



学校责任教育论纲

崔欣伟 著



中国社会科学出版社



学校责任教育论纲



德育新视野丛书

学校责任教育论纲

崔欣伟 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校责任教育论纲 / 崔欣伟著. —北京: 中国社会科学出版社,
2012. 10

(德育新视野丛书)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1650 - 0

I. ①学… II. ①崔… III. ①学校教育—德育—研究 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 251210 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 韩天炜
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.25
插 页 2
字 数 292 千字
定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

序

崔欣伟所著《学校责任教育论纲》（以下简称《责任教育》）将出版了，这是件令人高兴的事。这一著作的出版不仅具有学术价值，在当前我国病态社会心理流行的情况下，更具有其现实意义。早在 20 世纪末，国内学者就批评了社会上流行着的诸多病态社会心理。中国社会科学院心理学家邵道生就尖锐地指出，我们的社会存在着“国民心态危机”，并具体揭露了病态社会心理六大症状：物欲化倾向、粗俗化倾向、冷漠化倾向、躁动化倾向、无责任化倾向、浮夸虚假化倾向。六大病症中无责任化是很具代表性的，冷漠化、躁动化、浮夸虚假化也都是在不同的方面表现出无责任化。在这样的现实情况下，《责任教育》的问世很切合时宜。当然仅从我们社会的现实来认识这个问题是很不够的，我们应该从“责任伦理”本身，从历史的、时代发展、国际社会发展的广阔视野来认识《责任教育》的重要现实意义。

“责任”是一个古老的话题，从古希腊思想家柏拉图、亚里士多德、苏格拉底，到近现代哲学家杜威、柯尔伯格等，中国从古代孔子、孟子到近现代思想家、教育家等都有相关论述。可以说责任是伦理学中比较古老的范畴，责任教育也是人类文化传承中经久不息的主题。在人类新的生存境遇中，人类活动范围和力量的扩大以及责任伦理研究的深入，使责任的含义不断扩展，责任教育对现代人更为必要。

20 世纪六七十年代之后，西方国家在现代化过程中所出现的青少年道德危机、生态环境危机和社会混乱等问题，引发了人们对现代性背景下人的生存方式和学校道德教育的反思。一方面，科学技术的发展极大增强了人类的力量，市场经济使社会物质财富不断增长；另一方面，在科技理

性和唯经济主义的意识形态下，人们背离了人之为人所应有的道德精神和人文价值，诚信失落、责任缺失，给人类当下和未来的生存与和谐发展带来极大隐忧。近些年来，资源问题、环境问题和社会道德问题，也开始在走向现代化的中国社会表现出来，经济在增长，但社会道德文化却没有明显进步。

21 世纪是科学技术迅猛发展和物质生活空前繁荣的世纪，也是人与人、人与自然关系高度紧张、人的主体价值严重销蚀的世纪。人的道德精神失落、信仰动摇以及生态破坏、环境污染和能源危机等问题，尤其是社会成员普遍的责任感的丧失成为现代社会的一种通病，责任丧失已经严重危及人类自身生存和社会的和谐发展。这一切使人们意识到弘扬人文精神、加强人文教育的重要性，意识到当代人文教育在道德价值观上发生了重大变革，注重学生责任感的培养成为极其重要的内容。当今的中国社会，比任何时候都更需要责任。落实科学发展观、建设和谐社会等一系列宏大社会发展战略构想的达成，最需要公众的道德精神，最根本的要求是国民的责任品质。学校道德教育要顺应时代要求，以青少年责任品质为中心改善学校道德教育，为培养具有社会责任品质和责任能力的人，为促进社会公众责任意识的增强，为构建和谐社会履行应尽的社会职责。

培养适应和谐社会要求的具有责任品质和能力的一代新人是学校道德教育应该承担的义不容辞的责任和义务。和谐社会具有丰富的内涵，根本的是达到这样一个境界：即人与人、人与自身、人与社会、人与自然的和谐共生。这要求社会成员不但要有国家公民素养，还要有世界公民素养，要具有对自己、对他人、对集体、对社会、对自然界和生态系统的责任意识 and 责任能力；不仅要对自己当下的行为负责，还要对将要从事行为有可能产生的后果承担责任；不仅要对当代人负责，还要有为后代人负责意识和能力。因为责任品质在人的品格结构中处于基础地位，培养青少年一代完整的责任品质是时代的呼唤，是人类社会发展的必然要求。

