

华东师大二附中
评定各科教学质量试卷汇编

(高中检查试题参考解答)

华东师大二附中教育研究室

华东师大教育咨询服务中心

前 言

这套《评定各科教学质量试卷汇编》共四册，分初中检查试题和参考解答及高中检查试题和参考解答。它们是根据教育部颁布的全日制六年制中学教学计划所开设的课程和各学科教学大纲的要求及人民教育出版社编写的各学科通用教材的内容，并结合我校教师多年来的教学实践和平常检查教学质量而积累的资料，经过整理而编写出来的。在当前全国蓬勃开展中学教育改革，努力提高中学教学质量的形势下，为了探讨如何测试中学生的知识质量，如何检查中学的教学质量，我们冒昧地编写这套资料，同全国兄弟学校交流。请各地中学同行们使用这套资料检查教学质量和各地中学同学们使用这套资料检查学习效果时，提出宝贵意见。

这套资料的初中检查试题和高中检查试题，是按政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史和地理这九门学科的顺序，每学期编写一套检查试题，根据课堂教学加强基础、培养能力和发展智力的要求，每套检查试题都包含基础题（约占60%）、综合题（约占30%）和提高题（约占10%）。考虑到各学科的特点和初高中学生不同年令，检查试题相应采用多种类型。这套资料的初中参考解答和高中参考解答，是紧扣各科教学大纲的要求和教材的内容，力求做到简明扼要，通俗、精确，重视知识的科学性、系统性和连贯性。根据各科的不同教学时数，每套检查试题都规定了答题的时间，有60分钟、有

90 分钟、100 分钟和 120 分钟,在使用这套资料时,必须按规定时间进行测试,可以从中了解学生的解题速度和掌握知识的熟练程度。另外,有些学科在初中三年级下学期和高中三年级下学期增添一套复习检查试题,用以了解学生对该学科初中和高中阶段主要内容的掌握情况,有利于搞好毕业复习。

总之,编写一套比较完善的检查各学科教学质量的试题,有待于我们进一步钻研教学大纲和教材,继续收集有关资料和精选各种类型的题目,进行探讨和编排。由于时间匆促,再加以我们初次编写,这套资料难免存在缺点和错误,望兄弟学校教师和同学提出批评和建议。

华东师大二附中教育研究室

1985 年 3 月

目 录

一、政治

高一(上)辩证唯物主义常识检查试题参考解答.....	1
高一(下)辩证唯物主义常识检查试题参考解答.....	9
高二(上)政治经济学常识(上册)检查试题参考解答...	13

二、语文

高一(上)语文检查试题参考解答.....	23
高一(下)语文检查试题参考解答.....	25
高二(上)语文检查试题参考解答.....	29
高二(下)语文检查试题参考解答.....	32
高三(上)语文检查试题参考解答.....	36
高三(下)语文检查试题参考解答.....	38
高中语文复习检查试题参考解答.....	41

三、英语

高一(上)英语检查试题参考解答.....	44
高一(下)英语检查试题参考解答.....	46
高二(上)英语检查试题参考解答.....	49
高二(下)英语检查试题参考解答.....	51
高三(上)英语检查试题参考解答.....	54
高三(下)英语检查试题参考解答.....	56
高中英语复习检查试题参考解答.....	58

四、数学

高一(上)代数检查试题参考解答	60
高一(上)立体几何检查试题参考解答	62
高一(下)平面三角检查试题参考解答	65
高一(下)立体几何检查试题参考解答	68
高二(上)代数检查试题参考解答	72
高二(上)平面解析几何检查试题参考解答	76
高二(下)代数检查试题参考解答	80
高二(下)平面解析几何检查试题参考解答	87
高三(上)代数检查试题参考解答	91
高三(上)微积分初步检查试题参考解答	93
高中数学(理科)复习检查试题参考解答	101
高中数学(文科)复习检查试题参考解答	107

五、物理

高一(上)物理检查试题参考解答	112
高一(下)物理检查试题参考解答	115
高二(上)物理检查试题参考解答	118
高二(下)物理检查试题参考解答	119
高三(上)物理检查试题参考解答	122
高三(下)物理检查试题参考解答	123
高中物理复习检查试题参考解答	126

