

# 中小学

## 素质教育概述

◆ 主 编 张 波 郑子英  
◆ 副主编 张 羽 邹明辉



YZLI0890174088



吉林  
大学  
出版  
社

# 中小学素质教育概述

主 编：张 波 郑子英

副主编：张 羽 邹明辉



YZLI0890174088

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学素质教育概述 / 张波, 郑子英主编.  
——长春: 吉林大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5601 - 9578 - 0

I. ①中… II. ①张… ②郑… III. ①中小学 - 素质教育 - 研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 314565 号

书 名: 中小学素质教育概述  
作 者: 主 编 张 波 郑子英  
副主编 张 羽 邹明辉

责任编辑、责任校对: 李卓彦  
吉林大学出版社出版、发行  
开本: 787 × 1092 毫米 1/16  
印张: 10.875 字数: 198 千字  
ISBN 978 - 7 - 5601 - 9578 - 0

封面设计: 张沐沉  
长春市新世纪印业有限公司 印刷  
2012 年 12 月 第 1 版  
2012 年 12 月 第 1 次印刷  
定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究  
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021  
发行部电话: 0431 - 89580026/28/29  
网址: <http://www.jlup.com.cn>  
E-mail: [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

# 序 言

21 世纪充满竞争和机遇，是开创人类历史新纪元的时代。我们现在的中小学生就是 21 世纪建设祖国的栋梁，他们的素质高低决定着祖国的前途和命运。由此可见，教育，尤其是基础教育担负着神圣的历史使命，也就是说，全面实施素质教育已迫在眉睫，是时代对教育的强烈呼唤。

中国应试教育的历史是漫长而又沉重的。封建科举制度下的教育是极其鲜明的应试教育，学校的教育内容、评价手段与科举考试是密切结合在一起的。自隋唐时代到清朝末年，科举考试维持了长达 1300 年的历史，这绝不是一种偶然的现象，它的基础就在于它适合了当时的生产力发展水平，同时也与封建统治阶级的利益和要求相一致。特别是“学而优则仕”的遗风更是绵延不断，以至于封建思想的影响至今还依然存在。这种千百年来形成的教育模式，尽管不同的历史时期赋予了不同的内容和形式，但就整体来看，并没有发生根本性的变化。原因是我国的考试文化历史悠久，发展完善，深入人心，得到了广泛的社会理解和支持，加之在选择人才方面，它确实有其他形式不可替代的作用，以至于社会各界认为考试选才是天经地义。

应试教育固然在一定历史时期起着积极的作用，是选择优秀人才的一种手段，而且在今后的教育中还将继续起到应有的作用，但应试并不是教育的最终目的。应试教育是一种片面性的教育。教育要为社会主义建设服务，这是我国教育的一个基本功能。因而，这里面就有一个教育多样性、培养目标多样化的问题。人才应该是多种多样的，只有这样，才能满足社会主义现代化建设的需要。应试教育的目的十分单纯，我们的教育就不能片面地追求少数人的发展。这是应试教育片面性的第一个层次：目标单一而又狭隘。

应试教育片面性的第二个层次是教育内容的片面性。在教育内容

上，应试教育有极大的狭隘性，学校教育中只重视知识的传播，德育、体育、美育、劳动教育得不到应有的重视，在知识教育中，又只是重视考试知识的传播，体现国家意志的整个课程体系却得不到全面的落实。应试教育的要害是重智育，轻德育、体育、美育、劳动教育。只有德智体美全面发展，才会有真正的高素质，所以只重智育是不行的。

应试教育片面性的第三个层次是评价制度、评价体系的片面性。应试教育以单纯的分数标准来评价学生，很容易导致一些学生高分低能、片面发展、被动发展。目前，中小学教育中最大的误区就是把手段当作目的，片面追求升学率，它钳制了学生潜能的发挥和全面素质的提高，无法实现教育是树人工程这个最终的目标。

