

# 好妈妈给孩子 好未来

放手教育，  
激发孩子全能力

田甜.....著



写作难变爱写作

小哑巴变演讲家

逼着字变自己字

大懒虫变小当家

胆小鬼  
变  
小领袖

坏性格变人人爱

不动脑变勤思考

不读书  
变阅读控

**7种能力成就孩子的一生**  
**一位儿童能力培养专家13年教育精华**

教育专家倾力作序：中国家庭教育专业委员会秘书长赵刚 首都师范大学心理学教授李文道  
名校家长联袂推荐：北京金色摇篮全程实验小学 ● 人大附中 ● 北外附小 ● 北京芳草草地国际学校 ● 北京101中学 ● 北京育新学校 ● 陈经纶小学



# 好妈妈给孩子 好未来

放手教育，  
激发孩子全能力

田甜.....著

**图书在版编目 (CIP) 数据**

好妈妈给孩子好未来：放手教育，激发孩子全能力 / 田甜著. —北京：新世界出版社，2013. 1

ISBN 978-7-5104-3848-6

I. ①好… II. ①田… III. ①儿童教育 - 家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 006355 号

**好妈妈给孩子好未来：放手教育，激发孩子全能力**

---

作 者：田 甜

责任编辑：邓 婧

特约编辑：颜 杨

装帧设计：主语设计

责任印制：李一鸣 黄厚清

出版发行：新世界出版社

社 址：北京西城区百万庄大街 24 号 (100037)

发行部：(010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室：(010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

网址：[http: //www. nwp. cn](http://www.nwp.cn)

[http: //www. newworld-press. com](http://www.newworld-press.com)

版权部：+8610 6899 6306

版权部电子信箱：[frank@nwp. com. cn](mailto:frank@nwp.com.cn)

印 刷：三河市骏杰印刷厂

经 销：新华书店

开 本：787 × 1092 1/16

字 数：238 千字 印 张：17. 75

版 次：2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5104-3848-6

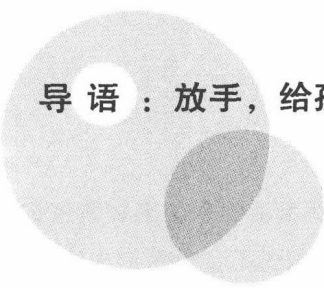
定 价：29. 80 元

---

版权所有 · 侵权必究

凡购本社图书，如有缺页、倒页、脱页等印装错误，可随时退换。

客服电话：(010) 6899 8638



## 导语：放手，给孩子一个强大的未来

一个一周岁左右的小男孩牵着妈妈的手来到了公园广场前，挡在他们面前的是由十几个阶梯组成的台阶。这时，妈妈松开了小男孩的手，小男孩本能地往前挪开步子，伸出胖胖的小手要爬上去。才爬到第二个台阶的时候，他抬头一看，十几级的台阶像一座大山一样立在自己面前。他回头瞅了一眼妈妈，妈妈微笑地看着他，却没有要抱他的意思。小男孩又抬头向上瞅了瞅，手脚并用小心地向上爬起来。他用尽全身力气，小屁股抬得老高，小脸蛋累得通红，衣服虽然被弄脏了，小手也沾满了灰尘，但终于爬到了最高层。年轻的妈妈这才上前拍拍宝宝身上的土，在他通红的小脸蛋上亲了一口。

这个小男孩，就是后来成为美国第16届总统的林肯。

正是因为林肯妈妈对孩子的信任和鼓励，从小就放手让孩子自己面对困难，寻找解决的办法，才让林肯形成独立自信和坚强的性格，以至于他在成长的过程中、在后来遇到的无数次艰苦的困境前都能坚持自己的梦想，这种“放手”的教育方式为他成为美国总统奠定了重要的基础。

不止是林肯，古今中外的成功人士没有一个不具有独立的思想、积极的能量与卓越的行动力，也许他们的家庭环境迥异，但他们都是在独立的成长中，在自己独立面对、解决问题的过程中磨练了心智、锻炼了能力。

