

学前儿童

家庭教育训练手册

主 编：张文京 许家成



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭教育训练手册/张文京,许家成著.
重庆:重庆出版社,1999.10
ISBN 7-5366-4983-5/G·1636

I. 学… II. ①张…②许… III. 学前儿童-家庭
教育-手册 IV. G78-62

中图版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 49381 号

学前儿童家庭教育训练手册

张文京 许家成 编著

责任编辑 周定国

封面设计 秦 毅

技术设计 寇小平

重庆出版社出版、发行

新华书店经销

重庆师范学院印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 12

字数 298 千 插页 4

2000 年 7 月第 1 版

2000 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—2000

ISBN 7-53664-4983-5/G·1636

定价:21.00 元

前言

普天下每一位父母都对自己的子女寄予无限厚望。家庭教育特别是学前家庭教育,被称为“人之初”的建构,是人成长发展的奠基性第一课。

本手册的编制是为了让家长在对子女的教育中获得教育态度、教育内容、教育目标、教育方法、教育环境等方面的建议,使早期家庭教育更合理、更见成效。

本手册共两部分:一部分为“儿童发展教育训练”,按儿童发展为序分布教育训练内容;一部分为“适应环境能力教育训练”,这部分采用了环境生态教育观,拟出环境生态课程模型。目的在于将家庭教育置于儿童最具体实在的生活环境当中,即让儿童在日常生活当中去学习、理解、适应生活,又让家长、家庭、社会建立起自然支持系统,来帮助引导儿童促进儿童的成长与发展。

本手册既可为家长选用、也可供幼儿园、小学教师作为教学参考用书。

由于本手册强调环境调查、分析、评量、主张将发展性教育嵌入儿童日常生活中,注意依儿童能力水平及适应现状,以未来适应生活环境为导向,充分了解生活环境、运用生活环境,为促进发展而提供适合其教育需求服务的个别化教育。因此,有特殊教育需求的儿童(如弱智儿童、自闭症儿童、学习困难儿童、行为、情绪障碍儿童等)的家庭教育和学校教育也可从手册中得到观念和实践的提示。

本手册由教育科研人员与临床教育教师合作完成,凝聚了所有参编人员的辛勤劳动。

本手册编写情况如下:

〔儿童发展教育训练〕部分

领域一:运动能力	张文京	徐 胜	编写
领域二:感知能力	邹 萍		编写
领域三:认知能力	黄 怡	邹 萍	编写
领域四:语言交往能力	罗 艺	徐 胜	编写
领域五:生活自理能力	谢春燕		编写
领域六:社会适应能力	田 苗		编写

〔适应环境能力训练〕部分

由张文京编写

手册最后由张文京、许家成统稿、修定。

插图:许 宁 黄 怡 秦 毅

封面设计:秦 毅

目 录

《学前儿童家庭教育训练手册》指导.....	1
儿童发展教育训练——运动能力.....	9
儿童发展教育训练——感知能力	47
儿童发展教育训练——认知能力	57
儿童发展教育训练——语言交往能力	89
儿童发展教育训练——生活自理能力.....	115
儿童发展教育训练——社会适应能力.....	139
适应环境教育训练——家庭环境.....	160
适应环境教育训练——社会环境	168

学前儿童家庭教育训练手册指导

一、手册适应对象及范围

这是为学前儿童(3—6岁)家长及孩子编拟的用于家庭教育与训练的手册。为了顾及更广年龄层面的孩子,内容特向两端作了拓展,所以3岁以前、6岁以后的孩子家庭也可视具体情况选用。

二、手册内容

手册共分两大部分:儿童发展教育训练和适应环境能力教育训练。

(一)儿童发展教育训练

按儿童发展为序从六个领域分布教育训练内容。

领域一:运动能力

运动发展是人类各种活动发展的基础。人类从不随意动作逐步发展到随意运动。在这一发展中增进了动作的水平,促进了感知、思维能力的发展,增进自我认识,并扩大了与人、与周围环境的互动,获得参与社会实践的可能。

