

高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列

《论语》导读

杨兆宇 张桂梅 主编

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

Categories of Business Administration

- 工商管理大类
- 通识教育范本
- 顺应教改趋势
- 培养复合人才

高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列

《论语》导读

主 编 杨兆宇 张桂梅

哈尔滨工业大学出版社

内 容 简 介

本书是高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列之一。

本书对《论语》进行了导读。主要包括:《论语》原文、译文、注释、导读等。

本书视角新颖、阐释独到,可帮助读者领悟《论语》的精髓。

本书可作为高等院校经济管理特别是工商管理大类专业教材,也可作为各行各业干部、员工学习国学、管理学和职业道德的培训教材,还可以供海内外广大读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

《论语》导读/杨兆宇、张桂梅主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2012.8

高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列

ISBN 978-7-5603-3488-2

I. ①论… II. ①杨…②张… III. ①《论语》-高等学校-教材 IV. ①B222.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 014338 号

责任编辑 田新华
封面设计 刘长友
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 黑龙江省委党校印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 14 字数 358 千字
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-3488-2
定 价 30.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列

编 委 会

主 任:

刘亚臣 沈阳建筑大学 教授

副主任:

周鲜华(常务) 沈阳建筑大学 教授

齐宝库 沈阳建筑大学 教授

田新华 哈尔滨工业大学 编审

委 员:

王福胜 哈尔滨工业大学 教授 博导

西 宝 大连理工大学 教授 博导

魏淑艳 东北大学 教授 博导

张 舒 辽宁大学 教授

刘晓伟 辽宁工业大学 教授

白 明 辽宁石油化工大学 教授

刘 迪 沈阳建筑大学 教授

杨兆宇 沈阳建筑大学 教授

吴访非 沈阳建筑大学 教授

刘 宁 沈阳建筑大学 副教授

刘治江 暨南大学 副教授

包红霏 沈阳建筑大学 副教授

张 嵩 沈阳建筑大学 副教授

何 敏 沈阳建筑大学 副教授

岳 红 沈阳建筑大学 副教授

序

2008年国际金融危机以来,带着对经济发展模式的反思及后金融危机时代的思考,美国、欧洲发达国家等将“再工业化”作为重塑竞争优势的重要战略,通过大力发展先进制造业,重新回归实体经济,创造新的经济增长点。发达国家实施“再工业化”战略将对我国的工业化产生巨大的影响,我国与发达国家之间的竞争将更加激烈,竞争的根本则是教育和人才的竞争。美国工程院院长查尔斯·韦斯特指出:“拥有最好工程人才和管理人才的国家占据着经济竞争和产业优势的核心地位”。很多国家都将工程科技人才与管理人才的培养提升到国家战略的高度。

工商管理作为管理科学的重要基础和分支,是一门运用管理科学和工程技术,综合性研究企业活动的交叉性、应用性很强的学科,直接支撑现代工业化和产业化发展,研究如何运用现代管理的方法和手段来进行有效的企业管理和经营决策。作为我国特色发展的学科门类设置,广义的工商管理包含的领域很多,下设的二级专业各具特色,主要包括工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、旅游管理等。

目前,国内高校的工商管理专业都在实行“大类招生,后期分流”的培养模式,这种培养模式的实施源于美国“通识教育”的理念。每当美国高等教育出现危机、面临迅速变化时,通识教育总是被看做应付这些挑战、进行革新的催化剂。哈佛大学在300多年的历史中,围绕着通识教育的推行,有过四次大的改革。中国现代意义上的大学是从西方引进的,通识教育与大学制度一道也被引进。

