

日语冲击波系列 >>>

実力
アップ

新試験完全対応

新

日本語能力测试 重点攻关

分项重点讲解

名师精讲点读

攻克语法要点

突破考试难关

N3 语法



手机扫描二维码
免费下载相关应用

芦晓博◎主编

大连理工大学出版社

日语冲击波系列 >>> 实力アップ 新試験完全対応

H364
2013/11

新

日本語能力测试 重点攻关

分项重点讲解

名师精讲点读

攻克语法要点

突破考试难关



N3 语法

芦晓博◎主编

倪筠 黄成蛟 王 馨◎副主编

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试重点攻关. N3 语法 / 芦晓博主编

— 大连 : 大连理工大学出版社, 2012. 10

(日语冲击波系列)

ISBN 978-7-5611-7344-2

I. ①新… II. ①芦… III. ①日语—语法—水平考试
—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 231303 号



大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

辽宁星海彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:165mm×235mm 印张:11.5 字数:220 千字
印数:1~5000

2012 年 10 月第 1 版

2012 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑:张 凡

责任校对:杨 波 孙健淞

封面设计:李 雷

ISBN 978-7-5611-7344-2

定 价:25.00 元

近年，由于日语人才的需求不断增加，日语考试的种类也随之变得多样化。如实用日语鉴定考试（简称J.TEST），商务日语能力考试（简称BJT），大学日语专业四、八级考试等。而作为一名日语学习者，一定会选择一个有权威性，并拥有众多考生的考试来公正地检测自己真实的日语能力。这就是日语能力测试（简称JLPT）。

日语能力测试始于1984年，由日本国际交流基金与日本国际教育协会（现日本国际教育支援协会）主办。并在2010年对日语测试内容进行了改版，加强了对考生日语沟通能力的考核。为了考生能够选择更符合自己日语能力的级别进行报考，考试的等级由原来的4个级别（1级，2级，3级，4级）改为5个级别（N1，N2，N3，N4，N5）。其中N3是介于旧版2级和3级之间的新增设的等级，测试的内容对于考生来说也是较为陌生。

本书编者希望通过此书，让广大考生迅速掌握N3测试的新题型，并顺利通过N3测试。下面对N3测试、N3语法测试的改革做简单的介绍。

● 日期

一年2次（每年7月，12月第一周的周日，对应的网上报名时间是3月和9月的中旬。）

● 目的

能够在一定程度上理解日常场景的日语

● 科目与时间

N3	语言知识（文字、词汇）	言语知识（语法）、阅读	听力
	30分钟	70分钟	40分钟

● 分类科目与分数范围

N3	语言知识（文字、词汇、语法）	阅读	听力
0~180	0~60	0~60	0~60

合格判定

必须满足以下两点才能被判定为合格：

①综合分数达到合格所需分数（=合格分）以上

②各得分分类的得分达到各类别合格所需分数（=及格分）以上。

只要有一个单项得分未达到及格分，即使综合分数再高，也将被判定为不合格。

N3	综合分	言语知识 (文字、词汇、语法)	阅读	听力
合格分	95分	19分(及格分)	19分(及格分)	19分(及格分)

N3语法的题型

题型	题数	目的
句子语法1 (语法形式的判断)	○ 13	根据固定的语法形式来选择合适句子内容的语法项。
句子语法2 (句子的组织)	● 5	选择语法形式正确，并意思通顺的语法项。
文章语法	● 5	选择符合文章逻辑的词语、接续词或表现形式。

○在旧版测试中出现过的题型 ●在旧版测试中未出现过的新题型

本书的读者

本书是为以下学习者编写：

- 希望通过日语能力测试N3的学习者
- 完成初级学习阶段，准备进入中级的学习者
- 希望熟练掌握日常生活中常用的语法词汇的学习者

本书的特色

- 第一部分——本书所讲解的N3重点语法项目，按照其功能区别，共分为25课。每课内容如下：

热身练习

为了让学习者在学本语法之前检测自己所掌握的语法知识，编者在讲解之前设置了热身练习。练习题采用了N3语法测试中前两种题型。希望学习者

能够尽快熟悉N3测试的新形式。

☞ 语法解析

这里将对本课的语法项目进行详尽的解说，并列举大量的例句。学习者在掌握语法项用法的同时，也可以通过例句丰富自己的词汇量。学习日常生活中地道日语表现形式。

☞ 相关辨析

将对与本课语法项目的用法或含义相近的相关语法进行对比解说。让学习者从基础阶段就能掌握相近语法的细微区别，避免在今后的学习积累中产生混淆。

● 第二部分——实战练习（共15套）

练习完全模拟N3语法测试的新题型，让学习者在大量的练习中完全掌握新题型的出题方式。在做每套模拟题时，建议学习者计时答题，一定会事半功倍。

本书中的练习题主要参考了日本和国内出版的部分N3模拟题，部分真题以及日语语法参考教材，并依据新题型做了相应的变动。由于时间仓促，此书在编写过程中难免有疏漏之处，望广大读者和老师不吝赐教。