教育部提出今后教育改革的重点是由应试教育向素质教育转轨，这是一个时代课题，它既是改革开放历史大背景中的一个缩影，同时又必将带动全社会更深层次的变革。因为人的素质因素，是社会生活中最重要的因素，它将使科学技术真正成为社会发展的动力，人在充分完善自身的同时完善着社会。

素质教育就本质上来说，是对人的发展的理想素质的培养。素质教育应有以下三个方面的内容：首先，要使受教育者在身心两个方面都得到发展与锻炼，要有健康的身体和心理，发达的智力和能力；其次，要通过掌握知识和实践活动与世界发生各种对象性关系，也就是说把人能动改造世界的潜力发挥到极限。最后，能参加各种社会活动，进行正常而丰富的人际交往，为此需要理解社会生活的种种规范、礼仪，具有良好的道德、高尚的人格。总的来说，素质教育应具体包括对学生进行身体心理素质、科学文化素质、思想品德素质的培养和教育。

素质教育是一项宏伟的树人工程，它建立在对人和社会全面、深刻的理解基础之上。我们现在所做的尝试与努力，只是转换了一种新的视野之后的探索，在以后的教育实践中必将揭示其更丰富、生动的内涵，总结出更为行之有效的实施途径。鉴于上述思考，我们把多年来教育教学的实践中实施素质教育的一些粗浅认识，奉献于读者，以期达到抛砖引玉的作用，和许多热心教育改革的人士一样，心怀热忱，不揣浅陋，不妥之处，敬请批评指正。

辽宁鞍山 35 中学

张 波 郑子英 张 羽 邹明辉

# 目 录

MU LU

|            |                           |    |
|------------|---------------------------|----|
| <b>第一章</b> | <b>有关素质的概述</b> .....      | 1  |
| 第一节        | 素质的含义.....                | 1  |
| 第二节        | 素质的特征.....                | 4  |
| 第三节        | 素质的结构.....                | 6  |
| 第四节        | 素质的属性 .....               | 10 |
| 第五节        | 素质的品第 .....               | 19 |
| 第六节        | 素质与知识、素养间的关系 .....        | 22 |
| <b>第二章</b> | <b>素质教育的形成和理论</b> .....   | 24 |
| 第一节        | 素质教育的出现及本质规定 .....        | 24 |
| 第二节        | 素质教育的特征 .....             | 30 |
| 第三节        | 素质教育的基本职能 .....           | 41 |
| 第四节        | 素质教育的灵魂和重点 .....          | 51 |
| <b>第三章</b> | <b>教学对实施素质教育的作用</b> ..... | 58 |
| 第一节        | 素质教育教学的基本理论 .....         | 58 |
| 第二节        | 素质教育教学的基本要求 .....         | 63 |
| 第三节        | 素质教育教学的组织形式 .....         | 72 |

|            |                             |            |
|------------|-----------------------------|------------|
| 第四节        | 素质教育的教学方法 .....             | 76         |
| <b>第四章</b> | <b>其它方式对实施素质教育的作用 .....</b> | <b>85</b>  |
| 第一节        | 学校课外活动 .....                | 85         |
| 第二节        | 社会实践教育 .....                | 91         |
| 第三节        | 家庭教育、社会（社区）教育 .....         | 96         |
| <b>第五章</b> | <b>素质教育的实施 .....</b>        | <b>102</b> |
| 第一节        | 素质教育实施的基本原则 .....           | 102        |
| 第二节        | 实施素质教育的思路和着力点 .....         | 107        |
| 第三节        | 实施素质教育要遵循教育规律 .....         | 111        |
| 第四节        | 实施素质教育中的环节 .....            | 115        |
| <b>第六章</b> | <b>与素质教育相关的问题研究 .....</b>   | <b>127</b> |
| 第一节        | 应试与素质教育 .....               | 127        |
| 第二节        | 考试与素质教育 .....               | 135        |
| 第三节        | “两全”与素质教育 .....             | 136        |
| 第四节        | 基础教育与素质教育 .....             | 138        |
| 第五节        | 教育现代化与素质教育 .....            | 142        |
| 第六节        | 非智力因素与素质教育 .....            | 145        |
| 第七节        | 学科教育与素质教育 .....             | 147        |
| 第八节        | 其它因素与素质教育 .....             | 149        |
| <b>第七章</b> | <b>教师素质对素质教育的影响 .....</b>   | <b>154</b> |
| 第一节        | 教师素质简述 .....                | 154        |
| 第二节        | 教师素质及其主要特点 .....            | 158        |
| 第三节        | 教师素质的三种研究 .....             | 159        |
| 第四节        | 教师素质的一般内容 .....             | 164        |

