

# 颜晓峰

自选集

Yan Xiaofeng



理论文库

学习出版社

Xiaofeng

颜晓峰自选集

YANXIAOFENG ZIXUANJI



理论文库

学习出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

颜晓峰自选集/颜晓峰著. (“学习”理论文库)

- 北京: 学习出版社, 2012. 2

ISBN 978 - 7 - 5147 - 0050 - 3

I. ①颜… II. ①颜… III. ①社会科学 - 文集

IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 218791 号

## 颜晓峰自选集

YANXIAOFENG ZIXUANJI

颜晓峰 著

---

责任编辑: 于 薇

技术编辑: 王晓勇

出版发行: 学习出版社

北京市崇文门外大街 11 号新成文化大厦 B 座 11 层 (100062)

010 - 66063020 010 - 66061634

经 销: 新华书店

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张: 19.5

字 数: 389 千字

版次印次: 2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5147 - 0050 - 3

定 价: 88.00 元

---

如有印装错误请与本社联系调换

# 颜晓峰

颜晓峰，国防大学马克思主义研究所所长，全军中国特色社会主义理论体系研究中心办公室主任，研究员。马克思主义理论学科学术带头人，博士生导师，中国历史唯物主义学会常务理事。1970年入伍，在北京军区某部炮兵团任班长、排长、干事。1982年起在石家庄陆军学院马列教研室、后勤学院政治教研室、国防大学马克思主义理论教研室任哲学教员。先后毕业于政治学院、国防大学、中国人民大学，获哲学硕士、哲学博士学位。享受国务院政府特殊津贴，获全军爱军精武标兵。出版《创新研究》、《诚信与文明》等专著，《认识自己构成自己的道路》、《中国特色社会主义的理论探讨》等文集，主编《当代中国马克思主义哲学思想研究》、《发展观的历史进程》等。



# 理论照亮人生

(代自序)

1972年，我在连队当炊事员，那年17岁。

营房离县城十里地，坐落在太行山脉的一个山坳里，依下而上是炮场、宿舍、伙房。伙房在山脚下、路尽头，炊事班的宿舍连着食堂。

处于青春期的我，经历着多重饥渴，包括知识饥渴。

1966年“文革”爆发、“停课闹革命”后，我只上了一年半初中，其中多数课程时间是学工、学农、学军安排的劳动和军训。我学会了耨地、割麦子，赶大车、推独轮车，学会了为棉纺厂的织布机装梭，学会了在山上刨树坑抡大锤打眼放炮。现在又学会了烧火做饭，修炉灶搞野炊、擀面条炸油条、腌酸菜点豆腐，都拿得起来，是班里的骨干，有希望接大班副。

可是，在小学时还算是好学生，当过中队长、大队委的我，总想看点书。

当时，炊事班的宿舍只有一本书：《反杜林论》。白色的封面、厚厚的，搁在牙具柜上。

1970年庐山会议之后，毛泽东指示学马列，中央开出了6本书。连队也下发了，文书没有漏掉我们，“反杜”发给炊事班。

炊事员的作息时间表是提前一小时起床做饭，早饭后准备午饭，中午补觉，下午准备晚饭，晚饭后打扫完食堂卫生就没事了。

晚上看书要有光、要有灯。可那时总是停电，尽管附近农村多数农家没有用电灯，尽管城里没有现在这么多的大耗电量电器。

可以点蜡烛。我记得是1角5分一支。连队公杂费有限，只能保证连部。我当时一个月的津贴费是7块钱，舍不得，而且一人买烛、全班沾光，还没这个境界。

煤油灯可以点，但灯和油司务长、上士没有发、没有买。

战士自有战士的办法。我也学着做了一盏油灯。

从卫生员那里要一个空药瓶子，在塑料盖上钻个眼，把铅牙膏皮剪一条长方形，从褥子里抽出一小团棉花拧成灯芯，放在牙膏皮中间，卷成一个管，插进塑料盖里，油灯做成了。

没有煤油有柴油。我们是122加农炮连，火炮牵引车是法国的GBC，高大生猛，烧柴油。我找了谭存雪，他是我在炮班时的司机，湖南醴陵兵，车开得好，人也好。他从油箱里给我灌了一瓶子柴油。