西方国家道德教育实践领域以责任教育为核心，推进了道德教育的深入。如美国学校德育目标和内容规定之一是，“注重‘责任公民’的教育。培养学生的责任心，主要从两个方面来进行教育：一是加强自我责任感的教育，主要是通过提高学生的自尊心，加强学生的自律和自我修养，提高学生作决定和解决问题的技能等方面的教育。二是加强社会责任感教

育，主要通过对国家各种制度的了解，法律规定的学习，明确享有的权利和义务，使学生具有应有的社会责任心”。新加坡学校德育目标是“培养学生成为有国家意识，有社会责任感和有正确价值观念，即能及时对自己、家庭、邻居和国家尽自己义务的，能明辨是非的良好而有用的公民”。日本在《教育基本法》中规定教育的中心目标是“充分发展个性，大力培养有责任感和充满独立精神的人”。这些国家以责任教育为中心，通过对国家忠诚、对社会负责的德育内容的教育，同时使其政治教育、思想教育不知不觉地渗透其中。开展责任教育日渐成为国际道德教育改革的潮流。联合国教科文组织编写的《学会生存》指出：“人类发展的目的在于使人日趋完善；使他的人格丰富多彩，表达方式复杂多样；使他作为一个人，作为一个家庭和社会的成员，作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家，来承担不同的责任。”

我国责任教育研究相对滞后。第三次全国教育工作会议做出大力推进素质教育的决定，把培养学生的创新能力和责任感作为 21 世纪素质教育的核心内容。《中国公民道德建设实施纲要》对学校开展责任教育也提出了具体要求。从当前我国学校教育现状看，教育领域也都存在物欲化倾向、粗俗化倾向、冷漠化倾向、躁动化倾向、无责任化倾向、浮夸虚假化倾向等病态社会心理。病态社会心理、错误的指导思想致使学校教育实践中，广泛存在着分数主义、升学主义、锦标主义，这类教育病折磨着人，摧残着人，误导着人。因此《责任教育》的问世是多么的合乎时宜！

当然，我们还应当看到《责任教育》的研究和出版的理论意义或学术价值。比较而言，近年来国内专门研究责任教育的理论著作较少，更多的是关注集体主义、社会主义和爱国主义等方面的教育研究，其中涉及责任问题，从加强责任教育的要求说，这种缺乏系统性的研究当然是不够的。《责任教育》则是一部系统研究责任以及学校责任教育问题的学术专著。作者以其宽博的学术视阈，前沿的学术境界，高层学理追寻与基层事理分析相结合的学术风格，从哲学、伦理学、教育学、心理学等视野，以“责任”和“责任品质”培养为中心，系统论述了伦理学史上关于责任的理论，厘清中外哲学家、教育家、伦理学家关于责任和责任教育的思想脉络，阐明责任含义的发展变化和当代社会责任教育的必要性及发展趋势，探讨人的本质与责任教育之间内在的逻辑联系，尝试建构起一个较完整的

学校责任教育理论和实践体系。该书以当代社会人的生存方式和发展现状之道德思考,创造性地提出“责任生存”的概念。通过深刻分析社会转型时期人的责任失落的消极影响,揭示和反思改进学校道德教育的切入点、理念和方法。通过总结借鉴国内外责任教育的经验教训,结合我国和谐社会建设和道德教育的实际,构建学校责任教育的工作体系和框架结构,以培养学生全面的责任品质。作者在书中提出教育应充分尊重学生的主体性,解放学生的心灵,使他们在宽松的环境中自主选择并自觉承担选择的行为责任。通过学校德育的改进,促进社会整体责任文化的建设和兴起,坚持社会主义核心价值体系,营造以人为本、具有人文精神和终极关怀的和谐社会。