六、化学

高一(上)化学检查试题参考解答	131
高一(下)化学检查试题参考解答	134
高二(上)化学检查试题参考解答	138
高二(下)化学检查试题参考解答	142
高三(上)化学检查试题参考解答	147

高三(下)化学检查试题参考解答.....	151
高中化学复习检查试题参考解答.....	157
七、生物	
高三生物学(全年)检查试题参考解答.....	163
高中生物复习检查试题参考解答.....	170
八、历史	
高一(上)世界历史检查试题参考解答.....	174
高一(下)世界历史检查试题参考解答.....	177
高三文科班历史检查试题参考解答.....	181
九、地理	
高二(上)高中地理检查试题参考解答.....	187
高二(下)高中地理检查试题参考解答.....	191

高一(上)辩证唯物主义常识

检查试题参考解答

一、填空题

1. 物质和意识的关系问题
2. 运动 客观实在性
3. 唯物主义 唯心主义 辩证法 形而上学
4. 同一性 斗争性
5. 本质的、必然的
6. 无论何时何地,运动无条件地存在着
7. 联系、发展、矛盾 孤立、静止、片面
8. 认识事物 正确解决矛盾
9. 对立统一规律 质量互变规律 否定之否定规律
10. 矛盾 事物的内部矛盾是事物发展的源泉

二、改错题:

1. 哲学是各门具体科学的基础,哲学对各门具体科学有指导作用。(哲学以各门具体科学为基础)
2. 意识是物质高度发展到人脑所产生的特殊物质。(人脑的机能)
3. 物质运动的五种基本形式是既有区别又有联系的,不能混淆也不能转化。(在一定条件下能互相转化)
4. 矛盾的斗争性就是指矛盾双方对立和对抗的性质。(互相对立、互相排斥)
5. 联系就是一切事物之间互相依赖、互相排斥的关系。(事

物内部诸要素之间和事物之间的相互作用、相互影响)

6. 人的主观能动性就是人类特有的征服自然、改造自然的能力。(认识世界、改造世界)

三、问答题

1. (1) 物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。
(2) 要把握物质的唯一特性——客观实在性。哲学上的物质概念, 抛开了物质具体形态的其他特性, 概括了万事万物的共同特性, 即客观实在性, 任何事物都不依赖于人的意识独立存在着。我们不能把物质概念和具体形态的物质混为一谈, 也不能把哲学上的物质概念和物理、化学上讲的物体、物质混淆起来。
(3) 要把握物质的可知性。物质虽然存在于人们的意识之外, 但是人们的意识又可以反映它, 认识它。
2. (1) 唯物辩证法承认静止的存在, 认为静止的含义是指物体之间的空间位置保持不变; 事物本身的性质在一定时期内基本不变。所以这种静止是相对的, 是暂时的和有条件的, 运动才是绝对的, 静止不过是不显著的运动, 是运动的特殊形式, 绝对静止的事物是没有的, 这与形而上学的静止观点是根本不同的。
(2) 承认相对静止的意义在于可以更好地认识事物, 如果否认静止的存在, 把事物说成是不可捉摸的东西, 也就是否认事物质的稳定性, 否认了认识事物的可能性。这种观点是错误的。
(3) 世界上一切事物都处在永不停息的发展变化过程中, 没有变化发展的事物是不存在的。形而上学的静止观点把世界看成是绝对静止不变的, 认为至少

事物的性质是不变的，这就否认了事物的变化发展，这是对客观世界本来面目的歪曲。

- (4) 我们既要承认相对静止，反对否认一切静止的观点；又要坚持用发展的观点看待一切，反对用形而上学的静止观点看待事物。
- 3. (1) 意识对物质的能动作用，又叫意识的能动性。它是人类特有的认识世界改造世界的能力。意识的能动作用首先表现在它不仅能反映事物的外表，现象，而且能够反映事物的本质，规律；其次，还表现在人能够自觉地改造世界。
 - (2) 意识的能动作用尽管十分巨大，也总是第二性的，它总是要受到客观物质世界的制约，即受到物质决定作用的制约。
 - (3) 不同的意识有不同的作用，正确反映客观事物及其规律的意识，对事物的发展进程起积极的推动作用，而违反规律的意识则起消极的阻碍作用。
 - (4) 对意识的能动作用，不同的哲学有不同的态度，形而上学唯物主义，否认意识的能动作用；唯心主义则片面夸大意识的能动作用，说意识是决定物质的第一性的东西，从根本上颠倒了物质和意识的关系；只有辩证唯物主义才科学地解决了物质和意识的关系问题，能够正确认识意识的能动作用。
- 4. (1) 这是主要矛盾和次要矛盾之间、矛盾的主要方面和次要方面之间辩证关系原理的要求。
 - (2) 唯物辩证法认为，在复杂事物的发展过程中，同时包含着许多矛盾，其中必有一种起着领导的、决定的作用，规定或影响着其他矛盾的存在和发展。这种起

