

王 岚 主编

解放军外国语学院
英语博士文库

英语形态复杂词的 表征与提取

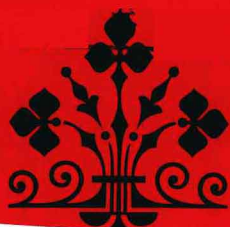
陈存军 著

Representation and Access of English
Morphologically Complex Words

陈存军 著

英语形态复杂词的 表征与提取

Representation and Access of English
Morphologically Complex Words



河南大学出版社
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

英语形态复杂词的表征与提取/陈存军著. — 郑州: 河南大学出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5649-0459-3

I. ①英… II. ①陈… III. ①英语—词汇—研究
IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 104215 号

责任编辑 卢志宇

责任校对 宋达华

封面设计 马 龙

出 版 河南大学出版社

地址: 郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号

邮编: 450046

电话: 0371-86059701(营销部)

网址: www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南省诚和印制有限公司

版 次 2011 年 12 月第 1 版 **印 次** 2011 年 12 月第 1 次印刷

开 本 650mm×960mm 1/16 **印 张** 14.25

字 数 192 千字 **定 价** 29.00 元

(本书如有印装质量问题, 请与河南大学出版社营销部联系调换)

解放军外国语学院英语博士文库
Monographs by Ph.D Holders, English Department,
PLA UFL

主编

王 岚

编委

(按汉语拼音为序)

程 工	何其莘	黄国文	黄曾阳
孔致礼	李绍山	陆谷孙	梅仁毅
潘永樑	吴 冰	熊学亮	徐烈炯
	杨惠中	姚乃强	

序 言

在陈存军的博士论文即将付梓之际,我谨表示由衷的祝贺,同时作为指导老师我也倍感欣慰。

陈存军是一名踏实努力、勤奋刻苦的学生,我见证了他的每一点成长和进步。本科阶段,我曾担任他的精读课老师,他那强烈的求知欲和细致入微的探究精神令我印象深刻。硕士研究生阶段,我是他专业方向的授课老师之一,教授了心理语言学和语言研究中的统计学两门课程,他刻苦钻研、严谨治学,取得了不错的成绩。博士研究生期间,他在完成单位繁重教学和编材任务的同时,认真读书,梳理本学科的热点课题,在个人学术研究方面有不少收获。

陈存军长期从事英语精读和英语语法课程的教学研究与实践,关注英语本科生基础阶段的语法和词汇学习,教学经验丰富,教学研究颇有心得。当前,心理语言学研究的热点课题之一是心理词汇,包括心理词汇的记忆、表征、存储与提取,影响心理词汇存储与提取的各种因素,以及建立在各种影响因素基础上的心理词汇模型。陈存军在长期教学实践的基础上,选择了心理词汇的表征与提取这一热点同时也是难点研究课题,从而使自己的研究既有理论意义,又兼具实践指导价值,避免了选题的盲目性。

陈存军的研究考察了心理词汇表征与存储过程中词汇形态因素的影响,并且从发展的角度探讨了词汇形态在英语学习者心理

词汇表征与存储过程中的作用。该研究试验设计合理、组织严密、数据真实、分析恰当,提示了词汇形态对英语学习者心理词汇表征与存储的动态影响轨迹。

该研究具有一定的理论意义和实践价值。它从一个新的角度丰富了二语(或外语)习得理论,特别是外语词汇形态的习得过程和内存处理机制的研究,同时在一定程度上也推进了二语习得的理论研究。它也充实了心理词汇的研究,加深了对心理词汇中形态因素影响的理解,展现了二语心理词汇的动态发展过程,给心理词汇模型的理论研究提供了新的角度。该研究对二语教学,特别是对词汇教学与学习具有显著的指导意义,深入了解心理词汇——尤其是在英语词汇中占主体的形态复杂词——的存储与提取,相信对英语词汇的习得有不小的启发和促进作用。

获得博士学位无疑是人生中的一大亮点和成就,但它不是终点,而是进一步努力的起点。希望陈存军保持勤奋刻苦的学习作风,坚持不懈,为达到人生道路上更高的目标而努力奋斗。

是为序。

李绍山

2011年6月

前 言

心理词汇是心理语言学研究领域的热点课题之一,心理词汇中单词的存储表征与提取方式,特别是形态复杂词的表征与提取,是心理词汇研究的一个重要方面,越来越多的研究表明单词的形态结构在词汇加工和处理过程中起着至关重要的作用,任何一个成熟的心理词汇模型都应该考虑到词汇的形态结构。

词汇习得是二语习得的一个重要组成部分,甚至可能会影响整个二语习得的进程,但是人们对二语词汇习得过程中所涉及的心理词汇习得和处理的心理机制仍不甚了解,特别是不能深入了解形态结构因素对二语形态复杂词的心理表征与提取的影响。

本研究以词汇判断作业作为主要的实验方法,通过考察不同水平层次的中国英语学习者进行词汇判断作业时所需反应时间上的异同,从二语习得的动态和发展的角度来考察形态复杂词在中国英语学习者二语心理词汇中的处理模式与发展轨迹。

