

全国高等中医药院校配套教材

供护理学专业用

健康评估 学习指导与习题集

主编 张雅丽 王瑞莉



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

中国疾病预防控制中心健康教育所 健康教育处

健康教育所编

健康评估 学习指导与习题集

（第2版）

人民卫生出版社

全国高等中医药院校配套教材

供护理学专业用

健康评估 学习指导与习题集

主 编 张雅丽 王瑞莉

副主编 李壮苗 孙志岭

编 者（以姓氏笔画为序）

王 骏（上海复旦大学）	张雅丽（上海中医药大学）
王瑞莉（陕西中医学院）	陈淑英（上海复旦大学）
孙志岭（南京中医药大学）	易 霞（湖南中医药大学）
李壮苗（福建中医药大学）	秦殿菊（河北承德医学院）
杨 帆（陕西中医学院）	彭正禄（成都中医药大学）
张春娣（齐齐哈尔医学院）	蔡俊萍（上海中医药大学）

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

健康评估学习指导与习题集/张雅丽等主编. —北京:
人民卫生出版社, 2012. 11

ISBN 978-7-117-16458-0

I. ①健… II. ①张… III. ①健康—评估—中医学院
—教学参考资料 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 227844 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

健康评估学习指导与习题集

主 编: 张雅丽 王瑞莉

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京汇林印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 7

字 数: 166 千字

版 次: 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-16458-0/R·16459

定 价: 17.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前 言

本书是全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材《健康评估》的配套用书，是以护理学专业健康评估教学大纲为准则，参考全国执业护士资格考试大纲所要求的相关内容编写的，目的是使读者了解健康评估的重点和难点，更准确、更清楚、更快捷地学习和掌握健康评估的基本理论、基本知识和基本技能。

本书以章为单元，分内容提要、重难点解析、习题和参考答案四部分进行编写。内容提要是对一章的内容进行高度的概括，指出了重点；重难点解析对学生学习时不易理解、需要进一步答疑解惑的内容做了简单的解析；习题是参照全国执业护士资格考试的标准化试题形式组织的，题型有选择题、名词解释、填空题、简答题和论述题五种。各题型的解题要求如下：

1. 选择题 包括 A_1 、 A_2 、B 型题。

(1) A_1 型题：题干以论述形式出现，或为叙述式，或为否定式。答题时，要求在 5 个备选答案中肯定或否定 1 项，作为正确答案。

(2) A_2 型题：以 1 个简要的病例作为题干，后面是与题干有关的 A、B、C、D、E 共 5 个备选答案。答题时，要求从中选择 1 项作为正确答案。

(3) B 型题：每道试题由 A、B、C、D、E 5 个备选答案与 2 个或 2 个以上的题干组成，5 个备选答案在前，题干在后。答题时，要求为每个题干选择 1 项作为正确答案。每个备选答案可以选用 1 次或 1 次以上；也可以 1 次也不选用。

2. 名词解释 要求简要解释某词、词组或短语的基本概念。主要考核对知识的记忆和理解。答题时应简明、正确，对概念或范畴的解释应概括其基本特征。

3. 填空题 由一个含有若干空格的陈述句构成，要求在空格中填写必需的关键词、字、句。主要考核对知识的记忆、理解和简单应用。

4. 简答题 简答题要求突出重点、概念正确、简明扼要地回答所问内容。

5. 论述题 是将一章，甚至是跨章的内容联系起来的题。要求将学过的多个知识点综合运用到较复杂的问题情景中去。主要考核学生综合分析、运用、整合知识的能力。答题要求围绕问题的中心作相关阐述，理论结合实际，扼要分析、归纳、总结。

每一章的最后附有参考答案。

为了便于与教材同步学习，该书编写的章节与教材一致。编写人员基本由全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材《健康评估》编写人员组成。其中，第一章、第四章由张雅丽、蔡俊萍编写；第二章、第三章由李壮苗编写；第五章由孙志岭、陈淑英、王骏编写；第六章、第十章由易霞编写；第七章由杨帆、秦殿菊编写；第八章由王