《责任教育》选题新颖,立意高远,逻辑严谨,学术视野敏感,理论联系实际,具有鲜明的时代特点,具有国内同领域学术研究的先进水平,是当前德育理论与实践研究领域一部有价值的创新之作。其主要特点在于,一是它的结构系统完整,行文简约流畅。全书经由责任寻踪、责任归属、责任人格的细致深入研究,而把学校德育落实于引领责任生存的实践智慧,从理论建构到实践探索,形成了关于责任与责任教育的理论体系,建构了以“责任生成”和“责任人格”为主线的德育框架体系。二是它的古今中外融会贯通。本书资料翔实,逻辑关系清楚,并不拘泥西方责任伦理与责任道德文献,而是兼及中国传统责任思想以及当代责任危机及教育引导,从学校德育之时代性困境的反思,引出责任缺失问题,并从责任在现代学校德育中的特殊意义出发,研究学校之责任教育问题。三是它的学理与事理的相辅相成,雅文化与基层文化并行建构。以责任追寻、责任归属、责任人格的三个责任命题,对学校德育基础理论进行研究,努力构建以责任教育为主体的学校德育的实践体系,表明作者具有独立的研究能力。

《责任教育》是近年来德育理论基础研究的创新之作,其出版价值首先在其对学校道德教育理论的丰富性以及学科创新范畴的建设性。该书的出版,既有一定学术价值,也将创造德育实践价值,具有指导学校德育的实践意义,在伦理学、德育学、学校思想道德教育实践,乃至社会道德教育范畴均具有应用价值。由于其所研究的责任以及责任教育问题在国际伦理学和道德教育范围内也是方兴未艾的一个学术领域,而国内的相关研究尚比较单薄,故其使用价值会有持续发展。

当然，责任教育的理论研究有待进一步深化，责任教育的实践有待加强和改进。我相信《学校责任教育论纲》一书的出版，必将起着促进作用，也期望作者能继续地、更深入地研究。

是以为序。

班 华

2012 年 3 月

内容摘要

责任是伦理学中比较古老的范畴，责任教育也是人类文化遗产中经久不息的主题之一。在人类新的生存背景中，责任的含义不断扩展，责任教育之对现代人更为必要。20 世纪六七十年代以来，西方国家在现代化过程中所出现的青少年道德危机、生态环境危机和社会混乱等问题引发了人们对现代性背景下人的生存方式和学校道德教育的反思。一方面，科学技术的发展极大的增强了人类的力量，市场经济使社会物质财富不断增长；另一方面，在科技理性和唯经济主义的意识形态下，人们背离了人之为人应有的道德精神和人文价值，责任缺失、诚信的失落，给人类当下和未来的生存与和谐发展带来极大隐忧。在经济全球化的推动下，中国的改革开放取得了显著成效，经济实力不断提升，截至 2010 年年底经济总量已经跃居世界第二，但伴随市场经济发展而产生的生态问题、道德问题也日益凸显。在科学总结各国发展历程和经验的基础上，中国提出了贯彻落实科学发展观与构建和谐社会、建设现代化国家的宏大构想。而在现代化目标体系中，人的现代化是核心指标。这一切对社会的文化建设，对人的道德精神和责任品质提出了更高的、更具体的要求，学校理应在推进社会和谐发展、全面进步的事业中充分发挥对青少年道德教育的作用，着力培养具有完整责任品质的现代人，使他们能负责任地生存和发展。

责任教育就是根据一定社会的道德要求，为使主体在自主选择基础上养成基本的责任品格而对其有计划、有组织、有目的地实施教育引导活动，使其成为一个负责任的人。现代社会，科技对人类力量的倍增作用和市场经济人对物质的无限追求使人的责任范围更大，责任的分量更重。人不仅要承担来自于义务的责任，还要承担来自行为的责任，来自角色的责

任；不仅要对人类共同体负责，还要对生态系统负责；不仅要对当下的行为负责，还要对将要实施的行为的未来后果负责。因此，缺少一种普遍的、全面的责任意识和责任能力，人类的未来生存是不可能的，社会的和谐发展也无法实现。因而作为社会实施教育活动的专门机构来说，教育和引导学生养成自觉的责任感和责任能力，领悟人类传统道德精神，影响和辐射社会公众，是学校道德教育的责任和使命。

