

2011年上海教育发展报告



迈向现代化的 上海教育

2010年已率先基本实现教育现代化
2020年将率先实现教育现代化
率先基本建成学习型社会

7.51

34860

上海市教育决策咨询委员会秘书处
上海市教育科学研究院

编著



著名
上海市
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

G527.51

4

D00884860

1年上海教育发展报告



迈向现代化的上海教育

上海市教育决策咨询委员会秘书处 编著
上海市教育科学研究院

图书在版编目(CIP)数据

2011年上海教育发展报告:迈向现代化的上海教育/
上海市教育决策咨询委员会秘书处等编著. —上海:华东
师范大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-5617-8684-0

I. ①2… II. ①上… III. ①地方教育—教育事业—
研究报告—上海市—2011 IV. ①G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 107128 号

2011年上海教育发展报告:迈向现代化的上海教育

编 著 上海市教育决策咨询委员会秘书处
上海市教育科学研究院

项目编辑 陈庆生
审读编辑 朱妙津
责任校对 王丽平、邱红穗

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 苏州美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.75
字 数 346 千字
版 次 2011 年 6 月第 1 版
印 次 2011 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-8684-0/G·5131
定 价 78.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

致 谢

本报告在中共上海市教育卫生工作委员会和上海市教育委员会领导下、由上海市教育决策咨询委员会秘书处和上海市教育科学研究院组织专家和研究人員编写完成。

市教卫党委书记、市教育决策咨询委员会主任李宣海和市教委主任、市教育决策咨询委员会主任薛明扬,担任本报告编写总顾问。

市教卫党委副巡视员、副秘书长,市教委副秘书长,市教育决策咨询委员会秘书长余国平,担任本报告编写总策划和总协调。

市教科院院长、市教育决策咨询委员会副秘书长陈国良担任本报告主编。市教科院副院长、市教育决策咨询委员会秘书处办公室主任张珏担任本报告执行主编。

参加本报告的研讨、起草和修订工作的包括:江彦桥、吴强、马树超、胡卫、陆勤、赵宁、吴增强、王秀军、李伟涛、李芙蓉、方建锋、王琴、房欲飞、赵慧、茅鸿祥等;汤林春、晏开利、郭扬、董秀华、董圣足牵头承担了专题研究及分报告起草工作;陆璟、王洁、徐士强、潘国青、杨四根、黄娟娟、沈之菲、盛天和、吕星宇、夏雪梅、沈兰、王婷婷、马珍珍、宋懿琛、史雯婷、周江林、陈嵩、顾晓波、陈娟、胡丽亚、李珺、张振助、王红、田健、唐晓杰、谢锡美、何金辉参加了各专题起草工作,为完成分报告和本报告作出了贡献。

市教育决策咨询委员会部分委员、市教卫党委和市教委领导以及相关部门负责人、知名专家学者,为本报告的编写提供了宝贵的意见和建议。市教育决策咨询委员会秘书处办公室、市教科院各所和办公室等部门,以及来自复旦大学、华东师范大学、上海理工大学的部分研究生承担了大量的报告编写基础工作。

序一

中共上海市教育卫生工作委员会书记 李宣海

教育,是每一个人幸福生活与成长成才的永恒需求,也是一个国家、一个城市创新进步和实现现代化的动力源泉。

当前中国正从人力资源大国大步迈向人力资源强国,力争到2020年全面建成小康社会,到新中国成立100周年时基本实现现代化,建成富强民主文明和谐的现代化国家。上海作为中国经济中心城市、文化大都市和改革开放的前沿,正按照2020年基本建成“四个中心”和社会主义现代化国际大都市的目标,全力推进创新驱动、转型发展,全面提升城市功能和创新能级。这就迫切需要教育提供强有力的人才支撑、知识贡献和文化引领。纵览世界各国现代化的进程,不难发现一条共同规律,就是经济社会现代化必须以教育现代化和人力资源优先开发为前提。