# 第一章 有关素质的概述

在关于素质教育概念的初期争论已经过去，素质教育已成为教育工作战略重点的今天，本书仍以“素质”作为论述的起点，不仅出于构建完整理论体系的需要，更是因为实践中对素质的理解仍然存在种种歧义，“差之毫厘，谬以千里”。素质教育的真正实施，依赖于对起始性概念的正确阐述和理解，依赖于对概念特征的准确把握。

素质教育的最初提出并非现在。古今中外，这种观念早已形成。据《汉书·李寻传》中记载：“马不伏历（枥），不可以趋道；士不素养，不可以重国。”《汉书·刘表传》中说：“越（荆越）有所素养者，使人示之以利，必持众来。”就是素服、素食、素材也有基本成分、因素之义。古代教育也是要提高人的质量，但由于它与生产劳动相分离，整个社会知识系统比较简单，又长期受科举制度的影响，抑制了素质教育的发展。随着时代的进步，现代科技和经济的发展，使教育与生产劳动结合越来越密切，素质教育也赋予了它更深刻的内涵。

## 第一节 素质的含义

素质，首先是在生理学、心理学上运用的一个概念。对素质的解释，不论是内涵还是外延方面，在经典定义与教育实践之间存在着一定的差异。

素质一词的最初意义是指“事物的主要成分或质量”。“素”是指构成的基本成分，如元素、要素、素养等；“质”是指事物的根本特点，如性质、本质、资质、品质、质量等。按照《现代汉语词典》的解释，素质有三个含义：一是指事物本来的性质；二是指素养；三在心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。按照《辞海》的



解释,素质是指:人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。素质只是人的心理发展的生理条件,不能决定人的心理的内容和发展水平。人的心理来源于社会实践,素质也是在社会实践中逐渐发育和成熟起来的,某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。

### 一、狭义的素质概念

生理学、心理学上所使用的素质概念,是狭义的概念。它是指人生来具有的先天的解剖生理特点,主要是指神经系统、特别是脑的解剖生理特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性,乃至整个心理活动和发展的自然前提和基础,离开了这个自然前提和基础,就谈不上人的发展。譬如,先天失明的人,无法发展绘画才能;生来就聋哑的人,难以形成音乐能力,都是因为他们存在着先天的素质缺陷。这个意义上的素质主要是指由遗传因素或其他先天因素决定的,所以,一般将它称为遗传素质或先天素质。

遗传素质是个体发展的自然前提,遗传素质存在缺陷的人,难以形成与之相应的各种能力。因此,重视个体的遗传素质的提高是十分必要的。但是,人的先天素质的提高,主要是一个优生问题,因为它要通过人类一代一代的遗传变异来实现,是一个长期的历史发展过程。同时,大多数人的解剖生理上的差异并不大,而不同个体在成长和发展过程中各方面会出现许多差异。所以,狭义的素质概念缺乏更广泛的教育上的适应性,不能完全说明人的发展的差异原因,因而也不能适应素质教育实践的需要。

### 二、广义的素质概念

广义的素质概念,其含义已经超越了遗传特征的局限,在应用范围上,它既可以指个体的质量和性质,也可以指群体的质量和性质。根据广义的素质概念,我们可以把人的素质看作是人的质量或人的身心发展的总水平,也就是说“人的素质是指个体在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳固的性质”。

在素质教育研究中,我们倾向于从广义的素质概念上来作理解。对素质一词的解释有多种意义,但一般都包含了以下几个共同点:

