

教子有方

2

雨文 編



教育
情操培養
審美教育

海天出版社

教子有方

(2)

道德教育·情操培养·审美教育

雨 文 编

海天出版社(中国·深圳)

责任编辑 张 曼
特约编辑 张 大 津
技术编辑 许 佶
封面设计 王卫东

书 名 教子有方(2)
编 者 雨 文
出版者 海天出版社(中国·深圳)
发行者 新华书店天津发行所
印刷者 天津新华印刷一厂
版 次 1991 年 2 月第 1 版
1991 年 2 月第 1 次印刷
开 本 787×1092 毫米 1/32
印 张 5.5
印 数 1—15,000
ISBN 7-80542-281-8/G·25
定 价 2.80 元

前 言

这是一套关于少年儿童教育的书，分三集编辑出版。每集又分 100 多个具体问题，分别详尽地从实际与理论两方面，予以阐述解答。

第一集内容着重介绍有关少年儿童早期教育、智力开发、教学方法、学习功课、考试前后、超智儿童教育等方面的问题。

第二集内容着重介绍有关少年儿童的道德教育与情操培养、美育教育、儿童音乐与绘画、安全教育、消费教育、家规等方面的问题。

第三集内容着重介绍有关儿童心理、少儿纠纷、性的教育、师生情谊、家庭亲情、尊敬父母与尊重孩子等方面的问题。

本书各集的内容材料，是从国外和港台报刊上编译而来的。对我国广大读者，特别是对小学教师、幼儿教师和儿童家长很有参考价值和使用价值。读者在阅读欣赏过程中，要根据我国家庭、学

校和孩子们的实际,予以消化、吸收、运用,将会得到良好的教育效果,使孩子们成长为建设社会主义祖国的有用之材。

由于本书的材料来源和编者水平有限,难免存在某些缺点和不足之处,真诚地欢迎读者批评指正。

编 者

1990年2月

目 录

道德教育与情操培养——

影响儿童道德发展的五个因素·····	(1)
从小要明辨是非·····	(3)
帮助孩子树立正确的幸福观·····	(4)
美的情操是实现理想的保证·····	(5)
树立远大理想才能心灵美·····	(6)
儿童语言和行为的发展·····	(7)
教育孩子使用优美语言·····	(8)
培养良好的生活习惯·····	(9)
从小培养孩子爱人·····	(10)
如何教婴儿说话? ·····	(11)
怎样对待讲脏话的孩子? ·····	(13)
语言学习应从出生开始·····	(14)
不说使孩子反感的话·····	(15)
培养孩子懂礼貌·····	(16)
如何开导有偷窃行为的孩子? ·····	(17)
耐心教育孩子勿贪小便宜·····	(18)

让孩子懂得美——

什么是美育教育? ·····	(19)
----------------	------

爱美是儿童的天性·····	(20)
自然美对儿童有魅力·····	(21)
孩子的美感和审美情趣·····	(22)
家庭美育应从小开始·····	(23)
儿童举止的审美教育的四个方面·····	(24)
怎样教育孩子树立正确的审美观?·····	(25)
视孩子的个性特点进行艺术教育·····	(26)
引导孩子欣赏建筑美·····	(27)
环境对胎儿和婴儿的美育作用·····	(28)
体育是健与美的结合·····	(29)
为儿童选择体育运动·····	(30)
运动有助幼儿大脑发育·····	(31)
培养孩子健美的体形·····	(32)
帮助孩子培养收集物品的爱好·····	(33)

如果孩子喜欢绘画——

怎样安排孩子学画?·····	(35)
怎样提高孩子绘画水平?·····	(36)
孩子乱涂乱画流露什么信息?·····	(37)
如何诱导孩子的绘画兴趣?·····	(38)
从绘画看儿童的认识能力·····	(40)
孩子画画时的“内部透视”·····	(42)
孩子如何用画画表达复杂关系?·····	(43)
儿童为什么把画画倒了?·····	(44)
幼儿画画怪趣·····	(45)
儿童认识图画能力的四个阶段·····	(46)
绘画中表现出的儿童运作转换能力·····	(47)
转动几张画画,并非不成熟·····	(48)
如何发掘孩子的艺术潜能?·····	(50)

