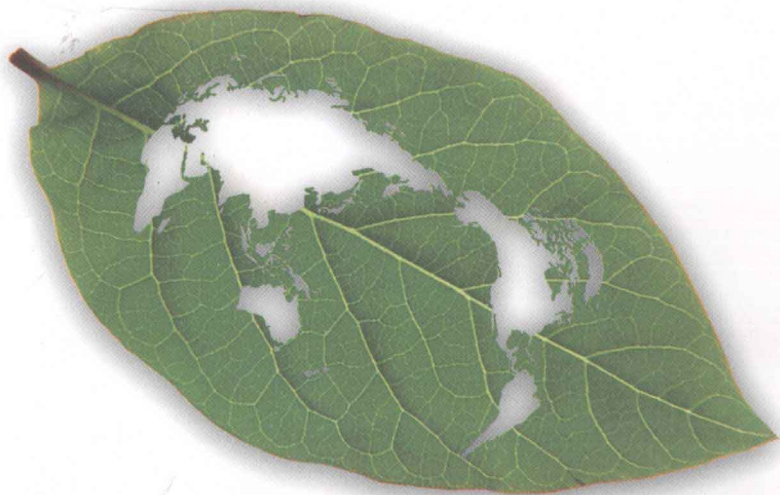


外语教育教学论丛

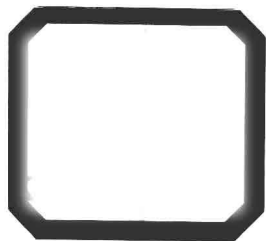
外语教学理念与 模式创新研究

■ 主 编 王秀珍 徐 江
■ 副主编 张琼尹 孙 言



WUHAN UNIVERSITY PRESS

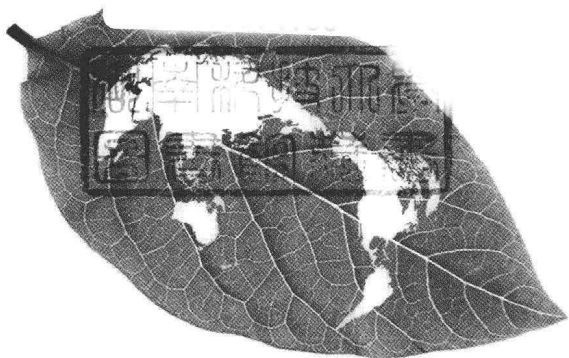
武汉大学出版社



外语教学论丛

外语教学理念与 模式创新研究

■ 主 编 王秀珍 徐 江
■ 副主编 张琼尹 孙 言



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外语教学理念与模式创新研究/王秀珍,徐江主编;张琼尹,孙言副主编. —武汉:武汉大学出版社,2011.10

外语教育教学论丛

ISBN 978-7-307-09202-0

I. 外 II. ①王… ②徐… ③张… ④孙… III. 外语教学—教学研究—文集 IV. H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 193088 号

责任编辑:王春阁 金 军 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:11.375 字数:325千字 插页:1

版次:2011年10月第1版 2011年10月第1次印刷

ISBN 978-7-307-09202-0/H·833 定价:25.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

外语教学理念与模式创新研究

编委会

主 任	陈仲利			
副主任	郭浩儒	王秀珍	稽纬武	王之江
	乔梦铎	臧金兰	汪士彬	张本慎
	张俊英			
委 员	黄得勤	周 力	胡土佑	熊 英
	韩鹤卿	郭万群	耿静先	张昌宋
	张德玉	李道顺	黄 毅	李应洪

前 言

随着祖国经济的飞速发展，高素质复合型人才显得尤为稀缺。教育部于1999年鼓励全国各级政府充分利用社会的财力和高校的教育资源合作筹办民营高等学校，即由乐于办教育的企业投资、挂靠地方高校合作办学的独立学院，培养社会急需的实用型人才充实到国家经济建设的第一线。因此，独立学院是高等教育的重要组成部分，是在市场经济发展过程中高等教育与市场完美结合的一种新型的办学模式。十多年来，独立学院办学规模逐渐扩大，现已达到300多所，在校生已超百万人，并拥有了一支综合素质高的管理、教学、后勤服务队伍，为各行各业输送了一大批合格的毕业生，取得了令人瞩目的办学成绩。