编者

2012年9月27日于日本

目

录

第一课 动作行为的对象·····	1
第二课 目的, 手段, 媒介·····	6
第三课 起点, 终点, 界限, 范围·····	12
第四课 行为动作的时间关系·····	16
第五课 相关联系·····	25
第六课 非限定, 附加·····	29
第七课 对比·····	33
第八课 判断的立场, 评价的视点·····	38
第九课 标准 ·····	42
第十课 关联, 对应·····	46
第十一课 强调·····	49
第十二课 话题·····	54
第十三课 原因, 理由·····	57
第十四课 假定条件·····	62
第十五课 可能性·····	66
第十六课 倾向, 状态·····	69
第十七课 结果·····	72
第十八课 否定, 部分否定·····	78
第十九课 传闻, 推测·····	83
第二十课 强烈的心情·····	87
第二十一课 劝诱, 注意, 禁止·····	90
第二十二课 主张·····	95

目 录

第二十三课	感叹, 愿望	98
第二十四课	示例	101
第二十五课	其他	104
热身练习	参考答案	154

模 拟 测 试		参 考 答 案
第一回	107	164
第二回	110	164
第三回	113	165
第四回	116	165
第五回	119	166
第六回	123	166
第七回	126	167
第八回	129	167
第九回	132	168
第十回	135	168
第十一回	138	169
第十二回	141	169
第十三回	144	170
第十四回	147	170
第十五回	150	171
索引		172

第一课 动作行为的对象

热身练习



一、次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 この奨学金は将来医者になりたいと思っている人（ ）与えられるものです。

- | | |
|--------|--------|
| 1 にとって | 2 について |
| 3 に対して | 4 に対する |

2 私は王さんの今言った意見（ ）反対します。

- | | |
|--------|--------|
| 1 について | 2 に対して |
| 3 向けに | 4 向きに |

3 これは体力が必要なので、どちらかという若い人（ ）の仕事です。

- | | |
|--------|--------|
| 1 向け | 2 向き |
| 3 に対して | 4 について |

二、次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 この薬は、 ★ がありません。

- | | |
|-------|--------|
| 1 あまり | 2 風邪 |
| 3 作用 | 4 に対して |

2 この町の ★ 探しています。

- | | |
|--------|------|
| 1 について | 2 を |
| 3 本 | 4 歴史 |

3 この店の ★ です。

- | | |
|---------|-------|
| 1 向き | 2 日本人 |
| 3 中華料理は | 4 甘くて |

语法解析

1. ～について
2. ～に対して・～に対する
3. ～向け
4. ～向き

相关辨析: 1. 「～に対して」「～について」
2. 「向け」「向き」

1] ～について

关于……，对于……

接続 名词+について

意味 ～のことを

用于表达「聞く・話す・考える・書く・調べる」等行为的对象。

- ① 今日は企業におけるビジネスマナーについて紹介します。/今天介绍一下关于企业中的商务礼仪。
- ② 進学について先生と相談したいと思います。/想跟老师商量一下关于升学的事情。
- ③ 日本の風力発電について教えていただけませんか。/您能告诉我关于日本风力发电的事情吗？
- ④ 講演会のタイトルは「日本の少子化問題について」です。/演讲会的题目是“关于日本少子化的问题”。
- ⑤ 中国の日本語学習者に日本語能力試験についてのアンケートが配りました。/给中国的日语学生分发关于日语能力测试的调查问卷。

2] ～に対して・～に対する

对于……

接続 名词+に対して・～に対する

意味 ～に/～を相手として

用于表达一个行为或感情的直接对象。其后多出现对于对象所采取的行动，行为，态度等内容。其后多接「答える・謝る・反対する・保護する」等含义的动词。如果后面出现名词时，则使用「～に対する＋名詞」的形式（如例句②）。

