



王迈迈图书品牌

顶级大师风云际会 巨星齐聚群星璀璨

让每一位中学生都能聆听中国一流大师的
讲课和教诲，是本套丛书的真诚希望！

思维决定一切



七年级
上

思维大革命

总主编 王迈迈

主编 田化澜 裴光亚

语文版
七年级(上)

语文

同步课本辅导

超豪华作者阵容 超一流图书品牌

学科主编 胡明道
本册主编 李 研



中国致公出版社



顶级大师风

让每一位中学
讲课和教诲。



CS882324

璨
的

思维决定一切



七年级
上

总主编 王迈迈

主编 田化澜 裴光亚

语文版
七年级(上)

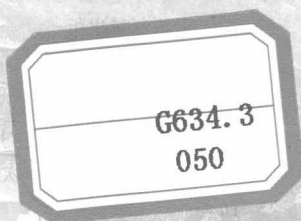
语文

同步课本辅导

超豪华作者阵容 超一流图书品牌

学科主编 胡明道
本册主编 李 研
副主编 吴晟民 刘云舟

编者 李 研 吴晟民 刘云舟 邹服群
杨 洁 方友华 汪昌友 邹家松



中国致公出版社

图书在版编目(CIP)数据

思维大革命. 初中语文同步课本辅导/胡明道主编. -北京:
中国致公出版社,2005.2

ISBN 7-80096-881-2

I. 思... II. 胡... III. 语文课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 010778 号

初中语文(七年级上)同步课本辅导

中国致公出版社出版

新华书店经销

枝江市新华印刷公司印刷

开本 889×1230 1/32 印张 120 字数 2480 千字

2006 年 4 月第 2 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—10000 册

ISBN 7-80096-881-2

(全 12 册)定价:144.00 元

Foreword 序

中华民族的振兴,关键在教育,教育要创新,思维要革命,思维决定一切。

《思维大革命》系列丛书以磅礴的气势尽揽天下名师,从教育创新的制高点,从思维要革命的核心深处,为中学教育引路导航,为莘莘学子授业解惑。

《思维大革命》系列丛书博采众家之长,既引入了全国中语会教改课题专家委员会主任、著名特级教师胡明道老师那风靡华夏的学长式教育理念;体现了全国著名语文特级教师,发表语文教改论文 1200 余篇的荆州市语文教研员余映潮老师的教改思想;融入了全国著名数学特级教师,国务院津贴专家田化澜老师的毕生教学经验;采用了著名中学数学教学专家、国家级骨干教师培训班主任裴光亚老师的最新教学观点;运用了著名中学英语教学专家、全国教育科学“十五”规划重点课题——“初中升学考试标准及实施大纲”项目组学科组长徐启富老师的研究成果;公开了华师一附中著名化学特级教师、国际奥林匹克竞赛金牌得主指导教师尹一冰老师的独特授课秘方;总结了著名中学物理特级教师,曾培养了 40 多名全国中学物理竞赛一、二、三等奖获奖学生的沈文达老师的核心教学思想;展现了大名鼎鼎的黄冈中学著名特级教师王先生、吴校红老师令人折服的授课模式……

《思维大革命》系列丛书是数百名教育专家呕心沥血的劳动成果,是他们闪闪发光的智慧结晶。

帮助每一位中学生朋友学好基础知识,让每一位中学生朋友都能聆听中国一流大师的讲课和教诲,是这套丛书的真诚希望!

欢迎同学们就本套丛书提出宝贵意见。来信请寄:武汉市洪山区楚雄大道 268 号 武汉现代外国语言文学研究所 邮编:430070

电话:027-88027608 88027628 88026460 88034727

同学们还可以通过以下方式和我们交流:

1. 语音聊天室(全天候开放,语音讲课)。
2. BBS 论坛(全天候开放)。
3. 通过答疑专用信箱(support @ wmmenglish. com)和我们联系。