运动能力分为粗大动作与精细动作两类,经过不断训练可促进基本运动能力及适用技能的形成。

领域二:感知能力

人的知识经验,人的所有复杂的心理活动,人对事物的认识都从看、听、嗅、味、触即从感知开始。感知训练是学前教育中的基础训练。

领域三:认知能力

认知主要指以人的思维为核心的认识活动,认知能力是构成人智力的重要因素,提升智力已为人类心声,而智力的发展除与遗传素质、个体发育有密切关系外,又与社会文化环境和现实生活条件相关。同时,学前阶段正是智力发展的关键期,任何一位家长都莫让孩子错过这一大好时机。

领域四:语言交往能力

语言是思维的工具,是人交际与交流的工具,是人智慧高度发展的标志。通过语言我们认识世界、学习知识、与人相知相交,适应社会生活。现代社会生活对语言有更高的要求。

语言分为语言理解与语言表达,教育应包含这两个方面的内容。

领域五:生活自理能力

生活自理能力指自己料理自己生活的能力,这是人自立的基础。学前儿童在学习生活自理时既学到有关的技能,更增加了他们自己动手的信心和处理问题的策略。同时还能协调儿童与家庭成员的关系。希望家长能理解生活自理能力培养的意义。

领域六:社会适应能力

每一个孩子终究要走向社会,他们要在社会中生活、发展、创造。对学前儿童进行认识自

我、认识家庭成员到认识社区、使用社区,学习娱乐及安全、清洁卫生等常识、常规是为儿童步入社会作准备。

(二)适应环境能力教育训练

孩子的成长发展过程是逐渐适应家庭社区环境的过程。他们通过不断探索,认识理解环境,所以教育必须培养儿童适应家庭和社会的能力。同时环境又在时时浸润和塑造着孩子。那么,家庭、社会也应考虑怎样理解、帮助支持孩子并营建出适应于他们成长发展的环境。家长作为孩子生活环境中最为重要人物,既应对孩子生活环境有全面、深入的分析了解,还应知道孩子在该环境中目前的生活状况,一则便于给孩子以适当的支持、协助,二则有利于及时改变并创新环境。这一新的教育观念,表现了教育方(家长、社会)的主动,学前儿童的主动性更需通过家庭、社会去触发去激励。

有鉴于此,本手册对孩子的生活环境及生活环境中的活动予以高度重视。手册从时间和空间两个维度把握儿童活动。

1. 从空间维度分出家庭生活环境和社区生活环境

家庭生活环境:

客厅、盥洗间、卧室、厨房、房外走道、餐室、孩子房间、阳台

社区生活环境:

到小朋友家玩、过马路、搭乘公共汽车、购物、文化娱乐场所、社区常用公共设施

2. 从时间维度

一日例行活动调查及教育,经常活动调查及教育,节假日活动调查及教育,新活动或偶发事件的调查及教育。

希望家长通过空间和时间两个维度了解孩子的生活状况,尽可能把握孩子生活全息,以利确定教育目标、内容,规划环境,提供支持和协助。

三、手册结构与操作

(一)儿童发展教育训练的结构

这部分由 137 张训练卡组成。有训练目标栏和目标评量栏。家长可以在训练前对训练目标作一评量(评量标准见后)找到对孩子教育的起点。下面是活动建议,家长可按此训练孩子,并可加进自己的一些方法。过两三个月再评量这一项,看孩子有没有进步。训练卡最后设有训练用品、训练环境和注意事项栏,供家庭训练时参考。