本书从当前人类生存的现实背景和青少年的责任品质现状出发，在较系统梳理中外伦理学史上关于责任的相关理论基础，论述了当代国际责任教育的理论和实践，以及我国 20 世纪和当前新课程改革所体现的责任教育思想，认为责任品质的培养已成为国际道德教育的共识，也是当代中国科学发展观观照下的学校道德教育改革的必然要求和发展趋势。学校责任教育具有其内在的价值表征，要以科学的教育理念为指导全面系统地实施。作者试图建构起一个基于现代教育理念之上的学校责任教育的目标、内容框架，提出了应坚持的基本原则、实施途径和方法策略，并进一步提出在学校实施责任教育进程中，要建构起以教育责任为主体的校园伦理体系。

Abstract

Responsibility is one of old category in ethics, correspondingly, responsibility education is one of prolonged themes in human culture. In the new background of human existence, the meaning of responsibility constantly extends, and it is more necessary for modern people to have responsibility education. From 1960s and 1970s, a series of problems, such as teenage moral hazard, ecology environment crisis and social disturbance, appeared in the process of modernization in western countries leads to reflection to the way of existence and moral education in schools in the scene of modernity. On the one hand, science and technology extremely strengthens the power of human, and market economy realizes the constant growth of social material wealth. On the other hand, with ideology of scientific rationalism and economic determinism, people deviate from the basic moral spirit and humanistic value. The absence of responsibility brings hidden worry to both present and future existence and harmonious development of human. In the drive of economical globalization, China's reform and opening-up gains tremendous fruit, however, the ecological and moral problems gradually emerge. On the base of concluding the development process and experience in other countries, China has a great blueprint of setting up scientific concept of development and constructing a harmonious society, which demands that people should have highly, specifically moral spirit and responsible quality. School should try its best to play a part in teenage responsibility education for promoting the harmonious development and all-round progress of China; it should groom students as modern people with fully responsible quality and make them live and develop responsibly.

Responsibility education, according to social moral norms, is a planned, organized, aimed educational activity with guidance, which is for forming subjects' basic responsible character on the basis of choices made by them, as a result, being responsible people. In modern society, effect of science and technology strengthening human's power, additionally, people's limitless pursuit for material in market economy make the responsibility broader and heavier. People burden the responsibility not only from obligations and deeds, but also from his/her role; people take responsibility not only for human being, but also for ecological system; people is responsible for both what he/she is doing now and what he/she is going to do. Therefore, if people lack general and all-round responsible consciousness and ability, it will be impossible for the future existence of human and harmonious development of society to realize. Thus, as social specialized organization of implementing education activity, it is the obligation and mission of school moral education to educate and guide students to form the sense and ability of responsibility, to understand traditional moral spirit of human being, to affect and radiate the public.

From current situation of teenage responsible quality, this thesis analyses the international theory and practice of responsibility education of the day on the foundation of systematically organizing the related theory to responsibility in the history of ethics. It also discusses the related thought appeared in 20th century and present new-round curriculum reform in China. In this thesis, cultivation of responsible quality which has a consensus in international moral education is the necessary demand and the trend of development following scientific concept of development. School responsibility education has its own value representation and should be systematically implemented under the guidance of scientific education conception. The thesis manages to build a framework of it on the foundation of modern education conception to show its aim, contents, principles, the ways of implementation and strategies. In responsibility education, school should construct the ethical system of itself whose subject is education responsibility.

目 录

内容摘要	(1)
第一章 学校责任教育的理论与实践探讨	(1)
一 责任教育问题的提出	(1)
(一) 寻求学校德育改善的背景和切入点	(2)
(二) 探讨责任教育的理论基础	(4)
(三) 总结分析国内外责任教育的理论与实践,建构体现 时代精神的学校责任教育框架体系	(6)
二 国内外关于责任教育研究的现状及趋势	(8)
(一) 国外相关研究现状	(8)
(二) 国内相关研究述略	(10)
三 责任教育研究的目的和方法	(14)
(一) 研究的目的	(14)
(二) 研究方法	(15)
四 研究内容框架和基本观点	(15)
第二章 责任生存:现代性背景下人的生存方式的道德思考	(21)
一 实践:人的根本存在方式	(22)
(一) 实践是人特有的本质的存在方式	(22)
(二) 人的双重存在方式决定着人与世界统一关系的 实践本质和责任诉求	(24)
二 危机:现代性思维框架下人类之生存困境	(27)