编者

Preface

前言

——《思维大革命》系列丛书解读

裴光亚

名师有真传,成功无捷径,
思则集大成,学如烹小鲜。

影响学习绩效的因素是什么?可能很多,但其核心的东西是思维。也许人们并不这样认为,常说:兴趣是最好的老师。这话是对的,不妨追问一下,兴趣是如何产生的?短期的兴趣可以来自鼓励和功利需要,而长久的兴趣则来自学科本身,来自学科本身的魅力。那么,学科的魅力为什么可以吸引一些人,而不能吸引另一些人呢?这就是思维的作用。只有良好的思维品质,才能感受到学科的美、学科的力量,才能穿透学科的本质、学科的微言大义,才能真正投入其中,悟到学科的真谛,而不致疏于理解,让有用和无用的东西一起充塞大脑。为了发掘思想的潜能,开启学习的悟性,我们有必要进行思维大革命,通过思维大革命来改善我们的学习。

多年来,我们目睹了很多学生,他们勤学苦读,挑灯夜战,却没有获得理想的成绩。为什么一份耕耘没有一份收获?人们一直在提出和思索这个问题。现在,我们终于找到了正确的答案:一些教学方法对思维的认识不够,不懂得思维的作用,更不懂如何作用于思维,以致思维游离于学习活动之外。以田化澜、沈文达、胡明道、蔡明胜、徐启富为代表的专家学者,虽然执掌着不同的领域,却有一个共同的信念,就是要让思维回归到学习活动的中心,贯穿到学习活动的每一个环节,从而真正提高同学们的学习效率。作为一代名师,他们设计教法,创研教学艺术,身体力行,把许许多多学生送进清华北大,让千千万万学生超越自我。他们以自己丰硕的教学实绩和巨大的学术影响,把众多特级教师、国务津贴专家、全国优质课评比中的获奖者以及状元考生、金牌得主的辅导教师聚集在一起,辅以自己毕生的经验,成就了这样一套书——《思维大革命》。

《思维大革命》由同步课本辅导(英语学科为英汉对照与详解)、同步检测与评价和中(高)考全程总复习三个系列构成。

同步课本辅导的目的是帮助学生卓有成效地获得相关课程中的基本知识、基本技能和基本方法,解除学习中的疑难与困惑。同步课本辅导按基本单元划分,与课程进度同步。每单元设有单元鸟瞰。单元中每课根据内容不同分为目标引路、课前预习、课中探究、课后巩固等。这里,不仅有明确的目标,而且有达标测试;不仅提供学习素材,而且贴合学习进程,不仅阐明知识要点,而且强调学法指导;不仅立足于教什么,而且关注于考什么。在这个系列中,力图创设一种情境,使你的学习过程成为与名师同行的过程。

同步检测与评价是同步课本辅导的自然延伸,以满足学生课后练习和期中、期末自我检测的需要。其中的点评,不仅包括规律与方法,还包括技巧与经验;不仅帮你提升对知识的整体认识,而且提醒你那些决定成败的细节。通过阅读这些点评,可以进一步扩展我们的视野。

全程总复习系列是为升学考试的需要而设计的,中考各科均为一册(但英语为两册),高考分第一轮和第二轮。总复习着力展示中(高)考的目标、趋势与方向,使你心中有数,主动探究;特别是在帮助你落实应考内容的同时,还注重渗透应考经验,从而实现考试内容、考试策略、考试心理等三位一体的全面发展。

也许,人们不禁会问,三个系列及其每一系列中的环节,不好与我们学习的基本过程一致吗?是的,这正是我们所坚持的原则,即体现学习的基本规律,体现教学的基本过程,体现学生发展的基本要求,体现课程改革的基本方向。若不如此,又怎么称得上是思维大革命呢?问题就在这里,学习原本是一件自然的事情,发自内心的求知需求,是人类天性中的一部分,却被许多外界压力,不切实际的短期行为,成堆的应考资料扭曲了,以至掩盖了那最基本的事实。正象马克思那既简单又深刻、既平凡又伟大的发现:人们首先必须吃、喝、住、穿,这一基本事实竟被繁茂芜杂的意识形态掩盖了。因此,我们必须反璞归真,还学习以本来面目。这,就是思维大革命!