上海在中国教育近代和现代化的历程中始终扮演着领跑者的重要角色。2010年颁布的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式确立了上海到2020年率先实现教育现代化的战略目标。教育现代化是一个值得深入研究和不断探索实践的重大课题。这既是教育发展的目标,也是教育发展的理念、体系、制度、政策和发展过程。综合上海教育现代化进程中的实践,并借鉴世界各国教育现代化的经验思考,我们不难得出这样一些基本的结论:

推进教育现代化需要体现“以人为本”价值引领。追求上海教育现代化必须恪守“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,要将促进学生成长、人民幸福、社会和谐、城市创新等多维目标有机统一起来,特别是要着眼于上海教育现代化建设,构建学习型社会,激发每一个人的发展潜能,使上海教育发展和人力资源开发水平迈入世界先进行列。

推进教育现代化需要追求“形神兼备”要求。教育现代化当然需要具有可测量的显性目标任务,包括各级各类教育普及率、学校办学基本条件、教育经费投入、师生比例、教师学历、科研学术成果等。这些指标体现了教育的“形”。但教育现代化

更要体现教育的“神”，特别是办学理念、教育体系、教学模式、学校文化、管理体制，以及教师的道德和专业素质等，这些难以测量的目标任务，往往更能体现教育现代化的灵魂和可持续发展的后劲。

推进教育现代化需要高扬“与时俱进”精神。教育现代化虽然有其内在规定性特征，但绝不是凝固静止的，必定随着时代和教育的发展进步不断提出阶段性可及的新目标、新任务。可以说，教育现代化只有起点，没有终点。因此推进教育现代化，解放思想永无止境，开拓创新永不止步。

推进教育现代化需要确立“大教育”理念。我们必须从教育发展的系统性和整体性来思考教育现代化，任何一类教育的单兵突进都不可能达成教育现代化的目标。要统筹基础教育、高等教育和职业教育的现代化，统筹国民教育和继续教育的现代化，统筹公办教育和民办教育的现代化，还要努力克服封闭式思维，将上海教育现代化置于国家教育发展战略的大格局和世界教育发展大坐标中来思考和谋划，做到立足上海、服务国家、面向世界，努力成为全国教育现代化的先行者，为中国教育现代化承担更大责任。

基于以上思考，我们依托上海市教育决策咨询委员会秘书处和上海市教育科学研究院，组织力量研究并编写了《2011年上海教育发展报告：迈向现代化的上海教育》，作为首份《上海教育发展报告》的主题。报告回溯了上海推进教育现代化的历史足迹，总结了经验，也客观分析了上海教育与现代化目标的距离。本报告将对我们前瞻谋划上海教育现代化发展具有丰富的启示，也为教育界和社会各界人士深入了解和参与上海教育现代化打开了一个窗口。以后每年一本的《上海教育发展报告》将在教育现代化的大视野中不断加以拓展和深化。

我们有理由相信，《上海教育发展报告》将伴随上海教育发展的进程一起迈向2020年，一同见证上海教育率先实现现代化目标的实现。

序二

上海市教育委员会主任 薛明扬

现代化的本质是人的现代化,而人的现代化离不开教育的发展。教育对人的现代化的根本性作用,业已为诸多发达国家和地区的现代化经验所证实。在目前仍在为实现现代化而不懈努力的众多国家和地区,教育基础性、先导性、全局性的地位和作用,也已经成为广泛的共识。

作为中国现代化建设的前沿,长期以来,在奔向现代化的征途中,上海始终将优先发展教育作为至关重要的一项基本战略。20世纪80年代,上海高举改革开放旗帜,确立了“先一步、高一层”的教育发展战略,使上海教育发展获得了长期战略的高起点。90年代,顺应浦东开发和中央对上海“三个中心、一个龙头”的部署与要求,上海正式吹响“一流城市、一流教育”的号角。世纪之交,上海精心勾勒了“构建学习型城市”的教育发展蓝图,为即将进入21世纪的上海教育新发展奠定了坚实的基础。新世纪之初,上海进一步确立了“率先基本实现教育现代化”的教育发展战略,上海教育迈入了改革发展的新阶段。2010年,新一次上海市教育工作会议胜利召开。本次会议颁布了《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,确立了上海教育“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,描绘了上海教育未来改革发展蓝图,提出了到2020年率先实现教育现代化的战略目标。回顾改革开放以来上海现代化建设事业的进程,从改革开放路线确立,到浦东开发,再到“四个率先”、“四个中心”和现代化国际大都市建设,在每一次强劲的历史脉动中,上海教育现代化始终为上海现代化建设提供坚实的支撑和强大的驱动力。