而正确的“放手”教育正是要帮助爸爸妈妈们，培养孩子独立的生活能力、自信的心理品格、正向的思维方式与卓越的学习能力。帮助孩子拥有这些能力，便会让家长脱离辛苦而繁琐的家庭教育之路，让孩子自己就变得足够优秀，更会帮助孩子赢在更长远的未来。

## 放手是最好的教育

可是放手，要怎么放呢？很多家庭教育遇到困境的家长来找我咨询，我发现几乎百分之九十以上的问题孩子都是因为家长不会放手造成的。当我把“放手”这个教育方式抛给家长的时候，他们常常很困惑，“放手”？根本不可能。“升学压力那么大，怎么敢放？”“孩子不爱学习，整天我督促着都不学，要放开了，不就更变得更差了？”“做事情磨磨蹭蹭，我天天催着还磨蹭，难道不管他，让他上学迟到？”“孩子整天就爱玩游戏，放手岂不是更无法无天了？”“孩子性格不好，不合群，要不管他那他不是更自闭了？”

其实，我很理解家长，在现在的教育环境下，想要实现孩子的自由成长其实是很难的，就像一个妈妈和我讲的：“从幼儿园启蒙到小学再到中学，每个阶段我都感觉到教育理念在理想和现实中的交锋，既有融合一致的地方，更有不可调和的冲突。珠心算、英语、奥数……沿着这些拾级而上？还是这些都不要，只要他健康快乐自由向上？”

在这样的情况下，大多数家长为了能让孩子不掉队，成为别人眼里的优等生，可以不惜一切！于是报班、托关系进名校、做特长生等比比皆是。可教育是不能功利的，当把教育目标集中在眼前时，必然会牺牲掉一部分孩子内在潜能的开发。比如，当家长大包大揽，不让孩子干任何与学习无关的事时，孩子丧失的不仅是独立面对生活的能力，更是主动获取知识的能力。

而我想提的“放手”教育，并不是想和现在的国内教育形式背道而驰，扔掉那些评估标准，自说自话，而是希望父母们用正确的方法，从源头上激发孩子的心理与行动能力，让他们在成长的过程中从“被动成长”

到“主动成长”，在同龄人中表现得更加出类拔萃。

而我的“放手”，也不是不管不顾地放，而是考虑孩子的年龄阶段与心理特点，结合他们现有的具体情况，经历准备、放手、收手三个阶段，最终让孩子们实现——

独立：独立生活、独立学习、独立思考

自信：敢于表达、敢于表现、敢于承担

正向：尊重理解、分享感恩、珍惜担当

卓越：雄辩的口才、强大的思维、善于合作交往、具备领袖气质

这么多年，我用这样的“放手”理念结合具体的能力培养方式，确实收到了不错的成效，让很多的孩子从“问题儿童”变成了好孩子，从不起眼的中等生变成了推优生、学校里的主持人、各种竞赛的获得者。而我作为一个妈妈，用这样的方式教育自己的孩子，也看到儿子果果越来越懂事，越来越好带。所以，我愿意将这种方法推荐给各位家长，希望能够帮助家长们解决家庭教育中遇到的各种问题。

## 放手需要充分的准备

正如上文说的，放手，不是不管不顾地放，首先要做好“放手”前的充分准备，为孩子们的心理和习惯做好充分的铺垫。具体来说，可以从以下几个方面着手：一、父母树立好正确的榜样。二、建立和谐温暖的家庭氛围。三、规则意识的建立。四、做到坚持家庭内教育一致性原则。五、掌握放手教育的4个关键期。

树立正确的榜样意义在于，当父母用自己的良好的行为规范孩子的行为，用自己言出必行的作风让孩子懂得规则就是需要被遵守的，用故意强化的接受惩罚的情况让孩子知道，犯了错就得负责之后，放开孩子的手时他们才不会乱了阵脚，不知道什么该做什么不该做，让家庭教育陷入一团乱麻。