瑞莉、彭正禄编写；第九章由张春娣编写。

由于编者水平有限，书中恐有疏漏和不足之处，恳请专家、同行和使用本书的广大师生及其他读者给予批评指正。

编 者

2012 年 6 月

目 录

第一章 绪论	1
一、内容提要	1
二、重难点解析	1
三、习题	1
四、参考答案	2
第二章 健康评估的方法	4
一、内容提要	4
二、重难点解析	4
三、习题	5
四、参考答案	10
第三章 护理诊断与思维	13
一、内容提要	13
二、重难点解析	13
三、习题	13
四、参考答案	17
第四章 常见症状评估	20
一、内容提要	20
二、重难点解析	20
三、习题	20
四、参考答案	28
第五章 身体评估	32
一、内容提要	32
二、重难点解析	32
三、习题	32
四、参考答案	51
第六章 心理评估与社会评估	57
一、内容提要	57
二、重难点解析	57
三、习题	57
四、参考答案	59

第七章 临床常用的实验室检查	62
一、内容提要	62
二、重难点解析	62
三、习题	64
四、参考答案	71
第八章 心电图检查	75
一、内容提要	75
二、重难点解析	75
三、习题	76
四、参考答案	83
第九章 影像学检查	86
一、内容提要	86
二、重难点解析	86
三、习题	86
四、参考答案	91
第十章 健康评估记录	93
一、内容提要	93
二、重难点解析	93
三、习题	93
四、参考答案	94
附：模拟试卷及参考答案	96

第一章 绪 论

一、内容提要

1. 健康评估是护士运用护理基本理论、基本知识、基本技能,对患者的生理、心理、社会文化进行全面系统、有组织、有计划地收集主观和客观健康资料,提出健康问题及护理诊断的过程。健康评估是护理程序的首要环节,同时贯穿于整个护理实践过程中,正确的健康评估为确立护理诊断、拟订护理计划、确立护理目标、制定护理措施提供依据。

2. 本章简要介绍了健康评估的发展史,包括由南丁格尔时期的萌芽阶段、20 世纪 50 年代的初级阶段,到 20 世纪 70 年代的发展阶段的一系列过程,各种具有护理特征的评估系统建立,促进了健康评估学科走向成熟。

健康评估课程在我国高等护理教育课程体系中已逐步替代了传统的临床医学专业《诊断学》课程,定位为护理专业主干课程。

本章阐述了健康评估主要内容、学习方法和要求等内容。强调在临床护理实践中,护士应具备通过交流获取患者临床症状等主观资料的能力;具备熟练运用体格检查方法对患者进行身体评估的能力;具备收集实验室检查及影像学检查等客观资料的能力;具备对患者生理-心理-社会反应等健康资料进行综合、分析、解释、判断并准确记录的能力。初步树立“以人中心”的护理理念,以整体评估的思维模式确认患者的健康问题与护理需求,帮助学生认识作为一名护士的自身价值,建立积极的专业情感、专业态度,培养和加强护理实际动手能力和评判性思维能力,为学生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。

二、重难点解析

1. 本章重点掌握健康评估的基本概念,健康评估在护理实践中的重要性,健康评估课程的学习方法和要求等内容。

2. 本章的难点包括健康评估与护理程序的内在联系,健康评估在护理实践中的重要性。

三、习 题

(一) 选择题

A₁ 型题

1. 健康评估是护理程序中的 ()

A. 次要环节

B. 首要环节

C. 第三环节

D. 相关环节

E. 最终环节

2. 连接医学基础和专业知识的桥梁课程是 ()
- A. 健康评估 B. 内科护理学 C. 生物化学
D. 微生物与寄生虫学 E. 外科护理学
3. 护理作为一门专业,其本质是以患者为中心,按护理程序的工作方法对患者实施 ()
- A. 对症护理 B. 心理护理 C. 整体护理
D. 基础护理 E. 生活护理
4. 护士在制订护理计划之前必须首先确立患者的 ()
- A. 护理措施 B. 医疗诊断
C. 实验室检查结果 D. 影像检查结果
E. 护理诊断或护理问题
5. 下列各项中,护理程序不包括的是 ()
- A. 评估 B. 实施 C. 评价
D. 医疗诊断 E. 护理诊断
6. “生物-心理-社会”医学模式首先提出者是 ()
- A. Marjory Gordon B. G. I. Engel C. Maslow
D. Lydia Hall E. Walsh
7. 功能性健康型态模式的护理诊断分类方法最早提出的时间是 ()
- A. 1955 年 B. 1990 年 C. 2000 年
D. 1987 年 E. 1970 年

