




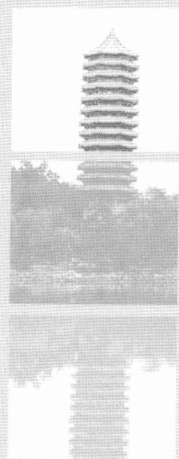
COLLEGE
STUDENT

新中国大学生 思想政治教育研究

徐 锋/著

XINZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

 人民教育出版社



COLLEGE
STUDENT

新中国大学生 思想政治教育研究

徐 锋/著

XINZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU YANJIU



 人民出版社

责任编辑:詹素娟
装帧设计:周涛勇
责任校对:史 伟

图书在版编目(CIP)数据

新中国大学生思想政治教育研究/徐锋 著.

—北京:人民出版社,2013.1

ISBN 978-7-01-011642-6

I. ①新… II. ①徐… III. ①大学生-思想政治教育-研究-
中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 009507 号

新中国大学生思想政治教育研究

XINZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

徐 锋 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:8 25

字数:250 千字

ISBN 978-7-01-011642-6 定价:38.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话·(010)65250042

序

重视思想政治教育,是中国共产党的优良传统和社会主义国家的政治优势。大学生作为民族的希望和祖国的未来,是十分宝贵的人才资源,其思想政治素质如何,将决定中国特色社会主义能否顺利推进。因此,加强大学生的思想政治教育一向成为党和国家思想政治工作中的重中之重。

大学生思想政治教育作为一项关系民族和国家未来的战略工程,其工作的开展不能仅满足于一时一地具体事务的解决,更应该首先着眼于大局,这一大局既是指当前大学生思想政治教育实际面临的主要问题,也是指在中国特色社会主义事业发展中的全局。要清楚地把握这个大局,并因此能提高开展工作的自觉性和有效性,大概只能是在充分认识当前世界和中国发展大势的基础上,认真梳理在社会主义条件下中国共产党开展大学生思想政治工作的历史脉络,揭示当前大学生思想政治教育发生变化、取得进步和面临挑战的基本背景、主要原因,深入探求其内在的演进逻辑和发展的机制规律。徐锋博士的《新中国大学生思想政治教育研究》以实事求是的态度,考察新中国大学生思想政治教育的历史,理清其形成和发展的基本过程,说明其在各个阶段的主要建树,总结长期积累的基本经验,并对实际工作中的失误和教训进行分析,努力对社会主义国家大学生思想政治教育的重要规律加以理论上的说

2 新中国大学生思想政治教育研究

明,这个研究成果无论对思想政治教育学理论的发展,还是对更好地推进实际工作,无疑都有重要的意义。

徐锋博士的这部著作专题探讨大学生的思想政治教育,该书对重视大学生思想政治教育是社会主义大学的本质要求,从国家发展、民族振兴和社会主义事业长远发展的视角进行了深入的阐释,将新中国建国60年来大学生思想政治教育的历史分为三个大阶段:1949—1966年的“曲折发展阶段”、1966—1976年的“严重受挫阶段”、1976—2009年的“新一轮发展阶段”,分别对各个阶段的历史加以分析、述评,由此总结大学生思想政治教育变化发展的内在规律,并且就加强和改进当前大学生思想政治教育提出了对策性建议。其较为突出的建树体现在以下几个方面:

第一,在对新中国成立以来的大学生思想政治教育历史进行系统梳理的基础上,形成了关于60年大学生思想政治教育发展历程的全景式的认识。厘清历史线索,对于解决今天大学生思想政治教育的重大问题,其实是一项正本清源性质的工作,徐锋博士的研究成果,选取大学生的思想政治教育史为专门的研究对象,在历史分期上并不简单照搬一般史学的结论,而是按照大学生思想政治教育自身的历史发展逻辑,将60年来大学生思想政治教育的变化发展分为三大时期,有利于从宏观上把握大学生思想政治教育发展的规律,也能够更好地展示思想政治教育的学科属性。在具体分析、评述过程中,坚持实事求是的科学态度,努力做到客观分析历史上大学生思想政治教育受到重视时所取得的成就和被忽视、轻视时所遭受的损失,能够为今天更为自觉地加强和改进大学生思想政治教育起到警醒作用。

