



幼儿教师 实用教育教学

技能



YOUER JIAOSHI SHIYONG JIAOYU JIAOXUE JINENG

莫源秋 韦凌云◎等著



中国轻工业出版社

幼儿教师实用教育教学技能

莫源秋 韦凌云◎等著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师实用教育教学技能 / 莫源秋等著. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.10
ISBN 978-7-5019-8953-9

I. ①幼… II. ①莫… III. ①幼教人员—师资培训 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第197300号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2012年10月第1版第1次印刷
开 本: 740×1050 1/16 印张: 16.00
字 数: 164千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5019-8953-9 定价: 30.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
120744Y1X101ZBW



前 言

《幼儿教师实用教育教学技能》是一本力图在幼儿园教育教学理论与实践之间架设桥梁的书。本书为致力于通过幼儿园教育教学活动有效地促进幼儿发展的一线幼儿教师和大中专学校的学前教育专业学生而写。幼儿教育研究者和管理者也可参考使用。

全书的写作力求贯彻三个原则：①基础性原则——让一线幼儿教师具备基本的教育教学技能；②实用性原则——给一线幼儿教师提供具有操作性的指导，即他们按照有关技能要求去做就会有教育效果；③针对性原则——针对幼儿教师在教育教学过程中经常碰到的实际问题，提出解决问题的策略和具体措施。

幼儿园教育教学是一项创造性很强的工作，我们更倾向于将幼儿园教育教学视为一门艺术而不是一门技术，但我们不能否认幼儿园教育教学确实存在一定的“技术含量”。在幼儿园教育教学的某些领域、某些环节，只要你按“操作程序和操作细则”去做，它就会有效；你不按照这些要求去做，它就可能会低效甚至无效。正是基于这样的认识，我们将幼儿园教育教学工作中有“技术含量”的内容提取出来，编写成《幼儿教师实用教育教学技能》，期待它能为一线幼儿教师的教育教学实践提供行之有效的指导和具体操作上的帮助。

本书初稿由广西幼儿师范高等专科学校的莫源秋（第一章的第一、二、四、五、六节，第二章的第二、四、五、八节，第三章的第一、二、四节）、韦凌云（第二章的第一、三、六、七节）、刘揖建（第三章的第三节，第四章的第一节）、陈金菊（第一章的第三节，第四章的第二节）撰写，全书由莫源秋统稿、审稿和定稿。

本书是2010年广西教育厅教师教育重点课题“专科层次学前教育



专业学生教育教学技能培养研究”、2010年广西幼儿师范高等专科学校质量工程项目“专科层次学前教育专业学生教育教学技能培养研究”、2011年广西高校新世纪教改工程重点项目“学前教育专业技能标准及其考核方式研究与实践”等项目部分研究成果的反映。在此特别感谢广西教育厅和广西幼儿师范高等专科学校对上述课题与项目研究的支持。广西幼儿师范高等专科学校教育系学前教育专业为上述课题和项目的研究提供了实验场所与实验机会，在此对参与相关研究的老师和同学表示由衷的感谢！

本书在编写的过程中借鉴和参阅了国内外同行大量的相关研究成果，在此对他们表示由衷的谢意！同时，由于种种原因，书中引用的部分资料，未能标明相关作者及资料的出处，在此对相关作者表示歉意！

由于时间仓促，加上作者水平有限，书中一定存在着错误、缺漏和不当之处，敬请阅读和使用本书的老师 and 朋友批评指正。

莫源秋

2012年7月



目 录

第一章 幼儿园教育活动设计技能 / 1

第一节	幼儿园教育活动内容选择与分析的技能	1
一、	选择幼儿园教育活动内容的的基本要求	1
二、	幼儿园教育活动内容主题的生成点及其生成要求	5
三、	把握教育活动内容重点、难点的技能	8
第二节	学习者特征的分析技能	12
一、	学习者的起点水平分析	12
二、	学习者的个体差异分析	14
三、	学习者的一般特征分析	15
四、	学习者学习内容的特点分析	15
五、	分析学习者学习时可能遇到的困难	16
第三节	幼儿园教育活动方法和组织形式的设计技能	17
一、	幼儿园教育活动方法的设计技能	18
二、	幼儿园教育活动组织形式的设计技能	25
第四节	幼儿园教育活动目标的设计技能	32
一、	从幼儿的角度来表述教育活动目标	32
二、	教育活动目标的内容要全面	33
三、	教育活动目标的表达要注意其准确性	33
四、	对某些教育活动目标的表述一定要慎重	38
第五节	幼儿园教育活动方案的编写技能	39
一、	幼儿园教育活动方案编写的原则	40
二、	幼儿园教育活动方案的内容与表格式教案	41
三、	幼儿园教育活动方案评价标准	45



