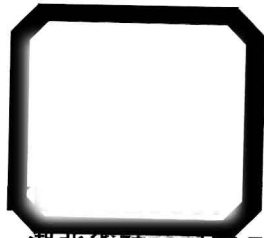


湖北省社会科学基金项目“十二五”规划资助课题

社区青少年思想道德教育 主体发展研究

朱志刚◎著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社



湖北省社会科学基金项目“十二五”规划资助课题
江汉大学马克思主义理论重点学科资助

社区青少年思想道德教育 主体发展研究

朱志刚◎著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

社区青少年思想道德教育主体发展研究/朱志刚著.
武汉:湖北人民出版社,2012.4

ISBN 978 - 7 - 216 - 07114 - 7

I. 社…

II. 朱…

III. 青少年—思想政治教育—社会教育—研究—中国

IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 032324 号

社区青少年思想道德教育主体发展研究

朱志刚 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大道 268 号
邮编:430070

印刷:武汉中远印务有限公司
开本:960 毫米×1280 毫米 1/32

印张:6.75

插页:2

版次:2012 年 4 月第 1 版

印次:2012 年 4 月第 1 次印刷

字数:207 千字

定价:28.80 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 07114 - 7

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

青少年都生活在一定的社区之中,社区与青少年成长息息相关。要培养青少年的优良品德,解决青少年的思想道德问题、帮助他们减少或消除思想障碍,必须建立有效的社区青少年思想道德建设系统。改革开放以来,随着社会主义市场经济体制的发展,“单位人”逐步向“社会人”转变,社区日益变得重要,社区组织获得了繁荣发展,社区中的机构与组织,比如学校、家庭、居委会、共青团、少先队、妇联、工会等,它们都非常重视社区青少年思想道德教育。一些新兴组织,如志愿者组织、老年人活动组织、居民组织、民间团体、社区物业管理公司、中介服务组织等,在社区活动中越来越活跃,成为社区工作的新主体,对社区青少年思想道德教育具有日益重要的意义。近年来,针对青少年思想道德发展的社区服务也进入探索阶段,社区青少年思想道德教育工作得到了一定的发展。不过总体看来,我国社区青少年思想道德教育相对发达国家与地区来说仍处于初始阶段,以关爱青少年身心健康为目标的社区项目发展相对滞后,目前社区存在的以维护青少年身心健康为名的组织活动许多都流于形式,难以担当重要角色,还需从理论以及实践层面继续探索和总结,社区在青少年思想道德教育中的潜力和作用有待进一步发掘和发挥。

面对社区青少年思想道德教育管理工作在发展和前进过程中所遇到的挑战和困难,社区青少年思想道德教育主体发展的研究便显得格外重要。这个关键问题如果能解决好,将极大地促进青少年工作的发展,进而为 21 世纪的中国青少年运动发展注入新的理念与活力。

本书对社区青少年思想道德教育主体发展进行探索,拓宽了社区青少年思想道德教育研究的视阈。虽然国际上对社区教育的研究已有近百年的历史,但是我国依托社区对青少年进行教育还是 20 世纪 80 年代

才开始的事,至今社区青少年教育已经成为一种迅速发展的教育现象,然而针对社区青少年教育开展的研究却远远不够。目前的社区青少年思想道德教育研究多是在宏观层面上对整个社区青少年思想道德教育体系进行研究,而要使青少年思想道德教育落实到基层、落到实处则必须以社区为平台,广泛而充分地挖掘资源,发挥各方面力量的作用,因此加强对社区青少年思想道德教育主体的研究,促进它的快速健康发展便显得尤为紧迫。社区青少年思想道德教育主体职能的履行水平将直接关系到社区青少年思想道德教育的成效,如何强化社区青少年思想道德教育主体发展,如何协调各种主体之间的关系,把这些队伍、组织纳入社区青少年思想道德教育的体系中,这些都亟需我们深入研究。