当前,上海正在致力实现“创新驱动、转型发展”的战略目标。这是上海在更高起点上推动科学发展、进一步提高现代化水平的必由之路。实现这一战略,推动经济社会又好又快发展,科技是关键,人才是核心,教育是基础。站在新的历史起点上,上海教育必须进一步深入贯彻落实科学发展观,继续解放思想、锐意改革,更加主动地适应经济社会发展的新要求,更加积极地呼应人民群众的新期待,更加有力

地迈出走向现代化的新步伐。

上海教育在逐步迈向现代化的进程中,创造积累了大量的鲜活经验。这些经验,凝结着上海广大教育工作者的大量心血,汇聚着所有关心支持上海教育改革发展的人们的无穷智慧,是一份弥足珍贵的巨大财富。全面分析并系统总结这些经验,不仅对于进一步推动上海教育现代化进程、提升上海教育现代化水平,而且对于服务全国教育改革发展、推动实施科教兴国战略、建设人力资源强国,无疑都具有十分重要的现实意义和实践价值。

由上海市教育决策咨询委员会秘书处和上海市教育科学研究院组织编写的这本《2011年上海教育发展报告:迈向现代化的上海教育》,是从教育现代化的理论与实践的结合上所进行的十分有益的探索。全书以上海教育现代化为基线,以改革开放以来新的历史时期为背景,重点聚焦近年来的上海教育改革发展,系统阐述了上海教育在若干重要领域和关键环节的改革发展成就,梳理了上海教育面临的主要挑战和未来思考,是一份具有较高专业水平和决策参考价值的研究报告。在此,我谨向所有参与本书研究撰写和为本书出版作出贡献的同志表示衷心的感谢。藉此机会,也希望上海市教育科学研究院在巩固成绩的基础上,坚持与时俱进,创新研究方法,深入开展教育战略研究,努力成为高水平的教育研究智库,为国家和上海的教育事业改革发展作出新的更大的贡献。

欲穷千里目,更上一层楼。展望未来,上海教育现代化依然任重道远。让我们把握机遇、放眼未来,志存高远、脚踏实地,不断将上海教育现代化推向新的高度,努力为提升上海市民素质与人力资源水平、推动上海与国家的现代化建设事业、实现中华民族的伟大复兴提供强大支撑和不竭动力!

目 录

致谢	1
序一	1
序二	1
第 I 部分 教育现代化总论	1
第 1 章 上海教育现代化与评价	3
1.1 现代化	3
1.2 国家现代化	3
1.3 区域现代化	5
1.4 上海教育现代化	7
1.5 率先实现教育现代化愿景	8
第 II 部分 教育现代化蓝图与实践	11
第 2 章 践行先进的教育理念	13
教育现代化专论一:全面发展	14
2.1 以人为本,聚焦培养城市现代化人才	16
教育现代化专论二:大教育理念	27
2.2 终身学习,不断凝练城市现代化教育体系特点	31
教育现代化专论三:以创新促发展	40
2.3 改革创新,持续推进重点领域实践探索	41
教育现代化专论四:科学发展	59
2.4 优质公平,努力提升教育领域公共服务水平	61
第 3 章 构建完备的教育体系	76
教育现代化专论五:有质量的普及	76
3.1 扩大受教育机会,全面提升城市人力资源开发水平	80
教育现代化专论六:健全的体系	94
3.2 结构合理,面向人人,努力提供合适的教育	96
教育现代化专论七:有效的投入	104