不点不知道，一点就知道。柴油灯比煤油灯的油烟大多了，黑烟直冲天花板。清早起来，鼻孔里全是黑灰。

现在才知道，油烟里含有致癌物。

灯光昏暗、油烟袅袅还不是主要困难，而是真的看不懂“反杜”。

什么“世界模式论”、鲁滨逊、魁奈的《经济表》……不知所云，如坠云雾。

没有别的书可看。

即使头疼，这种阅读毕竟给我展现了一个新的世界，使我走进了一个世纪前伟人的思想，让我领略了这就是理论的深奥和魅力。

就这样，记不得用了几个月，硬着头皮把这本书读完了。

一天，在营部篮球场，教导员李连科把我叫住了。他是50年代末入伍的吉林兵，从他的脸上和气质中读出来的是一个“正”字。

“小颜，听说你在学马列？”

我支支吾吾，无言以对。

“告诉我，你都记住了什么？”

“这个这个，‘道德是阶级的道德’。”

……

从球架下的石头上站起来，教导员拍拍我的肩膀，“坚持学下去！”

38年过去。多少人忘记了，多少事忘记了，多少话

忘记了。这个人记住了，这件事记住了，这句话记住了。

人生的轨道，很多是在初始阶段就预设定了，用现在的术语叫做“路径依赖”。那时我没有想到，一盏油灯、一本“反杜”、一句勉励，竟决定了我一生的道路。

1974年：军队团以上政治机关设专职理论干事，我调入团政治处任代理理论干事。

1982年：石家庄陆军学院哲学教研室哲学教员。

1990年：后勤学院政治教研室哲学教员。

1993年：国防大学马克思主义理论教研室哲学教员。

进了省城、京城后，很难再体验停电之烦，办公桌里储存的两包蜡烛始终没有派上用场。

眼下，由四根日光灯、一盏台灯放出的明亮柔和灯光，从不同角度打在写字台上，供我写出《柴油灯下》。

几十年来，眼前经常晃动着当年的两团火：大锅下的熊熊炉火和床头前的微弱灯火。

炉火点燃青春，让我胸中激情不衰；灯火照亮青春，使我心底希望不灭。

顺便提及：当年三营七连、八连炊事班的烟熏火燎，为国防大学培养了两名教授，另一位是前几年写“原木在移动的故事”的李钢林。

（载郭俊波主编：《学习的力量》，

国防大学出版社2010年版）



# 目 录

## 哲学是一种思维方式 ——关于哲学的探讨

- 世界的二重化与哲学的演化····· ( 3 )
- 论哲学思维方式 ····· ( 23 )
- 科学技术与思维方式的历史演进····· ( 36 )
- 论人的内在尺度 ····· ( 57 )
- 全球化：马克思主义哲学的当代实践基础 ····· ( 72 )
- 信用与文明 ····· ( 93 )
- 商品之谜的揭示及其社会认识论意义 ····· ( 101 )
- 全球文化的融合与冲突 ····· ( 115 )

---

论大众文化 .....	(130)
当代中国马克思主义哲学大众化的新问题 .....	(145)

## 创新是一种制度产出 ——关于创新的探讨

创新理论的若干问题 .....	(159)
知识创新的实践诠释 .....	(185)
知识与创新 .....	(196)
论创新精神 .....	(211)
论知识创新的能力 .....	(225)
论关系创新 .....	(240)
论方法创新 .....	(255)
论行为创新 .....	(270)
创新活动的思维机制 .....	(285)
创新的设计与演进 .....	(301)
组织与创新 .....	(320)
知识创新的经济评价 .....	(331)

知识创新评价：认识维度 ..... (345)

## 中国特色社会主义道路是 不可逆转的路

### ——关于中国特色社会主义的探讨

社会主义从空想到科学的方法论转变 ..... (361)

中国特色社会主义的创造性探索和回答 ..... (377)

旗帜道路理论体系的高度统一 ..... (384)

路在脚下——论中国特色社会主义道路 ..... (394)

坚持社会主义核心价值观体系的重大问题 ..... (407)

增强政治鉴别力 ..... (417)

加快转变经济发展方式是我国经济社会领域的  
一场深刻变革 ..... (431)

促进社会主义核心价值观体系的实践转化 ..... (446)

永久的精神财富 ..... (457)

构建社会主义和谐社会的重大意义 ..... (464)

形成推动科学发展的强大合力 ..... (478)

## 军事哲学是指挥员的重要认识工具 ——关于军事哲学的探讨

- 军事指挥员的重要认识工具…………… (489)
- 和平发展合作潮流中的战争价值…………… (502)
- 国家文化的竞争与较量…………… (519)
- 推进中国特色军事变革的系统动力…………… (541)
- 把好中求快作为军队贯彻落实科学发展观的  
根本着眼点…………… (547)
- 把握当代革命军人核心价值观的全面性要求…………… (558)
- 论国防和军队建设的主题与主线…………… (564)
- 战争形态与认识变革…………… (575)
- 试析军事认识的对抗性…………… (600)