《革命大革命》——汗

《革命大革命》——汗

《革命大革命》——汗



目 录

第一单元

单元鸟瞰 (1)

1 忆读书 (2)

目标引路 (2)

知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观

课前预习 (2)

字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景

课中探究 (6)

课后巩固 (9)

同文互读 中考链接

2 我的第一次文学尝试 (13)

目标引路 (13)

知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观

课前预习 (13)

字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景

课中探究 (13)

课后巩固 (20)

同文互读 中考链接

3 山中避雨 (22)

目标引路 (22)

知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观

课前预习 (23)

字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景

课中探究 (27)

课后巩固 (30)

同文互读 中考链接

4 风 箏 (34)

目标引路 (34)

知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观

课前预习 (34)

字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景

课中探究 (39)

课后巩固 (41)

同文互读 中考链接



第二单元

单元鸟瞰	(46)
5 回忆我的母亲	(47)
目标引路	(47)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(47)
(1) 字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(50)
课后巩固	(52)
(1) 同文互读 中考链接	
6 小巷深处	(57)
目标引路	(57)
(1) 知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(58)
(1) 字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(60)
课后巩固	(62)
(1) 同文互读 中考链接	
7 我的老师	(66)
目标引路	(66)
(1) 知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(67)
(1) 字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(70)
课后巩固	(72)
(1) 同文互读 中考链接	
8 “两弹”元勋邓稼先	(77)
目标引路	(77)
(1) 知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(78)
(1) 字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(80)
课后巩固	(82)
(1) 同文互读 中考链接	



第三单元

单元鸟瞰	(89)
9 春	(90)
(90) 目标引路	(90)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(90) 课前预习	(90)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(91) 课中探究	(95)
(91) 课后巩固	(95)
同文互读 中考链接	
10 济南的冬天	(101)
(101) 目标引路	(101)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(101) 课前预习	(101)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(102) 课中探究	(110)
(102) 课后巩固	(112)
同文互读 中考链接	
11 竹林深处人家	(115)
(115) 目标引路	(115)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(115) 课前预习	(116)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(119) 课中探究	(119)
(119) 课后巩固	(122)
同文互读 中考链接	
12 树林和草原	(127)
(127) 目标引路	(127)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(127) 课前预习	(127)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(132) 课中探究	(132)
(134) 课后巩固	(134)
同文互读 中考链接	



第四单元

单元鸟瞰	(138)
13 空城计	(139)
(00) 目标引路	(139)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(00) 课前预习	(139)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(20) 课中探究	(142)
(20) 课后巩固	(144)
同文互读 中考链接	
14 美猴王	(149)
(101) 目标引路	(149)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(101) 课前预习	(150)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(011) 课中探究	(153)
(511) 课后巩固	(155)
同文互读 中考链接	
15 心·声	(159)
(211) 目标引路	(159)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(011) 课前预习	(160)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(011) 课中探究	(163)
(551) 课后巩固	(164)
同文互读 中考链接	
16 勇·气	(169)
(551) 目标引路	(169)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(551) 课前预习	(170)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(551) 课中探究	(173)
(451) 课后巩固	(174)
同文互读 中考链接	



第五单元

单元鸟瞰	(179)
17 泽 龟	(180)
目标引路	(180)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(180)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(182)
课后巩固	(184)
同文互读 中考链接	
18 小溪流的歌	(186)
目标引路	(186)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(187)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(189)
课后巩固	(190)
同文互读 中考链接	
19 基因畅想	(195)
目标引路	(195)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(195)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(199)
课后巩固	(200)
同文互读 中考链接	
20 如果人类也有尾巴	(203)
目标引路	(203)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(204)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(206)
课后巩固	(208)
同文互读 中考链接	