第一,素质包括先天和后天两方面的因素,在人的素质发展中,先

天因素是条件和基础，后天因素更为重要。

第二，素质的形成和发展与环境和教育有密切的关系，教育可以开发、塑造和完善人的素质。

第三，素质是人的较为稳固的、在长时期内起作用的基本性质、品质。

综合上述分析，我们对素质可以作出这样一种解释：所谓素质，就是人在从事活动前所具有的较为稳定的、内在的、基本的品质，它大致包括人的生理素质、心理素质、文化科学素质和思想道德素质等方面的内容。

对于素质的含义要用辩证的观点来看待，要正确认识狭义和广义它们之间的关系：

素质是生物遗传性和社会习得性的辩证统一。遗传是指生物个体从上代继承下来的生理解剖上的特点。这是人类发展的自然或生理的前提条件。如果没有这些前提条件，人的发展就无法实现，这些生理前提为人的身心发展提供了可能性。但是，遗传素质或先天禀赋只是个体发展在生理方面的可能性，它不能够决定人的发展，它无法代表现成的知识、才能、思想、性格、爱好、道德品质等社会性因素。人的知识才能、兴趣爱好和思想品德都是在后天环境和教育的影响下形成的。倘若离开了后天的社会生活和教育，遗传素质给个体带来的发展可能性便不能够变成现实。在不同的生活环境和教育条件之下，社会个体的遗传素质可以向着肯定或否定的方向发展。一个音乐天赋非常优越的儿童未必就一定能够成为一名音乐家，遗传素质只向他提供了发展为音乐家的可能性，他未来的前途如何，最主要的还在于他所生活的社会条件、他所接受的教育以及他个人自身的努力程度，遗传素质也有一个发展过程，它表现在人的身体各种器官的构造以及各种机能的发展变化上。遗传素质的成熟程度，既为一定年龄阶段儿童的身心特点提供了向前发展的可能性，同时，也代表着一种制约性。但是，有一点必须要说明的是，我们现在所使用的素质概念，一般都是指后天的。禀赋只是素质的一个重要基础。

素质是个体性与时代性的辩证统一，它具有鲜明的时代特征。不同的时代、不同的社会对人才的素质和规格会提出不同的要求，这就要求教育要培养出不同素质的人才、不同素质的公民。处于同一时代中的社会个体，由于接受同一个相近的社会环境的影响，其素质及其特点既有

着某种文化上的同一性，也有着某种生活上的一致性。然而，每个人都有着主观上的能动性与积极性，因此，其素质特点也就会呈现出个体化的倾向。个体在生理、心理、思想品质、伦理道德和科学文化等方面的素质就会有很大差异性。

素质也是相对稳定性与发展变化性的辩证统一。无论是个体的素质、还是某一类群体的素质，都是稳定性与变化性的统一。在先天条件与后天环境共同作用下形成的个体素质，一般说来，已内化为人的内在品质，形成一种相对稳定的素质结构。这种结构是一个系统，它包括文化知识、道德状态、工作技能、审美意向等要素。这些要素在遇到新社会环境时，就会发生某种调整性的变化，从而进入一种更高级的稳定状态，这是一种更高层次的素质结构。作为社会个体的人也就在这个过程中，不断地得到发展和提高。

## 第二节 素质的特征

通过对素质概念在狭义上和广义上的分析，素质具有潜在性、稳固性、整体性、发展性、民族性等几个方面的特征。

### 一、潜在性

人的素质的基本特征，是它存在于个体的内部，具潜在性。素质是人的潜能，是人的品质、才干形成及发挥作用的内在源泉。当我们说某人的素质好的时候，总是指这个人的品行、学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。

### 二、稳固性

人的素质的稳固性是相对的。人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体身上固定下来的概括化的东西，在各种活动中往往经常地表现出来。从另一个角度来看，素质是具有复杂结构的身心各方面能力及其品质特征的总和。当然，随着条件和环境的变化，素质也会发生变化。这种稳定的“相对性”也正是我们进行素质教育的前提和基础。