而和谐温暖的家庭氛围就是要在“放手”之前让孩子拥有充分的安全

感，能够感受到正确的爱，并与父母之间建立起信任。这一点的重要性在于安全感、爱与信任能让孩子的心态变得积极而健康，一旦放手，不至于让孩子心理失衡，同时，面对任何独自成长时遇到的困难都更乐意与他人分享并积极地寻求解决。

规则意识为什么要在放手前便竖立起来呢？很多家长放手不当常常放出“难管”的孩子。而规则意识正是要让孩子在放手前，便将一些规则理解，并且习惯，内化成自己行为和思考方式的一部分，这样就相当于为放手上了一层“保险”。当然，规则意识不能以强制的方式塞给孩子，所有的规则必须是孩子能够理解并且认同的，并且还要通过生动有趣的方式传递给孩子。当然了，不断地重复也是很有必要的。具体方法我会在正文中提到。

坚持家庭内教育一致，最主要的难点在于现在中国的家庭结构。父母无暇照顾子女，很多带孩子的任务就落在了爷爷奶奶头上。父母在教育孩子时，尚且需要努力一番才能做到理智、克制，爷爷奶奶面对宝贝孙子孙女就难免“心慈手软”了。但是，如果不能让爷爷奶奶和爸爸妈妈的教育保持一致，不但会让孩子钻空子，变得没规矩、不好带，更会对孩子未来的价值判断、责任心、品格产生不好的影响。同时，教育一致性还包括教育中的前后一致性、教育观点的统一等等。只有能够保持教育一致性，“放手”才不会在家长那里就乱了章法。

最后，也是我最想强调的，放手教育，必须掌握孩子成长的几个关键期，根据孩子的心理特点和现实情况，在不同的关键期内填充不同的“放手”内容。具体来说，第一个关键期：0~3岁，放手让孩子“动”，千万不要束缚住孩子；第二个关键期：3~6岁，放手让孩子自己尝试，从中让孩子形成良好的性格；第三个关键期：6~12岁，放手给孩子观察、想象、记忆、思考的机会和空间，这是锻炼思维能力的重要方式；第四个关键期：12~18岁，让孩子以亲身实践为主，让孩子在活动中体验，从而形成正确的观念和明辨是非的能力。如果孩子从小就能获得阶段性的、完善的放手教育，那么当他到达18岁的时候，就具备了比同龄人更多的优势和更高的起点。而先天的资质一旦被忽视，没有充分开发，则会浪费孩子优良的条件。

## 放手的具体内容是什么？

真正的放手教育是以激发、培养孩子的“全能力”为核心的。我所指的“全能力”不仅包括孩子的心理能力，还包括孩子的行动能力。在孩子未来的成长与发展中，无论是心理能力还是行动能力都是相辅相成、缺一不可的。

正因如此，本书分为“心理能力篇”与“行动能力篇”。

我将“心理能力”分成“独立、积极、自信的性格”“责任感”“健康的心智与人格”三个大部分；将“行动能力”提炼出对孩子最重要的几大实践能力，包括“独立思考能力”“强大的语言表达能力”“阅读与学习能力”“写作能力”。拥有这些能力，我们的孩子不仅能够现阶段就变得更加优秀，更会将这些能力内化成自身的品质，影响其一生。

我建议父母们用“放手”这种理念和方式，帮助孩子尽早地把上述能力建立起来。这些能力的建立，不是靠灌输，不是靠训练，正是靠父母有步骤、有方法地放手。

在上篇“心理能力篇”中，围绕培养孩子性格能力的放手，不但可以培养孩子的独立性，更能保护孩子的积极性，形成习惯后，还会让孩子的自信心远远高于众人。

围绕激发孩子“责任感”的放手，将会让宝宝不再逃避困难，学会自己解决问题、承担责任。而在这个过程中，孩子的抗挫折能力也将大大提升。眼前的好处在于，当孩子被激发起了“责任感”，他们遇事便不是第一时间求助爸妈，他们的心理就不会那么脆弱，同时还能具备一定的自我约束能力。而在今后，面对来自学习、家庭、社会、就业等方方面面的压力时，能够有足够的心理支撑力和很强的解决问题的意愿。