(二)适应环境能力教育训练的结构

这部分由主环境 and 环境活动分析卡及××环境调查表、一日例行活动调查、社区生态环境状况调查五部分构成。

1. 主环境指儿童家庭或社区生活中的某一特定环境,如客厅、阳台等等。其中列出了这一环境中的主要活动。比如,客厅主要活动有:接待来客、与朋友一起玩、看电视等等。同时就这一环境的要求有一简介,并提出了教育建议,家长可以依教育建议教育孩子在这一环境中的应知应会。目的在于明确该环境内孩子的主要活动及环境的基本要求,为营建环境提供有益建议。

2. 环境活动分析卡有如下栏目:

孩子与谁/何时何处/做什么/怎么做,做得怎样/与同龄儿童比较/教育排序/说明。家长可按这些方面分析出孩子在客厅中主要的活动情况,比如:

“孩子与父母晚上在客厅看电视,能自己开关、换频道,只准看自己喜欢的否则大叫,与同龄儿童比表现较差,需列为第一位教育项目。”

每张卡列出了儿童在这一主环境下的主要活动,特预留下空白横行,家长可根据自家情况再作增添。

本卡目的在于让家长分析出孩子在这一环境中的具体行为表现及目前能力水平,同时明确可以提供教育帮助的人并决定教育目标和顺序。

3. 对家庭以外环境作“××环境调查表”

本手册主要作了“到小朋友家玩环境调查表”、“横穿马路调查表”、“需搭乘公共汽车调查表”、“购物环境调查表”、“文化娱乐场所环境调查表”、“社区常用公共设施调查表”、“新活动与突发、偶发事件调查表”,目的在于让家长能较仔细地分析孩子的社区生活主要环境以便于采取教育措施,确定教育内容。

如果孩子还有其他活动,家长可按本表格式另行填写。

4. 一日例行活动

因一日活动的重要,本手册特制作了“儿童一日活动调查与教育”及“经常活动调查与教育”、“节假日活动调查与教育”、“新活动或突发、偶发事件”等表。其目的在于从一日活动入手(从起床到就寝,全天各时段活动的把握),尽可能从时间及与时间对应的各类活动中了解孩子的生活状况,如果家长认为还需作一周、一月、一年等活动调查,可按本表形式另行填写。

本类表格结构与“环境分析活动卡”相似。比如以下是一位学生下午活动调查(上午略)

一日活动调查表

儿童姓名×××

孩子与谁	何时何处	做什么	怎么做 做得怎样	与同龄人比			若需教育 请排序	说明
				好	差不多	差		
父 母	下午 4 : 30	回家路上	父母接回家有时带去商场,一路上见啥说啥,手爱东摸西摸,知道买东西要给钱,喜欢与人打招呼			✓	1	
一 人	在 家 6 : 00—6 : 30	作 业	母亲作饭,自己一人写作业不乱跑		✓			
父母一起	在 家 6 : 30—7 : 00	晚 餐	吃饭慢,不爱吃鱼、肉,父母说“不吃鱼肉,不送你上学”才吃一点;且不停说话		✓			
父母一起	客 厅 7 : 00—9 : 00	休 闲	开电视,但不爱看,只看广告、气象、武打、玩小车说红灯停,反复玩或踢球			✓	可多给小汽车玩法 2	
一 人	9 : 00 盥洗间	盥洗间	只要父母口头提醒能自己完成		✓			
一 人	9 : 30 卧室	就 寝	能完全自理		✓			

5. 社区生态环境状况调查

本表有家庭详细地址、联系电话、居住地、自然环境描述、社区居民主要构成、社区治安状况、社区设施(含常去设施的名字、联系电话、联系人和说明)。

本表设置的目的在于方便家长掌握自家生活的社区环境质量,了解与孩子生活最密切相关的社区场所,同时也让相关场所的人能认识、帮助自己的孩子,以便孩子在社区中学习并使用社区各种设施,此外当孩子遇到突发事件时能获支援。