本书试图为社区青少年思想道德教育主体发展提供一套切实可行的方案,作者为此作出了努力,这是难能可贵的。他对社区青少年思想道德教育主体发展进行了考察和调研,在此基础上结合系统理论、组织理论和治理理论,针对如何理顺各种关系,促进社区青少年思想道德教育主体的发展问题,提出了社区青少年思想道德教育主体发展的思路和方法,认为社区青少年思想道德教育主体发展的目标是建立以党政为主导、社区为平台,成立社区青少年教育机构,发动国家机关、事业、企业等单位 and 社团组织广泛参与社区青少年思想道德教育的多元一体的服务体系,形成专兼结合、紧密统一的社区青少年思想道德教育网络,促进青少年发展,建设和谐社会。

本书的出版,对于深化社区青少年思想道德教育的研究将会产生积极的推动作用,值得研究者和实际工作者关注。由于对社区青少年思想道德教育主体的研究还处于起步阶段,其完善必然会经历一个探索、反思的艰巨过程,因此书中的不足之处也是难免的,有待进一步改正。如实证研究有待进一步加强,理论观点有待进一步凝练,有些观点还可进一步推敲。社区青少年思想道德教育研究还需要进一步拓展和深化,希望有更多的理论工作者投身于社区青少年思想道德教育的研究,推动社区青少年思想道德教育的发展,为党的事业和青少年发展贡献力量。

目 录

序 / 1

导论 / 1

一、研究的缘起和背景 / 1

二、国内外研究现状综述 / 3

（一）国内关于社区青少年思想道德教育主体的研究 / 3

（二）国外及港台社区青少年教育主体建设的研究 / 7

三、研究的重要意义 / 9

（一）理论意义 / 9

（二）实践意义 / 10

四、研究方法和创新点 / 11

（一）研究方法 / 11

（二）本研究特色与创新之处 / 12

五、基本概念的界定 / 13

（一）社区与城市社区 / 13

（二）社区青少年思想道德教育主体相关概念 / 15

第一章 社区青少年思想道德教育 主体发展的客观依据

一、社区青少年思想道德教育主体发展的现实依据 / 18

- (一)加强社区青少年思想道德教育主体建设,是党和政府管理青年事务的必然要求 / 18
- (二)社区青少年思想道德教育主体的开发程度决定社区青少年思想道德教育发展水平 / 20
- (三)强调社区青少年思想道德教育主体发展,是提高城市文明程度的必然要求 / 22
- (四)发展社区青少年思想道德教育主体是提高城市管理水平的重要措施 / 24
- (五)家庭、学校的思想道德教育现状要求开发社区青少年思想道德教育主体 / 25
- (六)社区建设和社区教育实践为社区青少年思想道德教育主体发展提供宝贵经验 / 28
- (七)市场经济条件下,社区青少年思想道德教育主体开发的空间加大 / 29

二、社区青少年思想道德教育主体发展的政策法规依据 / 32

- (一)20世纪80年代后期,中央相关文件开始触及社区青少年思想道德教育主体问题 / 33
- (二)20世纪90年代后期,中央系列文件推动社区青少年思想道德教育主体的发展 / 33
- (三)21世纪初期,中央系列文件使社区青少年思想道德教育主体走上法制化轨道 / 35

第二章 社区青少年思想道德教育 主体发展的现状分析

- 一、社区青少年思想道德教育主体发展的历程和主要经验 / 37
 - (一)我国社区青少年思想道德教育主体发展的历程 / 37
 - (二)2004年3月至今,社区青少年思想道德教育主体发展的经验 / 49
- 二、社区青少年思想道德教育主体发展面临的困境 / 60
 - (一)社区青少年思想道德教育主体全国各地发展不平衡 / 61
 - (二)社区青少年思想道德教育缺乏专门的组织与管理机构 / 62
 - (三)社区青少年思想道德教育主体的总体参与度不高 / 64
 - (四)社区青少年思想道德教育队伍存在数量不足、素质不高、队伍不稳定等问题 / 65
- 三、社区青少年思想道德教育主体发展问题产生的原因 / 65
 - (一)社区建设不足,影响社区青少年思想道德教育主体的孕育与发展 / 66
 - (二)地方政府对社区青少年思想道德教育主体发展重视不够 / 68
 - (三)旧的计划经济下的管理体制使社区青少年思想道德教育主体发展乏力 / 71
 - (四)社区青少年思想道德教育主体发展问题的根本原因是缺乏法律的保障 / 75