当然，爸爸妈妈“放手”的最终目标便是让孩子变得幸福，即使有一天，自己不在孩子的身边照顾，孩子也能将生活过得圆满。这就得依靠孩子健康的心智与人格。“放手”不是要放出很“独”、完全不需要情感支持的孩子，相反，正确的放手，将会让孩子学会珍惜、学会感恩、学会分享、



学会尊重，更学会换位思考。当我们的孩子有了这些能力，便很容易获得周围环境的支持与肯定，更容易感受到来自于他人的善意与肯定，更容易在任何团体中变得出类拔萃，也更容易让人生变得更加幸福。

在“行动能力”篇中，我之所以会挑出思考、表达、阅读与学习、写作能力专门讲解，是因为在我的教育实践中，“放手”的方式更容易激发孩子的这几大能力，而这几大能力也真真正正是孩子们最需要，家长们最苦恼，一旦有突破便最见成效的。

具体来说。“思考能力”是中国的孩子们最欠缺的，失去了思考力，孩子不仅没有解决问题的能力，学习也会变得无限艰辛，成为爸爸妈妈最头疼的问题。是否爱思考、会思考完全不是以孩子掌握了多少知识、背了多少单词、上了几次奥数班来衡量的。恰恰相反，思考力高于知识本身，还能反过来影响知识的主动获取。培养孩子的独立思考能力，一定要越早开始越好，从放手培养孩子的观察能力开始，到深入介入，刺激孩子的想象能力，再到放手引导孩子解决问题的能力，最后实现让孩子拥有强大的立体思维能力。

“语言表达能力”通俗点儿说，就是会不会说话，会不会表达。会表达的孩子常常能够脱颖而出展示自己，这已经成为孩子未来一项重要的生存技能。现实是，家长常常在不自觉中挡掉了孩子说话的能力，而正确的放手激发，不但能够打开“小哑巴”的话匣子，更能激发孩子的自信心，最终用强大的自主表达能力为自己发言、发声。

“阅读、写作与学习”能力之所以也被我作为放手教育的重点，是因为现在的孩子奔波在培训班之间，却越来越不会学习、不会阅读，更怕写作了。书籍和阅读是每一个孩子在生活、成长中最棒的老师之一。引导孩子亲近阅读，并形成正确的阅读习惯，不但能让孩子习惯于自发、自主地去书本中攫取知识，更容易为孩子的自主学习能力打下良好的基础。

而家长和孩子们最为头疼的“写作文”其实本身并不难，常常难在一是孩子没有阅读积累，二是现在的作文教育把“写作”变难了。我们的教学经验发现，常常只需要释放在孩子的想象力，再给他们一些信心，孩子们便很容易从“创作”里获得莫大的快乐。配合有趣的阅读，坚持一段时

间之后，便能写出很棒的作文来。在书中，我将向大家介绍一下我们的写作教育方法。也许和学校的并不一样，但从我们的优秀作品附录中，相信大家能够看到孩子们其实是有着很棒的写作能量的。

上述这些，便是我们“放手教育”的核心内容。放手，不是一句简简单单的“我不管了”！这样的教育方式会需要家长付出更多的耐心、恒心、毅力和智慧。但是我相信，当家长付出了这些，一定会收获更多的惊喜，因为就在这个过程中，你在孩子身上看到的不仅是改变，还有越来越清晰的前景和未来。而教育，也会在不知不觉中，变得更加轻松，亲子间也会拥有更多的信赖、更多的分享，让家庭教育的冲突早早结束在青春期之前。