# 哲学是一种思维方式

## ——关于哲学的探讨

---

ZHIXUE SHI YIZHONG SIWEI FANGSHI



---

## 世界的二重化与哲学的演化

形而上学(metaphysics)问题,即世界的本原和存在应不应该属于哲学思考的内容和范围,超验或思辨能不能成为哲学认识的一种方式 and 角度,以及形而上学和哲学、科学、整个人类认识的关系,是决定着哲学的存在价值、理论形态和发展方向的重要问题。本文试图以世界的二重化为背景,考察现代“拒斥形而上学”这一哲学思潮的历史渊源和理论基础,分析产生形而上学的根源,同时对马克思主义哲学及其发展的研究提出一点看法。

### 一、哲学史上的形而上学与反形而上学

世界在思维中的二重化是人类以哲学的方式认识世界的产物,又是哲学产生的标志。从古希腊的米利都学派和毕达哥拉斯学派起,就开辟了哲学的两种传统或认识世界

---

\* 本文发表于《哲学研究》1989年第8期。

的两种方式,即经验理性和思辨理性。两种方式描绘出两个世界,即现象世界和实在世界,或“可见世界和可知世界”(柏拉图)。由此分化为两门学问:“物理学”和“形而上学”;造就了两种气质的哲学家:经验的哲学家和思辨的哲学家。虽然形而上学在古代被置于“第一哲学”的地位,但反形而上学倾向却不断对它的合理性、有效性提出疑问。如果说巴门尼德的“存在”是第一个形而上学的范畴,那么高尔吉亚的三个命题可以说是第一个反形而上学的纲领,并且以否定的形式预示了哲学史上不同的疑问中心,这就是存在是否存在,存在能否认识,存在能否传达。

一方面是世界的二重化,一方面又是来自两个不同方向统一世界图景的努力。近代以前,形而上学提供的关于世界的存在和整体的学说,成为统一世界图景的框架和基石。近代以来,形而上学的统治地位受到了来自不同方面的冲击和挑战,使传统的形而上学面临生存危机。

一是理性的自我批判。休谟的怀疑论给康德在思辨哲学的研究上指出了完全不同的方向。康德通过考察“先天综合命题是怎样可能的”,发现“自在之物”不仅是自然科学所不能企及的,也是理性所不能把握的;只能由知识领域过渡到实践领域,理性的无力由信仰弥补,由自然形而上学发展为道德形而上学。康德认为,教条主义的形而上学的衰落时刻毫无疑问已经来到,但人类精神又不能一劳永逸地放弃形而上学研究,他希望通过彻底的、全面的理性批判,建立科学的未来形而上学。由于康德断言理性不能认识“自在之物”,这就留出了非理性去弥补的“空场”。



二是世俗意识的觉醒。人的精神不再醉心于“彼岸的真理”，人们“趋向于尘世的享乐和尘世的利益，趋向于尘世的世界”，开始对形而上学的意义和形而上学家的作用表示怀疑：“形而上学变得枯燥乏味了”，“形而上学在实践上已经威信扫地”。<sup>①</sup> 在波普尔看来，当人类出现生存危机时，“哲学家却时而聪明、时而愚蠢地大谈关于这个世界是否存在的问题”，这是“哲学最大的耻辱”。<sup>②</sup> 在功用理性和工具理性的时代里，形而上学也被要求有“人世”的意义，而不仅仅是作为人的本性的一种表现。这种哲学视角的转变导致了关于世界和人的存在的意义的“形而上学欲望”，从外部世界的实在问题转向了人的存在问题，使当代许多形而上学表现出存在的哲学和人的哲学密切联系的特征。“什么是人？”成为形而上学的问题本身，以解除人对生活的最终意义的困惑。

三是科学的独立精神。科学与哲学的分离，它的“独立宣言”就是牛顿的“物理学，当心形而上学呵！”的警告。科学的严密性和精确性，观察和实验方法，在说明和解释自然方面取得了不断的进步和成功。这种科学时代的理性精神深深体现在科学哲学的发展之中。维也纳学派是现代“拒斥形而上学”的主要代表，他们力图建立“科学的世界概念”，目的是统一科学，认为科学上没有“深奥的东西”，应该坚定地站在单纯人类经验的基础之上，从形而上学的

---

① 参见《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第161、162页。

② 波普尔：《客观知识》，上海译文出版社1987年版，第34页。