如何指导儿童构图? (51)

怎样指导幼儿画人体? (52)

多实践才能培养孩子的创作能力 (53)

孩子与音乐——

音乐是孩子的“精神乳汁” (54)

音乐有利于儿童智力发育 (55)

教孩子学音乐的目的是什么? (56)

学琴的孩子不会变坏 (57)

初生婴儿与音乐感染 (58)

孩子的服饰美——

为孩子衣着动脑筋 (59)

“服装美”与心灵美同样重要 (62)

只有外表美并不算美 (63)

秀外慧中才是美的统一 (64)

管教子女应得法——

如何了解你的孩子? (65)

教导孩子要耐心 (68)

培养好孩子的九种办法 (69)

当代父母应如何对待子女? (71)

管教得法方能促进子女发展 (73)

使孩子变乖的六个方法 (74)

如何使孩子听话? (80)

家长疏忽子女后果严重 (81)

孩子在家与在校表现为何不一? (82)

幼儿烦人怎么办? (83)

家有家规——

订家规有助于教育孩子·····	(85)
让孩子了解教育规范·····	(86)
“讲理”应从父母做起·····	(87)
给孩子订个生活制度·····	(89)
孩子不干活 妈妈要罢工·····	(90)

惩罚不是目的——

滥用惩罚对孩子没有好处·····	(92)
对孩子表扬要比惩罚好·····	(93)
青少年变坏前的一些特征·····	(95)
孩子变坏前的十种征兆·····	(96)
责骂孩子要注意分寸·····	(97)
根据孩子性格进行赏罚·····	(100)
如何对待离家出走的孩子?·····	(100)
如何分析有不良行为的孩子?·····	(101)
儿童教育不能成人化·····	(103)
教育顽皮孩子的办法·····	(104)
青少年犯罪的迹象和防止方法·····	(105)

玩耍之中有学问——

儿童游戏不可小看·····	(107)
洋娃娃:父母与子女沟通的桥梁·····	(108)
孩子为什么喜爱敲敲打打?·····	(109)
如何为孩子挑选玩具?·····	(111)
孩子在玩具店撒野怎么办?·····	(111)
选购玩具的三个原则·····	(112)
儿童玩具是否越多越好?·····	(114)

让孩子从小养成玩具分类习惯	(115)
玩具能促进儿童视力	(116)
让孩子在玩中学	(117)
不要让孩子变成“小大人”	(119)

幼儿养育——

保护婴儿有方法	(121)
如何生养素质优良的宝宝?	(122)
如何为孩子选购鞋?	(123)
丰富婴幼儿的生活实践	(125)
如何训练孩子自己吃东西?	(126)
左撇子需要纠正吗?	(127)
婴儿微笑的意义	(128)
孩子喜欢“扭计”怎么办?	(129)
让孩子快乐成长	(130)
孩子笨手笨脚的原因何在?	(131)
孩子爱粘妈妈怎么办?	(132)
如何应付孩子缠身?	(133)
如何使儿童开心?	(135)
孩子爱惹是生非怎么办?	(136)
帮助孩子留住记忆凭证	(137)
如何治理有“好动症”的孩子?	(138)

幼儿安全——

孩子遇到危险时怎么办?	(141)
如何预防幼儿发生意外?	(142)
带幼儿上街应注意的事项	(144)
教导孩子过马路的常识	(144)

孩子过马路的六个基本步骤	(145)
--------------------	-------

孩子的“领地”——

属于孩子的小天地	(147)
居室整洁有益于孩子的成长	(149)
儿童卧室的设计	(150)
孩子顽皮可能与环境布置有关	(151)
让孩子先熟悉环境有好处	(153)
让孩子在变化的环境中成长	(153)

孩子们的交往——

让孩子在交往中成长	(155)
父母对子女交异性朋友的影响	(156)
青少年应该怎样交朋友?	(157)
美国青少年怎样赴约会?	(158)

消费教育——

如何制止孩子乱花钱?	(160)
如何教孩子用钱?	(162)
让孩子了解家庭经济问题	(162)