2 / 学校责任教育论纲

(一) 生态与环境危机成为当代人类文明危机的 外显特征	(28)
(二) 科技与道德的背离使之成为威胁人类生存的 巨大力量	(30)
(三) 经济至上的生存方式导致深重的精神危机和 生态危机	(33)
(四) 战争和核威胁似达摩克利斯之剑时刻悬在人类 头顶上方	(35)
三 责任: 基于“现代性”反思的人类生存发展新理念	(38)
(一) 公共责任: 注重系统整体的生存发展理念	(39)
(二) 未来责任: 注重全面、协调、可持续的生存发展理念	(43)
(三) 事先责任: 科技时代注重对未来忧患的生存 发展理念	(46)
(四) 普遍责任: 注重人与世界全面进步的生存发展理念	(51)
四 德育: 引导人责任生存的实践活动	(53)
(一) 当代中国社会的急剧转型对人之责任生存的吁求	(53)
(二) 责任教育是当代德育变革的题中应有之义	(55)
 第三章 责任寻踪: 21 世纪学校德育的理论基础	(59)
一 责任的含义	(60)
(一) 责任概念的理论研究观点述略	(60)
(二) 责任的词源分析	(63)
二 责任的分类	(65)
(一) 二分法	(65)
(二) 多分法	(70)
三 责任相关概念辨析	(73)
(一) 责任与义务	(73)
(二) 责任与道德	(75)
(三) 责任与任务	(77)
四 中西方伦理学关于责任根据的理论溯源	(78)
(一) 责任的来源: 人如何拥有责任	(78)
(二) 责任的实现: 人为何要履行责任	(85)

(三) 马克思主义伦理学关于责任来源与根据的观点	(93)
五 责任品质的特征	(97)
(一) 基础性特征	(98)
(二) 内在性特征	(99)
(三) 选择性特征	(100)
第四章 责任归属:道德责任评价的方法论研究	(102)
一 道德责任承担的相关理论基础	(103)
(一) 自由论的观点	(103)
(二) 决定论的观点	(106)
二 道德责任评价的伦理学分析	(107)
(一) 道德责任评价及其依据	(108)
(二) 主体道德责任归属的伦理分析	(114)
(三) 道德运气与道德责任归属的分析	(119)
三 归因理论:道德责任评价的心理学分析	(124)
(一) 归因理论概况	(124)
(二) 当代心理学关于道德责任归因的理论研究	(127)
第五章 责任人格:21 世纪道德教育的根本诉求	(135)
一 学会负责:道德教育的时代必然性	(136)
(一) 功利理性论使人类走向“道德真空”时代	(136)
(二) 以责任为核心:复归人类道德精神的教育选择	(140)
(三) 国外学校责任教育及其实践	(149)
二 中国责任教育的历史变迁	(157)
(一) 中国责任教育思想探源	(157)
(二) 20 世纪中国学校德育课程标准(《教学大纲》) 中的责任教育沿革	(161)
三 现时代中国学校责任教育的条件基础	(170)
(一) 市场经济程度的深化对市场行为主体责任的 道德要求	(170)
(二) 政治民主化进程推进要求人对自主选择承担 相应的责任	(173)

(三) 科学发展观内在地要求公民责任品质的提高	(175)
(四) 学生责任品质现实状况要求加强学校责任教育	(179)
第六章 学校德育:引领“责任生存”的实践智慧	(187)
一 21 世纪学校责任教育的内在价值表征	(188)
(一) 责任品质的培养是学校德育的核心目标	(189)
(二) 责任教育是培养学生创新精神的教育	(192)
(三) 责任教育是主体从他律走向自律的教育	(195)
二 责任教育的目标和内容框架	(199)
(一) 学校责任教育的目标	(200)
(二) 学校责任教育的内容框架	(207)
三 学校责任教育的实践理念和方法	(215)
(一) 学校责任教育应遵循的教育理念	(215)
(二) 学校责任教育的途径	(227)
(三) 责任教育的策略和方法选择	(236)
四 建构以“教育责任”为主体的校园伦理	(246)
(一) 学校教育从信念伦理转向责任伦理	(246)
(二) 教育责任:学校在责任教育中的伦理建构	(248)
参考文献	(256)
后记	(261)