工商管理“大类招生、后期分流”的教育模式在强化对学生的综合能力、基础方法、广博知识和自我选择能力培养的基础上,造就视野开阔、综合素质高、基础理论扎实、专业技能突出、发展后劲强大的复合型人才。为了满足工商管理大类培养模式的需求,作为以工科专业教育为主和以土木建筑学科为特色的沈阳建筑大学对工商管理学科的教育内容体系与教学管理体系进行了全新的体现特色、面向应用的“基于工作过程”的调整与整合:从人才培养目标与规格,到专业教学计划,从课程组织到选课制度建设,从教师的教育观念转变到教学能力提高等,均把特色、实践和应用作为专业教育和培养人才的基点。当然,教材建设是教学系列改革中的核心要素,是体现和落实教育理念和设想的主要载体。教材是教师授课的取材之源,也是学生求知的学习之本,没有优秀的适用教材,就没有优秀的专业教学质量,也就没有优秀的定位清晰的应用型高等专业教育。

本套系列教材在哈尔滨工业大学出版社的大力倡导和策划下,由沈阳建筑大学发起,

邀请哈尔滨工业大学、大连理工大学、东北大学、辽宁大学、辽宁工业大学、辽宁石油化工大学等东北地区部分高校以及暨南大学的专家组成了工商管理大类系列教材编委会,由沈阳建筑大学管理学院院长刘亚臣教授任主任委员。在编委会的精心组织下,通过编委们的辛勤劳动,本着成熟一本推出一本的开放的原则,将在许多优秀专业教师“发黄而厚重”的讲义的基础上,陆续提炼、扩展,出版能够完整涵盖工商管理大类学科知识体系的一系列精品教材。

本套系列教材的编写与出版,既源于基础和实践又面向未来。我们力争站在全新的发展起点上,准确把握“卓越管理工程师”的理念,深度跟进我国工商界对管理人才的需求和国际高等教育的发展趋势,构建布局合理、结构优化、类型多样、主动适应经济社会发展需要的直面应用的现代高等工商管理大类教材体系。本套《高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列》第一批主要包括:《会计学》(非专业用)、《初级会计学》、《中级财务会计》、《统计学》、《会计电算化》、《税收筹划》、《财务分析》、《经济法概论》、《组织行为学》、《〈论语〉导读》、《管理学》、《市场营销》、《会计专业英语》、《成本会计》、《企业战略管理》、《人力资源管理》、《管理学原理与应用》、《管理心理学原理与应用》、《市场营销学原理与应用》《电子商务》等20种教材。

本套系列教材的编写,力求最大限度地汲取工商管理大类相关学科的最新研究成果,强化现代工商管理基本理论知识的科学性、系统性以及操作技术的针对性和实用性。为了帮助学生加深对教材的理解和掌握,每本教材大都配有学习指导书,它既是教师的好助手,又是学生的好向导。

本套系列教材的顺利出版,要感谢沈阳建筑大学等8所高校领导和教师们的大力支持,感谢哈尔滨工业大学出版社的鼎力帮助,感谢所有主编与参编的精诚合作,感谢所有相关兄弟院校同仁们的友好协作与真诚关怀!

尽管我们做了较长时间的准备,所有编写人员付出了艰辛的劳动,但由于编写人员学识有限,难免有不妥与疏漏之处,恳请读者不吝赐教,以便在今后修订时予以更正和完善。

高等院校“十二五”规划教材·工商管理大类系列 编委会

2011年6月

前 言

由于我们沈阳建筑大学管理学院院长刘亚臣教授的古今通见、创新精神和一贯的超前思维,得以在我院本科生中开设《〈论语〉导读》这门既古老又全新的课程。在我29年的教书生涯中还没有哪门课程像《〈论语〉导读》一样让我兴奋,兴奋得沿浑河边上走出很远很远,兴奋得彻夜难眠,隐约感到了某种天意;在我漫长的教书生涯中也从来没有哪门课程让我花这么多时间备课。从2009年8月接到这门课的教学任务以后,我就一直在准备这门课程,办公桌上,计算机里到处都是和《论语》相关的文本。我爱孔子,我爱《论语》,因此不怕在这上面花费时间和精力。

