

書叢育教村鄉

師教與長校學小

編川百劉

行發館書印務商

劉百川編

鄉村教育叢書

小學校長與教師

商務印書館發行

中華民國二十四年二月初版

徐

(39742.5)

鄉村教育叢書 小學校長與教師一冊

每冊定價大洋叁角

外埠酌加運費匯費

編纂者 劉百川

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版權所
翻印必究

朱序

在目下來，談鄉村教育鄉村建設的人，總算一天多一天。報紙上刊物裏，常討論到這一類的問題，各書局各機關，也特別刊行關於鄉村問題的叢書或小冊，鄉村建設運動或鄉村實驗事業，更普遍的在各地流行着，各種有關的學術團體，也都以這個問題作為年會或座談的中心，這種現象，當然是值得我們注意與欣喜的。

本來，教育是離不了社會的關係的，教育與社會，猶之一個小的輪盤與一部大的機器，輪盤雖小，但若失去了它，這機器便會立即停滯的，同樣，若其他機件有了損壞，這輪盤也就不能單獨的轉動。所以認教育為萬能或無能的固然不對，離開了社會而談教育也不對。

中國的社會是一個農業社會，所以要談中國教育問題，也不能不先把把握住這一點。中國倡行新教育的時候，以為只要政治或軍事或科學有了辦法，就可以把中國救過來，後來也有各種不同的主張，但總有一個共通之點，就是過分的注意都市，而忽略了農村，都市的教育經費教育設施，在

在都比鄉村來得好，農村好像是已經劃到地獄圈裏去，政治方面，知識分子，不但忽略鄉村，同時還厭惡鄉村，遠避鄉村。因此之故，中國的都市與農村，儼然成爲兩個不同的文化階層，少數的一羣是優越的進步的，另外大多數的一羣是愚昧的落伍的，然而這大多數的一羣，卻正是這社會的真實基礎，基礎既然不穩固，所以一切都顯得紊亂，顯得沒辦法。近幾年來，大家是轉過頭來了，目光從都市移到鄉村，「到農村去」成了普遍而時髦的口號。教育呢，自然也要跟了這趨勢走，於是大家又都愛談鄉村教育。

可是到鄉村去辦教育，也不是一件可以率爾從事的工作，尤其是辦鄉村學校更須有實際的知識與專長的技術，才能夠勝任愉快。商務印書館爲了適應這個需要，便決定出一套鄉村教育叢書，而以鄉村小學校長與教師一書請吾友百川兄執筆。百川寫這本書是最適宜的，因爲百川曾經做過小學校長，小學教師，主持過地方教育行政，襄辦過省教育行政，實地接觸並指導過無數的鄉村小學校長與教師，他曾經用日記的體裁，寫過一部有名一個小學校長的日記，他曾寫過不少的教育論著與兒童讀物，在小學教育界裏，已有他相當的地位。現在他已經把這部書寫成功，我讀了

以後，覺得內容又新鮮，又實際，每一句話，每一段意思，都有他恰當的理論與深切的經驗做背景，文筆之流暢，字句之優美，猶其餘事。

從友誼上想，這是一件很可喜的事；從教育上想，這也是一件極有意義的工作。我覺得很高興，就寫了這幾句話，便當作是序言罷！

中華民國二十三年十二月

朱智賢

於集美師範
誦詩樓。

序

我們知道一個學校辦得好不好，他的條件很多，如社會環境是否優良，物質設備是否完善，需用經費是否充足，地方人士是否熱心贊助，校長教師是否精明幹練等，都與學校事業的進展，有很大的關係。但是我以為這許多條件中，以校長教師是否精明幹練為最重要。因為如果校長教師不得人，環境雖優良，設備雖完善，經費雖充足，學校事業仍然沒有改進的希望。要是校長教師都是精明幹練的，而且能刻苦耐勞的去做，物質的條件，雖然差一點，似乎也不十分要緊。所以我常這樣說：『要有好學校，先要有好校長，先要有好教師。』『怎樣做校長？』『怎樣做一個好校長？』『怎樣做教師？』『怎樣做一個好教師？』這是我平常注意研究的問題，我對於研究這些問題，特別有興趣。我研究這些問題的時候，一方面在反省自己做的事，是否合於好校長好教師的條件，一方面還要考察人家，看人家是怎樣做校長怎樣做教師的，是不是好校長和好教師。幾年來研究的結果，我

對於做校長做教師已經有了好多的心得。我所寫的「一個小學校長的日記」和「小學教師箴言」兩書，可以說是我做校長做教師的經驗，也可以說是我對於做校長做教師的希望。

自從我這兩本書發表以後，有好多在鄉村服務的同學或同志都來信，說我書裏所討論的問題和所搜集的材料，都偏重於城市的小學校長和教師，對於鄉村小學校長和教師的問題，提到的很少，希望我再寫一本關於鄉村小學校長和教師的書，以指導一般服務鄉村小學的同志。我當時覺得這種意見是很對的，可是究竟寫成功一本什麼書，自己並沒有決定。今年暑假沈百英先生到鎮江來，我們歡敘之餘，無意間又談到鄉村教育問題，和鄉村小學校長教師問題，因為百英先生的鼓勵與贊助，我便決定再寫這一本「鄉村小學校長與教師」。