新生事物在发展过程中必然也会出现一些问题，如：办学成本高导致某些硬件条件跟不上；在软件方面，虽然各办学方聘请了不少刚从教学或管理岗位上退下来的专家、教授担任各学科的负责人，但他们对于这种新型的民营办学方式在一定程度上感到不适应，尚需不断磨合；教师队伍年龄结构不合理，中年骨干教师断层，绝大部分自有教师则是刚从高校毕业的本科生和硕士研究生。作为教学的主力军，他们充满活力、热情，希望将自己所学的知识如愿传授给学习对象，但他们年轻，缺少一定的教学经验，尚需在实际教学中不断磨练。由于在校学生人数不断增多，年轻教师的工作十分繁重，有的每周多达20多课时，有的则每周同时讲授3~4门课程，超负荷地耕耘在教

学第一线。独立学院属于三本院校，生源质量较一本、二本学校低，即入学录取分数线普遍偏低，不少学生学习积极性、自觉性不高。针对上述问题，如何予以解决？笔者认为除了教育主管部门加强对独立学院的指导性管理外，还应制定相关政策调动办学三方，即投资方、举办方和办学方的积极性。办教育并非办企业，应遵守办学规律，在核算合理的办学成本基础上，以较优厚的各种待遇吸引更多中青年学者加盟其教学与研究，并适当减轻其自有教师的繁重工作量，让他们有足够的时间围绕教学进行研究以达到提高教学质量的目的，使独立学院的办学水平得到较大幅度的提升。

虽然，这批青年教师面临如此大的困难和工作压力，但他们有强烈的做教学研究的愿望。在他们接到第三届全国独立学院大学外语教学研讨会论文筹备工作小组发出的论文征集通知后，不少独立学院的教师积极将他们在教学第一线围绕教学环节进行的实证性研究撰写成文，踊跃投稿。截至今年4月15日，我们共收到来自全国50多所独立学院的会议论文100余篇，其中不少论文围绕大学英语课程、英语专业基础或专业课程课堂教学所做的研究，颇有指导性意义；有的论文将各校承担的各级课题的结题报告精华之处呈现给广大读者，供大家了解当前针对独立学院英语教学科研的前沿信息；有的论文围绕独立学院办学指导思想、教师队伍的建设、青年教师的再教育等热门话题进行了较系统的阐述。总之，这本论丛为广大独立学院英语教师提供了教学研究的平台。在收集百余篇论文之后，我们随机分送给多名专家进行了匿名评审，经过两次认真评选后，最终确定了48篇具有代表性的论文汇集成册并由武汉大学出版社出版。该论丛由江汉大学文理学院外语学部王秀珍教授、徐江副教授任主编，两位年轻的讲师张琼尹、孙言同志任副主编。但它是独立学院大学外语研究成果的集体结晶，是独立学院自创立十几年来集中展示广大教师对独立学院外语教学理念和教学方法的推陈出新和匠心独运。感谢各校外语院系负责人

积极认真地组织高质量的文章，感谢各位论文撰写者的倾情支持，感谢我们聘请的各位专家不辞劳苦、认真评阅的伯乐精神，使论丛质量得以保证。

当然，论丛的全体作者们最应感谢江汉大学文理学院董事会的各位领导，他们非常支持这次研讨会的召开，并从财力上予以支持，保证了论丛的出版。的确，电话及网络联系各校负责人，组织、撰写、评审论文的过程是艰辛的，我们外语学部青年教师竭诚为大家服务，这种苦尽甘来的心情是难以表达的。祝第三届全国独立学院大学外语教学研讨会圆满成功！祝全国独立学院教学质量如初升的太阳蒸蒸日上！

