

社区教育

SHEQU JIAOYU GAILUN 概论

顾侠强 著



NLIC2970873042



中央广播电视大学出版社
China Central Radio & TV University Press

社区教育概论

SHEQU JIAOYU GAILUN

顾侠强 著



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

社区教育概论 / 顾侠强著. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2011. 6

ISBN 978 - 7 - 304 - 04947 - 8

I. ①社… II. ①顾… III. ①社区—社会教育—中国
IV. ①G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 215057 号

版权所有, 翻印必究。

社区教育概论

顾侠强 著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 孙庆武

版式设计: 何智杰

责任编辑: 许 进

责任版式: 韩建冬

责任印制: 赵联生

责任校对: 王 亚

印刷: 北京博图彩色印刷有限公司

印数: 1201 ~ 3400

版本: 2011 年 6 月第 1 版

2011 年 10 月第 2 次印刷

开本: B5

印张: 27 字数: 452 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 04947 - 8

定价: 40.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

序

几次在社区教育的研讨会上都遇上了顾侠强老师。听他说要将多年来在昆山社区教育实践探索与理论研究中的心得与成果整理出书，很高兴，期望能在最早的时间看到它。事如人愿，顾老师在《社区教育概论》书稿最后润色之时，将打印稿寄给了我，使我有幸成为最早的读者之一。

对社区教育，我们大致回顾十年间国家层面的一些大事件，可以感受到，我国社区教育的发展是与整个社会发展以及政府的社区建设、社区服务紧密结合的。

20 世纪末，教育部在“面向 21 世纪教育振兴行动计划”（1998.12）中提出“开展社区教育实验的工作”。党的“十六大”报告（2002.11）提出，“发展社区服务”。党中央和国务院在进一步加强人才工作的决定（2003.12）中提出，“在全社会进一步树立全民学习、终身学习理念，鼓励人们通过多种形式和渠道参与终身学习，积极推动学习型组织和学习型社区建设”。2004 年 12 月，教育部下发了“关于推进社区教育工作的若干意见”（教职成〔2004〕16 号）。“意见”要求“站在全面建设小康社会，构建终身教育体系和建设学习型社会的高度上，充分认识开展社区教育工作的重要意义，增强积极推进社区教育工作的责任感和紧迫感”。胡锦涛总书记在党的“十七大”报告上（2007.10）又进一步指出，“发展远程教育和继续教育，建设终身学习的学习型社会”。

2009 年，教育部总结了自 2001 年相继确定的 4 批 114 个全国社区教育实验区工作，分析研究了社区教育新发展和各全国社区教育实验区工作开展的实际情形，在保留已有的 34 个全国社区教育示范区之外，重新调整确定了 98 个全国社区教育实验区。我们可以看到，江苏省昆山市以其良好的工作开展，仍在调整后的全国社区教育实验区之列。

作这样一个简单回顾，是想说，我国社区教育虽然有各方面的推力，也取得了一定的成效，但发展很不平衡，具有实际操作意义的各种政策、

措施、办法尚未真正落实到位；切实可行的组织系统、运行机制、保障体制尚未真正建立起来，且各种矛盾与关系交织在一起。我国的社区教育无论是实践探索还是理论研究，都处于起步阶段，社区教育在摸索中前进，即便是示范区、实验区也不例外，可谓是任重而道远！

顾老师的《社区教育概论》就在这样一种背景下应运而生。该书以三个结合为基本出发点和落脚点。一是理论与实践相结合。作者在深入社区教育的实际工作中，以“实在、实用、实效”为指导思想，不断总结，系统而深入且有的放矢地诠释我国社区教育的各种主体发展，找寻内在规律，并将理论应用到对社区教育多元化对象，尤其是对弱势群体的服务上；在应用社区教育的项目实验与社区教育理论研究等核心问题上，包括电大系统如何与社区教育相结合的问题等，积极引导社区教育实践。二是集众家之长与成一家之言相结合。作者主动吸取各地社区教育实践活动经验与理论研究成果，系统介绍社会化公共教育平台建设、市民学习网站建设等典型经验，并在此基础上，以作者自己特有的思维特点、语言习惯、表达方式和逻辑结构，对社区教育进行了深入的理论阐释和行动引导。三是经世致用与理性分析相结合。书中力避从概念到概念的空疏，一切观点、问题、材料的提出与取舍，均以是否实用、适用为第一准则，既避开了就事论事，陷于完全的实用主义，又注重了从社区教育本质特征出发，揭示社区教育所具有的基本特质、各种社会功能以及东西方文化对我国社区教育的影响与作用，我国社区教育发展的战略思考等。