我寫這本書的目的，是要將與鄉村小學校長教師有關係的各種問題，都作一個詳細的討論，使鄉村小學校長教師實地服務的時候，有一個標準。與鄉村小學校長教師有關係的參考資料，也酌量的加以介紹，一方面作為鄉村小學校長教師實地服務的依據，一方面更可以作鄉村教育指導員的參考。我很知道鄉村小學校長教師，沒有多少讀書的時間，所以本書的文字，力求簡單而有

趣味，章法雖然大體一樣，而文字的組織，卻多方變化，以免鄉村小學校長教師讀得厭煩。介紹參考材料的時候，更非常的審慎，與鄉村小學校長教師關係較少的材料，或是鄉村小學校長教師平時容易看到，都一概沒有採入。現在這本書是寫成功了，自問尚稱滿意，不知讀者看了怎樣？

當我寫這本書的時候，我的朋友朱智賢、徐階平、陰景曙、楊駿如、朱佐廷、邱冶新等幫助我的地方很多，尤其是沈百英先生，給我很多的鼓勵與贊助，使我的書得以按時完成。我在這裏應當謝謝他們。

因為這本書裏提到小學法和小學規程的地方很多，我以為鄉村小學，很不容易看到這兩種法規，所以特地列在本書後面，做為附錄，想讀者不致譏為蛇足吧？

劉百川 二十三年十一月七日於鎮江。

目次

序

第一章	理想的鄉村小學·····	一
第二章	理想的鄉村小學校長·····	一一
第三章	鄉村小學校長的任務·····	一九
第四章	鄉村小學校長服務指導·····	三〇
第五章	理想的鄉村小學教師·····	三八
第六章	鄉村小學教師的任務·····	五五
第七章	鄉村小學教師服務指導·····	六八
第八章	鄉村小學校長教師研究進修問題·····	八五

小學校長與教師

二

第九章 鄉村小學校長教師之任用與待遇……………一〇〇

第十章 鄉村小學校長教師之輔導與考查……………一二二

第十一章 鄉村小學今後應有之改進……………一二八

附錄

小學法

小學規程

小學校長與教師

第一章 理想的鄉村小學

我寫這本「鄉村小學校長與教師」，重要的目的在指示鄉村小學校長與教師，怎樣去辦理鄉村小學，怎樣將鄉村小學辦理得盡善盡美，所以先從鄉村小學的本身說起。我理想的鄉村小學是這樣：

第一、學校要和社會打成一片：鄉村小學是鄉村社會的文化中心。學校不僅是教導兒童和青年的場所，同時還要負起教導鄉村農民的責任。學校不僅是固定的教育機關，同時還要提倡舉辦各種社會的事業。務使學校裏所給予兒童、青年、農民的智識和技能，能盡量適合社會生活的實際需要，尤其要注意社會上實際生活的指導，使日常生活方面所發現的問題，都可作為教學的資料。

這樣學校便能和社會打成一片了。像以前辦學校的人，說是把學校大門關起來在那裏教學生，因此學校與社會，便無形的隔絕了；學校所教的，以及學生所學的，都與社會無關，將來也不能應用到社會上去。至於社會上一切的事業，學校從來是不管的。以致學校自學校，社會自社會，二者不發生絲毫關係。我們以後要辦鄉村小學，首先要認清這一點，不要再因循貽誤了。

第二、要適應鄉村的環境：我們要時時記著，我們所辦的學校，是在鄉村裏，鄉村的社會狀況和經濟狀況是怎樣？鄉村的風俗民情是怎樣？鄉村裏最缺乏和需要的是什麼？鄉村裏要提倡和改良的是什麼？應該首先認識清楚。把鄉村的環境，認識得很清楚，那一切的設施，便不致漫無根據了。比如我們知道鄉村農民大半是住的草房，學校何必一定要蓋新式的瓦房或洋房呢？我們知道鄉村的農民所服用的，都是土貨或改良的國貨，我們何必要提倡用洋貨呢？我們知道鄉村的農民最需要的農事知識和技能，我們何必離開農事，反多教其他不甚切要的學問呢？我們知道農民的生活，都是刻苦耐勞的，我們何必養成遊手好閑不事勞動的習慣呢？所以我以為學校裏的一切設施，一定能適應鄉村的環境，那才是一個頂好的鄉村小學哩。