(二) 名词解释

1. 健康评估 2. 主观资料 3. 客观资料

(三) 填空题

1. 护理程序的首要环节是 _____。
2. 健康评估学习要求做到:基本概念 _____, 基本知识 _____, 基本技能 _____。
3. 收集健康资料最常用和最基本的方法是 _____ 和 _____。
4. 学习健康评估,要求体现 _____ 的护理理念,明确学习目的,端正学习态度,_____ 患者,建立良好护患关系。
5. 健康评估的主要内容包括:健康资料采集、护理诊断与思维、_____,身体评估、_____,实验室检查、其他辅助检查及健康评估记录。

(四) 简答题

1. 简述你对健康评估在护理实践中重要性的理解。
2. 简述健康评估的学习方法。

四、参 考 答 案

(一) 选择题

A₁ 型题

1. B 2. A 3. C 4. E 5. D 6. B 7. D

（二）名词解释

1. 健康评估：健康评估是护士运用现代护理基本理论和基本技能，有目的、有计划、系统地收集患者的健康资料，以辩证思维分析判断资料的价值，研究和诊断个体、家庭和社会因素与疾病间的相互作用和相互影响，识别和解决现存或潜在的生理、心理及其环境适应等方面健康问题或生命过程反应的一门应用学科。

2. 主观资料：护士通过询问患者病史所获得的健康资料为主观资料。

3. 客观资料：护士通过身体评估、实验室或其他辅助检查所获得的健康资料为客观资料。

（三）填空题

1. 健康评估

2. 清晰 扎实 掌握

3. 询问 身体评估

4. 以人为中心 关爱、体贴

5. 常见症状评估 心理与社会评估

（四）简答题

1. 简述你对健康评估在护理实践中重要性的理解。

健康评估是护理程序的第一步，它既是执行护理程序的基础，又贯穿于整个护理过程的始终，是连接医学基础课程和专业课程的桥梁，也是确保提供优质护理服务的先决条件。护士通过对患者全面、完整、正确的评估，有计划、系统地收集患者的健康资料，并对资料进行分析、判断，提出护理诊断，为制定护理计划和实施护理方案及其评价护理效果提供依据。护士只有掌握了健康评估的基本理论和基本技能，在临床上善于观察和分析，才能及时发现患者的病情变化，为有效的救治患者赢得时间。

2. 简述健康评估的学习方法。

学习方法有：①学会以整体评估的思维模式确认患者的健康问题与护理需求；②注重自身素质的培养，无论是在技能训练时，还是在临床实践教学环境中，学会与人沟通和交流，均要体现对人的尊重和关爱；③课堂上注意辩证思维模式的训练、记录要点、主动参与问题讨论，模拟操作训练；④预习教材的基本内容，尤其是身体评估的解剖、生理和病理概要，明确质疑；⑤以准护士角色到临床实践中求证，训练提出问题和分析问题的能力；⑥课后要复习重点、善于总结，反复操练各项评估技能。

（张雅丽 蔡俊萍）

第二章 健康评估的方法

一、内容提要

1. 健康评估是一个有计划、系统地收集患者的健康资料，并对健康资料进行整理、分析、判断的过程。为使所收集的资料全面、准确和客观，护理人员必须掌握健康评估的方法和技巧。收集健康资料的方法很多，如会谈、身体评估以及查阅病历或有关辅助检查结果等，其中会谈和身体评估是最常用和最基本的方法。

2. 本章通过学习健康资料的来源、类型，收集健康资料的方法等内容，要求掌握会谈的内容、方法与技巧，以及视诊、触诊、叩诊、听诊和嗅诊等身体评估的基本方法，了解会谈与身体评估对健康资料采集的重要性。

3. 患者入院后护理人员必须根据其独特的背景进行全面而系统的健康评估，随着病情进展，还需动态地观察、不断地评估患者以获取或补充新的健康资料。对所获取的健康资料还应加以整理、分析，综合判断，才能得出正确的护理诊断，从而解决患者的健康问题。