以上三个结合无疑不能涵盖这部《社区教育概论》的全部特点。顾老师对社区教育的一些问题与关系所进行的辩证思考亦带给我们许多有益的启示，如社区教育与社会教育、社区教育与学习型社区和学习型社会、终身教育与国民教育、终身教育体系与学习型组织和学习型国家及学习型社会，以及社区教育的各种功能定位、社区教育资源的柔性扩展、社区教育的评估与督导等。

值得一提的是，《社区教育概论》提示我们，用“三论”的思想方法思考和解决复杂的社区教育问题。我们知道，“三论”有“老三论”和“新三论”之分。“老三论”指系统论、信息论和控制论。“新三论”指耗散结构论、协同论和突变论。当今我国社区建设与发展仍处于各行业条块间的交集之中，不同部门相互渗透与业务相互融合，使得社区教育系统所处的状态、功能、行为方式及变动趋势具有一定的不确定性，各方面在认识、工作、评价等多个维度上对社区教育发展的合力没有形成。在这个

时期，我们能够主动以“三论”思想和方法指导社区教育工作，会使我们未雨绸缪，多掌握一些从已知领域进入未知领域的思路、手段与方法，进而了解在教育大系统，乃至整个社会大系统中，社区教育与其他系统之间的相互关系以及互相作用的状况与机理，进而发现社区教育从无序到有序演变的内在规律，将有利于社区教育的有序、平衡、稳定、可持续地科学发展。

《社区教育概论》带给我们深入思考的问题很多，这也许正是我国社区教育大发展前的一种“混沌”状态的现实反映。顾老师发扬昆山人“敢为天下先”的精神，本着“实践才是检验真理的唯一标准”的基本原则，从实际出发，从基础做起，从一个地区的试点做起，他奉献给我们的不仅仅是具有一定理论水准和实用价值的社区教育工作者参考书，更是顾老师这种兢兢业业的敬业精神和扎扎实实的工作作风，值得我们在自己的社区教育理论研究和实际工作中学习。

张少刚

于北京中央广播电视大学

2010-05-18

序

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
第一节 社区的基本含义	1
第二节 社区教育的基本理念	3
第三节 社区教育的目的与意义	7
第四节 学习型组织的基本概念与相关标准	9
第五节 终身教育体系的基本概念与相关标准	23
第六节 有关社区教育的几个辩证关系	26
第二章 社区教育理论基础	31
第一节 社区教育的现代哲学理论基础	31
第二节 社区教育的社会学理论基础	38
第三节 社区教育的教育学理论基础	41
第四节 “三论”背景下的社区教育	44
第三章 我国社区教育的基本功能	49
第一节 试析我国社区教育功能的基本属性	49
第二节 试析我国社区教育的社会经济功能与作用	50
第三节 试析我国社区教育的社会政治功能与作用	52
第四节 试析我国社区教育的文化功能与作用	55
第五节 试析我国社区教育的教育功能与作用	60
第六节 我国社区教育与全球文化认同	62
第七节 我国社区教育与中华民族优秀传统文化	69