第六节	幼儿园教育活动资源的开发与利用技能	54
一、	教育活动资源开发与利用要遵循的原则	54
二、	各种教育活动资源开发与利用的操作要点	55
	本章主要参考文献	71

第二章 幼儿园教育活动组织与实施技能 / 73

第一节	幼儿园教育活动的导入技能	73
一、	教育活动导入的原则	74
二、	教育活动导入的方式及其操作要点	76
第二节	幼儿园教育活动的观察和倾听技能	88
一、	教育活动观察技能	88
二、	教育活动倾听技能	93
第三节	幼儿园教育活动的结束技能	99
一、	教育活动结束的原则	99
二、	教育活动的结束技能及其操作要点	101
第四节	幼儿园教育活动的调控技能	111
一、	教育活动的调控方法	111
二、	教育活动中幼儿注意力的调控技能	117
三、	教育活动偶发事件的调控技能	124
第五节	幼儿园教育活动的提问与答问技能	129
一、	教育活动中的提问技能	129
二、	幼儿教师应对幼儿提问的技能	146
第六节	幼儿园教育活动的讲解技能	150
一、	幼儿教师讲解的原则	150
二、	幼儿教师讲解的类型与操作要点	152
第七节	幼儿园教育活动的演示技能	159
一、	幼儿教师演示的基本要求	159
二、	幼儿教师演示的类型与操作要点	161
第八节	幼儿教育活动中的表扬奖励和批评惩罚技能	171



一、表扬奖励和批评惩罚的基本技能	171
二、表扬奖励细则	176
三、批评惩罚细则	178
本章主要参考文献	183

第三章 幼儿园教研活动技能 / 185

第一节 说课的技能	185
一、说课的原则	186
二、明确说课的内容	186
第二节 听课和评课的技能	192
一、听课的技能	192
二、评课的技能	200
第三节 准备公开课的技能	206
一、准备教学内容的基本要求	206
二、教案设计的基本要求	208
三、试教的基本要求	209
四、准备活动材料的基本要求	210
五、准备上课对象的基本要求	210
第四节 教育教学反思的技能	215
一、传统的教育教学反思形式	216
二、基于幼儿心理需要满足的教育教学反思	217
三、记录教育教学反思的技能	218
四、说“活动反思”	220
本章主要参考文献	226

第四章 幼儿园家长工作技能 / 227

第一节 与家长个别沟通的技能	227
一、与家长个别沟通其孩子发展情况的技能	227
二、与家长个别沟通其孩子的教育问题的技能	230



第二节 幼儿园亲子活动设计与组织的技能	234
一、亲子活动的组织应符合幼儿的年龄特点	234
二、亲子活动的设计应考虑家长的实际情况	235
三、亲子活动的类型应丰富多彩	236
四、亲子活动中应发挥教师的指导作用	237
五、应恰当处理教师、家长、幼儿三者之间的关系	238
本章主要参考文献	245

第一章 幼儿园教育活动设计技能

幼儿园教育活动设计是教师以幼儿教育理论为指导,在了解社会发展和幼儿发展需要的基础上,确定教育活动目标、内容、方法,进而形成教育活动方案的过程。教育是一种有目的、有计划的工作,为了有效地促进幼儿的发展,幼儿教师必须掌握教育活动设计的各项技能。幼儿园教育活动设计技能包括教育活动内容选择与分析的技能、学习者特征的分析技能、教育活动方法和组织形式的设计技能、教育活动目标的设计技能、教育活动方案的编写技能、教育活动资源的开发与利用技能。

第一节 幼儿园教育活动内容选择与分析的技能

幼儿园教育活动内容是教师希望幼儿学且希望幼儿学会的东西,包括基本知识、基本态度、基本行为方式。幼儿园教育活动内容要回答的是“教什么或学什么”的问题。幼儿教师应该思考:什么内容最适合幼儿学习?学习哪些内容最有利于实现幼儿园教育目标,使幼儿达到预期的发展水平?