第三章 发达国家与地区社区青少年教育 主体发展的经验借鉴

- 一、发达国家青少年教育主体发展的社区“平台”建设经验 / 76

(一)发达国家与地区青少年教育主体发展的社区“平台”建设特点 / 77

(二)发达国家与地区青少年教育主体发展的社区“平台”建设对我们的启示 / 79

二、发达国家与地区政府参与社区青少年教育的经验与启示 / 80

(一)以完善社区为基础,强化政府对社区青少年教育的宏观管理 / 80

(二)明确政府职能,强调政府在社区青少年教育中的主导作用 / 83

(三)发达国家与地区政府参与社区青少年教育的经验与启示 / 87

三、公益机构介入社区青少年教育的实践及经验 / 89

(一)美国注重发挥图书馆在社区青少年教育中的重要作用 / 90

(二)日本建立专门公益机构进行社区青少年教育 / 90

(三)英国充分利用各种教学机构为满足社区的教育需求服务 / 92

(四)发达国家与地区学校参加社区青少年教育的实践与经验 / 92

四、发达国家与地区企业支持和参与社区青少年教育的经验 / 97

(一)企业的社会责任、社区责任 / 97

(二)发达国家与地区企业参与社区青少年教育的经验 / 99

五、非营利组织(社团)参与社区青少年思想道德教育的借鉴 / 100

(一)发达国家与地区志愿者组织参与社区青少年教育 / 101

(二)发达国家与地区社会工作组织参与社区青少年教育的实践 / 103

(三)发达国家与地区非营利组织(社团)参与社区青少年教育对我国的启示 / 105

六、国内外社区青少年教育主体发展的比较及借鉴分析 / 108

(一)发达国家与地区社区青少年教育主体发展可借鉴的做法 / 108

(二)国内外社区青少年教育主体发展的不同点 / 109

第四章 社区青少年思想道德教育 主体发展的原则、目标及策略

- 一、社区青少年思想道德教育主体发展的原则 / 111
 - (一)坚持中国共产党领导的原则 / 112
 - (二)法治原则 / 112
 - (三)社区本位原则 / 112
 - (四)统筹协调的原则 / 113
 - (五)务实性原则 / 113
 - (六)开放性原则 / 114
- 二、社区青少年思想道德教育主体发展的目标与策略 / 114
 - (一)社区青少年思想道德教育必须坚持党委领导、政府主导 / 115
 - (二)政府发挥对社区青少年思想道德教育的主导作用 / 117
 - (三)加强社区建设,为青少年思想道德教育主体发展提供
“平台” / 118
 - (四)坚持社区青少年思想道德教育主体的多元发展 / 125

第五章 拓展各类组织参与社区青少年 思想道德教育的职能

- 一、国家机关参与社区青少年思想道德教育是自身必须履行的
职责 / 128
 - (一)各级各类国家机关直接参与社区青少年思想道德教育 / 129
 - (二)高度重视群团组织在社区青少年思想道德教育中的特殊
作用 / 131
- 二、事业单位参与社区青少年思想道德教育,建立灵活的基地体系 / 132