二、重难点解析

1. 本章重点掌握最常用和最基本的收集健康资料的方法，如会谈的内容、方法，以及视诊、触诊、叩诊、听诊和嗅诊等身体评估的基本方法。通过本章的学习，能够掌握健康资料的内容框架，并能正确运用健康史的采集和身体评估的基本方法，对服务对象进行全面评估，为临床护理诊断提供依据。

2. 本章的难点包括健康资料的内容、健康资料的收集方法（健康史采集、身体评估的基本方法），以及如何运用会谈、身体评估等方法进行健康资料的采集，特别强调健康资料内容的完整、会谈的技巧、身体评估的注意事项，掌握其方法与技巧。

3. 本章内容包含主观资料、客观资料收集的主要方法学。为使所收集的资料全面、准确和客观，首先要强调健康史的完整性，内容包括健康史（一般资料、主诉、现病史、既往史、用药史、成长发展史、家族健康史、系统回顾等）、身体评估及其他评估结果。在收集资料技能的学习上，不但需要反复的技能训练，而且主观资料（如健康史）和客观资料（如身体评估等）的收集应结合案例、情境演练、角色扮演等方法，在应用中学习，同时参与临床实践，才能熟练掌握正确的评估技能、思维和方法。

4. 在资料收集过程中，还应学习以整体评估的思维模式确认患者的健康问题与护理需求，注重自身素质的培养，无论是在技能训练，还是在临床实践教学环境中，学会与人沟通和交流，体现对人的尊重和关爱。

三、习 题

(一) 选择题

A₁ 型题

- 健康资料的主要来源是 ()
 - 被评估者
 - 患者的亲友
 - 发病或受伤的目击者
 - 各种健康或病历记录
 - 其他卫生保健人员
- 主观资料主要是指 ()
 - 患者的主诉
 - 医生的判断
 - 护士的判断
 - 陪护人员的诉说
 - 家人的诉说
- 最准确、最可靠的健康资料来源是 ()
 - 家人
 - 医生
 - 护士
 - 患者本人
 - 病友
- 会谈时最先要向被评估者 ()
 - 进行身体评估
 - 进行开放性提问
 - 做保密承诺
 - 表示同情和关爱
 - 做自我介绍
- 可使用医学术语的是 ()
 - 与患者交谈时
 - 客观资料记录
 - 与患者家属交谈时
 - 询问健康史
 - 以上均可
- 下列属于现病史内容的是 ()
 - 青霉素过敏史
 - 过去手术、外伤情况
 - 病后检查及治疗情况
 - 婚姻、生育情况
 - 家庭遗传病情况
- 患者入院后, 责任护士对其进行健康评估, 其资料收集方法不妥的是 ()
 - 通过与家属交谈获得患者某些信息
 - 通过观察患者的非语言行为了解客观资料
 - 通过与患者交谈获得其健康资料
 - 通过医生病历获得可靠的查体资料
 - 通过身体评估获得患者的查体资料
- 最基本、最重要的收集客观资料的方法是 ()
 - 阅读门诊病历及有关检查资料
 - 阅读住院病历
 - 观察
 - 会谈
 - 护理体检
- 下列护理评估资料的记录, 记述不当的一项是 ()
 - 今晨患者诉昨晚整夜都未能入睡
 - 近日来患者食欲尚可
 - 今晨患者呕吐 1 次咖啡样胃内容物约 100ml