道德教育与情操培养

影响儿童道德发展的五个因素

心理学家研究儿童道德行为,发现影响道德行为发展的因素,有下列几项。

智力:智力与儿童之道德判断及道德行为之间的关系甚为密切,儿童心理学家柯尔柏认为,较为成熟的道德判断,需要成熟的抽象推理能力作为基础,抽象的运思能力是高尚的“泛人类伦理道德”之主要条件。研究发现,十六至十八岁的中国青年,其道德判断与认知发展间的关系是 55%。另一研究亦显示,智力较高的儿童,其道德判断发展的阶段亦较高,而诚实行为与智力间的相关亦在 89% 左右,均显示出密切的相关。

性别:关于男女在道德发展上有无性别差异的问题,学者们之研究结果颇不一致,有些外国的研究显示出男学生之道德判断较女学生为高。而一些关于中国儿童的研究则显示,并无明显的性别差异存在。

亲子关系:无论道德知识、道德情绪及自我控制的意志力的培养,都是从家庭中开始,父母平时的教诲,奖励与惩罚的控制方式,管教方法与态度,行为示范等,对于儿童的抗拒诱惑,罪疚感态度,以及是非善恶的判断,均能产生决定性的影响。目前我们所了解的是,温暖的家庭气氛,和谐的亲子关系,关怀与爱护的父母态度,有助于亲子之间的认同倾向,是发展道德良知的最佳环境。诱导型纪律方式强调说理,促使儿童了解其本身行为对于自己或他人所产生的影响,有助于自我反省,加强罪疚感之情绪制裁力量;而权威型的纪律方式,注重硬性规范与强制执行,强调严厉惩罚与威胁,因此儿童因惧怕而服从,而非真正洞察行为之对错,结果反而削弱了罪疚感的制裁力量,此外,父母约束方式不一致,则有减弱儿童抗拒诱惑力量的倾向。

友伴关系:为了发展道德良知与遵从社会规范,儿童的社会经验亦甚为重要,其中尤以友伴关系为甚,它能使儿童体验到更多的平等互惠之取予关系,在友伴参与的活动中,心理学家皮亚杰认为有两方面对于儿童道德发展是很重要的,一方面是儿童与友伴共同制定游戏的规则,这种新的社会经验,使儿童了解规则是由人们共同规定,在特殊的需要与协议下是可以更改的,另方面由友伴交往之经验中,使儿童逐渐了解每个人均有不同的意见,彼此之间互相影响,因而促进儿童认知能力的改变,对规则产生新的认识,并增进了解他人的能力,而这些能力均为成熟的道德判断与行为所必须具备的。此外,与友伴交往,儿童亦能逐渐修正其自我中心倾向,发展合作、容忍、同情、利他、诚实无欺的行为。

社会文化背景:泛文化研究的结果显示出,不同文化背景

的儿童,在道德判断的发展上,均依发展的阶段循序渐进,唯发展的速度及道德的内容则受文化的影响而有所不同,例如与美国儿童比较起来,中国儿童较为相信隐含的正义、惩罚的集体责任,及因果报应的观念。道德行为诸如诚实、利他、打抱不平等,更易受环境的影响。

从小要明辨是非

对子女进行法制教育,首要的一点,就是要使他们从小具有分辨是非的观念。孩子在刚刚懂事的时候,并不知道什么是对的,什么是错的,他们的这些认识,在很大程度上要从父母的言语和态度上来判断,如果父母赞同的,他们可能就认为是好,是正确的;如果父母反对,那就是坏的,是错误的。所以,当孩子的大脑思考刚刚萌芽的时候,帮他正确认识和分析周围的事物,对于他们头脑里法制观念的形成,是相当重要的一环。

孔子有这样两句话:“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。”孩子好奇心强,模仿性强,可塑性大,父母的道德品行及一举一动,无一不在孩子身上发生着影响。

要搞好子女的法制教育,做父母的必须多留心,多观察,多引导,把各种能利用的因素都利用起来。

社会是一个很复杂的大染缸,孩子在成长的过程中,他们所接触的人和事,都可直接影响他们的心灵教育,所谓“近朱者赤,近墨者黑”,万一不慎交上了坏朋友,走上了歧途,对他自己的前途是很可惜的,而对父母来说更造成心灵上很大的