第二,在将一定历史时期内大学生思想政治教育的发展变化,

与当时中国共产党的基本路线方针政策相联系的同时,强调思想政治工作、大学生思想政治教育自身的发展规律和内在逻辑,以大学生思想政治教育60年的历史为基础认识其发展逻辑,以其自身的内在逻辑反思60年的发展过程。徐锋博士的研究成果,把对大学生进行思想政治教育视为“社会主义大学的本质要求”,在这样的基本观念下,将各个时期的大学生思想政治教育的具体发展状况置于当时国际国内背景中,较好地诠释了大学生思想政治教育为何是一项“民族和国家的基础工程”。更重要的是,他将一个个看似点、线、面的阶段性、突发性的事件看成一个连续发展的整体,从中总结出大学生思想政治教育自身的基本规律,将其视为一项复杂的系统工程,在剖析其各个主要的组成环节的功能和作用中,探索大学生思想政治教育内在的作用机制。

第三,带着一份真情实感去探索以为当下现实服务,而不是为研究而研究,对大学生思想政治教育历史进行系统而深入的研究,是为了更好地改进和加强当今的大学生思想政治教育。“大学生思想政治教育”首先是一个重要的现实课题,徐锋博士的整个研究工作都贯穿着学术探索为现实应用服务的理念,在反思历史、总结规律的基础上,本书分析了当前大学生思想政治教育存在的主要问题,并对未来的努力方向提出了富有建设性的意见和建议。

当然,大学生思想政治教育是一项事关民族未来和国家发展的重要战略性工程,也是一项复杂的系统工程,其实际工作的具体开展涉及方方面面的因素,当前工作存在的某些不足,既可能是因为理念更新跟不上时代发展,也可能是由于现实条件限制,在此希望通过一项研究工作来提出某种一劳永逸式的解决方案可能都是徒劳无益的。实际上,本书的研究成果仍然存在着一一些尚待进一步深入探究的问题和补充完善的方面,何况徐锋博士在勤勉工作