- D. 患者便秘已 3 日
E. 今晨患者诉心慌, 测脉搏 102 次/分, 脉律不齐, 有脉搏短绌
10. 关于会谈, 下列错误的是 ()
A. 会谈是采集健康史的重要手段
B. 会谈一般从主诉开始, 有目的、有序地进行
C. 会谈要全面, 重危患者更应详细询问后再处理
D. 会谈中应注意与患者的非语言沟通
E. 会谈过程中要注意资料的核实
11. 在采集病史过程中, 下列提问不妥的是 ()
A. 您病了多长时间了?
B. 您感到哪儿不舒服?
C. 您的粪便发黑吗?
D. 您一般在什么时候发热?
E. 您呕吐时是怎样吐的?
12. 下列属于客观资料的是 ()
A. 头痛
B. 关节酸痛
C. 腹泻
D. 肝大
E. 恶心
13. 下列属于主观资料的是 ()
A. 肝大
B. 肝功能异常
C. 蜘蛛痣
D. 头痛
E. 以上都不是
14. 健康史的主体部分是 ()
A. 一般资料
B. 主诉
C. 现病史
D. 功能健康型态
E. 既往史
15. 健康史采集过程中, 有关腹痛的提问正确的是 ()
A. 您腹痛是在右上腹吗?
B. 您腹痛时右肩也痛吗?
C. 您是什么时候感到腹痛的?
D. 您腹痛是一阵一阵加重吗?
E. 您每次腹痛前都有进食油腻食物情况吗?
16. 健康史采集过程中, 不正确的提问语言是 ()
A. 您这次发病感到最痛苦的不适是什么?
B. 您近来食欲如何?
C. 您的牙齿能咬开坚硬的果壳吗?
D. 您活动后感到心悸吗?
E. 您有没有药物过敏情况?
17. 有关会谈的方法, 正确的是 ()
A. 您头痛发作时有恶心、呕吐吗?
B. 您上腹部疼痛时向右肩放射吗?
C. 您胸痛时还有别的不舒服吗?
D. 您是不是下午发热?

- E. 您有里急后重吗?
18. 关于身体评估的注意事项, 正确的是 ()
- A. 必须用屏风遮挡和有第三者陪伴在场
 - B. 检查卧位患者时应站立于患者的右侧
 - C. 对危重患者应详细地询问和体检
 - D. 一般仅在患者入院时进行
 - E. 视诊黄疸、轻度发绀和皮疹应在灯光下进行
19. 叩诊呈过清音见于 ()
- A. 肺气肿
 - B. 胸腔积液
 - C. 气胸
 - D. 正常肺组织
 - E. 胃泡区叩诊音
20. 心、肝被肺所覆盖的部分叩诊音为 ()
- A. 浊音
 - B. 鼓音
 - C. 过清音
 - D. 清音
 - E. 实音
21. 听诊方法的描述不正确的是 ()
- A. 环境应安静、温暖
 - B. 听诊时要充分暴露检查部位
 - C. 听诊器体件不应紧贴检查部位以免产生磨擦音
 - D. 必要时可在患者活动、深吸气或屏气时听诊
 - E. 有时可不用听诊器直接听诊
22. 糖尿病酮症酸中毒患者呼气味是 ()
- A. 刺激性蒜味
 - B. 烂苹果味
 - C. 氨味
 - D. 腥臭味
 - E. 恶臭
23. 关于触诊的描述, 正确的是 ()
- A. 仅用于腹部评估
 - B. 以手掌和手背皮肤最为敏感
 - C. 使用范围很广, 可遍及全身各部, 尤以胸部最重要
 - D. 多用指腹和掌指关节部掌面的皮肤
 - E. 作下腹部触诊时, 不需要嘱患者排尿
24. 适合用浅部触诊法的评估内容是 ()
- A. 阑尾压痛点
 - B. 腹部压痛及腹肌紧张度
 - C. 腹部反跳痛
 - D. 胆囊压痛点
 - E. 肝、脾触诊
25. 有关间接叩诊方法, 下列说法错误的是 ()
- A. 叩击方向应与叩诊部位的体表垂直
 - B. 叩诊时应以腕关节与指掌关节的活动为主
 - C. 叩击后右手应立即抬起
 - D. 确定心、肝的相对浊音界应轻叩
 - E. 确定心、肝的绝对浊音界应重叩

26. 正常的肺部叩诊音为 ()
A. 清音 B. 浊音 C. 实音
D. 鼓音 E. 过清音
27. 关于身体评估的注意事项, 说法不正确的是 ()
A. 举止端庄、态度和蔼 B. 环境安静、光线充足
C. 操作轻柔细致 D. 一般应站立在患者左侧
E. 被评估部位应充分暴露
28. 腹部评估的主要方法为 ()
A. 视诊 B. 叩诊 C. 听诊
D. 嗅诊 E. 触诊
29. 肝脏评估常用的方法是 ()
A. 浮沉触诊法 B. 双手触诊法 C. 深压触诊法
D. 冲击触诊法 E. 浅表触诊法
30. 有关叩诊的说法不正确的是 ()
A. 应充分暴露评估部位
B. 评估部位的肌肉应充分放松
C. 叩击方向与叩诊部位垂直
D. 以左手手指紧贴叩诊部位
E. 叩诊时应以腕关节与掌指关节的力量叩诊