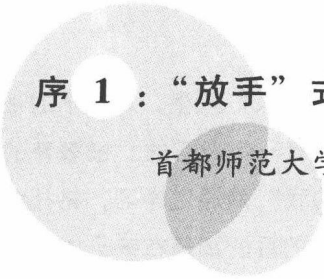
原本想更详细地分析究竟什么样的家庭会需要读我的“放手教育”，但细细想来，无论是孩子性格出现了问题，还是孩子的能力受到了制约，抑或是孩子的主动性太差、不愿意动脑、不愿意主动学习，其实都是因为爸爸妈妈的不合理“管教”带来的。而孩子每一次的进步与成长、每一次让人感动的“付出”与“分享”、每一次征服困难的勇气和毅力，也都是和爸爸妈妈们的“放手”与激励分不开的。

无论是希望孩子改变现有的毛病，还是希望孩子能更加优秀，我想这本书都能够为您提供一些可参考的内容，因为作为一个母亲，我和千千万万的家长一样，一直都在寻找着最好的教育方式，期望着孩子有能力去面对生活、面对自己、面对未来。

愿每一个孩子都能快乐成长！愿每一个好妈妈、好爸爸都能“放开手”，助孩子拥有全能力，赢在不远的未来！

田 甜

写于2012年冬



## 序 1：“放手”式教育与自我管理

首都师范大学教育心理学教授 李文道

教育学从其思想资源和实际操作两个方面看，都是一个敞开的空间。一方面，教育理论始终从哲学（认识论或伦理学）、史学、政治学、心理学、脑神经科学的种种发现中获取灵感；另一方面，教育实践又时刻与最新的社会风貌、政治目标、经济环境、意识形态以及当下学校经验相互贯穿和融合。儿童教育这块领地，既呼唤满腹经纶的饱学之士，也需要叱咤风云的实干家。田甜老师，显然属于后者。

不同时代的教学实践者，要面临不同时代的困难。现在的孩子仿佛得了一种时代的“弱”病。这种精神疾患是普遍的：缺乏自信、责任心缺失、性格冷漠、缺乏动手能力、不敢表达自我、欠缺激情、缺乏独立生存能力……如何治好孩子的“弱”病，是我们的时代对田老师这样活跃在教育第一线的青年教育家提出的挑战。

面对这样的挑战，本书提出了一个鲜明的概念——“放手”。教育的最终目的是让受教育者自立，也就是让受教育者不再需要接受教育。“放手”自然是教育的题中之意——正如学会了游泳，就不再需要游泳圈。但“放手”说得容易，做起来难。教育者需要不断言传身教，使被教育者通过模仿的方式来学习。如果教育者不对孩子进行基本的灌输，孩子将无法

真正受到教育。但教育者的灌输，其实从一开始就在限制孩子的自我学习能力和思考能力。这种限制性的负面影响与日俱增。如果教育者不断进行灌输，孩子也将无法真正完成教育，最终产生超强教育体制下的“弱”病。

问题是，如何达到真正的放手？

在我看来，本书的秘诀在于建立强大的“代理人”人格。从孩子的视角看，是“我”替爸爸妈妈管“我”。这里除了有一个通常的“被教育的我”，还有一个作为“小家长的我”。“小家长的我”是通过学习，将社会规范理解和内化之后形成的一种特殊人格。教育的目的正是在孩子内心建立自我监察、自我管理的能力，即培养一个理性的、强大的、在各种欲望和情感之间进行调停的自我（agent）。这个孩子的“自我”，随着它的逐渐成熟和强大，最终将代替外在于他/她的教育者。出于某些原因，这样的自我并不容易建立，这也是为什么我们常常发现，现在80后、90后年轻人“不成熟”的心理学原因。如果家长从幼儿期开始就尽早强化理性自我（即“小家长的我”），就可以说是赢在了起跑线上。

这么说来，本书作者所呼吁的“放手”，“放”得必须与众不同、推陈出新。“放手”，决非袖手旁观、当甩手掌柜。田老师的“放手”，是深思熟虑的。她所提到的榜样教育、安全感、爱与信任、规则意识、规则的执行、“放手”时机的选择等等，都是家长在放手教育进行时必须预先考虑的几个重要方面——一切以培养自我管理的人格为目标。一旦准备好了之后，家长就开始正式“放手”。但“放手”不等于放假。家长始终在场，只是并不出场。父母在大部分时间里，都是默默地从旁观察、倾听、思考、引导，永远对自己的孩子“留个心”（keep an eye on your own kid）。家长对子女关心，并不会减少分毫，反而因为多了几重复杂考虑之后周转曲折，更令将来的孩子动容和感恩。