着领导、决定作用的矛盾，就是主要矛盾；其他处于次要和服从地位的矛盾，叫做次要矛盾。无论什么矛盾，矛盾双方是有主次之分的。其中属于支配地位，起着主导作用的方面，叫做矛盾的主要方面；处于服从和被支配地位的方面，叫做矛盾的次要方面。

- (3) 主要矛盾和次要矛盾之间，矛盾的主要方面和次要方面之间是互相联系、互相影响、互相作用的，在一定的条件下是互相转化的。我们既要看到主要矛盾和矛盾的主要方面，也要看到次要矛盾和矛盾的次要方面，树立全面的观点，即两点论的观点。
 - (4) 我们还应看到矛盾发展总是不平衡的，有主、次之别，有重点和非重点之分，不能并列或等同，就是说两点之中有重点，要树立重点论的观点，因为只有把握住主要矛盾和矛盾的主要方面，才能抓住问题的中心和事物的本质、主流，找到解决矛盾的正确方法。
 - (5) 应该把两点论和重点论统一起来，做到看问题，办事情既全面，又善于抓住重点，要反对只讲两点不讲重点，把主次矛盾和矛盾的主次方面平均看待的均衡论；也要反对只讲重点，不讲两点，忽视次要矛盾和矛盾的次要方面的一点论。均衡论和一点论都是形而上学的观点。
5. (1) 矛盾的普遍性和特殊性是不可分割的，两者的关系是辩证的。① 矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的。一方面普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性，另一方面，特殊性也离不开普遍性，不包含普遍性的特殊性是没有的。任何事物的矛盾都是普遍性和特殊性的统一。

② 矛盾的普遍性和特殊性在不同的场合是可以变化的。由于事物范围的广大和联系、发展的无限性,在这个场合为普遍性的东西,到另一场合则变为特殊性;反之,在这个场合为特殊性的东西,到另一场合则变为普遍性。它们之间的区分是相对的。

- (2) 懂得矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系的原理,对于我们认识事物,坚持理论和实际相结合的原则,学会科学的工作方法,都有很重要的意义。①有助于我们正确地认识事物。这一原理告诉我们认识事物的时候,既要从特殊性中概括出普遍性,又要在普遍性的指导下去研究特殊性,也就是要遵循由特殊到普遍,再由普遍到特殊的认识秩序,在这样的循环往复中,我们的认识就能一次比一次更提高,一步比一步更深入。②有助于我们正确理解马克思主义普遍原理与各国具体实践相结合的原则。矛盾普遍性和特殊性辩证关系的原理是这个原则的理论基础,只有掌握普遍性和特殊性辩证关系的原理,才能正确理解和贯彻这一根本原则,这对于我国目前走自己的路,建设有中国特色的社会主义,是有重大指导意义的。③可以帮助我们学会科学的工作方法。把矛盾普遍性和特殊性辩证关系的原理运用到实际工作中去,就会创造出并自觉地运用科学的工作方法,如我党在长期革命的建设实践中采用的一般号召和个别指导相结合,领导和群众相结合,解剖麻雀,抓典型等等,就是这样的一些行之有效的好方法。

