

孔子

不完满才是人生 孔子的智慧



「春秋」孔丘◎著 王学之◎译注



谦逊 思存 礼乐梦
一个曾万千徘徊、上下求索的梦想者

孔子说 何忧何惧，无可无不可

是惑也

又欲其死

既欲其生

恶之欲其死

爱之欲其生



孔

子的智慧

不完满才是人生



「春秋」孔丘◎著 王学之◎译注



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

不完美才是人生：孔子的智慧 / (春秋) 孔丘著；王学之译注. —合肥：安徽人民出版社，2012.7

ISBN 978-7-212-05608-7

I. ①不… II. ①孔… ②王… III. ①儒家②《论语》—注释③《论语》—译文 IV. ①B222.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 164667 号

书名：不完美才是人生：孔子的智慧 作者：(春秋) 孔丘

出版人：胡正义 选题策划：曾 丽 责任编辑：杨迎会 张雪楠
责任校对：张雪楠 责任印制：范玉洁 装帧设计：程 慧 段文辉

出 版：时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>
(合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场 8 楼
邮编：230071)

发 行：北京时代华文书局有限公司
(北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼
邮编：100011)
电话：010-64266769, 010-64264185 转 8067 (传真)

印 刷：北京雁林吉兆印刷有限公司 电话：(010) 61027585
(如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换)

开 本：787×1092 1/16 印 张：24 字 数：220 千字
版 次：2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-212-05608-7

定 价：34.80 元

版权所有，侵权必究

前 言

本书是以记载孔子言论为主，兼记孔子一些弟子言行的一部书。

孔子（公元前 551 年 9 月 28 日～公元前 479 年 4 月 11 日），子姓，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（今山东曲阜南辛镇）人。中国春秋末期的思想家和教育家，儒家思想的创始人。孔子集华夏上古文化之大成，在世时已被誉为“天纵之圣”、“天之木铎”，是当时社会上最博学者之一，并且被后世统治者尊为孔圣人、至圣先师，可以说是当之无愧的万世师表。

孔子自幼就受到周文化的熏陶，成年后更是以好礼、知礼而闻名于鲁国。

然而，孔子在仕途上并不顺利，年轻时只做过一些小官，后因与当时主宰鲁国政权的季孙氏、叔孙氏、孟孙氏三家政见不和，不得已离开鲁国，开始周游列国。他先后到了卫、宋、陈、蔡、楚等国，都没有受到重用。晚年回到鲁国一心一意讲学同时开始整理古代文献资料，整理删定了《诗经》《尚书》等，并根据鲁国史官所记《春秋》加以删修，使之成为中国第一部编年体历史著作。

当然更为重要的是，孔子开了私学的先河，他的学生多达三千人，其中最著名的是七十二弟子。

孔子虽为一代圣人，却在其所生存的时代难以一展宏愿，“礼乐兴邦”至始至终都只是一场虚无飘渺的梦幻——对于一个仕者来说，这样的人生，这样的结局无疑是不圆满的。然而，孔子却以“授三千弟子、成万世宗师”这一种方式，在另一个程度上完满了自己的人生。

也许，不完美才是人生，只求真心无愧于天地。哪怕平淡无为，甚至一无所有，然而若是能诚心面对生活、努力享受这种不完美的过程，不完美的人生也会有别一番的圆满。

鉴于读国学经典已日渐成为一股强大的时代思潮，本系列书在吸收前人成果的同时，也结合了最新的学术成果加以注解，并在重要部分加入了与时俱进的元素。在此旨在倡导一种崭新的、轻松的、自在的国学经典诵读体验。谨希望本系列书能给孩子们、学生们、各位国学爱好者以全新的、快乐的、时尚的阅读感觉。

当然，由于个人水平有限以及相关研究的不断更新，本书肯定会有一些不足之处，欢迎各位亲爱的读者朋友们予以批评指正。

编 者



目 录

第十	第九	第八	第七	第六	第五	第四	第三	第二	第一	前
乡	子	泰	述	雍	公	里	八	为	学	言
党	罕	伯	而	也	冶	仁	佾	政	而	
					长					
183	162	148	125	104	82	65	42	20	1	1



第二十	第十九	第十八	第十七	第十六	第十五	第十四	第十三	第十二	第十一
尧曰	子张	微子	阳货	季氏	卫灵公	宪问	子路	颜渊	先进
373	356	341	322	311	290	262	242	224	202