第四章 我国各类社区教育组织的功能定位	78
第一节 教育行政部门在社区教育中的功能定位	78
第二节 试析街道社区教育中心的功能定位	82
第三节 试析我国社区学院（社区教育中心）的功能定位	85
第四节 社区学院与 SIYB 培训项目	91
第五章 我国社区教育发展综述	98
第一节 社区教育在我国产生与发展的基本因素	98
第二节 社区教育与经济社会的发展	105
第三节 现阶段我国社区教育发展的基本概况与基本特点	111
第四节 现阶段我国社区教育发展的重点与特色	119
第六章 社区教育的主体发展	121
第一节 社区学院、社区教育中心的发展	121
第二节 街道社区教育中心的发展	129
第三节 乡镇社区学校（社区教育中心）的发展	141
第四节 有关社会力量办学的各种问题	146
第五节 关于促进各级社区学校发展的若干问题	151
第六节 从电大到我国社区学院的主流模式	154
第七节 电大一社区学院—世界一流社区开放大学	165
第七章 构建社会化公共教育平台	172
第一节 构建公共教育平台的社会实践与思想理论基础	172
第二节 构建社会化公共教育平台的基本方略与举措	176
第三节 搭建全民终身学习平台	181
第四节 社区教育与远程教育相结合	183
第五节 现阶段我国社区教育的资源整合	186
第八章 社区教育的多元化对象	192
第一节 沿海经济发达地区外来务工人员社会教育问题初探	192
第二节 老年群体的社区教育初探	197
第三节 青少年社区教育初探	208

第四节 特殊群体的社区教育·····	224
第九章 社区教育与数字化建设 ·····	239
第一节 信息化、网络化与数字化·····	239
第二节 数字化与社区教育·····	247
第三节 以网站为载体不断加强社区教育资源建设·····	248
第四节 数字化学习社区建设方案·····	250
第十章 社区教育实验项目 ·····	269
第一节 项目、社区教育项目与社区教育实验项目·····	269
第二节 开展社区教育实验项目活动的基本原则·····	270
第三节 社区教育实验项目的基本内容与基本特点·····	271
第四节 开展社区教育实验项目的重要意义与实施要点·····	273
第五节 社区教育实验项目中的辩证关系与应注意的问题·····	276
第十一章 社区教育课题研究 ·····	279
第一节 社区教育——从理论研究到课题研究·····	279
第二节 社区教育课题研究的基本内容、目的与意义·····	281
第三节 社区教育课题研究所体现的教育思想与理念·····	282
第四节 社区教育课题研究活动的基本思路、基本原则与 基本方法·····	284
第五节 开展社区教育课题研究应关注的几个问题·····	287
第六节 社区教育项目实验活动与课题研究活动的区别与联系 ···	289
第十二章 社区教育课程建设 ·····	293
第一节 社区教育教材及课程的分类·····	293
第二节 社区教育课程与社区教育特色课程·····	297
第三节 在社区教育课程开发与运用上应注意的几个问题·····	298
第四节 当今成人学历教育课程的若干问题·····	299
第十三章 社区管理与社区教育 ·····	304
第一节 社区管理的定义、基本原则与主要内容·····	304
第二节 街道（镇）社区管理的基本组织结构图表与组织机制 ···	307

第三节	社区教育在社区管理中的意义与作用·····	311
第四节	社区教育评价与督导·····	313
第五节	社区教育干部的特殊素质要求·····	325
第六节	社区教育专职教师的特殊素质要求·····	326
第十四章	我国社区教育发展的战略思考 ·····	329
第一节	近阶段我国社区教育的主要问题与思考·····	329
第二节	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》 与社区教育·····	334
第三节	《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》与 社区教育·····	340
第四节	近阶段我国社区教育发展的战略目标·····	349
第五节	近阶段我国社区教育发展的基本走向·····	350
第六节	实现我国社区教育发展战略目标的基本条件·····	351
第七节	实现我国社区教育发展战略目标的基本举措·····	353
附录一	·····	364
附录二	·····	387
附录三	·····	410
参考文献	·····	416
后 记	·····	418

第一章 绪 论

第一节 社区的基本含义

现代意义上的社区，最早起源于德国，社会学家滕尼斯在 1887 年说明近代社会变迁趋势时，使用了 Gemeinschaft（共同体、公社、社区）一词。从社会学角度来看，近代社会变迁主要表现为：当社会发展到一定阶段，社会开始由具有共同生活习俗与价值观念，文化认同、富有人情味的共同体，与具有契约关系与理性精神、讲究社会法律与法规的共同体，两者相结合的方面转化。当社会需要稳定的时候前者占据了社会主流地位，当社会需要变革的时候后者又占据了社会主流地位。两者永远处于一种动态平衡状态之中。

20 世纪初美国学者在研究人际关系密切的共同体时，发觉这种共同体与地域存在着一定的关联性、依附性、表里性，提出 Community 一词。21 世纪初我国社会学家费孝通在翻译英文社会学原著时第一次将 Community 译为在一定区域内的生活共同体的含义。这个含义一直沿用至今，基本上没有实质性的变化。