(一)采取有效的措施推动学校积极参与社区青少年思想道德教育工作 / 132

(二)发挥青少年宫在社区青少年思想道德教育中的作用 / 133

(三)借助“青少年空间”实施社区青少年思想道德教育 / 134

(四)开发爱国主义教育基地职能,促进青少年思想道德素质的全面提高 / 135

(五)拓展图书馆在青少年思想道德教育中的特殊作用 / 137

三、大力推动社团参与社区青少年思想道德教育 / 137

(一)社会工作者是社区青少年思想道德教育的重要力量 / 138

(二)开发志愿者组织参与社区青少年思想道德教育服务 / 140

四、企业勇于承担社会责任,参与社区青少年思想道德教育 / 141

(一)参与社区青少年思想道德教育的企业种类多种多样 / 142

(二)构建和谐社会和践行科学发展观要求企业承担社会责任 / 142

(三)积极探索我国企业参与社区青少年思想道德教育的途径 / 143

第六章 构建社区青少年思想道德教育 主体发展的长效机制

一、社区青少年思想道德教育主体发展的新机制 / 144

(一)机制的涵义 / 144

(二)以机制为根本促进社区青少年思想道德教育主体发展 / 145

二、建立社区青少年思想道德教育主体发展的组织管理机制 / 146

(一)健全社区青少年思想道德教育的管理体制 / 147

(二)在社区设立社区青少年教育委员会,建立市、区、街道与社区的沟通机制 / 152

(三)社区青少年思想道德教育的党政统筹联动型模式 / 153

(四)社区青少年思想道德教育主体的介入策略 / 154

三、建立社区青少年思想道德教育主体发展的整合机制	/ 155
(一)社区青少年思想道德教育主体发展整合机制的含义	/ 155
(二)对社区青少年思想道德教育主体进行整合的保障	/ 156
(三)社区青少年思想道德教育主体发展整合机制的内容	/ 157
(四)建立社区青少年思想道德教育主体的网络化整合目标	/ 162
四、社区青少年思想道德教育主体发展的激励机制	/ 164
(一)社区青少年思想道德教育主体发展激励机制的内涵	/ 164
(二)社区青少年思想道德教育主体发展的激励政策	/ 165
(三)社区青少年思想道德教育主体发展激励机制的创新	/ 166
五、社区青少年思想道德教育主体发展的保障机制	/ 167
(一)社区青少年思想道德教育主体发展的经费保障	/ 167
(二)社区青少年思想道德教育主体发展的方针政策、法规保障	/ 170

结语 促进社区青少年思想道德教育主体发展， 开创社区青少年思想道德建设新局面

一、社区青少年思想道德教育主体必须尊重青少年的主体性	/ 173
二、社区青少年思想道德教育组织管理主体的机构设置与职能	/ 174
三、提高社区青少年思想道德教育的法制化水平	/ 174
四、大力推动社区青少年思想道德教育主体的进一步发展	/ 174

附录	/ 176
----	-------

参考文献	/ 190
------	-------

后记	/ 205
----	-------

导 论

近年来,各级党和政府非常重视青少年思想道德教育工作,我国一些地方的青少年思想道德教育有了突破性的进展,社区青少年思想道德教育队伍越来越专业,内容越来越丰富,形式越来越多样,机制越来越健全,城市社区青少年思想道德教育工作也得到了长足的发展和提高。

一、研究的缘起和背景

面对 21 世纪全新的国际和国内经济、政治、文化的背景,青少年思想道德教育成效如何,直接关系到国家和民族前途命运。从国际上看,国际反社会主义势力对青少年一代分化、西化的图谋并未放弃。从国内看,随着改革开放和市场经济的发展,社会出现了许多新情况、新问题。其中思想道德领域里出现比较突出的问题,利益最大化的影响已从经济领域延伸至政治、文化等社会生活领域。社会生活中的腐败现象,商品生产中的假冒伪劣现象,经济生活中的坑蒙拐骗现象,文化生活中黄、赌、毒泛滥现象,严重冲击着青少年的心灵,给青少年带来消极的影响。事实十分严峻地把人们的焦点集中到青少年的思想道德教育上,我们必须强调思想道德教育在青少年教育中的重要地位和作用。

现代城市化进程中,社区是青少年成长的主要环境,虽然人的物质生活水平和居住环境等得到了很大的改善,但是在这个过程中,城市居住结构的单一带来青少年活动空间的缺乏,独生子女的家庭结构导致青少年在价值判断中的偏差,以及信息化社会给青少年生活和学习带来的重大变革等也逐渐成为当代社区青少年成长发展中难以突破的瓶颈,在

这个背景下,社区青少年教育的重要性也日益凸显。为了加强对青少年的思想道德教育,必须激活城市社区的思想道德教育,为青少年的健康成长开辟一条新路。

由于青少年是通过社区生活来参与社会活动并形成自己思想的,所以,社区的思想道德教育、引导和规范对青少年的帮助是直接的,青少年良好的道德素质养成离不开社区的教育引导和控制。在社区内,充分利用一切政治团体、政治力量和企业等,将其建设成为宣传科学理论,传播先进文化,塑造美好心灵,开展青少年思想道德教育的参加者,依托各类机构中的青少年思想道德教育主体,对青少年开展生动形象的传统美德、时代精神的宣传和教育,寓思想道德教育于活动之中,突出思想内涵,强化道德要求,使社区青少年在参与中思想感情得到升华,精神生活得到充实,道德境界得到提升。因此,加强社区青少年思想道德教育主体建设是我们当前进行社区青少年思想道德教育亟待解决的问题。