讲第一轮课时,我就想编一本教材,供我的学生们使用,刘院长也支持我编写这本教材,于是开始编写这本教材。面对《论语》这本中国第一书,2500多年来历代注释过的文本超过3000,怎样能和这些文本都不同而有成书的意义呢?否则挑一个好的文本讲不就可以了?这是我编这本教材时首先想到的一个问题。经过一段时间的思考,我想这样形成这本教材的特色,以有别于以往的《论语》注本:首先,我编的这本书是给80后、90后和外国学生上课用的,这是个特定的读者群,编这本书尽量使用这个群体熟悉的语言。其次,这本教材的编写是在网络上完成的,是真正意义上的宽带写作,需要什么信息从网上查,从网上下载,然后根据需要进行格式统一和语气统一。第三,这本《〈论语〉导读》从形式上分为原文、译文、注释和导读四个板块,原文是网上下载的;译文使用了浅显文字;注释则听我的学生们的意见,他们认为有必要,就注释一下,没有必要就放过;导读基本采用微博体写,以适合当代人的阅读习惯。第四,这本教材从全球化角度解释《论语》,注意把孔子的话和西方大哲学家的话进行比较,意在让我们的孔子走向世界。

以上是我们编写这本教材的初衷,编写过程中我们也一直坚守初衷,我们想以此形成这本教材的特色。想是想到了,做没做到,让那些用这本教材的学生们自己判断吧!

本书的前言后记,前十章由我编写,后十章由沈阳药科大学社科与文体学院院长张桂梅教授编写,她也非常喜欢《论语》,我们经常一起逐词逐句地讨论孔子的话。这本教材的编写还得到我的研究生王萍、陈娜、刘茜茜、王远、尹浙霖以及数不清的本科学生的帮助,在此一并表示感谢!

杨兆宇

2012年6月10日

目 录

孔子小传	1
第一篇 学而	3
第二篇 为政	15
第三篇 八佾	25
第四篇 里仁	35
第五篇 公冶长	45
第六篇 雍也	57
第七篇 述而	69
第八篇 泰伯	85
第九篇 子罕	95
第十篇 乡党	107
第十一篇 先进	117
第十二篇 颜渊	127
第十三篇 子路	137
第十四篇 宪问	147
第十五篇 卫灵公	163
第十六篇 季氏	177
第十七篇 阳货	185
第十八篇 微子	195
第十九篇 子张	201
第二十篇 尧曰	211
后 记	214

孔子小传

孔子(前 551 - 前 479),姓孔,名丘,字仲尼。孔子是我国古代伟大的思想家、教育家、政治家。他生活在我国历史上的春秋时期,这个时期是奴隶制向封建制急剧转变的社会大变革时期。这时期诸侯争城掠地,弱肉强食,兵战频繁,周王朝的天子已是名存实亡,但学术上百家争鸣,学说纷呈,社会文化舆论相当活跃。在这社会大动荡时期,孔子一心想恢复周王朝的礼仪制度,用“仁政”来治理天下,用“礼仪”来教化百姓。



孔子的一生大约可以分为三个时期。

第一个时期是从青少年到 54 岁之前。这个时期前段儿,孔子基本在鲁国刻苦学习和从事教育活动,51 岁开始参与鲁国的政治活动;先后任鲁国中都邑的行政长官,52 岁任司空(工程部长),53 岁任大司寇(司法部长)并代理了一段宰相职务。

第二个时期是从 55 岁到 68 岁。孔子任大司寇期间,与国君鲁定公和掌权的季桓子政见不和,愤然离开故土鲁国,开始了长达 14 年的周游列国。孔子先后到过卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚七个国家。在各国,孔子几乎都是先受礼遇后遭冷遇,始终不被重用。后来,鲁哀公和季康子听取了孔子学生冉求的建议,才迎接孔子回到鲁国。