编者

2011年7月

于江汉大学文理学院

目 录

教学理论与实践研究

通过元认知策略培训提高独立学院学生大学英语听力能力的研究	张琼尹(3)
认知语言学理论指导下的独立学院大学英语教学	毕海荣(10)
语篇分析理论在独立学院英语阅读教学中的应用	黄群丹(16)
隐喻理论及其对外语教学的启示	李海霞(27)
从教育心理学角度探讨独立学院英语语法教学	邓 欢(35)
基于分布式认知理论的大学英语研究型教学模式探讨	周 军(44)
浅析英语学习者 WTC 的影响因素及对策 ... 刘 璐 邹晓华	(50)
独立学院大学生英语交际意愿的调查及分析	郭 婧(57)

教学方法与模式创新(大学英语)

大学英语课堂教学的组织与教学效率的提高	秦昱引(67)
英语词汇深度与多元智能的对应模式及其在大学英语教学中的应用	刘 宁(76)
“写长法”在独立学院大学英语教学中的应用研究	高玉茜(85)
大学英语写作评改模式的探讨	谢 娜(93)
“窄听”在独立学院非英语专业中的教学实证研究	朱秀峰(99)
大学英语认知词汇学习策略研究	林 芸(105)
需求分析对独立学院听力教学的启示	赵宇芳(113)
文化差异下的幽默英汉翻译	赵亚荣(120)
独立学院学生英语学习兴趣的培养策略	于晓伟(127)

英语教学中文体分析法的应用	吕 奕(133)
浅谈大学英语教学中如何提高学生的意群分析能力	黄雪颜(139)
记关键词对提高英语听力的作用	谢灵敏(145)
论客观题对培养学生英语应用能力的副作用	李赋广 徐 峰 郑兵丽(150)
背诵——突破英语学习的利剑	冯 璞 吴儿平(159)
独立学院英语写作课教学法探讨	王松昌(166)
独立学院大学英语中的辅导答疑方式方法探讨	谢春林(175)
PBL 学习模式在独立学院大学英语教学中的应用	唐 燕(181)
独立学院大学英语教材编写原则刍议	陆金龙 黄 毅(187)
对大学英语网络自主学习存在的问题及解决方案的思考	方玲玲(195)

教学方法与模式创新(英语专业)

语料库语言学与高级英语课程教学	聂 龙(203)
《交际英语课程核心课程》教师课堂反馈的探究	孙 瑜 胡爱晶(211)
独立学院英语专业“语言学导论”课程教学改革初探	侯建东 刘丽萍(217)
隐喻性思维在独立学院《高级英语》语篇教学中的应用	陈维真(224)
国际合作项目英语精读精品课程建设探索	黄庆欢(230)
独立学院学生英语学习中的情感因素与学习成绩的相关性研究	彭林霞 王 慧(237)
论大学英语泛读教学的定位与改革策略——播音与主持艺术专业 (英语节目主持方向)特色泛读教学	张 玲(245)
对大学英语专业新生开展语音教学的探讨	贾 淳(252)
独立学院英语专业实践性教学改革研究——以广西几所独立学院为 例	朱文宣(258)

中日汉字“生”及其组词中同形词的对比研究	程菱 朱 琳(265)
----------------------------	-------------

教改特色与项目研究

提高 CET4 复合式听写综合能力的策略研究	王秀珍 张琼尹(273)
交互教学模式激发大学生英语学习兴趣的研究	梁海峰(286)
独立学院非英语专业大学生口语焦虑和策略选择研究报告	王 瑾(293)
中国学生文化知识与英语写作能力的相关性研究	吴 斐(300)
以议会制英语辩论为平台, 促进独立学院大学英语教学	徐利君(308)
非英语专业学生语言能力与跨文化敏感相关研究	汤小兵 杨淑芬(315)
试论独立学院开设英语口语选修课的可行性	孙圆媛(321)
独立学院大学英语分层教学初探	徐雪琳(330)
新形势呼唤新型大学英语教师	吴薇薇 张亚萍(337)
独立学院大学英语教学的限制及其应对	钟利平 李 玲(344)
“90 后”大学生的特点及大学英语教学改革对策	佟乐乐 吴儿平 冯 瑛(349)