社区这词，虽然是个舶来品，但我们仍然可以用汉字拆字法来探究其本意。社为会意字，从“礻”、从“土”，意为祭祀、土地、土神。“社”在古代汉语里把土神和祭祀土神的地方、日子和祭礼以及由此衍变而来的各种民俗活动统称之为社（社稷、社坛、社火、社戏是社的直接衍生词）；区，即为区域之意。

笔者认为：从汉语言文化的角度，社区可以理解为“有比较稳定的共同文化信仰与文化习俗的，民众相对集中的居住区域”。通过以上的阐述，我们可以清楚地看到，从汉语言文化的角度来分析社区，比直接由外

来词翻译而成的社区，其内涵更为准确、丰富，更能表达社区一词的本质属性。

综合大多数学者与专家的意见，社区这个概念应包含以下六大基本元素，即：共同的生活地域、必要的物质基础、一定的社会约束、相近的生活习俗、复杂的社会交往、相似的社会心理。

由以上六大元素又衍生出以下几个基本特征：

一、一定的社会共同生活元素

(1) 居住在大家认可的共同区域内；(2) 具有大致相同的生活习俗、饮食卫生习惯等；(3) 具有一定的共同兴趣爱好；(4) 具有相对稳定与雷同的生活方式与传统节日等。

二、基本相似的文化认同感

(1) 具有相近的自然观、社会观以及非常自然地被区域内人们所认可的各种乡规民约、规章制度；(2) 具有趋同而相对稳定的社会价值观与个人价值观；(3) 具有约定俗成的伦理道德观念；(4) 具有某种外表相似的心理与情感基本特征；(5) 对自己居住的社区具有一种心理与情感上的认同感与归属感；(6) 具有某些外表雷同的思维特点与思维习惯。

一个城市的城市精神、市民公约可以说是这个区域文化认同的体现；一个街道、一个乡镇的乡规民约、风俗习惯也可以被认定为这个区域文化认同的体现。

三、各种社会关系的综合体

社区内的人群存在着各种各样的社会关系，如亲属关系、邻里关系、同学关系、同事关系、职业关系以及以兴趣爱好为纽带的非正式团体等各种关系。这些关系既有双向的，即两人互为亲属关系或互为邻里关系等，也可以是多向的，即两人既为亲属关系，也是邻里关系，甚至同事关系等。这些关系形成纵横交错，你中有我、我中有你的非正式组织网络。

四、相对刚性的内涵

如果把上述几项特点看做是社区的基本内涵的话，那么上述基本内涵具有相对稳定的特征，这个稳定少则十几年，多则几十年甚至上百

年、上千年。这个稳定性与社会经济发展态势成反比，即社会经济、政治发展变化越快，这种稳定性就越差，社会经济、政治发展变化越慢，则这种稳定性就越强。最典型例子是分布在广东、福建的客家，他们所居住的社区，即使从北宋末年开始算起，也相对稳定了将近一千年，直到新中国成立后才有明显变化。此外，云南沽泸湖畔的女儿国也相对稳定了近三千年。

五、相对弹性的外延

从社区教育学的角度来看，社区的区域概念可大、可小，大至一个城市、一个地区，小至一个乡镇、一个街道，乃至一个居民小区、一个村落。

从行政学的角度来看，我国的社区——通常是指居委会、村委会这一级所管辖的行政区域。

第二节 社区教育的基本理念

一、社区教育的内涵

联合国教科文组织阐释社区教育定义时指出：“基于所有教育起始于社区，且并不是以获取社区的利益为目标，而是以提高社区住民生活质量为目的的原理，因此实现这一原理的活动即为社区教育”；“社区教育并不是仅仅指有关社区的教育，或为了社区发展的教育；它更重要的是社区的住民对教育拥有的决定权，以及为创造社区教育而负有的责任”。

关于社区教育，目前国内外学者各自有不同的表述，其中表述得比较科学、比较准确，且具有典型性的有以下六家：

“社区教育是提供教育机会给每一个人，以便达到更充实、更有意义的生活，社区教育修正现存的教育体系，以利于一些不利者或被剥削者；社区教育是社会上一一些弱势者的凝聚行为，使他们能分析其环境，并且达成政治的改变。”（国外学者马丁）