在该书后面几个章节里，田老师围绕着自我管理这一核心，开始对孩子的思考力、责任感、语言表达能力、写作能力等诸多扩展方面提出了自己的看法。

另外，围绕这些抽象的法则，田老师以她在“慧尔3+1能力小学”几

年来的教学实践，为我们提供了许多真实的案例。比方说，让我印象深刻的“七天蜕变记”，就提供了一个可供依样画葫芦的模版。每个孩子都是独特的，每一个案例都是不同的。由于作者自己也是一个年轻的母亲，因而她的话语不是机械冰冷的，而是带着对自己孩子的疑惑与骄傲，也带着现实贴肤而过的味道与体温。每一个章节之后“给爸爸妈妈的家庭作业”也是更透彻理解放手教育的途径，方便年轻的父母在贯通理解本书观念之后进一步创造属于自己的教育方案。这一切，都增加了本书的可读性，及其在实践中的指导意义。

恰如本文开始时所说的，教育学是一个开放的场域。任何一种教育理论或教育经验都不是自足的或封闭的。现实总是从书本的字里行间破土而出、恣意生长。每个新出生的孩子，都是对现有教育经验与理论的动摇。再理想的教学方案，也抵挡不了孩子的一声啼哭。本书固然是一家之言，但刻舟求剑，大可不必。希望本书的读者都能够抱有一定程度的灵活态度，并享受孩子所带来的每一次惊喜。

是为序。

## 序 2：“放手”式教育与自我管理

中国教育学会家庭教育专业委员会秘书长、  
东北师范大学家庭教育学教授 赵刚

近读田甜老师的《好妈妈给孩子好未来：放手教育，激发孩子全能力》电子稿，领教许多新观念、新知识。田老师嘱我在付梓前写上几句话，我欣然应允：一则是与她有一日师生缘，二则全书贯彻的家庭素质教育理念与我许多思想相符。在此，借书一隅抒言几句。

教育就是把一个自然人升华为高质量的社会人所必需的手段与过程。一个有品位、有层次的社会人的养成不是父母、老师单方面的期望，它是教育者与受教育者科学互动，尤其是受教育者自身习、练、悟而就。教育者只是一个外力，成效取决于受教育者的内在因素。因此民间有“一流人是悟出来的，二流人是学出来的，三流人是打出来的”之说。一流的教育艺术正是不教而教。

实行 30 多年的计划生育国策，使中国的家庭进入独生子女或称“少子化”时代。这个社会背景使今天的家庭子女教育转向精细化的高质量追求。这一方面使“独一代”获得了优质的生活和教育条件的配备，另一方面则是在望子成龙成凤的高期望之下而形成的过度对孩子知识性技能的投入，严重忽略了孩子自立、体质、意志等非智力因素的培养，造成“独一代”

的社会性发展严重滞后。

今天的孩子，20年后将是社会的主流人群。信息化、国际化的快速发展使地球变得越来越小。地球上物质资源的逐渐匮乏，人类赖以生存的更多是人类自身的智慧。这就决定了国家间、族群间、人际间打拼的是人的素质。从学历社会走向能力社会，这是人力资源市场不可逆转的趋势。今天的父母就要为能力社会对孩子的各种考验做好教育准备。

2011年，美国《纽约时报》发表“中国学生的难题”一文，对近几年留学美国的中国大陆学生在思维方式、人际沟通、意志品质、生存能力等诸多方面勾勒了一幅令我们悲伤的画面。这与十几年来媒体不断报道的有关中外孩子共同生活表现出来的差距如出一辙，只是问题在恶化。以智能开发为主的应试教育体系使中国孩子在国际舞台上捉襟见肘。改变这种局面非一时之功，需要综合施治。而唤醒广大父母的教育意识，让他们认清世界发展的潮流，不做、少做与未来世界发展大势相悖的低级教子之举，这是一个最好的切入点。