3.3	保障可靠,不断提升教育发展保障能力	107
	教育现代化专论八:机制创新	122
3.4	灵活开放,探索各级各类教育办学新体制	124
第4章	推进良好的教育公共治理	134
	教育现代化专论九:教育良治	134
4.1	转变政府管理职能,逐步改善政府的管理与服务	139
	教育现代化专论十:自主办学	151
4.2	建设现代学校制度,激发学校探索创新	155
	教育现代化专论十一:优化教育生态	159
4.3	引导社会广泛参与,积极创设教育发展新环境	161
第Ⅲ部分	教育现代化前景与展望	169
第5章	率先实现教育现代化	171
5.1	抓住机遇,应对挑战	171
5.2	明确方向,把握重点	172
5.3	率先发展,追求卓越	174
附录	上海教育现代化发展水平评价	177
附录:上海教育现代化发展水平评价		179
一、基本思路		179
二、指标体系		183
三、实证分析		187
四、综合判断		199

专栏目录

专栏 1-1	现代化研究与认识	4
专栏 2-1	我国社会主义教育事业发展规律	14
专栏 2-2	上海“两纲”教育重要内涵	16
专栏 2-3	抓住世博契机,加强国际公民道德教育	17
专栏 2-4	上海市大同中学生命教育试点经验(摘要)	18
专栏 2-5	基础型课程、拓展型课程和研究型课程的区分	21
专栏 2-6	校长课程领导力三年行动计划的实施要点	22
专栏 2-7	“星光计划”中职学校学生职业技能大赛	25
专栏 2-8	上海 2009 年国际学生评估项目(PISA)结果	26
专栏 2-9	世行报告:构建一体化终身学习体系	29
专栏 2-10	关注学习型社区和学习型组织建设	30
专栏 2-11	英国开放大学(Open University, UK)	33
专栏 2-12	学分银行	34
专栏 2-13	普通高中学生创新素养培育实验项目	42
专栏 2-14	上海石化工业学校开创校企(中外)合作办学试点	44
专栏 2-15	现代护理职业教育集团建设一年来的主要成果	45
专栏 2-16	发达国家注重提供宽松环境鼓励教师和学生创业	46
专栏 2-17	全球性研究生标准呼声强烈	47
专栏 2-18	上海交大实施校企“双导师”制	47
专栏 2-19	部分国际大都市对外来人口子女采取积极的语言强化教育	50
专栏 2-20	上海中外合作办学的管理经验	52
专栏 2-21	中欧国际工商学院已培养大批高层次管理人才	53
专栏 2-22	上海一些区县推进教育开放的行动计划	54
专栏 2-23	规范自费出国留学中介市场和加强中外合作办学检查	54
专栏 2-24	上海吸引海外留学人才	55
专栏 2-25	上海地区开展教育认证的情况	56
专栏 2-26	国际大都市和发达国家积极开展国际理解教育	58
专栏 2-27	《上海市学前教育三年行动计划(2010—2012 年)》发展指标	61
专栏 2-28	“零起点”如何能够达到高质量	64
专栏 2-29	宝山区大场镇创新管理模式促进以招收进城务工人员子女为主的 民办学校健康发展	65