### 三、整体性

人的素质不是孤立地存在的，而是一个多侧面、多层次的整体结构，素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进的。人的素质是一个综合的整体性概念，而不是指向某一具体方面，其结构是一个完整的、协调的统一体。它的构成要素之间是相互作用、相互制约的。素质的效能是人具有的多种能力和品质实现了最佳组合，并在实践活动中得到有效调度所表现出来的整体效应。因而，素质的功能具有整体效应性。

### 四、发展性

素质是一个随着社会经济发展、科技进步而不断发展着的可变量。随着发展素质的总体水平和要求会不断提高。素质的内容和要求，既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平，也表示着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。由此可以看出，处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩。人的素质总是按照一定的规律逐步发展形成的，它是由量变到质变，从不完善到比较完善，从不稳定到比较稳定，从不成熟到比较成熟，从较低水平到较高水平，不断扩展、深化、延伸的。基础性素质具有相对的稳定性，是人继续发展的生长点。素质教育是为人的一生如何做人、做事奠定基础的教育。它不是专业性、职业性、定向性的教育，所以从一定意义上讲，基础教育的本质就是素质教育，两者基本精神是一致的。

### 五、民族性

人的素质是社会历史与个体遗传相互作用的产物，人的素质在形成和发展过程中受到社会历史条件的制约。在现实生活中，抽象的人的素质是不存在的。不同时代由于对人的素质发展所提供的条件和要求不完全相同，所以不同时代的人的素质也存在差异。一般来说，社会生产越发展，社会文明越进步，对人的素质要求也越高，同时为个体素质发展提供的条件也更好。

人的素质不仅是指个体的素质，也是指群体的素质，小到一个单位、一个组织，大到一个国家、一个民族。素质具有民族性。

对于素质的特征要用辩证的观点来看待，要正确认识这些特征及它

们之间的对立统一关系：

素质的遗传与习惯的关系。先天遗传是人后天学习、发展的基础。因此，在教育实践中，我们一方面要重视儿童先天禀赋的差异，坚持因材施教，发展儿童个性；另一方面要看到天赋的因素只是为儿童的后天的发展提供了条件，但不能决定儿童的发展水平。后天的环境、教育与儿童本身的努力才是提高儿童素质的决定性因素。

素质的稳固性与发展性的关系。人的素质是相对稳定的，具有稳固性的特点。稳固是一个相对的概念，人们的素质是可以通过环境和教育的影响，特别是通过个体的努力加以改变的。随着教育和环境的影响力的加强，儿童的素质水平会随之发展。

素质的个体与群体的关系。素质可以表现为个体素质，也可以表现为群体素质，如民族素质、人口素质、教师素质等。群体素质主要包括群体（团体）精神和全体成员质量水平。完善和提高人的素质既要重视个体素质，又要重视群体素质。一方面，个体素质是群体素质的“细胞”，没有高素质的个体素质，就不能组成高素质的群体，只有努力使每个少年儿童的素质得到最充分的发展，才能提高整个民族的素质；另一方面，群体本身又是一种强有力的教育因素，是个体成长的“沃土”，个体素质只有在良好的群体中才能获得充分的发展。个体素质与群体素质的提高是互为条件、互为因果的关系。因此，我们的教育必须坚持面向全体少年儿童，促进少年儿童素质的全面提高。

### 第三节 素质的结构

对人的素质结构进行科学的分析，有利于我们开展对素质教育的研究和对素质教育的实践进行指导。从广义的素质概念看，人的素质是在先天遗传的基础上，在后天环境和教育影响下，通过人的社会化学习、交往和实践而形成的具有社会价值的身心组织的要素、成分、结构及其质量水平，它既是对人的身心潜能的开发、加强和塑造，又是社会文化素养在身心结构的积淀，并呈现于独特的个性心理品质和人格模式。因此，素质可以看成是由生理素质、心理素质和社会素质构成的。