- ① この店のスタッフたちは、お客に対してほんとうに親切です。/这家店的工作人员对客人真的很热情。
- ② 騒音に対する苦情が相次いでいます。/针对噪音的投诉接连不断。
- ③ このごろの親は子供に対して甘すぎる。/现在的父母对孩子过于溺爱。
- ④ 私達に対して遠慮しないでください。/请不用跟我们客气。
- ⑤ スズメの被害に対して、目の細かいネットで稲を保護する。/针对麻雀所带来的危害，采用细网来保护水稻。

3 向け 面向……，适合……

接続 名词+向け

意味 ～のために（特に作った）

用于表达作为某事物的使用者，使用的目的、对象。

- ① この番組は子供向けに放送されています。/这个节目是面向孩子播放的。
- ② この文章には専門家向けの用語が多いので、留学生にはわかりにくいです。/这篇文章由于专业术语太多，对于留学生来说很难理解。
- ③ 当社は、欧米への輸出向けに、繊維商品の開発に力を入れています。/本公司为了面向欧洲出口，努力开发纤维制商品。
- ④ 今、建設中のマンションは、二世代向けに設計されている。/现在，正在建设中的公寓是面向两代人居住而设计的。
- ⑤ この『京都案内』は外国人向けですが、日本人が読んでもとても面白いです。/这本《京都导游》虽说是面向外国人而写的，但是日本人读起来也很有趣。

4 向き 适合……

接続 名词+向き

意味 ～にちょうど合うように

一般用在表示人的名词之后，表达“为了能适合某人（群）或事物，为了能

让某人(群)或事物喜欢,中意”的意思。

- ① 初めてのスキーですので、初心者向きのコースを教えてください。/因为第一次滑雪,请告诉我适合初学者的路线。
- ② このレストランには子供向きのかわいいデザートが多いです。/这家餐厅有很多适合小孩子吃的可爱的甜品。
- ③ 僕、朝向きの体じゃない。夜はいくら遅くても平気だけどね。/我不适合早起。晚上再晚也没有关系。
- ④ これはお年寄り向きにやわらかく煮た料理です。/这是为了适合老年人而特意煮得很熟的一道菜。
- ⑤ この家の台所は広いし、明るいし、使いやすそうで、大家族向きです。/这间房子的厨房宽敞明亮,看起来很方便,很适合大家族的家庭。

相关辨析

1. 「～に対して」「～について」

这两项语法都有表示行为,动作的对象之意,但在表示与对象关联的方式上有所不同。

- (1) 「～に対して」多有“以……为对象,有明确的方向性,指向性”的含义。
- (2) 「～について」则表示围绕关于对象的想法,意见,疑问,调查等含义。

① その問題 {○について/×に対して} 説明してください。/关于那个问题请解释一下。

→强调关于,围绕这个问题的含义。

② 女性 {×について/○に対する} 暴力は、女性の人権を著しく侵害するものである。/对女性施加暴力是对女性人权的严重侵害。

→强调针对于女性的一种方向性,针对性。

2. 「向け」「向き」

两者都有“适合……，面向……”之意，但所表达的含义略有不同。

试比较一下「学生向き資料」，「学生向け資料」这两句的不同。

「学生向き資料」中多强调这个资料是适合学生的。

「学生向け資料」则侧重强调这个资料是“特地为学生制作的”，并不太强调“适合学生”的含义。

下列例句中，两者不可互换。

① あちらに外国人 {×向き/○向け} のパンフレットが用意してあります。/

那边有专门为外国人准备的手册。

→强调为外国人专门制作的含义。

② この作家のエッセーはあなた {○向き/×向け} だと思いますよ。/这个

作家的随笔我认为你一定喜欢。

→强调是你中意的，适合你的这一含义。并不是为你而专门写的。

第二课 目的，手段，媒介

热身练习

一、次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 風が入らない（ ）、窓を閉めておきましょう。

1 ように

2 ために

3 ので

4 から

2 このスキー場は1年（ ）、スキーができる。

1 によって

2 で

3 を通して

4 まで

3 社長との連絡は、すべて秘書（ ）、行われた。

1 によって

2 によると

3 を通して

4 で

二、次の文の★に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 学生たちに辞書を _____ ★ _____ 忘れました。