第三教育的機會要均等最近的教育趨勢就是教育要大衆化。所謂教育要大衆化，就是要使大衆都有受教育的機會。無論男女、貧富、老幼，都應該受到合理的教育。過去的教育，大半是爲少數有資產的人辦的，所以只有少數人的子弟，可以入學，其他大多數的兒童，只有揮之門牆之外，這完全是錯誤的。我們今後辦學校，尤其辦鄉村小學，應盡量使教育的機會均等，就是要使一般鄉村農民的子弟，以及農民自己，都有普遍受教育的機會，萬不要將教育的權利，爲少數人所把持，致大多數人都關在教育門牆以外，這是我們辦理鄉村小學的人，應當特別注意的。

第四、要適合經濟的原則：辦教育要合於經濟原則，這也是最近教育方面一種重要的趨勢。尤其辦理鄉村小學，格外要注意這個經濟的原則。所謂經濟原則，就是要以少量的經濟、人力、時間，辦多量的有效的教育事業。同時更要利用原有的經濟、人力、時間，將原有的教育事業推廣。在經濟充裕的城市小學或其他教育機關，其設施是否合於經濟原則，還沒有多少影響，而鄉村小學的經費很少，待辦的事業很多，若不注意經濟的原則，那末有多少事，便不能舉辦了。在鄉村小學裏，沒有多少錢辦教具，教師便自製教具，沒有錢買勞作的材料，便設法利用廢物；沒有錢僱校工，一切校事都

由教師和兒童分任；沒有錢備置多量的房屋和傢具，已有的房屋和傢具，便盡量設法利用，這都是適合經濟原則的好方法。我想辦理鄉村小學的校長與教師，要在這方面多多加以注意。

第五、教師與學生要有特殊的精神：鄉村小學的教師與學生，應與普通學校的不同。一般城市小學的教師與學生，每天的時間，都用在教書和讀書方面。教書和讀書以外的一切事情，便要校工和其他的人去料理，自己是一概不管的。這樣教師容易變成教書匠，學生容易變成書呆子。這樣的教育，是死教育，鄉村裏實在不需要這樣的教育。所以最好的鄉村小學，他們的教師和學生，都要有特殊的精神：第一所教的和所學的，都適合鄉村的實際需要；第二自己生活上一切的事務，都由教師和學生自己去料理；第三教師和學生，不死守著教室和教科書，隨時研究鄉村裏自然現象所發現的問題和鄉村社會裏所常有的事實；第四教師和學生能常常利用鄉村裏固有的事物，創造或發明更經濟更便利的事物，供農民使用；第五教師和學生能深入民衆的內層，和民衆接近，做民衆的朋友，指導民衆的生活和各項活動，使學校成為社會的中心，教師和學生都成為民衆的領導者。我想鄉村小學一定要做到上邊這幾點，才能算是良好的鄉村小學；至於鄉村小學究竟應該

怎樣實施，才算合理，現在再根據各地鄉村小學的實地情形，寫一個鄉村小學設施的標準在下面：

(甲) 設備

(1) 校舍分配：校舍須建築於便於通學並有良善環境之地點，一級至少有一個教室，一校至少有一個辦公室、運動場、學校園、農場、菜園、動物園、男女廁所等。

(2) 環境佈置：環境佈置，須合於經濟原則，切於實際應用，並須盡量利用自然環境及自然物等。

(3) 表冊簿籍：關於表格，至少須有經費預算表、清潔檢查表、操行學業考查表、學生出缺席及勤惰記載表、各級各科月終報告表、成績報告單、農事園藝工作記載表、農民生活調查記載表等，並能切實應用。關於簿籍，至少須有會議錄、會計帳簿、教學錄、校具登記簿、圖書登記簿、教具登記簿、學校日誌、社會活動紀錄、鄉村大事記、學生家長談話簿等，並能隨時填記。關於學生課業用品，如寫字簿、日記簿、作文簿、各科練習簿等，須有一定格式。

(4) 參考圖書：教師參考圖書，須有一定經費添置，並須隨時登記。兒童課外閱讀圖書，須有一定經費添置，並依照程度深淺，畫分階段，登記存列。

(5) 校具教具：全校校具，須分期添置，並應採用本國材料。兒童課桌椅，須適合身長之比例。已有之校具，應隨時登記。各科應用的儀器標本模型工具等，須分期添置，妥爲保管，並設法自製各種教具。

(6) 運動用具：至少須有二種以上之球類設備，三種以上之器械設備，並須盡量備置鄉土遊戲器具。

(乙) 行政

(1) 組織系統：須力求切合實際，分部力求簡單，單級小學由校長及教員分任校務，毋庸有形式上之組織。

(2) 各種會議：兩級以上之小學，須組織校務會議；四級以上之小學，須組織研究會議；十級以上之小學，得設分部或分科會議。

(3) 聘請教員：教員資格，須與小學規程第七十五條及其他有關法令之規定相符。對於教員請假及代課等，須訂有辦法。