4 新中国大学生思想政治教育研究

时恐也难免完全排除作为身在此山中人的某种偏见和片面性。因此,我们热切期待更多的同行继续做深入探讨,贡献更多的研究成果。

武东生

2012年9月于南开大学

目 录

导 论 / 1

- 一、研究意义 / 1
- 二、研究现状 / 4
- 三、研究思路 / 8
- 四、研究方法 / 13
- 五、创新与不足 / 14

第一章 大学生思想政治教育的战略认识 / 16

第一节 民族和国家的基础工程 / 16

- 一、科教兴国、人才强国的战略需要 / 17
- 二、育人为本、德育为先的教育要求 / 21

第二节 社会主义大学的本质要求 / 25

- 一、社会主义制度的内在要求 / 25
- 二、党和国家教育方针所决定 / 29

第三节 新形势、新条件与新问题之必需 / 33

- 一、新形势：国际“风云变幻” / 33
- 二、新条件：国内“巨大变化” / 36
- 三、新问题：自身“不够适应” / 41

第四节 小结：一项重大而又紧迫的战略任务 / 45

2 新中国大学生思想政治教育研究

第二章 大学生思想政治教育的历程与逻辑 / 48

第一节 大学生思想政治教育的历程 / 48

一、曲折发展阶段(1949—1966年) / 48

二、严重受挫阶段(1966—1976年) / 57

三、新一轮发展阶段(1976—2009年) / 60

第二节 大学生思想政治教育的逻辑 / 66

一、统一认识:逻辑前提 / 66

二、确立目标:逻辑起点 / 69

三、实施教育:逻辑展开 / 72

第三节 小结:逻辑与历史的统一 / 76

第三章 1949—1966年的大学生思想政治教育 / 83

第一节 大学生思想政治教育体系的初步形成 / 83

一、强调革命的政治教育 / 84

二、实现统一领导与管理 / 87

三、坚持理论教育结合实践 / 90

第二节 大学生思想政治教育的曲折发展 / 95

一、思想政治教育的加强 / 95

二、“左”倾政治运动的冲击 / 99

三、思想政治教育的调整 / 104

四、思想政治教育的偏差 / 108

第三节 小结:成绩与错误交织,经验与教训并存 / 112

第四章 1966—1976年的大学生思想政治教育 / 123

第一节 极“左”思潮下思想政治教育的主要任务 / 123

一、提高学生阶级斗争觉悟 / 124

二、鼓动学生起来造反夺权 / 125

三、改造学生脱离工农的思想 / 126

第二节	思想政治教育错误的路径依赖 / 129
一、	“活学活用” / 129
二、	“斗、批、改” / 132
三、	“上山下乡” / 135
第三节	以阶级斗争为主要任务的四支队伍 / 138
一、	学校革命委员会 / 138
二、	军宣队和工宣队 / 141
三、	工农兵学员“上管改”委员会 / 145
第四节	小结:一个“负帕累托改进”的过程 / 148
第五章	1976—2009 年的大学生思想政治教育 / 152
第一节	大学生思想政治教育的恢复与重建 / 152
一、	“痛定”后的认识 / 153
二、	改革开放初期的新认识 / 158
三、	“碰撞”后的再认识 / 166
第二节	大学生思想政治教育的加强与改进 / 173
一、	战略定位的重新审视 / 173
二、	科学规划的系统尝试 / 177
三、	方法途径的努力拓展 / 183
第三节	大学生思想政治教育的创新与发展 / 187
一、	新理念的确立与弘扬 / 187
二、	工作体系的培育与构建 / 191
三、	长效机制的创建与推进 / 196
第四节	小结:科学性日益增强的过程 / 199
第六章	大学生思想政治教育的基本规律 / 207
第一节	准确把握大学生思想政治教育的地位和目标 / 207
一、	大学生思想政治教育的地位 / 208

4 新中国大学生思想政治教育研究

二、大学生思想政治教育的目标 / 212

第二节 合理利用大学生思想政治教育各类途径 / 214

一、课堂教学的主导作用 / 215

二、日常工作的有效配合 / 219

第三节 切实加强大学生思想政治教育队伍建设 / 224

一、队伍建设的意义 / 224

二、队伍建设的要求 / 227

第四节 小结:大学生思想政治教育是一项系统工程 / 230

结语:立足历史,面向未来 / 234

一、大学生思想政治教育效果不佳的原因 / 235

二、大学生思想政治教育工作的努力方向 / 237

参考文献 / 243

后记 / 254

导 论

一、研究意义

大学生思想政治教育是我们党培养和造就社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要手段,其主要目的在于帮助青年学生确立马克思主义世界观、人生观和价值观,坚定社会主义共同理想信念。面对国际国内形势的深刻变化,加强大学生思想政治教育愈发凸显出其不容忽视的重要性。开展大学生思想政治教育的科学研究,构建科学化的大学生思想政治教育理论体系,无疑是在新形势下扎实有效地开展大学生思想政治教育工作的前提。如何构建科学化的大学生思想政治教育理论体系?以实事求是的态度研究大学生思想政治教育的历史,揭示社会主义国家大学生思想政治教育固有规律,是其中一项基础性工作。本书对新中国成立60年大学生思想政治教育发展历程进行了梳理、分析和反思,试图从60年大学生思想政治教育的历史变化中总结出一些规律性认识,以期推动大学生思想政治教育理论体系的构建。

学习历史,不仅是传承文明、弘扬传统之需要,而且是资政育人、教育当代之必须。一个政党如果不善于总结自己的历史,就很难提高自己的建设水平,很难始终保持与时俱进的精神状态,也就

2 新中国大学生思想政治教育研究

很难解决当前遇到的实际问题。我们党历来重视对自己历史的总结和 research,毛泽东就曾经说过:“现在大家在研究党的历史。这个研究是必需的,如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好。这当然不是说要把历史上每一件事统统搞清楚了才可以办事,而是要把党的路线政策的历史发展搞清楚。这对研究今天的路线政策,加强党内教育,推进各方面的工作,都是必要的。”^①大学生思想政治教育史是党的思想政治教育史的一个重要组成部分,研究新中国成立以来大学生思想政治教育的历史,弄清其形成发展的脉络、主要建树、基本经验及有关教训,对丰富中国共产党思想政治教育史的研究无疑具有拾遗补缺的重要作用。