悲痛。古人说“养不教，父之过”，可见家庭教育是占了很重要的地位，家有家规，社会也有法制的，从正确的途径教育子女，才不致使孩子有失足遗憾的事情发生。

帮助孩子树立正确的幸福观

要给幸福下一个科学的定义实在有些困难，不过科学的研究已给我们部分解答。心理学家发现，当人想到高兴的事时，人的视觉、听觉、味觉、嗅觉都会大大改善，记忆力也大大提高。医学家发现，精神愉快时，机体中所有的脏器工作得比较好。

有人对幸福存在一些错误的观念，往往把幸福寄托于未来。比如有人会说，如果结了婚就会有幸福；有的说找到一个好工作，就会有幸福；有的说等小孩子考上大学或完成某项任务，幸福就不请自来。事实不然，有这种想法的人，最后都会失望的，因为人生是由一连串的问题组成的，一个问题解决了，又会出现另一个难题。所以如果想得到幸福，就不能把幸福和外界某个问题栓在一起，因为幸福是一种内在感觉，是一种心理习惯，它不是存在于未来，而是就在眼前。

幸福能不能培养出来呢？可以的。如果不去注意生活中那些无足轻重的小麻烦，而是打定主意去想愉快的事情，那么大部分的时间会感到愉快。美国著名伦理学家爱默生说，衡量一个人心理健康的尺度，就是处处发现美好事物的意象。总之，幸福不会偶然降临，而是自己选定、自己造就的一种感觉，如果等着幸福自来，或等着别人把它带来，只好长久等待了。

因为除了自己,谁也不能决定自己的感觉。下面就提出三点保持心情愉快的方法给你参考:

一、不要受事物摆布,要能够使自己从不利条件的拘束下解脱出来。

二、不要用悲观的看法去看待不愉快的事情。也就是说,如果不把自我怜悯和怨恨的情绪及自己悲观的看法加在不幸的事情上,而是注意事物的光明面,就会感到比较快活。例如同样是半瓶酒,悲观者会连连惋惜,而乐观者却仍庆幸还有酒喝。

三、保持一颗进取的心。当人为理想的目标奋斗时,往往会感到相当充实、快乐,而不在乎客观条件如何。

美的情操是实现理想的保证

品德美是心灵美的另一个侧面,着重反映孩子在个人道德品质和道德行为方面的美。构成品德美的因素是多方面的,举凡社会公德所要求市民做到的那些美好的道德观念和行,如诚实正直、谦虚好学、大公无私、助人为乐、爱憎分明、艰苦朴素、言行一致、见义勇为、尊敬师长、遵守纪律、团结友爱等等,都是家庭品德教育的内容。

一个心灵美的孩子,是不能不具备高尚的道德品质和道德行为的。在家庭品德教育中,家长应该运用生动形象的手段,不断丰富孩子的道德感情,训练孩子的道德行为,培养孩子的道德意志,使孩子在道德知识、道德情感、道德意志和道德行为几方面都可得到良好的发展。

情操美也是心灵美的重要组成部份。所谓情操美,说的是人们在生活中对周围的人和事,所表现出来的爱憎感情与态度。

情操既属于道德范畴,又属于审美范畴,不同情操有着不同的道德价值和审美意义,有的高尚、纯洁,有的庸俗、丑恶。

美的情操是实现理想的保证,孩子须逐步具有高尚的情操,将来才能真正成为一个心灵美的人。

树立远大理想才能心灵美

成人对外表美的追求,是可以随着自己文明程度和知识修养的提高而逐渐加以调节的。

孩子则不同,他们的衣着穿戴、言谈举止主要是受制于父母的熏陶影响,而且多半是由父母决定的。结果做家长的只关心孩子外貌打扮,久而久之,就会使孩子产生一种只注意外表美而不重视心灵美的不良倾向,这对孩子日后的成长无疑是极为不利的。所以,在家庭中实施美育,首要任务就是要培养孩子的**心灵美**。

仪表美、语言美、行为美是人的外在美,是可看得见,听得到,可以具体捉摸的。

心灵美属于内在美,是人的思想、品德、情操、志趣、性格、智慧、才干等在精神面貌上的综合反映,因此更需要父母精心的培养,长期陶冶。

让孩子做到思想美,在思想上成为一个纯洁、高尚的人。人的行动无不受一定思想的支配,在各种各样的思想观念中,