6. (1) 辩证唯物主义认为,物质第一性,意识第二性,物质决定意识,意识有能动作用,这一原理要求我们在实

际工作中一切从实际出发,实事求是,要求我们既要尊重客观规律,又要充分发挥人的主观能动性。

- (2) 我国是社会主义国家,我们要实现的四个现代化是社会主义的现代化,我国又是一个底子薄,人口多,经济技术水平还比较落后的国家,我们的建设必须从这个基本国情出发,才能把握客观规律,制定出正确的方针政策。过去我国社会主义建设中发生的失误,最根本的原因,就是对基本国情缺乏清醒的认识,脱离了我国的实际情况。
- (3) 实现社会主义现代化是合乎社会发展规律的,社会主义建设有它自身的规律,要搞好社会主义现代化建设,必须正确处理好客观规律性和人的主观能动性的关系,把尊重客观规律和发挥人的主观能动性有机地结合起来,既要从实际出发,量力而行,循序渐进,又要积极地调查研究,认真思索,发扬无私无畏的无产阶级革命精神,积极奋斗。
- (4) 认识和利用客观规律,必须充分发挥人的主观能动性,要认识和利用规律不是轻而易举的,一方面规律是隐藏在事物现象背后的内在的必然性;另一方面,当我们认识了规律并利用它去改造世界的时候,会遇到各种物质条件的限制,会遇到反动势力,传统习惯势力的破坏、反抗和阻挠。因此我们不能坐等,不能观望,而要积极奋斗,充分发挥主观能动性。
- (5) 发挥主观能动性又必须量力而行,以尊重客观规律为基础。物质第一性,意识第二性的原理告诉我们,主观能动性的作用无论如何巨大,总是从属的,派生的,总要受到客观规律、客观条件的制约,主观能动

性发挥的程度、大小，归根到底要取决于人们对客观规律掌握的程度。如果片面强调主观能动性，忽视客观规律性，在社会主义建设中不注意分析我国的基本国情，就从根本上离开了唯物主义，在实践中必将遭到客观规律的惩罚。建国以来是有深刻教训的，从前那种只讲需要，不讲可能，只讲干劲，不讲条件，只讲热情，不讲科学，忽视客观规律的片面性，曾给我们的建设事业带来了严重危害。

- (6) 总之，我们要搞好我国的社会主义建设，必须按照辩证唯物主义原理的基本要求，从我国的基本国情出发，既要尊重客观规律，量力而行，又要发挥人的主观能动性，积极奋斗。在实践中要反对消极坐等、否定主观能动性的机械论、宿命论；也要反对不讲科学、不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义。

7. (1) 邓小平同志的这段话可以用内外因辩证关系的哲学原理进行分析说明。

- (2) 唯物辩证法认为，任何事物的发展过程中，都离不开内因和外因的共同作用，内因和外因是同时存在，缺一不可的。内因是事物变化发展的根据，外因是事物变化发展的必要条件。外因通过内因而起作用。这一原理要求我们在社会主义现代化建设中，既坚持独立自主、自力更生的方针，又实行对外开放政策，扩大对外经济技术交流，邓小平同志上述这段话，正是强调了这一点。

- (3) 内因是根据，我们进行社会主义现代化建设，首先必须立足于独立自主，自力更生，自己找出适合我国情况的前进道路。要信任和依靠本国亿万人民的智慧

和力量,要有奋斗到底的决心,中国的事情要按照中国的情况来办,要依靠中国人自己的力量来办,独立自主,自力更生,无论过去、现在和将来,都是我们的立足点,是我们搞好四个现代化的根据。

- (4) 我国的社会主义现代化建设不是也不可能孤立于世界之外,我们在任何时候都需要争取外援,特别需要学习外国先进的科学技术和一切对我们有益的先进事物,所以要坚定不移地实行对外开放的政策,在平等互利的基础上积极扩大对外经济技术交流,这是外因,是我国实现四个现代化必不可少的条件。
- (5) 实行对外开放,扩大对外经济技术交流,是我国坚定不移的战略方针,但外因只能通过内因而起作用,我们实行对外开放,扩大对外经济技术交流,目的是增强自力更生的能力,促进民族经济的发展,我们要把学习和创新结合起来,对外国的先进技术加以消化和发展,以促进我国社会主义现代化建设的发展。
- (6) 坚持独立自主,不是闭关自守,坚持自力更生,也不是盲目排外,这方面我们过去是有深刻教训的,我们要反对闭关自守,盲目排外的错误倾向;同时在实行对外开放政策的过程中,我们也要反对奴颜婢膝,崇洋媚外的错误倾向,我们一定要警惕和抵制资本主义思想的侵蚀,防止资本主义腐朽没落的东西影响我们,要反对任何崇洋媚外的意识和行为,坚持民族自尊心和民族自豪感。