学而 第一

本篇共十六章，内容涉及诸多方面，以论学和礼仪、道德修养为主。作为第一篇，《学而》开宗明义，强调读书与做人，强调学以致用，这也表现了孔子教育家与思想家的双重身份。

1.1

子^①曰：“学^②而时^③习^④之，不亦说^⑤乎？有朋^⑥自远方来，不亦乐乎^⑦？人不知^⑧而不愠^⑨，不亦君子^⑩乎？”

【字词释义】

①子：过去泛称男子，后来变为对有学问的男子的尊称。在本书中，“子”一般指的是孔子。

②学：《说文》中把“学”解释为觉悟的意思。在原文中，一方面是指学习《诗》《书》《礼》《乐》《易》之类的典籍；另一方面是指学习六艺之类的实际生活技能。

③时：意为“在合适的时间”或是“时常、经常”。

④习：繁体字写作“習”，本义是“鸟数飞也”，练习，引申为实践。

⑤说：高兴，开心。是“悦”的通假字。

⑥有朋：在有些版本中，写作“友朋”。“朋”，这里指的是朋友，与自己志同道合的人。还有人认为指的是孔子的弟子。

⑦乐：意思与“悦”相同，都是高兴的意思。但二者有区别，“悦”

多指内在感情，“乐”则通常表露在外面。

⑧不知：不了解，不知道。

⑨愠：生气，恼怒。

⑩君子：这里指的是有德行、品德高尚的人。

【点睛译文】

孔子说：“学习了知识和技能之后，并能付诸实践，这不是很开心的一件事吗？志同道合的朋友从远方来，彼此之间能相互交流，不也是很愉快的事吗？别人不了解，也不怨恨，这难道不是一个有德行的人吗？”

1.2

有子^①曰：“其为人也孝^②弟^③，而好犯上者，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^⑤。君子务^⑥本^⑦，本立而道^⑧生。孝弟也者，其为仁之本^⑨与^⑩！”

【字词释义】

①有子：有若，孔子的弟子。《史记》中记载，有若比孔子小三十三岁。有的书中说两人相差四十三岁。孔子的众多弟子在本书中出现时，一般都直接称他们的字。只有“有子”和“曾子”被称做“子”。所以，北宋的程颐认为《论语》应当是曾参和有若的弟子编撰的。

②孝：顺从并尽心奉养父母。

③弟：音tì，是“悌”的通假字。本意是指敬爱兄长，也泛指尊敬长辈、上级。“孝”和“悌”常同时出现，合称“孝悌”。它是儒家非常重视的道德伦理范畴，被看作是实行“仁道”的根本条件。

④鲜：音xiǎn，少的意思。

⑤未之有也：倒装句型。在古代汉语中，如果否定句的宾语是代词，那么一般放置在动词的前面。所以，“未之有也”即为“未有之也”。

⑥务：从事，致力于。

⑦本：本义是指草木的根，或是靠近根部的茎干。这里是引申义，是指事物的主体或根基。

⑧道：本义是供人行走的道路。这里指的是儒家所提倡的以“仁”为核心的思想道德体系。

⑨为仁之本：此处有两种解释。一种解释认为，古人喜欢用通假字，“仁”是作“人”讲。“为仁之本”应是“为人之本”，意思是做人的根本。另一种解释是，“仁”就是儒家道德规范的最高标准。

⑩与：音 yú，通“欤”。在这里作语气助词，表示疑问、感叹的语气。

【点睛译文】

有子说：“孝顺父母，遵从兄长，却喜欢冒犯上级，这种人很少见。不喜欢冒犯上级，却喜欢做悖逆造反的人，则从来没有出现过。君子应当致力于基础的事物，基础建立了，做人和治理国家的标准就会随之产生。像上面说的那样，孝顺父母，遵从兄长，这就是做人的根本啊！”

1.3

子曰：“巧言^①令色^②，鲜矣仁^③！”

【字词释义】

①巧言：巧，好。巧言就是花言巧语的意思。

②令色：令，是善、好的意思。色，指脸色。巧言令色，就是用花言巧语和讨好的表情，来取悦他人。

③鲜矣仁：鲜，少。

【点睛译文】

孔子说：“花言巧语，一副讨好人的脸色，这种人中有仁心的很少。”