“社区教育是指以社区全民为对象，同社区民众利益和社区发展需要紧密相连，以建设与发展社区，消除社会问题，全面提高社区全体成员素质和生活质量为目的的教育活动综合体。”（叶忠海）

“社区教育是在社区进行的旨在提高社区全体成员素质和促进社区发展的教育活动。”(陈乃林)^①

“所谓社区教育,是旨在提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的教育活动过程。”(厉以贤)^②

“所谓社区教育是指反映和满足社区发展需要的,对社区全体成员的身心发展施加影响的教育活动和过程。”(金辉)^③

“现代社区教育是一种区域性的有组织的教育社会一体化的教育活动。”(黄云龙)^④

国外学者马丁,从构建大教育体系的角度,充分肯定了社区教育是社会上的弱势群体应享有的社会权利,从而进一步强调了教育的社会功能与社会价值。

叶忠海教授强调社区教育的社会属性与社会价值;陈乃林会长提出了社区教育的人文价值与社会价值;厉以贤教授则更多地说明社区教育的价值与动态特征;金辉教授与厉以贤教授的表述基本相同,略有不同的是金辉教授在肯定社区教育活动过程的同时也肯定了其结果;黄云龙教授强调教育与社会一体化的社会特征。以上六种表述从不同侧面阐述了社区教育的本质属性、功能与价值。这六种表述各有各的重点与特点,从不同的角度探究分析了社区教育的本质属性。

教育部职业教育与成人教育司对社区教育也有一个明确的论述:

“关于社区教育,即在一定区域内利用各种教育资源,以区域内的全体成员为基本教育对象,不分年龄、性别所开展的,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,以服务区域经济建设和社会发展为主导的各种教育活动。”相对而言,职业教育与成人教育司的表述则更完整一些,目前人们通常引用以上官方表述为理论依据。以上各种表述虽然内容略有差异,但究其内涵并没有实质性的突破。

总结以上表述,社区教育的概念包含有以下几个基本元素:(1)区域性;(2)社区全体成员整体素质和生活质量;(3)社区建设与发展;(4)社会上各种教育资源;(5)教育活动的过程与结果;(6)教育与社会有机融合。

^{①②③} 陈乃林:《现代社区教育理论与实践研究》,6~7页,北京,中国人民大学出版社,2006。

^④ 黄云龙:《社区教育文论》,9页,北京,今日出版社,2006。

二、社区教育的外延

社区教育的外延：广义的社区教育是指除了普通的幼儿园、小学、中学、大学以外的一切社会教育；狭义的社区教育，从时间角度来看，是以社区为依托建立起来的婴幼儿教育、青少年校外教育、成人教育、老年人教育，从空间角度来看，是指以社区为依托建立起来的学历教育与非学历教育这两大类。

学历教育一般指国家或省有关部门认可的成人中专、大专、本科三种不同层次的学历教育；非学历教育包括功利性教育和素质性教育。功利性教育包括专项技能证书培训和一般技能培训。素质性教育是以提高人的综合素质为目的的教育，如休闲养生教育、法制教育、科普环保教育等。

人们通常所说的优质社区教育是指面向社区全体居民的，为社区居民提供的具有先进的教育理念作指导，优质的教育资源作基础，一流的教育条件、较高水平的教育队伍、规范的教育管理作保障，通过优化的教育过程，达到满意的教育效果的教育活动。

三、终身教育理念

国际社会最早提出并系统论述终身教育理念的是：时任联合国教科文组织成人教育局局长的保罗·郎格朗。

他在1965年的一篇演讲报告中指出：“鉴于后工业化时代社会经济文化飞速发展的需要，人格发展需要通过人的一生努力来完成，因而，只要人还活着，教育就应该是永续的，延绵永续的教育，应当是在人类存在的所有地方进行的。”^①

终身教育理念的目標是为了实现对于传统教育制度的超越——建立全民终身教育体系，真正实现近代思想家、教育家夸美纽斯、杜威等所积极倡导的“教育社会化，社会化教育”的宏伟目标，真正与已建立的国民教育体系并驾齐驱，共同构建整个社会的大教育体系。