教学理论与实践研究



通过元认知策略培训提高独立学院 学生大学英语听力能力的研究

张琼尹

摘要：近年来，元认知策略作为一种学习策略引起了教育研究者的关注。大量实证研究表明，作为策略之一的元认知策略被证实有利于英语学习，但就如何提高学习者的元认知策略以促进英语听力学习方面的研究还需进行广泛调查与研究。本研究旨在通过元认知策略的培训来提高学生的英语听力理解水平。

关键词：元认知策略；培训；提高听力水平

Abstract: In recent years, metacognitive strategy, as a subcategory of learning strategies, has become the main concern of many researchers. As demonstrated in many empirical researches, metacognitive strategies are proved to be useful to language learning. However, it still needs much study as for how to improve learners' metacognitive strategies to facilitate learners' listening proficiency. The purpose of the study is to promote the learners' listening proficiency through metacognitive strategy training.

Key Words: metacognitive strategies; training; improving listening comprehension ability

1. 引言

听力一直是外语教学重点培养的语言技能之一，也是使学习者

能够运用所习得语言进行日常交际的重要因素。目前全国大学英语四六级考试中听力的比重也由之前的 20% 提高到了 35%，但是学生听力部分的得分一直偏低。因此，很多大学英语学习者认为听力学习很难，甚至是不可逾越的鸿沟。这种情况对于独立学院的大学英语学习者更甚。在大学英语四级考试的听力部分中，多数独立学院的考生除了在对话部分可以拿到一定分数外，短文和复合式听写的失分率高达 60% 以上。因此，如何有效地运用策略来提高学生的听力理解水平成了外语教师们研究的焦点。

有研究显示，学习策略的运用有助于提高听力理解能力，其中，元认知策略的运用尤为重要。O'Malley & Chamot(1990)指出元认知策略对于听力理解水平的提高具有潜在的重要作用，可以有效地帮助学生在听力学习中进行自我调整和自我规范。Vandergrift(1999)也强调了有效使用元认知策略的重要性，并呼吁教师要增强策略意识，要努力致力于开发习得者对元认知策略的使用。鉴于元认知策略在英语学习中的重要作用，笔者设计了本调查研究项目，旨在通过元认知策略培训提高独立学院非英语专业学生的听力理解水平。

2. 理论依据

听力理解是一个复杂的互动过程，而不是一个简单的被动接收过程。听者必须区分声音、注意重音及语调、理解词汇及语法结构、然后再综合各种因素，结合即时语境和一定的社会文化语境对话语进行分析理解。学习者若要成功地完成这一系列复杂的心理活动过程，就必须把听力理解操作过程作为意识的对象积极地加以监控，并且在必要时采取补救措施以解决学习过程中出现的问题，而这些都是元认知活动。元认知概念始于认知心理学家 Flavell 对元记忆的研究，是学习者在学习过程中所使用的两大类学习策略中的其中之一（另一类为认知策略）。Flavell(1979)指出元认知是认知主体对自身认知活动的认识，元认知策略包括对学习过程中所运用的心理过程的选择、学习时对学习的监控、学习后对学习的评估。

元认知策略是学习者调控学习过程的行为,是一种高策略层次的实施性技巧,可以对学习过程进行计划监控指导。元认知策略主要分为三大类:计划策略、监控策略和评估策略。元认知策略是对学习起间接影响的策略,为更高级的执行技能,它不涉及听力活动本质,是认知主体对自身活动的认识。

把元认知策略运用到听力理解中包括确定听力目标、预测听力过程中的重难点、选择注意力、安排时间,也包括监控,如监控自己是否听懂了听力内容、监控自己的学习策略是否适当、监控自己的注意力是否集中、监控自己是否按计划进行听力训练,还包括评估(个体对自己认知活动效率以及结果的评估),如对所听材料的难度进行评估、评估是否能按计划完成自己预定的目标、回顾自己在听力方面的进步、及时分析自己听不懂材料的原因(杨坚定,2003)。

3. 研究设计与过程

3.1 研究问题

本研究旨在对独立学院大学英语学生进行元认知策略培训,以期达到提高其听力水平的目的。本文主要调查和讨论了以下两个关键问题:

1. 通过元认知策略培训,学习者的听力策略使用频率是否能够提高?
2. 元认知策略培训能否提高学生的听力成绩?