加强大学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质,源源不断地为党政干部队伍和社会主义建设输送优秀人才,是我们党的事业不断发展进步、充满生机与活力的一个重要原因。然而,在新的历史条件下,随着时代主题的转换、党的工作重心转移及经济价值的凸显,一些人低估大学生思想政治教育的价值,轻视大学生思想政治教育工作,甚至对大学生思想政治教育的“合法性”产生怀疑,企图动摇大学生思想政治教育在高等教育事业中的地位。大学生思想政治教育工作是我们党特有的政治优势和优良传统,任何轻视和忽视这项工作的想法和做法都是错误的。因此,认真研究大学生思想政治教育的历史,以实事求是的态度分析历史上大学生思想政治教育受到重视时所取得的成就和被忽视、轻视时所受到的损失,无疑对当前我们科学认识大学生思想政治教育的必要性和重要性有所启发,加深大家对大学生思想政治教育战略

^① 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第399页。

地位的认识。

大学生思想政治教育工作,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运。长期以来,为推动大学生思想政治工作的开展,党和国家制定了一系列方针政策,特别是党的十三届四中全会以来,党和国家采取了一系列措施来推进大学生思想政治教育工作,并取得了很好成效。但在新的历史条件下,大学生思想政治教育工作面临许多新情况、新问题,存在不少与新形势、新任务不相适应的地方,迫切需要我们进一步加强和改进大学生思想政治教育工作。对此,胡锦涛曾在全国大学生思想政治工作会议上明确指出:“既要坚持我们党在长期实践中积累起来的宝贵经验和被实践证明是正确的行之有效的原则,又要根据时代发展的要求,不断在观念、内容、方法和体制机制等方面改进创新。”^①创新只能是在历史和现实基础上的创新,任何人都不能完全抛开历史去进行创新。改进和创新大学生思想政治教育工作,必须了解大学生思想政治教育历史,全面深刻地把握大学生思想政治教育工作的历史经验,否则,所谓大学生思想政治教育创新,只能是无源之水、无本之木。本书对新中国成立以来大学生思想政治教育历史进行了全面回顾,分析和总结了新中国成立以来大学生思想政治工作的历史经验,对当前我们进一步改进和创新大学生思想政治教育工作无疑会有所启迪。

^① 胡锦涛:《加强和改进大学生思想政治教育工作》,《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第632页。

二、研究现状

关于大学生思想政治教育研究的著述颇丰,出版的著作有300多部^①,公开发表的论文有近万篇^②。这些研究成果多集中于大学生思想政治教育的原理、方法论等方面,系统地研究新中国成立以来大学生思想政治教育的历史,从历史的角度说明为什么与如何加强大学生思想政治教育的成果尚不多见。目前研究大学生思想政治教育历史的著作主要有:谈松华编著的《中国高等学校思想政治教育史纲》^③和《大学生思想政治教育简史》^④、龚海泉主编的《高等学校思想政治教育史》^⑤、石云霞编著的《新中国成立以来全国高校思想理论教育史研究》^⑥等;研究大学生思想政治教育历史的文章主要有:薛晓萍等人的《建国以来高校思想政治教育的发展轨迹》^⑦、骆郁廷的《改革开放30年来高校思想政治教育的发展》^⑧、董蕾的《改革开放以来高校思想政治教育的发展历程与思考》^⑨、郑