第三个时期是从 68 岁到 73 岁。这个时期,孔子主要在鲁国从事学术和教育活动。经历磨难和周折的孔子,思想变得更加深沉和成熟,从直接参与政治的漩涡中急流勇退,开始创立学说,编撰史书《春秋》,从事教育活动。他希望他的政治理想通过他的学生、通过他的著作影响后世,光照千古。

孔子和苏格拉底一样,一生述而不著,思想言行通过他的学生回忆记录在《论语》中,这样才得以保留下来。《论语》是我们这个民族最重要的书,可以说我们这个民族就是看着这本书一代又一代走过来的。

孔子在当时的时代虽凄凄惶惶,颠沛流离,奋斗一生,也没有实现他的政治理想,但他的哲学思想、伦理思想和教育思想已深深扎根于中国这块土壤中,至今还影响着中华民族

的历史进程。

孔子有“万世师表”之称,他是我们中国人的榜样。他没有做什么惊天动地的大事,几乎他的每一项活动都可以模仿,但一生模仿他到最后你会发现他还在你前面,还是那么高大、那么遥不可及,真是“一生被模仿,从未被超越”。

孔子逝世后 300 多年,西汉史学家司马迁评价孔子时说:“高山仰止,景行行止”(你像高山一样令人敬仰,你像大道一般让人遵循)。这个评价,孔子是当之无愧的。

今天,孔子以他辉煌的建树堂堂正正地被列为世界十大文化历史名人之首,受到全世界人民的敬仰。然而,孔子的一生却屡遭磨难,历尽坎坷。子在川上曰:“逝者如斯夫,不舍昼夜!”2 500 多年前,孔子站在黄河岸边,远望滔滔河水一泻千里向东奔流,永不停歇,发出了时光如流水,一去不复返的感叹。而今孔子虽然不在了,但他那铿锵激越的声音仿佛依然在奔腾喧啸的黄河中久久地回响。让我们追溯历史的涛声,回到 2 500 年前,看看孔子悲凉而又闪光的一生吧,听听孔子充满智慧的话语吧!



第一篇 学而



本篇共 16 章,主题是学习。

孔子是一个好学的人,他一生大部分时间都在教与学。孔子提倡的学习不只是读书,掌握知识和技能,更在于品德修养,本篇说的都是为人处世、齐家治国必须具备的基本品德,有几段话是直接谈论学习的。

◇ 1.1

【原文】

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？”

【译文】

孔子说：“学过的东西经常复习，不是很快乐的事吗？有朋友从远方来，不是很快乐的事吗？别人不理解你，你不怨恨他们，不也是一种君子风度吗？”

【注释】

(1) 子：中国古代对于有地位、有学问的男子的尊称，有时也泛称男子。《论语》书中“子曰”的子，都是指孔子而言。

(2) 学：孔子在这里所讲的“学”，主要是指学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。

(3) 时习：在周秦时代，“时”字用作副词，意为“在一定的時候”或者“在适当的时候”。但朱熹在《论语集译注》一书中把“时”解释为“时常”。“习”，指演习礼、乐，复习诗、书，也含有温习、实习、练习的意思。

(4) 说：音 yuè，同悦，愉快、高兴的意思。

(5) 有朋：一本作“友朋”。旧译注说，“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，也就是志同道合的人。

(6) 乐：与说有所区别。旧译注说，悦在内心，乐则见于外。

(7) 人不知：此句不完整，没有说出人不知道什么，缺少宾语。一般而言，知，是了解的意思。人不知，是说别人不了解自己。

(8) 愠：音 yùn，恼怒，怨恨。

(9) 君子：《论语》书中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。

【导读】

(1) 本章是《论语》的第一章，和其他章比，并没有开篇的特别意义。理解本章有 5 个

关键词:学习、交友、豁达、乐观和君子。其中有些概念如“君子”后面还会反复出现,其意义和这里的一样。

(2)《论语》开篇就讲学习,孔子一生都把学习看做是一件快乐的事。什么是人类进步的最大动力呢?我们认为是学习能力。看一个人的进步速度,要看他的学习能力。看一个组织的进步速度,也是要看这个组织的学习能力。这个组织可以是一个家庭、一家公司,还可以是一座城市甚至是一个国家。