1.4

曾子^①曰：“吾日三省^②吾身：为人谋^③而不忠^④乎？与朋友交而不信^⑤乎？传^⑥不习乎？”

【字词释义】

①曾子：名参，字子舆，鲁国人。曾子是鄫国太子的后代。曾子在十六岁时，拜孔子为师。曾子是有名的孝子。以孝为本，孝道为先的孝道观和“修齐治平，省身、慎独”都是曾子提出的观点。直到今天，这些思想仍然影响着人们的生活。曾子还著有《大学》《孝经》等儒家经典。后来，曾子作为老师，负责教导孔子的孙子孔伋（字子思）。孔伋则是孟子的老师。他在儒家文化中起着承上启下的作用。后世儒家学者尊称他为“宗圣”，与孔子、孟子、颜回、子思共称儒家五大圣人。

②三省：三，这里是多次的意思。古人对于频率密集，或是数量多，而且持续时间久的数字，都会用“三”来表示。所以，“三”一般不看作是具体的数字，而是多次、屡次的意思。省，音 xǐng，检查、查看。这里是检查自己的作为，查找自己的缺点并改正的意思。也有的将“三省”解释为：三次检查，或是从三方面检查。

③谋：谋的本义是考虑、谋划。这里可以当做办事讲。

④忠：本义是尽心竭力，忠诚无私。这里是尽心竭力的意思。

⑤信：在文中，“信”的意思是指能够按照礼制的要求，人与人之间相互守信用。“信”被儒家作为立国、治国的根本，是儒家道德修养的重要内容之一。

⑥传：这里作名词讲，指老师传授的知识。古籍中对这个字的解释是：“受之于师谓之传。”也有书中认为，这里可以解释成自己传授他人知识。

【点睛译文】

曾子说：“每天，我都会不止一次地反省、审视自己，为别人办事的时候，是否尽心竭力了呢？在和朋友交往中，是否做到诚实守信了呢？”

老师传授给我的东西我是否实践了呢？”

1.5

子曰：“道^①千乘之国^②，敬^③事而信，节用^④而爱人^⑤，使民以时^⑥。”

【字词释义】

①道：这里作动词，治理的意思。皇侃在《义疏》中把“道”写作“导”。

②千乘之国：乘，音 shèng，乘是古代军队中的一个基层单位。每一乘共有一百名士兵组成。包括一辆四匹马的战车，战车上有三名甲士，车后跟随有七十二名步兵，另有二十五名负责伙食、服装等后勤保障人员。在战争频繁的春秋战国时代，战车的数量标着着一个诸侯国的强弱。依据春秋的礼制，此时的千乘之国只属于中等偏下的诸侯国。

③敬：本义是恭敬、端肃。这里是慎重地对待，不怠慢的意思。

④节用：不奢侈，即人力、财力的节省使用。

⑤人：此处的“人”与下文的“民”相对应，“人”指的是臣子，“民”指的是老百姓。

⑥使民以时：就是要让百姓能按照农时耕作。“时”，指农时。“以时”就是不会违背农时的意思。

【点睛译文】

孔子说：“治理一个拥有千辆战车的国家，对待国家的大事要严谨慎重，并且诚实守信，节约人力财力，体恤爱护臣子，让百姓服徭役要不耽误农时。”

【智者慧心】

本书开篇讨论的内容便是“学”，这体现了孔子对“学”的重视。

“学”是孔子终生奉行的事业，他的一生都在不断地学习中度过，同时鼓励身边的人也要不断地学习。他提出“因材施教”、“有教无类”

等著名的教育思想，被后人尊为万世师表。

我们第一次接触到孔子思想便是从这句“学而时习之”开始的。那么，孔子让当时的人们学什么呢？学者们有各自的理解，比如，傅佩荣先生认为，应该是各类典籍和生活中必需的技能，例如“六艺”和各种礼仪。南怀瑾先生则认为，孔子所说的“学”，并不是去学某种“知识”，而是去学做人的道理。不论孔子所说的“学”，到底指的是什么，都需要经过“习”，才能感受到快乐。

