圖五	各省中學入學試驗應試與錄取人數的比較	19
圖六	美國歷年戶口統計與中小學學生增加數之比較	28
圖七	美國中學生家長的職業	56
圖八	各國中小學年限的比較	60
圖九	教育文字中初級中學特殊職能發現次數的比較	104
圖十	體高增進的曲線	118
圖十一	智力增進曲線(男孩)	119
圖十二	智力增進曲線(女孩)	120
圖十三	中材兒童和高能兒童智力增進的曲線	121
圖十四	中材兒童和高能兒童的智力商數曲線	122
圖十五	東大附中各級學生英文測驗成績的比較	129
圖十六	東大附中的系統組織	160
圖十七	教室的普通標準	171
圖十八	各省中學校每生所佔的教育經費平均數比較圖	180
圖十九	表示一個定分很寬的教員	309
圖二十	表示一個定分很嚴的教員	310
圖二十一	按照常態分配五項等第所佔的百分比面積	313
圖二十二	表示化平日小考分數為比較等第的方法	315
表一	第二期的中學教育統計	15
表二	第三期的中學教育統計	15

表三	第四期至第六期的中學教育統計	16
表四	各省中學校學生數表	17
表五	美國公立中學的統計	27
表六	德國三種中學校各級每週授課時間的總數	31
表七	德國中學校統計	35
表八	法國男子中學校課程的組織	38
表九	第一圓周課程時間支配表	39
表十	第二圓周課程時間支配表	40
表十一	法國中等學校數和學生數	41
表十二	日本明治九年時的中學教育統計	48
表十三	日本大正十一年中學教育統計表	50
表十四	東大附中學生家長的職業	57
表十五	各國中學生數的比較	65
表十六	每1000個美國中學生和大學生的比例數	71
表十七	(甲)東大附中學生希望升學及職業的人數	72
	(乙)學生的家庭對於升學及職業的希望	72
表十八	大學入學試驗成績和第一年學業成績的關係	76
表十九	表示68個人解釋初級中學時包含下列各點的百分比	98
表二十	教育文字中初級中學特殊職能發現次數的比較	103
表二十一	一百三十評判員所評定初級中學特殊職能的等第	106
表二十二	一百二十四評判員所評定初級中學特殊職能的等第	106
表二十三	顯示4800紐約中學校男生春情發動期的遲早	113
表二十四	顯示261個女子春情發動期的年齡	114
表二十五	東大附中各級學生實足年齡的比較	126
表二十六	東大附中全體學生暨未錄取各生五項智力測驗的統計	128
表二十七	美國中學施行性教育的種類	148
表二十八	美國利用各科目施行有系統的性育之中學校數	149

表二十九	同上	151
表三十	美國中學校長對於施行性育的態度	152
表三十一	美國各種學校大會堂和健身房的百分比	168
表三十二	九個初級中學支配校舍面積的百分比	169
表三十三	九校的教授和社會活動所佔校舍面積的百分比	170
表三十四	美國地方三個初級中學每年每生的平均費用	178
表三十五	美國地方三個高級中學每年每生的平均費用	178
表三十六	十七個中學校長在1922年四月對於各種職務所費時間的最 小,中數,和最大百分比	197
表三十七	中學校長對答調查問題的百分比	197
表三十八	每週工作時間存查表	200
表三十九	一月內各項工作時間百分比的統計	201
表四十	新學制課程委員會所擬中學各科學分支配表	237
表四十一	東大附中初級中學學分表	238
表四十二	東大附中初級中學必修科目學程表	238
表四十三	東大附中初級中學各分科選修科目學分表	239
表四十四	課程委員會所擬的高級中學公共必修科學分支配表	242
表四十五	暫擬高中普通科第一系課程表	245
表四十六	暫擬高中普通科第二系課程表	247
表四十七	暫擬高中商科課程表	249
表四十八	暫擬高中師範科課程表	251
表四十九	求T分數的方法	303
表五十	顯示求年級地位的方法	321
表五十一	化G爲C的校正數	322
表五十二	美國中學教師的年齡分配	331
表五十三	美國中學教師習幾多教育學分的百分比	331
表五十四	初中教師有幾多大學畢業生的比例	332

表五十五	路聖極兒地方教師教授年數的百分比	333
表五十六	265 個初中的男女教師人數	334
表五十七	美國中學教師職務時間的分配	335
表五十八	美國中學教師在一星期內除學校職務外所有的活動	337
表五十九	美國中學教師在假期內的活動	337
表六十	與學生個人談話存查表	397
表六十一	東大附中在校學生狀況調查表	399
表六十二	東大附中在校學生家庭狀況調查表	401
表六十三	東大附中畢業生狀況調查表	402
表六十四	學校狀況調查表	404
表六十五	學生狀況記載表	405
表六十六	城市學校校舍記分表	414

# 中學教育

## 第一編 中學教育原理

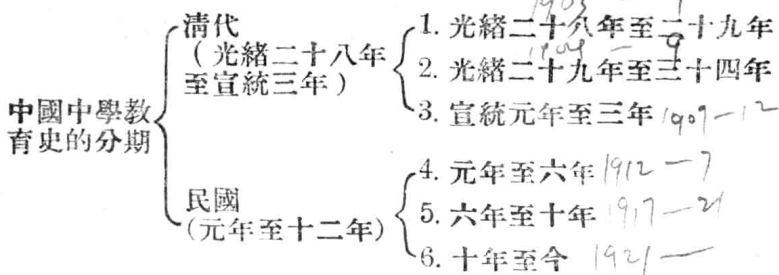
### 第一章 我國中學教育的沿革

我國中學教育的萌芽時代 我國辦理新教育，已有幾十年了。在前清同治年間，設立的學堂，有京師同文館，福州海軍學堂，和上海機器學堂，光緒年間有天津北洋大學堂，上海南洋公學，湖北自強學堂，廣東時敏學堂，和浙江求是學堂等。不過學制系統，尚沒有正式規定；所有的學堂，也不分什麼大學中學小學。光緒二十七年，上諭各省書院改爲高等學堂或大學堂，各府書院改爲中學堂，縣書院改爲小學堂，但是沒有實行。光緒二十八年，張百熙奏定了一個學校章程，二十九年，命孫家鼐，張百熙，張之洞三人會同審定，通令全國實行。光緒三十一年，明詔廢入股，罷科舉，設立學部，統轄全國學堂；三十二年，宣布教育宗旨。這幾年對於新教育，可算得轟轟烈烈，積極進行了。推原其故，也不外適應時勢的要求。中



國自道光咸豐以來，和外人交接，動輒失敗，創鉅痛深之餘，自不得不發奮圖強。加以社會心理，逐漸變遷，潮流所趨，實是沒法強遏的。

我國中學教育史的分期 我國的中學教育，天然可分爲兩大時期：（一）清代，（二）民國。就這兩個時期，又可分爲幾個小時期。各時期的分配如下：



第一期就是張百熙奏定學堂章程的時期；第二期爲清代教育積極進行的時期。第三期的全體系統，雖沒有什麼變更，但是開始文實分科，中學方面，却有一個大更動。第四期爲民國教育的革新時期，第五期添設二部，注重職業教育，第六期開始實行「三三制。」

各時期學制系統上的變遷 以前所定的學制，大都從日本抄襲得來。壬寅的學制，張百熙雖說是參考各國的制度，但大部分以日本的學制爲根據。