(三)儿童发展教育训练,与适应环境能力教育训练之间的关系

儿童发展侧重于从儿童发展普遍规律及顺序上看你的孩子已经具备了哪些能力,还需要培养哪些能力。

儿童适应环境能力侧重于将你的孩子放在他的具体生活环境里(家庭环境、社区环境)看他的能力表现。

让孩子具有生活能力是教育的最终目的。因此,希望家长先作好你的孩子适应环境能力分析以后,再参看儿童发展训练的情况。将儿童发展训练活动放在日常生活环境里,通过日常生活的时间、空间,让孩子在与人、与事、与物的互动中学习、成长。

具体操作可按如下步骤:

第一,根据适应环境能力教育排序中的项目作为家庭训练长程目标。

第二,将长程目标提出并对本目标做“工作分析”,现以“一日活动调查表”的孩子为例,进行“学习小汽车多种玩法”的工作分析。

“小汽车多种玩法”工作分析	××小孩小汽车玩法(现状)
1. 汽车的特征	
名称	✓
形状	
颜色	
新旧	
2. 小汽车性能	
平坦公路奔驰	
赛车	
爬山	
过河	
走沙漠	
3. 小汽车用途	
坐人	
运货	
急救病人	
4. 小汽车执行常规	
遵守交通规则红灯停车	✓
不乱停车	
不在市区按喇叭	
人行横道慢行	

第三,对孩子作工作分析评量后,打勾项是孩子已经会的,未作记号项便是可以列为教育目标和内容的项目,家长按孩子的学习能力及实际需要选择适合于孩子的项目教育。

第四,参考儿童发展训练 3.4、3.5、3.6、6.6 和 6.14 等相关项目,并结合家长自己的创意进行教育。

四、评量标准

(一)儿童发展教育训练评量标准。

本部分作等级评量、具体评量标准如下:

分类等级	发 展 程 度	帮 助 方 式
0 分	儿童完全不具备此项能力	需完全帮助
1 分	儿童具有此项目极少能力	需大量的动作帮助
2 分	儿童具有部分此项能力	需少量动作帮助或口头帮助
3 分	儿童完全具有此项能力	不需任何帮助,自己独立完成

3 分项不需再教育训练,2 分项、1 分项、0 分项应列入教育训练当中。如某一项经教育训练,一直不能提升,请考虑是教育环境的问题,还是教育方法的问题,还是孩子生长发育上的问题或生理问题。

(二)适应环境能力训练评量标准

将你的孩子与其他同龄伙伴、同学比较,看你的孩子在这一项比他们做得好,差不多还是差些,三种情况中选一项最适合你孩子的作上记号,若做得比别人差,便需列为教育训练项目,若做得差不多,家长也可考虑是否还能做到更好以促其发展。

(三)评量注意事项

1. 评量不应以一次感觉而定,应该建立在对此项行为的多次长期观察基础上作比较准确的判定。在等级评量时应有该项能力的操作性描述以增进对孩子该项能力的了解。

2. 对孩子的评量最好是父母(或由与孩子接触最多的几位家长)共同商量进行。

3. 评量可就同一项目,在教育训练前作初评,教育中再评一次或两次,直到孩子完全具备此项能力或达到同龄儿童水平或达到满意度。

五、家长需知

(一)家长态度

家庭教育训练应是家庭生活的重要组成部分,家长要养孩子,关心孩子的饮食起居,还要教育孩子。这是更主要、更细致的事情。

1. 家长以身作则

凡是要求孩子做到的事情,家长必自己先做到。家长应注意自己的言行,孩子天天都在模仿学习父母,当父母的要为子女做好榜样。同时应有“己所不欲,勿施于人”的观念,自己不愿做的事,不要勉强孩子去做。

2. 正确的家庭教育态度

家庭教育中家长要理解、尊重自己的孩子,让孩子有自己的思想、自己的世界,能发表自己的意见。能民主、平等地对待自己的孩子,并与孩子有讨论、有引导。过分溺爱、放纵孩子或过分严厉、压抑、忽视孩子均属不良教育态度。