近年来,我国一些地方的社区青少年思想道德教育有了突破性的进展,初步显示了旺盛的生命力。但我国社区仍是处于发展中的社区,社区青少年思想道德教育主体发展仍处于初始阶段,发展很不充分、很不成熟。

(1)社区青少年思想道德教育的机构不健全。有相当一部分社区没有坚实的机构,有的挂牌不久就因教育场地不能解决而门庭冷落;我国一些地区虽然也建立了社区青少年思想道德教育机构,但往往流于形式,不为人们所重视。

(2)社区青少年思想道德教育的管理体制混乱。有些社区青少年思想道德教育管理机构重叠,政社不分,政出多门,多头领导。

(3)缺乏稳定的社区青少年思想道德教育工作者队伍。社区青少年思想道德教育工作者是开展社区青少年思想道德教育的宝贵资源,是社区青少年思想道德教育活动的主角,而我国目前社区青少年思想道德教育工作者缺乏。少数地方有专职的社区青少年思想道德教育工作者队伍,很多地方是社区工作人员、志愿者、关心下一代工作委员会(以下简称关工委)的老同志等承担兼职的社区青少年思想道德教育工作。

(4)社区青少年思想道德教育缺乏相应的政策、法规保障。目前政府直接介入社区青少年思想道德教育仍停留在“政府搭台,群众唱戏”的层次上,而政策、法规的保障相当薄弱。社区青少年思想道德教育依赖

于领导个人的工作热情,不同程度存在“人在政在,人去政息”的现象。

(5)社区的多样性,社区青少年思想道德教育主体发展模式的复杂性。由于我国幅员辽阔,各区域的经济发展水平不一样,社区教育程度不一样,发展社区青少年思想道德教育主体发展的基础也就不同,必须根据当前情况,选择社区青少年思想道德教育主体发展模式。因此,社区青少年思想道德教育主体发展研究显得十分迫切。

二、国内外研究现状综述

(一)国内关于社区青少年思想道德教育主体的研究

对于社区青少年思想道德教育主体这一问题,目前尚未发现对此主题的专门研究。在一些以青少年思想道德教育、社区思想道德教育为主题的论述中,找到了有关社区青少年思想道德教育主体的相关素材。在相关文章中,对此问题有较多论述,其中特别是2005年12月江西师范大学俞妙玲的硕士论文《社区青少年思想道德教育现状及其对策研究》中,她提到解决社区青少年思想道德教育问题的对策部分和我的研究主题相关的有以下几点:社区青少年思想道德教育指导责任应落实到街道党委;社区工作人员到社区调查,提出各社区解决青少年思想道德教育的措施;培育一批德育工作志愿者;社区团组织和少先队工作委员会(以下简称少工委)营造青少年共同进步氛围;健全德育基地教育;发挥学校主阵地作用;家庭、家长是营造小区学习氛围重要主体。论文的建议谈得较全面,但无理论上的深入探讨和实践论证,也没有具体的操作方法。综合其他论文的表述,有以下几类社区青少年思想道德教育主体。

1. 关于社区青少年思想道德教育的队伍问题

(1)社区青教办主任、社区德育老师等专职人员。武汉市街道设有青少年教育办公室,由青教主任及工作人员组成。熊晓燕在《加强城市社区文化建设的思考》(《重庆工学院学报》2005年第1期)中指出:当前社区工作人员面临青黄不接状况,要进一步发挥社区青少年思想道德教育专业人员积极性,应纳入事业编制,评职称及培训等。周利在《社区与青少年思想道德教育》(《辽宁行政学院学报》2005年第9期)中指出:应

设置社区德育教师。可在社区中小学挑选优秀教师到居委会,成为专职德育教师,负责青少年德育工作。在实践中,社区中有专职从事社区青少年思想道德教育人员,目前有的地方实行专职社区德育教师制度,天津市和平区从2001年开始,在全区中小学挑选百名优秀教师下派到社区居委会,成为社区专职的德育教师。