在学校时，老师告诉我们“学而时习之”是说学习过后，要不断地复习、温习。但是，我们不禁要问一句，这种反复地温习是一个极其枯燥的过程，怎么会让人感到快乐呢？

“习”在《说文解字》里的意思是“鸟数飞”，就是小鸟在练习飞翔时，不停地扇动翅膀。那么，“习”在这里就应当理解为“实践”。也许，这才符合最初孔子想表达的含义。无论是学习具体的知识技能，还是学习如何做人，如果不把理论付诸实践，即便你反复温习，得到的也只能是空泛的理论而已。况且，谁会喜欢日复一日重复同样的东西？又有谁不会对此感到厌烦呢？

对于学生来说，他们最喜欢的往往是实验课。当看到那些生硬的公式和定律，通过各种千奇百怪的物理化学实验展现在自己的面前时，没有人会不感到惊奇和喜悦。我想，在那样的时刻，我们是无比快乐的。“实践是检验真理的唯一标准。”进入社会，我们有更多的机会去实践验证自己的所学。不管是在过程中，或是实践过后，我们总能感受到动手付诸实践所带来的快乐和成就感。这让我们感到自己的生活很充实。我想，这应该就是“多动手”的含义吧。

为什么孔子会在主要讲述如何学习的章节里，突然提到怎样治理一个军事实力雄厚的诸侯国呢？可能像举例说明那样，孔子想通过治理国家的道理告诉我们，要将学到的东西运用于实践生活中，做到学以致用。

试想一下，如果学富五车、满腹经纶的诸葛亮不懂得如何解决实际的问题，只是死读书的书呆子，他怎么会被称为“出山便可定天下的卧龙先生”？又怎么会使出类似于“草船借箭”这样的妙计呢？

再来看看这句“人不知而不愠，不亦君子乎”。

什么是“愠”呢？从字面上解释，是心中的怨恨没有发泄出来。别人不了解自己，不生气已经是很难得了，如果要做到心中没有怨恨更是难上加难，大概也只有修为极深的君子才能做到吧。事实上，这种方法对于处理矛盾也是非常有效的。生活中，人与人的想法是不可能完全一致的。只有宽容谦让，人际关系才会趋于和谐。允许别人发表不同的见解，多听取他人的观点，是每一个人都应该具备的修养。

当年周恩来总理在接受采访时，常常会有外国记者提出刁钻的问题难为他。不过，总理脸上总是挂着笑容，从容机智地应答，体现了宽厚待人、仁爱敦厚的君子之风。

本篇末尾的“不患人之不己知，患不知人也”则是对“人不知而不愠，不亦君子乎”的一种呼应。“好酒不怕巷子深”，只要自己有真才实学，又何必担心别人不了解自己呢？

1.6

子曰：“弟子^①入^②则孝，出^③则悌，谨^④而信，汎^⑤爱众，而亲仁^⑥。行有余力^⑦，则以学文^⑧。”

【字词释义】

①弟子：这个词在文中有两种解释：一种是学生；另一种是年纪小，身为儿子或是弟弟的人。在这里，采用第二种解释比较合适。

②入：古时候，父母和子女分别居住在不同的地方。“入”就是进入父母的住处。

③出：是相对与上面的“入”而言的，即走出自己的房间，或是出外求学。

④谨：在《说文解字》中，“谨”被解释为“慎”。文中带有谨慎，少说话的意思。

⑤汎：音 fàn，解释为广泛。《论语集释》注释：“汎”是广的意思，

所以有人认为，此处“汎”等同于“泛”。

⑥亲仁：亲，亲近。仁，指有仁德的人。亲仁，就是亲近有仁德的人。

⑦行有余力：有剩余的精力、闲暇的时间。

⑧文：《说文》：“文，交画也。”《论语述何》：“文者，字之始也。”郑玄注：“文，道艺也。”这里的“学文”不单单指学习文字，还包括古代文献，诗、书、礼、乐等方面的文化知识。

【点睛译文】

孔子说：“年轻人在家时，要孝顺父母，出门在外时，则要遵从兄长，尊敬长辈，要谨言慎行，诚实守信，博爱众人，亲近有仁德的人。做了这些之后，如果还有精力，再去学习文献和诗、书、礼、乐等方面的文化知识。”

1.7

子夏^①曰：“贤贤^②易色^③，事^④父母能竭^⑤其力；事君能致^⑥其身，与朋友交言而有信。虽曰未学^⑦，吾必谓之学矣。”