（二）家庭教育成功途径

1. 家庭教育贵在坚持

要修正冷一阵、热一阵的教育形式，家庭教育体现在每一天，每一件事上，孩子有了问题要即时解决，即时教育，还应提倡走在前面的教育。

2. 注重情景教育

家庭教育要充分发挥情景的作用，生活情景是最好的教育场所，即客人来时教待客，到娱乐场所教相关常规和技能，家长不要轻易放过每一个好的教育情景，并注意教育的自然，不要太刻板 and 勉强。

3. 父母对孩子要求一致

父母对孩子要求的一致性能促进教育的成功。比如：做父亲的要求孩子“收拾好积木，才可以到外边去玩。”当母亲的也应该支持这一合理要求。如需要，母亲可以协助孩子收积木，但切不可放弃这一要求或完全为孩子代劳。

4. 让孩子成功

要让孩子有获得成功的经历与体验，家长应鼓励孩子大胆尝试，开始给孩子一些较易获得成功的机会，启发他再尝试的兴趣和信心，以后则可有意识地增加一些难度，让孩子在克服困难当中去获成功、体会成功。成功和与之伴随的自信、自尊对孩子一生有益。

5. 有创意

家长可根据本手册的教学目标、方法去进行家庭教育训练，在作环境分析后应有工作分析并可参考前面的儿童发展训练建议决定教学方法，自己还可创造一些新方法，要有家庭教育目的、计划、方法的设想与安排。充分发挥家长的主动性。一本手册是有限的，不可涵盖家庭教育的方方面面，家庭教育最终靠家长引导孩子进行。

（三）家庭教育的关键问题

1. 家长与孩子的关系

家长与自己孩子的关系一定要协调，父母压制孩子或孩子命令父母都不能称为关系协调。协调关系表现在孩子能服从父母教导，热爱、尊敬父母，父母能体贴、理解自己孩子，能听取孩子的意见和建议，孩子能与父母平等对话。家庭教育中“应该这样做”，应多于“不准这样做”，“你能够努力，你已经努力了”应多于“你为什么不努力”。总之，鼓励、引导应多于指责、埋怨。

2. 能力与良好习惯，健康人格建构的教育

家庭教育要重视生活、学习的基本能力培养，更要重视良好的习惯养成，从小要将人格教育置于家庭教育当中。离了这一条，家庭教育就会落空。

3. 营造良好的家庭环境

家长应为孩子营造良好的家庭教育环境。家庭教育环境包括家庭的布置、家庭与邻里友好互助的关系，家庭成员的和睦关系，团结、向上、互相关心的家庭气氛，合理的教育态度及希望，正确的道德、价值取向等等。置于良好家庭环境的孩子可望健康成长。

4. 敏锐的观察与正确抉择

家长应有对孩子成长发展从整体到细节，全面深入地观察，看到孩子的优点长处，了解孩子的弱点和不足，家庭教育要充分发挥孩子的优点，拓展其优点。对孩子的弱点、不足应分析形成原因。当发现孩子在动作、感知、认知、语言、生活自理、适应社会等方面或某几方面落后于同龄一般孩子的时候，家长应考虑是由于孩子生理成长的原因？心理发展的问题？家庭、学校、社区教育环境的影响？从而采取医学、心理检测或调整、改变教育环境及方法等对策。

儿童发展教育训练

(领域一 运动能力)

粗大动作
精细动作

领域一 运动能力

领域一	训 练 目 标		目 标 评 量					
编码 1.1								
1. 放松孩子全身								
2. 做孩子全身(四肢、腹背、头部)的按摩及动作引导								