(3)什么是学习能力呢?学习能力是指在很多种基本活动中表现出来的一组能力,如观察力、记忆力、抽象概括能力、意志力、理解力等。

(4)在知识经济初露端倪的20世纪90年代,美国管理学家彼得·圣吉提出“学习型组织”概念,很快得到世人的响应,现在的组织都想把自己打造成“学习型组织”。在这场全球化学习浪潮中,圣吉居功至伟。然而,在人类中找一个最爱学习、最善于学习的人,一个最喜欢教导别人学习的人,还是我们中国的孔子。

(5)孔子很乐意和朋友交流。人不能不交流。没有朋友、缺少交流的人不会有什么大的作为。物以类聚,看一个人有什么样的朋友,经常和什么样的人交流,就可以判断他是什么样的人。和朋友交流,越是从远处来的朋友那里,越能听到有价值的信息。

(6)本篇的第三句可以看出孔子是个豁达的人,别人不理解他,他一点也不怨恨。被人理解在任何时候都是一件很奢侈的事。中国古代有“人生得一知己足矣”的说法,现在有“理解万岁”,说的都是这个意思。

(7)从本章的前两句话中可以看出孔子是一个乐观的人,他提倡乐感文化。孔子提倡快乐地学习,快乐地交友,不为自己控制不了的事烦恼,总保持一个好的心态。

(8)本章的最后一个关键词是“君子”。这个概念在《论语》中反复出现,其意义是一样的。孔子所说的“君子”,就是现代汉语中的“有教养的好人”或“合格的公民”。

(9)本章中,孔子的这三句话具有普世价值和永恒价值。孔子的乐观精神传给了我们中华民族,可以说中华民族是一个乐观的民族。我们享受着学习的快乐,和朋友交流的快乐。当别人不理解我们的时候,我们一点都不抱怨他们。我们是谦谦君子。

◇ 1.2

【原文】

有子曰:“其为人也孝弟,而好犯上者,鲜矣;不好犯上,而好作乱者,未之有也。君子务本,本立而道生。孝弟也者,其为仁之本与!”

【译文】

有子说:“为人孝敬父母、尊敬兄长而喜欢冒犯上级的很少见;不喜欢冒犯上级而喜欢造反作乱的更是从来没有的。君子要在根本上下工夫,根本确立了,做人的基本道理就出来了。孝敬父母,尊敬兄长就是做人的根本吧!”

【注释】

(1)有子:孔子的学生,姓有,名若,比孔子小13岁,一说小33岁。后一说较为可信。

在《论语》书中,记载的孔子学生,一般都称字,只有曾参和有若称“子”。因此,许多人认为《论语》即由曾参和有若所著述。

(2) **孝弟**:孝,古代人认为子女对待父母的正确态度;弟,读音和意义与“悌”(音 tì)相同,即弟弟对待兄长的正确态度。孝、悌是孔子和儒家特别提倡的两个基本道德规范。旧译注说:善事父母曰孝,善事兄长曰弟。

(3) **犯上**:犯,冒犯。上,指在上位的人。

(4) **鲜**:音 xiǎn,少的意思。《论语》书中的“鲜”字,都是如此用法。

(5) **未之有也**:此为“未有之也”的倒装句型。古代汉语的句法有一条规律,否定句的宾语若为代词,一般置于动词之前。

(6) **务本**:务,专心、致力于。本,根本。

(7) **道**:在中国古代思想里,道有多种含义。此处的道,指孔子提倡的仁道,即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活中的体现。简单讲,就是治国做人的基本原则。

(8) **为仁之本**:仁是孔子哲学思想的最高范畴,又是伦理道德准则。为仁之本,即以孝弟作为仁的根本。还有一种解释,认为古代的“仁”就是“人”字,为仁之本即做人的根本。

【导读】

孔子思想的核心概念是“仁”,“仁”是怎么发展出来的呢?孔子认为,“仁”是从小时候在家里孝敬父母,尊敬兄长逐渐发展起来的。

一个人的家教最重要,父母是孩子最好的老师。家教好的人,就是孔子所说的务本的人,将来到了社会上就会尊敬上级,和同事友好相处,有团队精神,不管做什么都不会出大格。

◆ 1.3

【原文】

子曰:“巧言令色,鲜矣仁!”