(钱越民)

高一(下)辩证唯物主义常识

检查试题参考解答

一、填充题：

1. ① 事物内部矛盾着的双方,相互依存,相互斗争
② 增减 ③ 统一体内部 ④ 破裂
⑤ 瓦解 ⑥ 事物内部的矛盾 ⑦ 地位的变化
⑧ 破裂 ⑨ 瓦解
2. ① 发展的环节 ② 联系的环节 ③ 否定之中有肯定
④ 克服 ⑤ 保留 ⑥ 扬弃
3. ① 改造客观世界的一切活动 ② 客观的
③ 客观物质活动
4. ④ 客观事物 ⑤ 正确反映

二、改错题：

1. 错的。应改为：事物的质和量一样都是客观的。
2. 错的。应改为：新事物是指符合客观发展规律，具有强大生命力和远大发展前途的东西。旧事物是同客观规律背道而驰，正在日趋灭亡的东西。
3. 错的。应改为：实践是人们改造客观世界的一切活动。
4. 错的。应改为：感性认识有待于发展到理性认识；理性认识依赖于感性认识。
5. 错的。应改为：真理就其形式是主观的，而就其内容来说则是客观的。

三、说明题：

1. 量变和质变(没有一定程度量的积累,就没有质的变化。)
2. 新事物必然战胜旧事物(新陈代谢规律)
3. 科学的理论是行动的指南(理论对实践的指导作用)
4. 实践对认识的决定作用。
5. 感性认识和理性认识的区别和联系。
6. 实践是检验真理的唯一标准。
7. 辩证唯物主义认识论的原理。
8. 真理是不断发展的。
9. 主观唯心主义。(否认真理的客观性。)(实用主义)
10. 事物发展是前进性和曲折性的统一。

四、简述题：

1. ① 辩证的否定是肯定和否定的统一,即既不能肯定一切也不能否定一切。
② 形而上学把肯定和否定对立,即要么肯定一切要么否定一切。
③ 肯定一切错在否认质变,抹煞新旧事物之间的界限,实际上就是否认事物的发展。
④ 否定一切错在否认继承,割裂新旧事物之间的内部联系,实际上也否认了事物的发展。
2. ① 人们把在实践中获得的认识和经验,加以概括和总结,形成的某一领域的知识体系就是理论。
② 科学的理论是从客观实践中抽象出来,又在客观实践中得到证明,并对实践起指导作用。
③ 理论只有和实践结合,才能得到检验发展,才能变为物质力量。
3. ① 真理的概念(真理是人们对于客观事物及其规律的正

确反映,是符合客观实际的认识。)

- ② 真理的两重性(绝对性,相对性)
 - ③ 真理的绝对性——因为任何真理都是对客观事物及其规律的正确反映。(无条件,客观性)
 - ④ 真理的相对性——从广度、深度看真理有待于扩展、深化、发展。不能看成凝固、僵化、不变。
 - ⑤ 任何真理,都是既有绝对性,又有相对性。这两个方面统一在每一个真理之中。
4. ① 唯物主义和辩证法是密切联系不可分割的。唯物主义和辩证法的高度统一是辩证唯物主义的重要特征之一。
- ② 唯物主义、辩证法和认识论是统一不可分割的。(见课本结束语)
 - ③ 三者有机联系在一起,使辩证唯物主义成为唯一完整的科学的哲学体系。

五、论述题:

1. 阐述课本(138页—139页)关于辩证唯物主义认识论的主要原理
2. 运用辩证唯物主义认识的有关原理来分析说明改革的重要性。改革的过程,也是不断地反复地实践的过程。
 - ① 实践是认识的来源。
 - ② 实践是认识发展的动力。
 - ③ 实践是检验认识正确与否的唯一标准。
 - ④ 实践的观点是辩证唯物主义认识论的首要的基本的观点。
 - ⑤ 一个正确认识的获得,往往需要经过由实践到认识 and 由认识到实践的多次反复。因此在改革中(实践中)