专栏 2-30	开放实训中心服务社会的作用更加凸显	67
专栏 2-31	上海市重点学科建设计划	69
专栏 2-32	国外高等学校学科专业结构调整变化的趋势	70
专栏 2-33	国外一批大学主动为地方经济产业创新发展服务	71
专栏 2-34	《上海市特殊教育事业“十五”规划》规定的特殊高等教育的任务和措施	73
专栏 2-35	上海市民终身学习卡	74
专栏 3-1	各级教育的综合入学率与人类发展指数	77
专栏 3-2	从“特殊教育”到“全纳教育”	78
专栏 3-3	学前教育:筑建国家财富	78
专栏 3-4	部分国家和地区中职教育发展的制度变革与政策基调	79
专栏 3-5	上海积极采取多种途径努力扩大优质高中资源	82
专栏 3-6	“百所中等职业学校重点建设工程”提升中等职业教育办学水平	83
专栏 3-7	城镇化发展与人口的流动态势挑战教育公平	84
专栏 3-8	青浦区整合资源为农村重残儿童送教上门	85
专栏 3-9	老龄化趋势挑战老年教育	86
专栏 3-10	《长江三角洲地区区域规划》为长三角教育联动发展提供契机	93
专栏 3-11	大力发展继续教育是世界各国的一个重要趋势	95
专栏 3-12	“有好的教师,才有好的教育”	105
专栏 3-13	上海基础教育均衡发展的重大工程	108
专栏 3-14	大力推进进城务工人员随迁子女义务教育工作	109
专栏 3-15	国家义务教育生均公用经费标准	110
专栏 3-16	加强职业教育重点工程建设成效显著	112
专栏 3-17	构建全市教师教育资源联盟	114
专栏 3-18	“双名工程”培养措施	114
专栏 3-19	长三角中小学名师名校长培训基地	115
专栏 3-20	“影子校长”培养计划	115
专栏 3-21	上海“东方学者”计划	116
专栏 3-22	徐汇区教育局推进校园数字化促进教育均衡发展	117
专栏 3-23	青浦区网络资源平台建设	119
专栏 3-24	2011 年上海市教育督导工作要点	121
专栏 3-25	增长极理论	124
专栏 3-26	欧盟围绕教育一体化发展等重要内容提出新战略	124
专栏 3-27	上海市虹口区以规划引领区域学校自主发展	126
专栏 3-28	江海幼儿园“幼儿个人空间”创意设计	126
专栏 3-29	上海中学努力创建资优生科技教育特色	127
专栏 3-30	“好学校”新定义:让每一个孩子有发展	128
专栏 3-31	静安区增量评价	129
专栏 3-32	上海市育才中学试行“学程制”	130
专栏 4-1	管办评分离:推进教育综合改革和教育现代化发展的突破口	135
专栏 4-2	公共治理理论的发展	135

专栏 4-3	教育中介组织的分类	136
专栏 4-4	各级政府承担推进义务教育均衡发展的责任	137
专栏 4-5	国外私立学校公共财政资助与政府管理	138
专栏 4-6	浦东教育“管办评联动”机制创新的基本构想	139
专栏 4-7	上海市开展中小学依法办学专项评估	141
专栏 4-8	上海高等教育内涵建设“085”工程简介	142
专栏 4-9	上海教育中长期规划纲要编制过程与方法的创新	143
专栏 4-10	上海市加强民办学校财务管理的主要举措	145
专栏 4-11	上海重大文件中有关“教育投入”的规定	146
专栏 4-12	嘉定区加大对民办教育的扶持力度	147
专栏 4-13	2010 年上海市民办中小学实施年金的基本情况	147
专栏 4-14	上海推出的各类学生教育资助项目	148
专栏 4-15	上海浦东尝试政府购买教育服务推进均衡优质发展	149
专栏 4-16	郊区农村薄弱学校委托管理机制	149
专栏 4-17	上海市成立教育决策咨询委员会	151
专栏 4-18	市人大常委会表决通过《上海市终身教育促进条例(草案)》	151
专栏 4-19	美国政府的“美国未来的技能”计划	152
专栏 4-20	各国均探索形成了多种形式推进继续教育和培训的经验	153
专栏 4-21	高水平行业院校应坚持特色办学道路	153
专栏 4-22	要倡导教育家办学	154
专栏 4-23	国外大学评价的几种模式	154
专栏 4-24	美国国家专业教学标准委员会(NBPTS)标准	155
专栏 4-25	进才中学探索建立现代学校制度	156
专栏 4-26	上海杉达学院致力于培养应用型本科人才	156
专栏 4-27	上海校长职级制改革历程	157
专栏 4-28	“茶馆式”校本研修	158
专栏 4-29	上海大学实验技术总监岗位	158
专栏 4-30	静安区中小学生需要经历的“N 项活动”	159
专栏 4-31	面向战略需求为科技教育事业发展作新贡献	160
专栏 4-32	美国 Noel-Levits 公司的“全国大学生满意度调查”	160
专栏 4-33	联合国教科文组织和英联邦学习共同体推动开放教育资源广泛应用	161
专栏 4-34	上海首次开设美国大学先修课程(AP)班	163
专栏 4-35	金山区四校联盟	163
专栏 4-36	“家校互动”项目	166
专栏 4-37	嘉定区成立区级家长委员会	166
专栏 4-38	家长微型课程开发	167
专栏 4-39	上海市行业职业教育集团牵头单位协作组成立	167
专栏 5-1	《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》总体目标	175
专栏 5-2	在中国教育现代化过程中上海发挥三个作用	176
专栏附-1	国家现代化发展战略构想	180