教育是件漫长、辛苦但又充满乐趣的人类活动，需要等待与宽容，对孩子成长拥有必胜、必成的信念。“天生我儿必有用”。放手是一种智慧，还原孩子一个真实的自我，让一个体现真实自我的孩子走向未来的社会，这是今天家庭教育的价值追求所在。



田老师带着培养孩子素质与能力的想法，创办了慧尔3+1能力小学，正是她的“放手”理念与相关的教育方法，带着很多的孩子和家庭走出了教育与学习的困境。在得知田老师即将把自己的教育方法总结成书后，很多的家长和孩子们为我们写下了自己的感言。

——编者按

## 家长感言

高艺宁（北京育民小学 三年级）家长：

孩子从生下来一直到念完幼儿园一直是外公外婆带大，老人娇惯孩子，让她不知不觉养成了很多不好的习惯，诸如不喜欢独立思考问题；不喜欢独立完成一些事情，怕困难，很多事情做一半难做了就半途而废，要么就找家长帮忙；不太能和周围的孩子协作游戏，基本是自己玩自己的，比较独；上了一年级后上课听讲专注力不够，容易分心；不注重学习方法，学习死板，不会联想；说话声音小，胆怯等。孩子上了小学以后我们自己带，才发现上述问题一下子全暴露了出来，也怪以前对孩子关注太少。

这些问题困扰了我很长一段时间，也用了很多方法，自己也尝试过了很多改变，可是始终收效甚微。后来在慧尔创办人田老师的帮助下，一年下来，孩子许多令我烦恼的问题都逐渐克服并且改掉了，她的性格开朗了，说话声音大了，自信心越来越强了，专注力协作能力都有了明显的提高，而且还具备了一些领导力。



在感谢田老师之余，也和老师对孩子的现状进行了一些沟通和互动，我发现我们家孩子的改变属于比较快的，究其根本原因，还是在“家校统一”这四个字上，毕竟在课堂上老师只是对孩子进行了正确的引导和教育，时间是有限的，大部分时间还是在学校和家中，如果孩子回到家我们还是一味地娇惯、无条件地帮助孩子，或者经常批评等等，用原来传统的、自我的套路去教育孩子，那么结果也会受到影响。所以反观我和我爱人，我们也不断地在田老师的指导下，反思和改变自己以往不好的教育习惯，和田老师的教育理念保持统一，并对孩子实施“放手”教育，结果发现，不但自己轻松，而且孩子学起来也高兴，没有负担和压力，不用老提心吊胆怕挨骂，学习成绩反而稳中有升，并且让孩子养成了很好的学习习惯，真是皆大欢喜。

---

#### **杨子仪（北京161中学初一）家长：**

我非常认同田老师的教育理念：对孩子进行“放手教育”，培养孩子独立、责任意识，以及思维、表达、写作能力。我认为这些都是孩子在未来社会中必须具备的能力。

在田老师“放手”理念和相关课程的培养下，我发现孩子由比较内向变得活泼开朗，敢于在众人面前表达自己的思想，思路敏捷，富有团队精神。孩子参加全国特长生比赛，获得朗诵金奖，具有了很强的自信心。现在孩子正在上北京重点中学，她活泼、自信、极富团队合作精神，受到老师和同学的喜爱。记得孩子在中学当选中队长，老师要求写就职演说，她只用几分钟就写出了一篇精彩的演说稿，让同学们目瞪口呆，老师说：看出中队长的水平了吧！

慧尔的写作、阅读课也使孩子受益匪浅。虽然这里老师风格各不相同，但却让孩子深深地爱上写作和文学，孩子甚至开始自己写小说。截至目前，孩子的作文都是班里的一类文，在全年级也处于领先地位。

---