【译文】

孔子说:“满口花言巧语,一脸逢迎谄媚的人,很少是有仁爱之心的。”

【注释】

(1) **巧言令色**:朱熹译注曰:“好其言,善其色,致饰于外,务以说人。”巧和令都是美好的意思。但此处应释为装出和颜悦色的样子。

【导读】

(1)孔子认为,喜欢花言巧语、逢迎谄媚的人,都是很少有仁爱之心的人。他们这样做,都是有所图的,否则就不动这个心机了。

(2)没有多少人是心甘情愿巧言令色的,巧言令色会对任何人的心理都造成一定程度的伤害,或者说巧言令色是有成本的。但巧言令色会得到某种回报,当一个人认为这种回报大于伤害时他就选择了巧言令色。

(3)巧言令色发生在臣民社会。设想在一个等级森严的权力社会,下级对上级说话敢那么直白吗,脸上不堆满笑容能行吗?只有皇上没有上级,用不着巧言令色,其他人和他的

上级说话都可能需要巧言令色。

(4) 比如,和珅通过对乾隆的巧言令色使他富可敌国,所以他把巧言令色发挥到了极致。找和珅办事的人见了和珅也要巧言令色,不然他怎么能收那么多礼? 如此说来,巧言令色是臣民社会的产物。到了公民社会,人和人之间的关系是平等的,巧言令色并不会多得到什么东西,白搭上自己的人格,谁还会巧言令色呢?

(5) 臣民社会有仁德的人必然少,而公民社会有仁德的人自然会多起来。现在的 80 后、90 后在网上聊天,除了想搞对象的,谁还会对谁巧言令色呢? 还不都是直来直去,想说啥就说啥。表情极其丰富,想哭就哭,想笑就笑,想发泄就发泄,想郁闷就郁闷,各种表情都有了,就是没有谄媚。

◇ 1.4

【原文】

曾子曰：“吾日三省吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

【译文】

曾子说：“我每天好几次反省自己：为别人办事是否尽心尽力了？与朋友交往是否信守诺言了？传授学生的道理，是否经过自己的研究和实践了？”

【注释】

(1) 曾子(前 505 ~ 前 436), 孔子的学生, 名参(音 shēn), 字子舆, 鲁国人, 比孔子小 46 岁, 是被鲁国灭亡了的鄆国贵族的后代。曾参是孔子的得意门生, 以孝子出名。据说《孝经》就是他撰写的。

(2) 三省: 省(音 xǐng), 检查、察看。三省有几种解释: 一是三次检查; 二是从三个方面检查; 三是多次检查。其实, 古代在有动作性的动词前加上数字, 表示动作频率高, 不必认定为三次。

(3) 忠: 旧译注曰: 尽己之谓忠。此处指对人应当尽心竭力。

(4) 信: 旧译注曰: 信者, 诚也。以诚实之谓信。要求人们按照礼的规定相互守信, 以调整人们之间的关系。

(5) 传不习: 传, 旧译注曰: “受之于师谓之传”。老师传授给自己的。习, 与“学而时习之”的“习”字一样, 指温习、实习、演习等。

【导读】

(1) “吾日三省吾身”, 这句话非常有名, 是很多人的座右铭。

(2) 自省是人进德最重要的功夫, 因为进德是一项个人心理活动, 自己的心理自己最了解, 别人无法深入了解。所以, 要想进德, 就需要每天经常反省自己。看一个人的德性, 也是看他是否有自我反省精神, 一个经常让别人指出道德缺欠的人就很差劲了。