专栏附-2	世界银行(World Bank):世界发展指标	181
专栏附-3	英格尔斯现代化指标体系	182
专栏附-4	联合国教科文组织(UNESCO):世界教育指标	183

表格目录

表1-1	国家2020年基本实现教育现代化的目标要求	5
表1-2	上海2010年基本实现教育现代化的目标要求	6
表1-3	上海2020年率先实现教育现代化的目标要求	7
表1-4	上海达成“率先基本实现教育现代化”目标	8
表2-1	创业雏鹰计划和雄鹰计划	25
表2-2	上海大学生创新活动计划项目情况	46
表2-3	2005—2009年上海民办幼儿园园数、在园幼儿数及占全市的比例	62
表2-4	上海市推进E-研究院建设情况	69
表2-5	上海品牌学习活动(项目)一览	75
表3-1	2007年世界部分城市和国家基础教育入学情况	81
表3-2	上海主要年份各阶段教育普及情况	82
表3-3	1999年、2007年部分国家高等教育普及率	83
表3-4	国际大都市高等教育状况	84
表3-5	2007—2009年上海义务教育阶段进城务工人员随迁子女就学情况	85
表3-6	国际大都市民办基础教育发展情况	87
表3-7	1990—2009年各级教育毕业生情况	87
表3-8	各地区每10万人口中高等教育在校生数	88
表3-9	2009年上海与部分省市专业学位研究生的比较	89
表3-10	1993年以来上海教育系统对口支援情况	91
表3-11	2000—2001年主要发达国家中小学信息基础设施统计	119
表4-1	“085工程”建设及实施原则	140
表4-2	2003年、2009年上海郊区县义务教育办学条件改善情况	141
表附-1	国家现代化新“三步走”发展战略中第二步的发展指标	180
表附-2	上海教育现代化评价指标体系	186
表附-3	上海教育现代化的教育理念测算指标	187
表附-4	上海教育现代化的教育公平测算指标	187

表附-5	上海教育现代化的教育质量测算指标	189
表附-6	上海教育现代化的保障水平测算指标	190
表附-7	上海教育现代化的管理制度测算指标	193
表附-8	上海教育现代化的教育体系测算指标	194
表附-9	上海教育现代化的普及程度测算指标	196
表附-10	上海教育现代化的服务贡献测算指标	197
表附-11	部分省市教育现代化指标综合指数	199
表附-12	上海 2010 年基本实现教育现代化目标及 2009 年达成情况	200
表附-13	国家 2020 年基本实现教育现代化目标及 2009 年上海教育达成情况	201

图片目录

图 1-1	国家实现现代化新“三步走”的战略蓝图	4
图 1-2	上海教育现代化发展阶段性特征与标志	7
图 1-3	上海教育率先改革先试先行的重点领域和内容	8
图 2-1	先进教育理念的内涵	13
图 2-2	国际 21 世纪教育委员会提出的学习示意图	14
图 2-3	上海市中小学综合实践活动图	17
图 2-4	园区志愿者构成比例图	18
图 2-5	城市服务站点志愿者构成比例图	18
图 2-6	上海教育系统服务世博五大系列活动	19
图 2-7	学生发展模型示意图	20
图 2-8	上海二期课改中的“总学力系统”示意图	20
图 2-9	静安区的课程与教学理念的实现路径图	21
图 2-10	上海市中等职业教育课程教材改革实验学校要求	24
图 2-11	终身学习服务体系结构图	28
图 2-12	学习立交桥结构图	28
图 2-13	教育融资市场结构示意图	29
图 2-14	开放大学的课程设置	33
图 2-15	2004—2009 年上海市老年在学人数一览	39
图 2-16	2005—2009 年上海外国常住人口变化情况	51
图 2-17	2000—2009 年在沪留学生人数增长情况	51