## 一、生理素质

生理素质是由遗传获得的生理素质。它处于素质结构中的最低层次，由于它是先天遗传的，又具有内在深层次的特点。生理素质中主要因素包括以下几点。

### （一）生理解剖特征

人的生理解剖特征包括性别、身高、体重、骨骼、神经系统；感觉器官、运动器官等内容。

### （二）生理机能特征

人的生理机能特征包括体质、反应速度、负荷限度、适应能力、抵抗能力等内容。

人的生理素质具有先天遗传性和个体差异性。测量评价人的生理素质发展水平的标准，一是带规律性的标准，如体格健壮等；二是适应社会发展需要的标准。生理素质虽是先天遗传的，但可以采用有效的方式，加以发展或矫正，如体魄的锻炼，神经系统和脑的训练，使其得到发展。

人脑的结构与机能是生理素质中的重要组成部分。人脑是宇宙间最复杂、最精致、最富有创造性的智能器官。大脑的深层——脑干，是脑的原始部分，起着生命中枢——调节呼吸、循环、消化、排泄等机能的作用。大脑的中层——边缘系统（旧皮层），包括脑垂体、杏仁脑、下丘脑等特别影响情绪与内分泌系统，在人的情绪与记忆及本能反应等心理机制中起主要作用。大脑的外层——大脑皮层（新皮层），包括额叶、顶叶、颞叶和枕叶，是人类自身进化的堆积物，已有数千万年的历史，是人类高级心理活动——意识与意向产生的主要区域。大脑皮层是人类智能的主要器官，它产生观察力、记忆力、判断力、意志力与创造力。缺少了它的活动，人类便“没有思想，没有莎士比亚的美妙诗剧，也没有快乐和悲伤”。现代脑科学研究表明，人脑的生理解剖特点不仅可以说明人兽之间重大的心理功能差异，也能说明人与人之间的素质差异。换言之，人不仅具有一般的高级神经活动类型的共同特点，而且存在特殊的高级神经活动类型，即人的某些特殊的天资。研究发现，人们在额叶（听中枢）、枕叶（视中枢）、顶叶（肤觉中枢）等部位的神经细胞的结构与功能上存在迥然不同的特点，从而导致了人们在视觉、听

觉、触觉、运动觉等方面有很大的不同。音乐家、画家、诗人、作家、舞蹈家、演员等所显示出来的艺术天资和艺术才能，与他们拥有的高级神经活动类型特点不无关系。

具有良好生理素质的人，往往会表现在他们某些分析器对外部影响的高度感受性上，例如很好的音乐听觉、敏锐的颜色辨别力、发达的嗅觉等。神经系统的“天赋特性”是人的生理素质的重要组成部分。神经系统的基本特性，主要指神经过程的强度、灵活性和平衡性。研究证明，高级神经活动的类型特征对能力的影响是很重要的。神经系统强度水平影响人注意力集中的程度和延续时间；弱型的灵活程度影响知觉广度；神经过程的平衡水平影响注意的分配；在运动的准确性方面，弱而不平衡类型有较长的紧张有力的活动周期，但在形成技能时，会出现许多多余的和违反抑制性要求的动作。在思维活动中，灵活类型的人比不灵活类型的人在解决问题时要快2~3倍。除了神经系统一般的类型特点外，还存在着大脑皮层某些（视觉区、听觉区、运动区等）所特有的比较局部的类型特点，这些特点也是生理素质的组成部分，它们同视觉分析器、听觉分析器的工作，同运动的速度和精确性直接联系着，因而对特殊能力的形成有重要的影响。

人的生理素质受种族、遗传、气候的影响，受社会经济、政治、文化以及生活环境、营养状况、体育锻炼等多方面因素的影响，其中体育锻炼是最重要、最积极的影响。因而，人的生理素质不仅具有生物属性，也具有社会属性。