(3) 越是现代社会, 人越需要自治和自我负责, 而自治和自我负责的前提是自省。人不能自省, 就不能自治, 人不能自治, 就只好由他人治了。让别人治是一件很痛苦的事, 肯定不自在, 为了不让别人治, 为了自在, 就要学会自治, 而自治的基础是自省。

(4)要想做一个君子,就要有反省精神,不断反省自己,看看自己在做人做事上有什么不足,不能眼睛向外,只看见别人的毛病,看不见自己的毛病。人常犯的一个毛病就是,“乌鸦落在猪身上,看得见别人黑,看不见自己黑”。

◇ 1.5

【原文】

子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

【译文】

孔子曰：“管理一个有千辆兵车的国家，要慎重、敬畏地处理政事，恪守信用，要节省开支，爱护人民。使用民力，要顾及他们的生产时间。”

【译注】

(1) **道**：本作“导”，作动词用。这里是治理的意思。

(2) **千乘之国**：乘（音 shèng），意为辆。这里指古代军队的基层单位。每乘拥有四匹马拉的兵车一辆，车上甲士 3 人，车下步卒 72 人，后勤人员 25 人，共计 100 人。千乘之国，指拥有 1 000 辆战车的国家，即诸侯国。春秋时代，战争频仍，所以国家的强弱都用车辆的数目来计算。在孔子时代，千乘之国已经不是大国。

(3) **敬事**：敬字一般用于表示个人的态度，尤其是对待所从事的事务要谨慎专一、兢兢业业。

(4) **爱人**：古代“人”的含义有广义与狭义的区别。广义的“人”，指一切人群；狭义的“人”，仅指士大夫以上各个阶层的人。此处的“人”与“民”相对而言，可见其用法为狭义。

(5) **使民以时**：时指农时。古代百姓以农业为主，这是说要役使百姓按照农时耕作与收获。

【导读】

(1)本章说的是政治。政治是《论语》中一个很重要的话题，书中有多处论到。孔子不是一个不问政治的人，他很关心政治，研究政治，也希望从事政治。他认为管理国家的人一定要慎重、敬畏地处理政事，要有信用，要节省，要爱护人民，使用老百姓做民工时，最好在农闲时。

(2)孔子在本章中提出一个重要概念“敬”，以后多次使用这个概念。“敬”本来是对上帝、星空等的一种尊敬和畏惧的态度，逐渐用到对人间政事、道德和真理的态度上。

◇ 1.6

【原文】

子曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

【译文】

孔子说：“年轻人在家里孝敬父母，出门敬爱兄长，言行谨慎守信，对人博爱，亲近有仁德的人。做到这些还有余力，就可以学习书本上的文字和各种知识了。”

【译注】

(1) **弟子**:一般有两种意义:一是年纪较小为人弟和为人子的人;二是指学生。这里是用第一种意义上的“弟子”。

(2) **入**:古代时父子分别住在不同的居处,学习则在外舍。《礼记·内则》:“由命士以上,父子皆异宫”。入是入父宫,指进到父亲住处,或说在家。

(3) **出**:与“入”相对而言,指外出拜师学习。出则弟,是说要用弟道对待师长,也可泛指年长于自己的人。

(4) **谨**:寡言少语称之为谨。

(5) **仁**:仁即仁人,有仁德之人。

(6) **行有余力**:指有闲暇时间。

(7) **文**:古代文献。主要有诗、书、礼、乐等文化知识。

【导读】

本章再提孝弟问题。孔子要求学生首先做到孝弟、谨慎、博爱、亲仁,培养自己良好的道德观念和行为,如果还有余力,才可以学习书本上的文字和各种知识。孔子认为做人的根本不是一定要懂书本上的知识,而是先学会如何做人,如果做人的基本功都没有学会,就不要学习书本上的知识。