【字词释义】

①子夏：姓卜，名商，字子夏，卫国人。他是孔子晚年收的学生，比孔子小四十四岁。孔子去世后，他四处讲学。战国时期的一些学者深受他的影响。

②贤贤：第一个“贤”字是作动词，尊敬、尊重的意思。第二个“贤”字则是名词，是指贤人，有才德的人。“贤贤”就是尊敬有才德的人。

③易：第一种是交换、改变的意思。“贤贤易色”解释为尊重贤人，改变自己的好色之心。第二种解释为轻视、简慢，即重才德而不重视美色。孔安国曰：“易色，言好色之心好贤则善也。”皇侃的注释与孔安国近似。《论语集释》：“贤人之贤而易其好色之心，好善有诚也。”另外，还有学者认为“贤贤易色”指的是夫妇之道，意思是说丈夫能看重妻子的贤德，

忽视其容貌。这句与后面的对待父母、君主和朋友的三句话的性质相同。本书采用第二种解释。

④事：动词，侍奉，服侍。

⑤竭：全心全意，尽其所有。

⑥致：献出、献上、献纳的意思。《说文》：“致，送诣也。”《论语集释》：“致，尤委也。委致其身，谓不有其身也。”“致其身”意思是能为君主献出生命。杨伯峻在《论语译注》中解释为：“豁出性命。”

⑦虽曰未学：这是一种假设或是一种谦虚的说法。《论语集释》：“‘虽曰未学’乃是子夏假设能与此者自谓之言，非子夏实未学也。”

【点睛译文】

子夏说：“如果一个人能尊重贤者，不看重女色；侍奉父母时，能竭尽全力；服侍君主时，能豁出自己的性命；在朋友交往中，能诚实守信。那么这样的人，即使他谦虚地说自己没有学习过为人之道，我也一定认为他已经学过了。”

1.8

子曰：“君子^①不重^②则不威^③，学则不固^④。主^⑤忠信。无^⑥友不如己者^⑦。过^⑧则勿惮^⑨改。”

【字词释义】

①君子：《论语稽》：“君子，谓在位之人也……如谓君子自修当如此，则‘君子’下宜加‘之道’二字。”杨伯峻认为，“君子”这个词贯串到句尾，在翻译时，此处应有停顿。

②重：严肃，庄重，厚重。

③威：威严。

④不固：《论语补疏》：“固”有二义：‘一为蔽，一为坚。’也就是说，“固”在这里有两种解释。一种解释是“蔽”，即孤陋寡闻。郑玄曰：“固，谓

不达于礼”，即闭塞不通的意思。另一种解释是“坚固”，《论语集释》：“固，坚固也。不固，为学不坚固。”根据上下文的意思，这里采用第二种解释。

⑤主：第一种解释是以其为重，以其为主，注重。另一种解释是亲近的意思。郑玄曰：“主，亲也。”刘宝楠的《论语正义》：“‘主’训‘亲’者，引申之义。”《群经平议》：“‘主’与‘友’对。”第二种解释是引申义。联系上下文，两种解释都可行。这里取第一种解释的意思。

⑥无：不要。旧书中有把“无”写成“毋”的情况。《释文》曰：“‘毋’音‘无’，本亦作‘无’。”即“毋”和“无”相通。

⑦不如己者：不如自己的人。作这种解释时，如果把“无友不如己者”理解为不要和不如自己的人做朋友。那么，既不符合逻辑，也与孔子倡导的精神相矛盾。所以李泽厚认为，根据上下文，这句话应是劝勉的话，当译为：不要认为朋友不如自己，应看到别人的长处。还有另一种解释，“如”作类似的意思，“不如己者”就是与自己不是同类的人，即“道不同不相为谋”。

⑧过：过失，错误。

⑨惮：害怕，畏难。

【点睛译文】

孔子说：“君子，应当严肃、庄重，否则就会没有威严。即便学习了，所学的东西也不稳固，无法持久。要以忠、信为根本，不要与自己志向不同的人做朋友。如果发现了自己的过错，不要畏惧去改正错误。”

1.9

曾子曰：“慎^①终^②追远^③，民德归^④厚^⑤矣。”

【字词释义】

①慎：谨慎，认真仔细。《尔雅释诂》：“慎，诚也。”《说文》：“慎，谨也。”《论语集释》：“诚、谨义同。”