1 のを

2 ように

3 持ってくる

4 言う

2 この地震 _____ ★ _____ はありません。

1 心配

2 津波の

3 よる

4 に

3 このような国際交流活動 _____ ★ _____ を願っています。

1 両国間の理解が

2 を通じて

3 進んでいくこと

4 少しずつ

语法解析

语法项

1. ～ように
2. ～によって・～による
3. ～によると・～によれば
4. ～を通じて・～を通して

相关辨析: 1. 「～ように」「～ために」

2. 「～によって・～による」

「～を通じて・～を通して」

3. 「～を通じて」「～を通して」

4. 「～によって・～による」「～で」

1

～ように
目的

接続 动词る形・动词ない形+ように

意味 ～という目的が実現することを期待して

用于表达“期待着能够实现……目标”的含义。

- ① 子供でも読めるように、漢字の上にふりがなが書いてあります。/为了让孩子也能读懂，在汉字上标注了平假名。
- ② 外国からの客が困らないように、この店には英語や中国語がわかる店員がいる。/为了不让外国来的游客感到为难，这家店里有懂英语或汉语的店员。
- ③ 風邪が早く治るように病院で注射を打ってもらいました。/为了能早点治愈感冒，在医院打了一针。
- ④ たくさんの人がパーティーに参加するように、広い会場を用意しました。/为了能让更多人参加晚会，准备了较宽敞的会场。
- ⑤ 風で書類が飛ばさないように、これで押さえてください。/为了不让文件被风吹散，请用这个压上。

2] ~によって・~による 通过……

接続 名词+によって・による

意味 ~の方法で

用于表达“做某事的手段，方法”的含义。后面多接续表“变化，达成某成果”等动词。

- ① 今回のアンケート調査によって、市民たちの希望や不満がわかった。
/通过这次的问卷调查，了解了市民们的希望以及不满。
- ② 最近、携帯電話によるコミュニケーションが盛んだ。/最近，比较流行通过手机进行交流。
- ③ リサイクルによって廃品が生き返る。/通过回收废品得以再利用。
- ④ 選挙によって市長になることができた。/通过选举当选为市长。
- ⑤ バスによる移動は便利だが、時間がかかる。/虽然坐巴士来会比较方便，但比较费时间。

3] ~によると・~によれば 根据……

接続 名词+によると・によれば

意味 ~では

在表示传闻的句子中，用来提示该内容的信息来源，出处。

- ① グラフによると、65歳以上の割合が高いことがわかる。/从图上可以看出，65岁以上的人所占比率较大。
- ② 天気予報によると、明日は雨だ。/天气预报说明天有雨。
- ③ 彼の話によれば、実験は成功したそうだ。/据他所说，实验是成功了。
- ④ 噂によると、今回のボーナスは例年より半分ぐらいに減らされる。/传闻说这次的奖金要比往年减少一半。
- ⑤ 僕の経験によると、この種の故障は接続部の不良から生じていることが多い。/根据我的经验，这类故障多是由于接触不良造成的。

4] ~を通じて・~を通して 通过……

接続 名词+を通じて・を通して

意味 ~を手段として・~を媒介として

用于表示某件事成立时, 或做某件事时, 是通过某人或某事的这种媒介, 手段来实现的。

- ① 仕事を通じて人脈が広がっている。/通过工作, 人际关系得以扩展。
- ② ラジオ・テレビを通して全国に呼びかけた。/通过广播, 电视向全国发出呼吁。
- ③ 日本語の勉強を通して日本人の考え方が少しわかってきた。/通过学习日语, 多少了解了日本人的思维方式。
- ④ インターネットを通していろいろな情報を得ることができる。/通过网络能够获得很多信息。
- ⑤ 今日の話し合いを通じていろいろな情報交換ができ、よかったと思います。/通过今天的交谈, 交换了很多信息, 我认为很好。

其他用法:

用于表示持续某一期间的行为的含义。(参见第三课第2语法项)

佐藤さんの庭は四季を通じて・通して花が咲いている。/佐藤家的庭院一年四季花常开。

相关辨析

1. 「～ように」「～ために」

两者都有表示目的的含义, 翻译时都可译成“为了……”, 但通常情况下两者不可互换。其具体区别如下表。

「～ように」	「～ために」
表示“间接目的”。其目的是间接的, 动态的, 消极的。	表示“直接目的”。其目的是明确的, 静态的, 积极的。
表示说话人的期望, 愿望或行为的目标, 但动作作者的意志有时是难以控制或实现该目的的。	为了达到某种目的, 所采取了某种方法或措施, 多用于重大事情。