◇ 1.7

【原文】

子夏曰:“贤贤易色,事父母,能竭其力,事君,能致其身,与朋友交,言而有信;虽曰未学,吾必谓之学矣。”

【译文】

子夏说:“对待妻子,看重品德不看重容貌;侍奉父母,能够尽心竭力;侍奉君上,能豁出性命;与朋友交往,说话诚实守信。这样的人,他虽然说自己没有学过什么学问,我必说他已有学问了。”

【译注】

(1) **子夏**:孔子的学生,姓卜,名商,字子夏,比孔子小44岁,生于公元前507年。孔子死后,他在魏国宣传孔子的思想主张。

(2) **贤贤易色**:指夫妻相处的原则,和相貌相比更看重品德。此句还有别的译法,这里这样译的理由是,下面的三句话分别论述三种明确的人际相处之道。古人认为“君子之道,造端乎夫妇”,有夫妇然后有父子,有父子然后有君臣等。第一个“贤”字作动词用,尊重的意思。贤贤即看重品德。

(3) **致其身**:致,意为“献纳”、“尽力”。这是说把生命奉献给君主。

【导读】

(1)本章提出处理夫妻关系、父母关系、君臣关系和朋友关系的原则。我们认为把处理夫妻关系的原则放在第一位是有道理的,因为夫妻关系是这四种关系中最难处理的一种关

系,性道德最看一个人的品德。

(2)儿女和父母有血缘关系,尽心竭力地孝敬父母带有天然性,大多数人能做到;侍奉君主,大臣争先恐后献上自己的聪明才智甚至生命的事例也不少见;和朋友交往不守信用,朋友自然就离开他了,这也使人注意守信;唯独男人选妻子时,看重相貌的比看重贤惠的多,尤其是初次见面,这种情况一直没有改变。

(3)如果真能做到选妻子时把品德看得比相貌还重要,这个人的品德一定错不了,他在处理其他三种人际关系时也会错不了。

(4)这一章和前一章都表明孔子不是一个只重视书本上学问的人,和书本上的学问相比,他更重视做人的根本,更看重人的行为。孔子一贯强调德行优于知识,行为先于语言。做人第一,做学问第二。一个人在做人的根本上有问题,学问再大也不足称道,还不如一个没有什么学问,但做人不差事的人。

◇ 1.8

【原文】

子曰：“君子不重则不威，学则不固。主忠信。无友不如己者。过则勿惮改。”

【译文】

孔子说：“君子不厚重，便没有权威，所学的东西就不稳固。应该以忠实诚信为主。没有不如自己的朋友。有了错误，不怕去更改。”

【译注】

(1)君子：这个词贯穿于本章始终，因此这里应当有一个断句。

(2)重：庄重、自持。

(3)学则不固：有两种解释：一是作坚固解，与上句相连，不庄重就没有威严，所学也不坚固；二是作固陋解，喻人见闻少，学了就可以不固陋。本文采用第一种解释。

(4)主忠信：以忠信为主。

(5)无：通毋，“不要”的意思。

(6)不如己：一般解释为不如自己。另一种解释说，“不如己者，不类乎己，所谓‘道不同不相为谋’也。”把“如”解释为“类似”。后一种解释更为符合孔子的原意。

(7)过：过错、过失。

(8)惮：害怕、畏惧。

【导读】

(1)君子自重,不自重就没有威严,学过的东西也没有根基。学问是一件苦差事,必须老老实实,一步一个脚印地往前走。如果没有严肃认真的态度,所学的东西就会很飘,没有根。

(2)曾国藩有一次和儿子谈完话,儿子走了,曾国藩又把儿子叫回来,告诉他要注意学着走路稳重。只有自重,别人才会尊重你,如果你自己不自重,别人自然就不会尊重你。

(3)“不和不如自己的人交朋友”从严格意义上讲,这是一个悖论。如果人人都持这种观点,都不和不如自己的人交朋友,那么世界上谁也没有朋友了。孔子说这句话肯定不是想挑