第六单元

单元鸟瞰	(213)
21 《论语》六则	(214)
目标引路	(214)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(214)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(218)
课后巩固	(219)
同文互读 中考链接	
22 《世说新语》二则	(221)
目标引路	(221)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(222)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(224)
课后巩固	(225)
同文互读 中考链接	
23 伤仲永	(226)
目标引路	(226)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(227)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(228)
课后巩固	(230)
同文互读 中考链接	
24 木兰诗	(232)
目标引路	(232)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(233)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(235)
课后巩固	(236)
同文互读 中考链接	
25 诗五首	(239)
目标引路	(239)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(239)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(243)
课后巩固	(245)
同文互读 中考链接	



第七单元

单元鸟瞰	(247)
26 卖油翁	(248)
目标引路	(248)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(248)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(251)
课后巩固	(253)
同文互读 中考链接	
27 三 峡	(255)
目标引路	(255)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(255)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(259)
课后巩固	(261)
同文互读 中考链接	
28 古文二则	(262)
目标引路	(262)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(263)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(268)
课后巩固	(269)
同文互读 中考链接	
29 陌上桑	(271)
目标引路	(271)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(271)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(274)
课后巩固	(276)
同文互读 中考链接	
30 诗五首	(278)
目标引路	(278)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(278)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(283)
课后巩固	(284)
同文互读 中考链接	
答案与解题参考	(286)



第一单元

【单元导语】

单元鸟瞰

本单元为叙事性的记叙文单元，共四篇课文。从内容上看，都很切合学生的思想、学习、生活实际，对加强他们的品德修养，唤起他们对生活的感受，拓展他们的视野，提高他们的文化品位，指导他们的课外阅读，激发他们的写作兴趣，引导他们开展语文实践活动，都具有十分重要的作用。其中《忆读书》生动回忆了作者幼时、少时读书的经验，旨在勉励青少年“读书好，多读书，读好书。”《我的第一次文学尝试》通过撰文讽刺希金斯投河，嘲笑两位知名人士以及挖苦一个新来的外乡人这三件事，叙述了作者的第一次文学尝试。《山中避雨》记叙了作者在西湖山中避雨的经历和感触，告诉我们音乐的感染力可以拉近人与人之间的距离，使彼此相处更和谐。《风筝》则通过对风筝事件的叙述和严肃的自我解剖，批判了那些受封建教育思想影响、无端压制子弟的父兄，抒发了因四周的寒威和冷气而形成的无可把握的悲哀，表达了对冷酷现实的极端憎恶和对春日温和的热烈憧憬。

通过本单元的学习，要求我们阅读这些文章时，要理清记叙的顺序，提取文章的要点，品味生动、形象、富于表现力的语言，体会作者充溢在字里行间的真情实感，从整体上把握文章所揭示的意义。

1 忆读书

冰 心

【目标引路】

知识与能力

1. 理解课文内容,把握文章的主要观点。
2. 理解读书的好处,明确应该多读书,培养读书的兴趣。

过程与方法

1. 对文中涉及的名著适当地作一些介绍,以引起学生阅读的兴趣。
2. 联系学生平时读书的实际,指导学生对自我的阅读情况作一次总结,组织学生开展一次读书心得交流活动。
3. 将自己收集的有关“书籍”和“书”的名言拿出来交流。

情感、态度与价值观

1. 激发学生对语文学科的兴趣,培养学生自主、合作、探究的学习方法。
2. 培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量。

【课前预习】

字词疏通

1. 应掌握的字

筐 pō	箩 luó	聊 liáo	斋 zhāi	浒 hǔ	罡 gāng
煞 shà	觅 mì	凄 qī	戚 qī	黛 dài	朦 méng
胧 lóng	呻 shēn	伶 líng	俐 lì	糙 cāo	稽 jī
猝 cù	撰 zhuàn	赅 gāi	谗 xuē	趾 zhǐ	邀 yāo
苛 kē	诽 fěi	谤 bàng	碌 lù	馁 něi	疚 jiù
羹 gēng	涅 niè				



2. 解词(除课文注解外的)