活动建议：

1. 将孩子放在床上或地板(毯)上，平躺仰卧，轻轻拍打孩子的肩、手臂、腿，很轻柔。慢慢地抬起孩子手、脚再放下，并轻轻打开孩子手掌拍打，家长再握着孩子手掌帮他拍你的脸。
2. 孩子平躺、仰卧，将孩子双手臂合拢，展开(如十字架一样)作孩子手臂、肘、掌的按摩。
3. 孩子姿式同上，将腿部抬高、放下、弯曲、揉捏孩子大腿、小腿、揉捏孩子双脚，搓脚背、脚心。
4. 大人手握一把牙刷，一只手抬起孩子一只腿，牙刷轻轻地从大腿外侧刷至小脚趾外侧，再从大腿内侧刷到大脚趾外侧，然后分别从大腿前和后刷至脚背、脚心、脚趾。
5. 孩子仰面平躺，用指甲在孩子肚脐周围轻画圆圈，在腹外侧画线，轻揉孩子胸、腹，用五指小心地抓孩子腹部，抓起、放开。
6. 将孩子放在斜的枕头上，或作一斜软垫，让孩子双手扒在地(床)上抬头，大人在背后从颈部抚背部至尾椎。
7. 孩子在床上或桌上趴着，前半身悬空，大人一手按着孩子屁股，一手伸出来，让孩子手压在上面或让孩子后半身悬空。轻捏、拍孩子臀部、腰背部，托起孩子后腿令腿伸直。



训练用品：床、地板、地毯、垫子、枕头(或自制软垫)、桌子

训练环境：家庭、家长

注意事项：训练时家长手指甲应修剪，力量不宜过大，半身悬空一定注意安全，最好两人操作。

领域一 运动能力

领域一	训 练 目 标	目 标 评 量					
编码 1.2							
1. 对自身躯干的感知(发展儿童对自己身体运动感觉)							
2. 孩子能由俯卧、仰卧转为侧卧							
3. 孩子能独坐							
活动建议： 1. 让孩子平躺在地板或大床上，在离他左耳或右耳稍远的地方摇响铃鼓或发出声音引逗他侧头、翻身寻找声源。 大人可平躺让孩子也平躺在自己身上(可以让孩子背对你胸，也可让其与你胸对胸，大人帮他翻动，在床、地板上都做做) 2. 小孩子平躺着(地板或床上)家长蹲下来或弯腰用双手拉孩子的双手，让孩子随你的口头指示：“宝宝坐起来——坐起来。”使孩子借你手的牵引，利用自己头部向前和上半身的力量变躺姿为坐姿，可以反复做多次。孩子若自己坐不稳可以由大人扶坐，或在孩子四周放上被子、枕头等使其坐着不倒，或坐在童车内孩子能独坐几秒钟说明孩子已有了进步，以后逐步延长独坐的时间，当孩子达到一定水平时可与孩子做面对面、手拉手的推磨摇磨游戏。 3. 从孩子背后双手抱着孩子，让孩子坐在大人的膝上，大人双膝上下左右动作让孩子感觉到自己身体在随着运动，以后大人松开手，让孩子自己用手撑着，拉住大人或自己找好平衡点坐在大人膝上而不东倒西歪。							
训练用品：床、铃鼓等发声物品、被子、枕头							
训练环境：家庭、家长							
注意事项：							