本研究要考察的问题是,不同水平层次的中国英语学习者的心理词汇中,形态复杂词是如何表征与提取的,各个不同水平层次的中国英语学习者的表征与提取方式是否相同,从二语习得的过程来看,形态结构在二语心理词汇中的表征与提取呈现出何种模式。为了探索心理词汇中形态复杂词的表征与提取方式,我们考察了受试对简单词与复杂词,或具有不同词基词频的复杂词的词

汇判断反应时。具体研究的问题有:(1)在整词词频一致的条件下,各个水平层次的中国英语学习者对简单词与复杂词的词汇判断反应时是否相同;(2)在保持整词词频一致的条件下,受试对不同词基词频的形态复杂词的词汇判断中是否会出现词基频率效应。

为了解答以上这些问题,我们进行了三个实验。实验一主要考察中国英语学习者在进行简单词与复杂词词汇判断作业时,他们的判断反应时有无差异。在此实验中,实验用词的整词词频保持一致,但形态复杂词的词基词频会进行变化,目的是看受试对简单词与具有不同词基词频的形态复杂词的提取反应时是否一致。实验二主要考察受试对整词词频相同,但词基词频不同的两组形态复杂词进行词汇判断作业的反应时,目的是检测形态复杂词在提取过程中是否会出现词基频率效应。实验三是一个问卷调查,主要是为了考察受试对实验一中各实验用词的熟悉程度,从而进一步验证实验一的结果。

综合分析三个实验结果,我们得出以下主要结论:

1. 不同水平层次的中国英语学习者的二语心理词汇表征与提取并不完全相同,各阶段形态复杂词的心理表征呈现出不同的特点。

2. 具体来说,一年级受试的二语心理词汇主要以整词表征为主,未发现任何词基频率效应;二年级和三年级受试的二语心理词汇中既有整词表征,又有语素表征;四年级受试的二语心理词汇中未发现任何语素表征的特征,只有整词表征。

本研究的发现在一定程度上丰富了二语形态习得理论,特别是推进了二语心理词汇中形态习得的过程和内在处理机制等方面的研究,进而在一定程度上丰富和发展了二语习得的理论研究。本研究主要以非英语本族语者为对象,从二语习得角度探讨了二语形态结构表征与提取的方式,从新的角度探讨了二语形态习得过程,有助于促进二语习得的深度研究。

本研究从二语习得的过程来考察二语心理词汇表征与提取的方式,从动态的角度来考察中国英语学习者对形态复杂词处理的发展过程,探索了它的发展模式与特点,为心理词汇模型的理论研究提供了新的角度。

本研究的发现对实际英语教学有重要启示。了解形态复杂词的心理处理过程与处理机制将有助于改进二语形态的实际教学,提高整个二语习得或二语教学的质量。

陈存军

2011年6月

缩 略 词

EFL	English as a Foreign Language (英语作为外语)
L1	First Language (一语)
L2	Second Language (二语)
TOT	tip-of-the-tongue (词在唇边)
RT	Reaction Time (反应时)
df	degree of freedom (自由度)
SIMRT	Simple Word Reaction Time (简单词反应时)
COMRT	Complex Word Reaction Time (复杂词反应时)
SIMERR	Simple Word Error Rate (简单词错误率)
COMERR	Complex Word Error Rate (复杂词错误率)
Mcombf	Mean Complex Word Base Frequency (复杂词平均词基频率)
Msimf	Mean Simple Word Frequency (简单词平均词基频率)
Mcomwf	Mean Complex Word Whole-Word Frequency (复杂词平均整词词频)
HB	High Base Frequency (高词基词频)

LB	Low Base Frequency (低词基词频)
Mini	Minimum (最小值)
Max	Maximum (最大值)
LBCOM	Low Base Frequency Complex Word (低词基频率复杂词)
HBCOM	High Base Frequency Complex Word (高词基频率复杂词)
LBERR	Low Base Frequency Complex Word Error Rate (低词基频率复杂词错误率)
HBERR	High Base Frequency Complex Word Error Rate (高词基频率复杂词错误率)
SIMFM	Mean Simple Word Familiarity (简单词平均熟悉程度)
COMFM	Mean Complex Word Familiarity (复杂词平均熟悉程度)

目 录

第一章 绪论	1
1.0 引言	1
1.1 研究背景	2
1.1.1 心理词汇研究的兴起	2
1.1.2 形态结构的研究	5
1.1.3 二语心理词汇和二语形态的研究	7
1.2 研究的目的	8
1.3 研究的框架结构	8
第二章 文献综述	11
2.0 引言	11
2.1 心理词汇	12
2.2 心理词汇的组织结构	13
2.2.1 分层网络模型	17
2.2.2 激活扩散网络模型	20
2.3 心理词汇的提取	22
2.3.1 影响心理词汇提取的因素	23
2.3.1.1 词频	23
2.3.1.2 词汇性	24
2.3.1.3 合法性	25