① 在《国家图书馆网》“目录检索”中输入关键词“大学生思想政治教育”、“高校思想政治教育”、“高校德育”、“高校学生思想政治教育”,得到这一数字。

② 《在中国知网》“目录检索”中输入关键词“大学生思想政治教育”、“高校思想政治教育”、“高校德育”、“高校学生思想政治教育”,得到这一数字。

③ 高等教育出版社1991年版。

④ 上海交通大学出版社1989年版。

⑤ 武汉出版社1992年版。

⑥ 中国社会科学出版社2007年版。

⑦ 《河北科技大学学报(社会科学版)》2007年第4期。

⑧ 《思想理论教育》2008年第19期。

⑨ 吉林大学2005年硕士学位论文。

芬等人的《改革开放 30 年高校德育变革》^①、王书侠的《改革开放三十年来大学生思想政治教育内容的历史考察与思考》^②、徐军保的《大学生思想政治教育目标历史沿革探析》^③、朱效梅的《建国初期高校思想政治教育考察》^④等。这些书籍和文章从不同侧面梳理了大学生思想政治教育的历史,阐述了大学生思想政治教育演变的历程。但由于一些成果完成得较早,故缺少近几十年大学生思想政治教育的历史,比如龚海泉主编的《高等学校思想政治教育史》就缺少改革开放和现代化建设新阶段、全面建设小康社会时期的大学生思想政治教育历史。一些成果由于受文章篇幅所限,只是对大学生思想政治教育历史作出粗线条的勾勒,明显有犹未尽的感觉,比如薛晓萍等人的《建国以来高校思想政治教育的发展轨迹》一文对建国以来高校思想政治教育发展脉络进行了梳理,并简要地介绍了各个时期的突出特点,但并未对此进行深入分析。一些成果只是对大学生思想政治教育某个方面的历史作出考察,比如,徐军保的《大学生思想政治教育目标历史沿革探析》,就只是对新中国成立以来各个时期大学生思想政治教育目标作出历史考察。一些成果偏重于历史资料的整理与说明,总体上缺少理论分析,比如谈松华编著《大学生思想政治教育简史》明显史料汇集多于理论分析。一些研究成果仅限于某一阶段的历史分析,比如朱效梅的《建国初期高校思想政治教育考察》仅研究了新中国成立头 7 年的历史。总之,由于受到多方面条件的限制,关于大学生思想政治教育历史的研究仍有不少空白之处,为本书研究留

① 《思想理论教育》2008 年第 23 期。

② 天津师范大学 2009 年硕士学位论文。

③ 《河南教育》2009 年第 8 期。

④ 《学校党建与思想政治教育》2004 年第 7 期。

下了许多空间。

尽管本书是从历史的角度研究大学生思想政治教育,但这并不意味思想政治教育其他研究成果对本书不具借鉴意义,相反,一些从其他角度进行的思想政治教育研究成果对本文研究颇有启发。现将对本文有重要启发的研究成果介绍如下:蔡有法主张思想政治教育史分期应当按照思想政治教育的自然属性、自身发展规律、时代特征进行,同时可以参考党史的历史分期^①,这对本文的大学生思想政治教育历史分期予以了很大启发。顾海良曾对高校思想政治教育做过深入探讨,全面阐述了邓小平、江泽民、胡锦涛的思想政治教育理论主要论点及高校思想政治理论课程的建设与改革。^②田志熙曾对大学生思想政治教育的要义进行过深入分析,指出大学生要成为高举中国特色社会主义伟大旗帜的可靠接班人、贯彻科学发展观的社会主义合格建设者,必须有正确的世界观、价值观、人生观及崇高的理想信念、民族精神、时代精神、良好的道德品质。^③张耀灿曾对中国共产党思想政治教育史进行过系统研究,总结了党的思想政治工作的丰富经验和优良传统,探索了党的思想政治工作的客观规律。^④邱柏生曾对高校思想政治教育进行过系统的生态分析,指出不断提高高校思想政治教育的有效性存在着一个生态环境影响的问题,将高校思想政治教育生态环境划分为社会大生态环境、教育系统所构成的生态系统、高校思想

① 蔡有法:《简论思想政治教育史的历史分期和时代特征》,《河南大学学报》(社会科学版)2001年第4期。

② 顾海良:《高校思想政治教育导论》,武汉大学出版社2006年版。

③ 田志熙:《大学生思想政治教育通论》,山西人民出版社2008年版。

④ 张耀灿:《中国共产党思想政治教育史论》,高等教育出版社2006年版。