推进终身教育的核心任务，是从国家和社会范畴出发，着力整合各种社会教育资源，建立并完善以终身教育为核心的社区教育组织体制以及运行机制，使全社会所有的人，不分年龄、性别、民族、宗教、信仰等都可以根据自己的需要，时时、处处，方便地获得各种受教育机会。

^① 高志敏：《创建学习型社会需要人人终身学习》，转引自中国共产党新闻网。

四、终身学习理念

国际社会最早提出并系统论述终身学习理念的是：1972 年时任联合国教科文组织国际教育委员会主席的埃德加·富尔及其同事们。

埃德加·富尔认为：“我们必须竭力推崇一种新的教育精神，它就是：每个人必须终身不断地学习，通过终身学习，使每个人都能够成为其自己文化进步的主人翁和创造者。”^①

终身学习应当成为每个人经营生命中必不可少的重要内容之一，在如今日新月异的信息化时代，终身学习所代表的就是活到老、学到老。宋朝大思想家朱熹说过：“无一人不学、无一事不学、无一时不学、无一处不学。”朱熹所描绘的那种境界，就是终身学习所追求的目标。

终身学习的理念是为了实现对传统学习与生活方式的超越——改变青少年接受教育、劳动谋生的传统生活方式，使学习与劳动贯穿于人的一生，使劳动与学习成为生命中不可或缺的两大基本元素。

推进终身学习的根本任务是从个体与群体层面出发，贯彻人人、时时、处处学习的社区教育理念，培养良好的学习态度，不断提升学习能力，以积极、主动的姿态参与终身学习。

五、继续教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》修改稿中关于继续教育的定义为：继续教育是面向学校教育之后，所有社会成员，特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。

继续教育是个广义的发散性概念，主要是指国民在普通学校教育结束后，各种、各类教育和学习活动，包括成人学历教育、非学历教育、职业技能类教育与非职业技能类教育。从终身教育、终身学习的角度来看可以将继续教育称之为后国民教育。

六、关于全民学习、终身学习的三个阶段

从宏观意义上说，全民学习、终身学习一般可分为三个阶段：

第一阶段为认知阶段。这个阶段主要特征是广大民众从对社区教育一无所知，到有所了解、有所认可、有所赞赏。

^① 高志敏：《创建学习型社会需要人人终身学习》，转引自中国共产党新闻网。

第二阶段为参与阶段。这个阶段主要特征是广大民众从对社区教育认可、赞赏变为一种自身的行动，开始涉足、参与社区教育。

第三阶段为学习力阶段。这个阶段主要特征是广大民众参与社区教育的动机由外在动因转化为内在动因，最后进一步升华为一种自我学习的能力。

七、学习力的基本理念与属性

狭义的学习力一般指一个人学习的动力与自我学习的能力；广义的学习力还包括由学习力衍化而成的一种创造力，学习力可细分为三个阶段：

在人人学习、终身学习理念已被个人认可的基础上，再将这种认识发展为一种自觉的行动，进而将这种行动逐渐衍化为无须外界压力，而出自一种内在需求的学习动力——一种集体性、功利性较强的学习动力，这是学习力发展的第一阶段。

再通过一个阶段的学习，将第一阶段产生的这种动力升华为自我学习、自我发展的能力，即人人学习、终身学习的学习力——一种具有一定个性色彩，人文性与功利性相结合的不断学习的能力，这是学习力发展的第二阶段。

再经过一个阶段的学习，把第二阶段形成的这种自我学习、自我发展的能力，升华为一种生活理念、生活需要、生存方式，这是学习力发展的第三阶段。

通过自我学习能力的提高，将这种能力应用到实际工作中去就是创造的过程，这种能力就是创造力，从某种意义上说，创造力是检验每一个阶段学习力是否具备、是否成功的主要标志。

第三节 社区教育的目的与意义

一、社区教育的目的

从教育本质属性出发，就是要构建全民终身教育体系，真正实现人类千百年以来多少志士仁人追求的全民教育、终身教育、人人都有受教育权利的大教育的理念与梦想。

从政权的建设与巩固的观念来看，就是要建立一个学习型的国家，这