图 2-18	2009 年上海市教委接待国外(境外)来访情况	58
图 2-19	2007—2016 年上海适龄儿童人数趋势图	62
图 2-20	2005—2009 年上海民办高校在校生占全市在校生比例变化	72
图 3-1	完备教育体系的内涵	76
图 3-2	2005 年上海与部分国家和地区 25—64 岁人口受教育程度	88
图 3-3	上海普通本专科招生中外地生源情况	92
图 3-4	2000—2009 年上海市幼儿在园人数变化一览	97
图 3-5	“三区联动”发展中的高校布局体系	101
图 3-6	2009 年上海市研究生专业学位与非专业学位招生与在校生比例情况	102
图 3-7	上海市义务教育生均公用经费拨付标准	109
图 3-8	2003—2009 年上海“双师型”教师所占比例的变化	115
图 3-9	2005 年和 2009 年上海本科及以上学历教师与部分省市的比较	116
图 3-10	三个层次的人才计划体系示意图	117
图 3-11	上海教育资源库架构示意图	118
图 3-12	复旦大学课程建设示意图	128
图 3-13	1998—2009 年上海市高等教育各层次招生人数一览	131
图 3-14	2002—2009 年上海市不同层次高等教育在校生人数一览	132
图 3-15	高校知识体系建设工程	132
图 4-1	良好的教育公共治理	134
图 4-2	国际教育标准分类图	137
图 4-3	教育公共服务的监督评价模式	140
图 4-4	上海市“十一五”期间高中教师学历提升情况统计	144
图 4-5	上海中职专业布局与结构调整优化内涵与特点	164
图 4-6	上海中职专业布局与结构调整的“四个结合”	165
图附-1	部分省市区县间和城乡间教育综合差距得分	188
图附-2	部分省市各级各类基础教育均衡程度、困难和特殊人群受教育保障的综合得分	188
图附-3	部分省市教育公平综合指数	189
图附-4	部分省市毕业生就业水平得分	189
图附-5	部分省市毕业生职业能力及就业状态的综合得分	190
图附-6	部分省市教育质量综合指数	190
图附-7	部分省市教育投入努力程度、生均经费水平、教育信息化投入水平得分	191
图附-8	部分省市居民教育投入、高校科技活动经费投入、基础教育师资配置情况得分	192
图附-9	部分省市中职教育师资配置、高等教育师资配置得分	192
图附-10	部分省市经费投入水平、师资配置水平的综合得分	192
图附-11	部分省市教育保障水平综合指数	193
图附-12	部分省市普通高校留学生比例、境外进修教师比例得分	194
图附-13	部分省市高校招收外地生源比例及从业人员培训系数得分	195
图附-14	部分省市教育体系开放、继续教育便利性的综合得分	195
图附-15	部分省市教育体系综合指数	195
图附-16	部分省市小学招生中接受学前教育的比例及基础教育普及巩固水平得分	196

图附-17	部分省市每10万人口高等教育在校生数及公办学校进城务工人员随迁子女比例得分	196
图附-18	部分省市适龄人口入学水平及困难人群受教育水平得分	197
图附-19	部分省市教育普及程度综合指数	197
图附-20	部分省市成人识字率及就业人员中专科及以上人口比例得分	198
图附-21	部分省市每10万人口中R&D人员数及科技服务成果得分	198
图附-22	部分省市人口与劳动者素质及科技创新与服务能力得分	198
图附-23	部分省市教育服务贡献综合指数	198
图附-24	部分省市教育现代化评价综合指数水平	199