领域一 运动能力

领域一	训 练 目 标	目 标 评 量					
编码 1.3							
1. 孩子能用双手支撑趴着							
2. 孩子能爬行							
3. 孩子能手脚并用跪行							
活动建议： 1. 家长平躺在床上(地板上),将孩子放成与你脸对脸的姿式,让孩子两只手支撑着趴在你胸前,或用你的一只手撑着孩子一只手,另一胳膊支撑在你胸上,你与孩子相连的手可以作上下动作,让孩子感觉到运动。 2. 孩子与你脸对脸,家长坐在椅子上弯曲孩子膝盖,让孩子跪姿在你双膝上,家长双手抱着孩子,双膝作上下动作。 3. 家长站在桌边一只手抱着孩子双膝,一只手托着孩子胸,家长横抱孩子,同时让孩子两手伸在桌上,在孩子手前方放一物品,引诱孩子去拿。 4. 将孩子作跪姿后其身前放一大圆抱枕,将孩子胸压在圆枕上,圆枕前放一物吸引孩子去拿,大人拉着孩子一双小腿。 5. 将孩子放在床上或地板、地毯上,在孩子前方放一色彩鲜艳的球,并用吸引孩子的声音吸引孩子用匍匐爬行或双手双脚并用的跪爬行姿式取物。 6. 一位家长做马,将孩子用跪爬的姿式放在家长背上,家长向前爬,另一位家长在旁边扶着,以免孩子掉下来。 7. 家长与孩子都跪在地板(毯上),家长在前面爬行让孩子模仿爬行。 8. 教孩子双手、双脚并用爬一级、两级楼梯。							
训练用品:床、地板、圆形抱枕(或自制圆柱软长枕)、楼梯							
训练环境:家庭、楼梯、家长							
注意事项:注意安全和清洁卫生、注意增进孩子对父母的亲近和信任							

领域一 运动能力

领域一	训 练 目 标	目 标 评 量					
编码 1. 4							
1. 孩子能独自站立							
2. 孩子能独自走 3 步以上							
活动建议： 1. 家长双手夹在孩子腋下与孩子脸对脸，让孩子在床上或你膝上上下下跳动，并与孩子说话、玩笑，逐步过渡到让孩子双脚站在床上或你膝上。 2. 家长双手扶着孩子骨盆两侧让孩子站立。 3. 让孩子借助床沿、床栏杆的支撑站立，孩子能支撑，家长就不必过多协助，逐渐延长孩子扶站的时间，还可在孩子跟前出示他喜欢的东西，让他用一只手去够、抓物，一只手扶站。当孩子坐着时在床栏边逗他，吸引他借助栏杆由坐姿变为站姿，并引导他向侧面迈步。或由大人挟一根活动棍子，摆在孩子面前，让孩子握棍，大人慢慢将棍子往前往后移在左右、前后引导孩子挪步。 4. 用长围巾或宽布带围着孩子身，保护引导孩子走，让孩子在学步车中学习走路，让孩子“打磴”逐步过渡到让孩子从父亲这边独自走到母亲那边去，孩子能不要任何支撑走 3 步时，说明他有了大的发展。当孩子面对亲人在前面的迎接更能增进孩子与家长的接触，并让孩子体会自信。 5. 加长父母间的距离，让孩子能多走几步，孩子在跌跌摔摔中会自己走得更好。							
训练用品：床、绳子、长围巾、宽布带、学步车							
训练环境：家里、户外、家长							
注意事项：							

领域一 运动能力

领域一	训 练 目 标	目 标 评 量					
编码 1.5							
1. 孩子能行走拣拾,并提物行走							
2. 孩子能在行走中避开障碍							
活动建议:							
1. 孩子行走途中有意识放置孩子喜欢的小物品,让孩子停下来弯腰拣拾,或与孩子一起玩苹果装筐游戏。							
2. 放一桌子或高大的玩具,让孩子绕过桌子或玩具,练习如何在行进中绕过障碍物,并在行走中学习转弯往返,可以与孩子作行进中夺红旗返回大本营游戏。							
3. 让孩子看着大人倒着走,再牵孩子的手,让他跟你倒着走。							
4. 教孩子手拿小玩具行走,过渡到抱较大玩具,如:大娃娃、积木行走,让孩子提家长买回的菜行走,或餐前餐后端碗行走。							
5. 家长与孩子做走走蹲下,走走跳跳,走走跑跑的游戏,学小猫踮着脚走的游戏。							
6. 带孩子走上坡路(斜坡)下坡路,带孩子爬山、下山。							
训练用品:孩子喜欢的小物品、玩具、家长购回的较轻物品(菜、水果等)							
训练环境:家中、游乐场、户外、斜坡处、山、家人、邻里、小朋友							
注意事项:可以培养孩子与其他人,特别是其他小朋友的交往。							