A₂ 型题

31. 林先生, 29 岁。3 日前因雨淋、受凉后畏寒、发热、咳嗽, 体温高过 39℃, 今晨起咳铁锈色痰, 伴右侧胸痛和呼吸困难。据此简要病史, 最恰当的主诉是 ()
A. 发热、咳嗽 3 日, 伴咳铁锈色痰、右侧胸痛、呼吸困难 1 日
B. 受凉后畏寒、发热、咳嗽 3 日, 咳铁锈色痰, 右侧胸痛 1 日
C. 畏寒、发热、咳嗽、咳痰伴右侧胸痛和呼吸困难
D. 3 日前雨淋后发热、咳嗽, 今起咳铁锈色痰伴右侧胸痛和呼吸困难
E. 雨淋受凉后畏寒、发热、咳嗽 3 日, 咳痰、胸痛伴呼吸困难 1 日
32. 患者, 男, 45 岁, 因患消化性溃疡住院治疗, 主诉书写最规范的是 ()
A. 腹痛伴食欲缺乏, 乏力 2 天
B. 节律性上腹部疼痛, 伴反酸 3 个月, 黑粪 1 天
C. 腹痛伴低热 2 天
D. 右下腹疼痛伴呕吐 3 次
E. 持续上腹部闷痛 3 个月
33. 采集健康史时, 若遭到患者的拒绝, 护士应该 ()
A. 告诉护士长调换其他护士去采集
B. 婉转告诉患者住院一定要采集护理病史, 否则您就回家
C. 问清原因, 待问题解决后再询问
D. 询问家属

E. 过两天待患者心情好转后采集

34. 患者, 男性, 79 岁, 因患肝癌不能手术切除, 住内科病房作化疗, 他说“我对化疗十分害怕”。护士接待该患者时, 恰当的回答是 ()

- A. 所有病人都会害怕, 但没有什么可以怕的
- B. 病已经发生了, 有什么可以怕的
- C. 您能不能再多告诉我一些, 您对化疗害怕什么
- D. 只要您配合治疗, 就不用害怕
- E. 您这样的年龄, 已经没有什么可怕的了

35. 患者, 女性, 45 岁, 卵巢囊肿, 新入院。护士收集资料时, 询问“您是否绝经了?” 这一提问属于 ()

- A. 直接问题
- B. 主观问题
- C. 开放式问题
- D. 闭合性问题
- E. 指导性问题

36. 患者, 女, 40 岁, 因腰痛 15 天, 双下肢水肿 3 天入院。评估患者时, 首先应采取的方法是 ()

- A. 询问健康史
- B. 肾脏评估
- C. 尿常规检查
- D. X 线检查
- E. 全身评估

37. 患者, 男, 57 岁, 因咳嗽、咳痰 3 天入院。问诊时应重点围绕 ()

- A. 有无发热
- B. 有无胸痛
- C. 咳嗽、咳痰的性质
- D. 既往史
- E. 用药史

38. 患者, 女, 60 岁, 近一个月来活动后出现心悸、气促, 应重点评估的型态是 ()

- A. 健康感知-健康管理型态
- B. 活动-运动型态
- C. 营养-代谢型态
- D. 睡眠-休息型态
- E. 压力-应对型态

39. 某患者 3 天前出现发热, 体温 38.6℃, 伴咳嗽、鼻塞、头痛。其正确的主诉记录是 ()

- A. 发热 3 天
- B. 发热、咳嗽、鼻塞、头痛 3 天
- C. 感冒 3 天
- D. 发热、咳嗽 3 天
- E. 发热、咳嗽、头痛、鼻塞

40. 患者, 男, 15 岁, 诉腹痛、腹泻, 对其身体评估主要采用 ()

- A. 视诊
- B. 触诊
- C. 叩诊
- D. 听诊
- E. 嗅诊

B 型题

- A. 主要症状的特点
- B. 就诊的主要原因
- C. 婚姻状况
- D. 父母健康状况
- E. 过敏史

1. 属于现病史内容的是 答案: ()

2. 主诉为 答案: ()