3.2 受试与研究过程

根据 O'Malley 和 Chamot(1990)在其著作 *Learning Strategies in Second Language Acquisition* 一书中提出的分类模式,本研究重点培训的元认知策略为计划、监控和评估策略。研究过程分为四个阶段:准备阶段、呈现阶段、训练阶段和评估阶段。研究方法采用了定性研究和定量研究,共进行了两次听力测试(前测和后测)、两次问卷调查(培训前和培训后)和一次访谈。受试者来自笔者任教

的独立学院的 2008 级经济系 2、3 班共 70 人，其中实验班和对照班人数均为 35 人，均为女多男少、但男女生数量不一致。两个班级受试学生主要来自湖北省各市县。因此，我们可以假定：实验班和对照班受试者在实验开始前有大致相同的语言能力和专业背景。笔者在实验班进行为期一学期的基于元认知策略培训的听力教学，而对照班则沿用已有的听力教学模式。笔者参照 Vandergrift(1990)和 O'Malley, et al., (1989)的研究成果，自行设计了调查问卷。该问卷设计了 31 个问题，共分为三个部分：1~9 为计划策略，10~23 为监控策略，24~31 为评价策略。英语听力成绩采用英语听力试卷，前测和后测分别采用的是 2007 年 6 月和 2007 年 12 月的全国大学英语四级考试听力部分，总分设置为 100 分，题型包括选择题和复合式听写。在第二次听力测试和问卷调查后，笔者选取了听力成绩较好和听力成绩较弱的学生各 5 名，分别代表听力成功者和不成功者进行了访谈，要求受试者如实反馈其在刚结束的听力测试各题目中听力策略的运用。教学实验结束后，进行数据收集、整理和分析。

3.3 教学实验

实验班进行了为期 16 周的基于元认知策略的听力教学，每周 1 次课，2 小节共 90 分钟。教学过程分为四个阶段：准备阶段、呈现阶段、训练阶段和评估阶段。

准备阶段为一周，主要是对元认知知识和教学实验的总体安排和目的作简单的介绍，让学生对本研究有一个总体了解。这将有助于学生积极参与和配合后面的课程。

呈现阶段共进行 4 周，主要对学生需要掌握的元认知策略进行展示，以及在具体的听力活动中学生应如何进行操作，并让学生比对应策略和不应用策略的差别。元认知策略共包含 31 个小项。由于独立学院学生听力能力和元认知知识较弱，且实验教学时间有限，笔者只能挑取部分重要且适用于独立学院学生的策略进行教学。因此，根据 Rost(2002)对元认知策略的分类，训练计划策略(预先准备、集中注意、选择注意和自我管理)、监控策略(理解监

控、自我监控和任务监控)和评估策略(自我评估和问题发现)共三大项9小项,使其能分别为听之前、听之中和听之后三个听力过程服务(Underwood, 1989)。

训练阶段为10周,这个阶段笔者不再进行单一的策略训练,而是将课本内容和策略训练相结合,让学生综合运用所学的策略完成听力任务。听力任务完成后,笔者将讲解可能需要合理运用到的听力策略,让学生将自己所运用的策略与之对比,并对自己的表现进行评估。

评估阶段为一周,主要是让学生完成听力项目,并评估其表现,以检测其元认知策略的掌握程度和综合运用能力以及检验听力成绩是否得到提高。

3.4 研究问题回答

问题一:通过元认知策略培训,学习者的听力策略使用频率是否能够提高?

在实验开始前,笔者在实验班和对照班分别进行了元认知策略问卷调查和访谈。在教学实验结束后,两个班级再次进行了元认知策略问卷调查。表1和表2分别为实验班和对照班的两次问卷调查结果对比:

表1 实验班两次问卷调查结果对比

问卷		计划策略	监控策略	评价策略	总值
1	均值	25.8125	48.4375	22.6250	96.8347
2	均值	28.8387	52.4194	25.0000	106.3226

表2 对照班两次问卷调查结果对比

问卷		计划策略	监控策略	评价策略	总值
1	均值	25.5789	49.1316	22.7105	97.4211
2	均值	26.4059	49.9208	23.7624	100.0990