## 二、心理素质

心理素质是在生理素质的基础上，通过后天的外部因素的影响而逐步形成起来的，是自然因素与社会因素的结合。心理是客观事物在头脑中的反映，它与物质有密切联系，但本身并不是物质；心理也不是一种生理现象，而是人类在认识世界和改造世界的实践活动中形成的特殊机能。根据著名心理学家维果茨基关于心理机能的理论，心理素质实际上是指人的心理机能的发展水平。它包括两个层次，即主要由人自身发展制约的低级心理机能，如感觉、知觉、不随意注意、形象记忆、直观动作思维、情绪、好奇心、冲动性意志等，以及主要受社会文化制约的，通过活动和交往所形成的高级心理机能，如随意注意、逻辑记忆、抽象思维、高级情感（理智感、道德感、美感）、预见性意志，其最高层次

是形成完整的高级心理机能的自我调节系统，即自我意识的健康发展和个性心理品质的形成。这两个层次的心理机能相互制约，相互促进，相互渗透，人的高级心理机能的发展能促进心理潜能的开发、利用，而人的低级心理机能的控制、利用、开发，又能极大地促进人的整体素质的提高。

心理素质包括智力因素和非智力因素，它处于素质结构的中间层次。主要有以下几方面的内容。

### （一）认知素质与才能品质

人的认知素质与才能品质包括智商水平、认知能力（注意力、感知力、记忆力、观察力、思维力、想象力）和才能品质（知识、技能、熟练、创造能力）等内容。

### （二）需要层次与动机品质

人的需要层次与动机品质包括本能、爱好、动机、志向、理想、信念等内容。

### （三）气质与性格品质

人的气质与性格品质包括气质、情绪、情感品质、态度、行为方式、性格和意志品质等内容。

### （四）自我意识与个性心理品质

心理素质在素质结构中占有独特地位，人的自然遗传素质、身心潜能的开发和实现程度，以及社会文化历史经验在人的身心结构中内化、积淀的程度，都可以从心理素质水平上反映出来。因此，它具有先天和后天因素结合的特点。其中简单的、低级的心理活动先天因素成分居多；复杂的、高级的心理活动则后天因素居多。人的心理素质水平的测量评价有两个层次：一是对心理素质的生理水平的判断评价；二是对人的心理发展性质、方向、速度和水平的评价。

## 三、社会文化素质

社会文化素质在素质结构中居于最高层次。客观环境与教育的影响对社会文化素质的发展和提高尤为重要。人的社会文化素质具有明显的变动性和时代特征。主要有以下几方面的内容。

### （一）科学素质

人的科学素质包括经验、知识、技能、科学理论、科学的信念和世



界观、信息处理能力、劳动生产技术、职业素养、创造才能等内容。

## （二）政治素质

人的政治素质包括政治方向、民主意识、社会责任感、政治与法律知识、历史知识、社会理想等内容。

## （三）道德素质

人的道德素质包括伦理知识、道德价值、道德感、自律精神、道德理想、人生观等内容。

## （四）审美素质

人的审美素质包括审美知识、审美趣味、艺术鉴赏力、审美观、美的创作能力等内容。

## （五）劳动素质

人的劳动素质包括劳动知识、技能和能力、劳动态度及社会适应能力等内容。

总之，社会文化素质是素质结构中的重要方面，它使人的生理素质、心理素质打上社会的烙印，决定着人的素质的性质。人的遗传素质为人的发展提供了可能性，而社会生活条件使这种可能性变成现实。总之，社会文化是造就人格、形成个人素质的巨大力量，文化对人的心理、品德、性格的教化是最深层次的社会化，社会文化素质是人的素质结构中具有价值导向功能的最高层次的素质。

# 第四节 素质的属性

在逻辑学上，“属性”是对“主词”的说明，但不是“主词”或它代表的事物本身。属性由事物的内部矛盾所决定，表现着事物的特性。理解和把握了素质的属性，就可以把它与相关的概念很容易地区分开来，这对于素质教育的理解和实施无疑具有重大的指导意义。

任何事物都包含着矛盾。作为物质发展最高形态的人，更是一个充满了各种矛盾的矛盾体。矛盾分析是分析事物的基本方法，也是分析素质属性的不可替代的方法。对人的素质属性的分析既应看到矛盾着的双方，更应看到矛盾双方的斗争与统一，看到其动态发展性。本节使用的“统一”，就是这种对立的统一。