2.3.1.4	语义启动	26
2.3.1.5	词汇歧义	26
2.3.2	心理词汇提取的理论模型	28
2.3.2.1	自动搜索模型	29
2.3.2.2	词汇发生模型	31
2.3.2.3	交股模型	32
2.4	心理词汇的发展及形态的习得	33
2.4.1	一语心理词汇与形态的习得	33
2.4.2	二语心理词汇与形态的习得	35
2.5	小结	37
第三章	形态复杂词的处理	38
3.0	引言	38
3.1	形态复杂词	39
3.1.1	单词	39
3.1.2	语素	42
3.1.3	词根、词基和词缀	44
3.1.4	小结	47
3.2	形态复杂词的处理模式	48
3.2.1	语素表征	48
3.2.2	整词表征	53
3.2.3	双路模式	54
3.3	小结	56
第四章	本研究的理论框架与研究方法	57
4.0	引言	57
4.1	理论基础与理论框架	57
4.1.1	理论基础	57
4.1.2	词频的作用	58
4.2	研究问题与假设	61
4.3	研究方法	64

4.3.1	反应时	64
4.3.2	词汇判断作业	64
4.3.3	词汇知识问卷调查表	66
4.4	研究变量	66
4.5	小结	67
第五章	实验一	68
5.0	引言	68
5.1	实验目的和假设	68
5.2	实验方法	70
5.2.1	变量	70
5.2.2	受试	70
5.2.3	实验材料	71
5.2.4	实验步骤	80
5.3	实验结果与讨论	82
5.3.1	一年级实验结果	82
5.3.2	二年级实验结果	92
5.3.3	三年级实验结果	99
5.3.4	四年级实验结果	105
5.4	小结	112
第六章	实验二	113
6.0	引言	113
6.1	实验目的和假设	113
6.2	实验方法	115
6.2.1	变量	115
6.2.2	受试	115
6.2.3	实验材料	115
6.2.4	实验步骤	119
6.3	实验结果及讨论	120
6.3.1	一年级实验结果	120

6.3.2	二年级实验结果	121
6.3.3	三年级实验结果	123
6.3.4	四年级实验结果	124
6.4	小结	125
第七章	实验三	127
7.0	引言	127
7.1	实验目的和假设	127
7.2	实验方法	128
7.2.1	受试	128
7.2.2	实验材料	128
7.2.3	实验步骤	129
7.3	实验结果及讨论	129
7.3.1	一年级实验结果	129
7.3.2	二年级实验结果	132
7.3.3	三年级实验结果	134
7.3.4	四年级实验结果	136
7.4	小结	139
第八章	综合分析 with 讨论	140
8.0	引言	140
8.1	中国英语学习者二语心理词汇表征与提取方式	141
8.1.1	一年级受试的二语心理词汇表征与提取	142
8.1.2	二年级受试的二语心理词汇表征与提取	143
8.1.3	三年级受试的二语心理词汇表征与提取	144
8.1.4	四年级受试的二语心理词汇表征与提取	144
8.2	二语水平对二语心理词汇表征与提取的影响	145
8.3	小结	148
第九章	结语	149
9.0	引言	149
9.1	主要发现	149

9.2 本研究的意义	150
9.2.1 理论贡献	150
9.2.2 实践与教学意义	152
9.3 本研究的局限性	152
9.4 今后的研究方向	153
9.5 小结	154
参考文献	155
附录	189
附录 1: 实验一的实验用词及非词	189
附录 2: 实验二的实验用词及非词	191
附录 3: 实验一的实验用词平均词频	192
附录 4: 实验二的实验用词平均词频	194
附录 5: 实验一的实验用词平均词长	195
附录 6: 实验二的实验用词平均词长	197
附录 7: 实验一的受试平均反应时	198
附录 8: 实验二的受试平均反应时	201
附录 9: 实验一的受试平均错误率	202
附录 10: 实验二的受试平均错误率	205
附录 11: 实验三中的词汇知识调查表	206
附录 12: 实验三中受试对实验用词的平均熟悉程度	208
后记	211

第一章 绪 论

1.0 引 言

在任何一种二语或者外语习得中,词汇的习得都是一个十分重要的方面,而且在某种程度上左右着二语习得的进程,甚至可能会决定二语习得的最终结果。中国的英语学习者(Chinese EFL learners)也不例外,词汇知识的教学在中国英语教学体系中占据重要的地位,几乎贯串着英语学习的全过程,也是众多正式或非正式英语能力测试中必不可少的测试项目之一。

词汇学习的重要性不言而喻,许多语言学家和语言教育工作者也都充分认识到词汇学习在二语习得中的重要作用。但是,人们对词汇的具体习得过程并不是非常清楚,特别是涉及词汇学习的心理认知层面时,就连语言研究人员也没能完全弄清词汇习得与处理的内在机制,有时甚至意见相左。譬如,中国英语学习者遇到类似“unbreakable”这样结构比较复杂的英语单词时,许多人关注的是英语学习者是否熟悉该词的词义,而很少有人会注意英语学习者是如何知道该词的词义的。具体过程可能非常复杂,会有多种不同的情况。一种可能的情况是,英语学习者曾经习得过该