(2)家长参与社区青少年思想道德教育。青少年的家庭在社区,家长对青少年思想道德教育作用巨大。深圳市各区各街道重视家长作用,宝安区于1998年成立家庭教育指导中心,次年成立家长学校,构建区家长学校—街道家长学校管委会—中小学家长学校分校三级管理和培训网络。

(3)社区图书馆人员。邓慈武在《社区图书馆与社区文化教育》(《湖南文理学院学报》2005年第1期)一文中建议:我们要有计划培养和造就适应社区文化工作的社区图书馆工作人员,通过各种形式,提高社区图书馆工作人员思想政治素质和业务技能素质,注重复合型人才和文化型服务人才培养。

2. 关于社区青少年思想道德教育的机构建设问题

(1)社区共青团和少先队组织。吴宏志在《社区青少年工作的实践与思考》(《广东青少年干部学院学报》2001年第3期)中指出:团的组织进社区,社区团建工作十分迫切。由于计划经济时期,我国主要是“单位制”,对城市社区青少年的行为控制主要不是依靠社区组织,而是通过单位来实现,因此,城市街道团组织功能单一,而社区青少年构成复杂和关系松散,使社区基层团干部无法积极主动开展青少年思想工作。

少先队进社区,是采取大队辅导员和少先队主动和社区干部联系,沟通活动设想,以社区少先队员为主,参加各种活动,也有建立社区假日中队,根据楼群方位、学生兴趣,成立小组开展活动。

(2)青少年社会工作进社区。肖来付在《社区青少年社会工作服务》(《中国社会导刊》2007年第3期)中提出:我国应建立一个教育主导,社会工作者介入,社区居委会主办,各种社会力量支持和青少年广泛参加的社区服务网络。

(3)学校与社区合作关系。王垠在硕士论文《社区学校与社区合作——以浦东新区为例》一文中指出:学校开放,充实了社区青少年教育,加深了学校与社区合作关系;要建立各项机制,保障学校与社区合作

制度化与长效性。

《人民日报》2006年11月5日报道辽阳市“双进入”制度,“学校放学,社区开学”。学校和社区结成共建对子,双方共同建立学生成长档案,将学生参加社会实践情况记录下来,由学校、社区分别作出鉴定。

(4)关工委和“五老”投身社区青少年思想道德教育。大连市关工委充分发挥“五老”十大员作用:即爱国主义教育报告员,校外辅导员,社区政治工作指导员,读书活动服务员,家长学校好教员,文化市场监管员,青少年工作调研员及特困学生救助员等。

(5)社区思想道德教育基地。社区地属的青少年德育基地、革命纪念地、历史文化遗址等,要加强教育基地队伍自身建设,更好地为社区青少年思想道德教育服务。

3. 社区青少年思想道德教育的管理机构设置

(1)对社区青少年思想道德教育主体的组织管理问题,其中最具代表性、权威性的论述是中央精神文明办副主任翟卫华发表于2006年第10期《政工研究动态》杂志题为“努力开创社区未成年人思想道德工作新局面”。文中对于社区青少年思想道德教育主体职能分工问题提出两个观点。

其一,要切实加强领导,形成合力。社区青少年思想道德教育工作立足点和落脚点在社区,但领导责任在城市、城区的党委政府。各个城市、城区党委政府和街道党政组织,要高度重视社区青少年思想道德教育工作,文明办要协调,民政、教育部门注重队伍建设、基层组织和场地建设,文化、广电、新闻出版、公安从事文化环境治理,共青团、妇联、关工委、少工委、科协等群众团体,组织社区活动,各类新闻媒体报道进展,宣传经验,制造氛围。

其二,要建立健全党委统一领导,党政群齐抓共管,文明办组织协调,有关部门各负其责,全社会积极参与的领导体制和工作机制。这一表述是众多社区思想道德教育、青少年思想道德教育等文章经常引用的。许多论文、著作均以此作为解决问题的对策,却缺乏进一步的研究和论证。

(2)社区青少年思想道德教育建设工作好坏,主要决定于各地政府。地方政府重视这项工作,则此项工作搞得好,其好坏和经济水平好坏并无直接关系。比如欧阳忠明硕士论文《江西省社区教育发展模式研究》