津津有味:兴趣浓厚的样子。

一知半解:知道得不全面,理解得不透彻。

碌碌无为:平庸没有能力,无所作为。

微不足道:渺小得不值一提。

兴致勃勃:形容兴趣很浓。勃勃,旺盛的样子。

闭门羹:被主人拒之门外或主人不在,门锁着,对于上门的人叫吃闭门羹。

酷爱:非常爱好。

朦胧:月光不明。不清楚,模糊。

烦琐:繁杂琐碎。

气馁:失掉勇气。

愧疚:惭愧不安。

学法指导

1. 学习本文时,关键是要抓住文章思想内容的要点,对作者所说的“读书好,多读书,读好书”有比较透彻的理解。

2. 文中涉及的名著较多,可适当作一些了解,以引起读书的兴趣,但切不可过于烦琐,以至陷入到这些作品的情节之中。

3. 要注意联系自己平时读书的实际,在老师的指导下,对自己的读书情况认真作一次总结,多和同学们开展读书心得交流活动。

4. 根据全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)“总目标”规定:学生应学会制定自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,九年课外阅读总量要达到400万字以上,其中7-9年级的课外阅读总量不少于260万字。可在老师的指导下,结合教育部推荐书目、本册课本后推荐的名著及与课本配套的读本,拟定一份切实可行的读书计划,做到目标明确,循序渐进,日日月月都有书可读。

问题精选

本文的主要内容是什么?请用一句话概括。

读书好,多读书,读好书。

2. 本文围绕“读书好,多读书,读好书”这九个字,作者回忆了哪些具体事例?作者认为怎样的书才算是好书?

首先回忆了自己幼时读书的往事,主要有:①由一知半解到越来越

读懂、越来越爱读《三国演义》这件事,其间将《三国演义》与国文教科书在引人入胜方面作了比较;②回忆了幼时读文言小说《聊斋志异》及其对自己作文有很大帮助的事;③回忆了幼时读《水浒传》的过程,其间还将《水浒传》与《荡寇志》作了比较;④回忆了少时能背《满江红》,酷爱古典诗词的有关往事,并提及《精忠说岳》未能给“我”留下太深的印象;⑤回忆了自己11岁时接触到《茶花女遗事》,对外国文学产生兴趣的事;⑥回忆了十二三岁时看《红楼梦》与中年时看此书不同的感受。其次,欣赏回忆晚年不能“行万里路”,仍能“读万卷书”的情况,并分别从古典文学、现代文艺作品两方面给读者传授挑选、比较书的经验。

作者认为能感染人、陶冶人,有助于提高人的品德修养,有助于扩大知识面,有助于写作的书,才能算好书。这样的书,首先必须人物个性鲜明、故事情节感人。具体地说就是古代小说要精彩而不烦琐,引人入胜而非索然无味;现代文艺作品须充满真情实感而又质朴浅显。

知识背景

1. 作者简介

原名谢婉莹,笔名有冰心女士、男士等。1900年生于福建省福州市,原籍福建长乐县。父亲是清政府的海军军官。1904年她随父移居烟台,童年是在海边度过的,自幼热爱大海。1911年进女子师范学校学习,1914年入北京教会学校贝满女子中学学习,1918年入北京协和女子大学预科。“五四”运动爆发后,她积极参加反帝反封建的宣传活动。她发表的第一篇作品是《两个家庭》,开始了以社会、家庭、妇女为主题的“问题小说”的创作。随后发表了《斯人独憔悴》、《庄鸿的姊妹》等。1921年后,出版了小说集《超人》、诗集《繁星》、《春水》等,作品多以“母爱”或“人类之爱”为解决社会人生问题的理想。1923年,她从燕京大学毕业,后赴美国留学,专攻英国文学,同时把旅途和异邦的见闻写成散文寄回国内发表,结集为《寄小读者》。

1926年回国后,冰心先后在燕京大学、清华大学女子文理学院任教。1931年写了小说《分》,标志着作家对社会现实有了进一步的认识。1932年北新书局开始分集出版《冰心全集》。

抗战爆发后,她于1938年到昆明,1940年到重庆,曾以“男士”的笔名写了散文《关于女人》。1946年抗战胜利后,曾在日本东京大学教授“中国新文学”课程。1951年秋回国,她写了散文《归来以后》等作品,创