一、选择幼儿园教育活动内容的基本要求

教师在选择幼儿园教育活动时必须遵照以下六个基本要求:

(1)教育活动内容必须与教育目标相符合。

教育内容的选择是为更好地实现教育目标服务的,在选择教育活动内容时应该考虑:选择这一内容是为了实现哪一个或哪几个教

育目标？这一内容还可能指向哪些教育目标？还有比这一内容更能促进相关教育目标实现的内容吗？同一教育目标，可以通过不同的教育活动内容来达成，关键看哪种内容更有利于教育目标的达成。

教师为幼儿选择学习内容，要考虑其对教育目标的意义，同时还要考虑在促成各领域目标的达成方面取得一种平衡，以利于幼儿健康、和谐地发展。

(2)教育活动内容应该是幼儿现在或将来学习、生活所必需的，或者对幼儿基本素质的发展具有较大的价值。

幼儿教育活动内容应该是幼儿发展所必需的关键经验，幼儿期是学习这些内容的最好时机，错过了这个时机以后就没有这么好的发展机会了，虽然其他年龄阶段也可以发展，但要付出更大的代价。如果这个年龄阶段可以学习的内容，其他年龄阶段也可以学习，但在这个阶段要取得同等发展效果需要付出更大的代价，那么，这样的学习就不宜在幼儿期进行。

(3)教育活动内容必须能转化成幼儿自身的活动，并且要有适当的难度。

活动是幼儿发展的基础，幼儿的发展是在其与周围环境交互作用的过程中实现的。幼儿有什么样的活动，就有什么样的发展；没有幼儿自身的活动，也就没有幼儿的发展。因此，教育活动内容必须转化成幼儿自身的活动，方能促进幼儿的发展。

当然，并不是所有的活动都能促进幼儿的发展，只有那些有适当难度的活动，对幼儿的发展才有促进意义。教育活动过难、过易都不利于幼儿的发展。

(4)教育活动内容必须与幼儿的生活经验相联系。

教育活动内容与幼儿的生活经验相结合，有利于调动幼儿学习的兴趣，同时也有利于幼儿对相关内容的理解，还有利于幼儿对所学内容的现实意义的理解。

因此，教师选择教育活动内容时，要尽量选择那些贴近幼儿生活的内容，不要人为地使幼儿的学习远离他们的生活。有些教师在生成“主

题网络”时，往往将主题内容生成到远古的时代。如，有一位教师在生成“现代信息广场”这一主题活动时，将原始社会部落中使用的通信工具“狼烟”“消息树”等都纳入教育活动内容中，表面上看起来，这些网络的内容很“完美”，但这些远离幼儿生活的内容，对其发展没有任何意义，甚至还是有害的。

(5) 教育活动内容之间必须具有内在逻辑联系。

教育心理学研究表明：有内在联系的知识经验比零散的知识经验更有利于幼儿的发展。因此，教师在选择教育活动内容时，要努力使同一个领域的不同方面的内容、不同领域的内容、前后学习的内容之间产生有机的联系。在内容的组织方面，教师要努力按照知识或经验的内在逻辑联系来组织，让幼儿能够通过学习了解这些知识、经验的内在逻辑联系；当幼儿的知识、经验达到一种程度时，教师还要将知识、经验“联系的原理”当做他们进一步学习的基础，进而不断提升他们的经验和知识能力的水平。

(6) 教育活动内容必须是幼儿感兴趣的。

幼儿是性情中人，他们的学习绝大多数是由兴趣引发的。幼儿一般不会像具有理性智慧的成人那样为了“美好的明天”而学习，他们的学习一般都是由他们对活动本身的兴趣所引发。我们为幼儿选择的内容应该是幼儿具有自发兴趣的或者是经过教师的努力可以让幼儿感兴趣的。

上述每一个标准，都是选择教育活动内容的必要条件，而不是充分条件，对这一点我们应该有正确的认识。否则，仅凭其中的部分标准就来给幼儿选择学习内容，很有可能导致教育效率的下降或课程进一步的超载。



典型案例解析

案例 1-1 菠萝是甜甜的

语言活动“大菠萝”：教师手里拿着菠萝玩具向小朋友讲述它的形态并讲述故事《大菠萝》，小朋友们听得很认真。教师突然问小朋友菠萝是什么味道的，一时间，没有小朋友能回答这个问题。教师看见小朋友回答不上来，就说：“菠萝是甜甜的，又香的！”接着又问：“你们都没有吃过吧？”小朋友们摇摇头……最后，他们反复地跟着老师说：“菠萝是甜甜的，又香的！”小朋友们终于也记住了菠萝的味道。

【解析】

这种远离幼儿生活的教育活动对幼儿的发展是没有什么实质性意义的。菠萝是我家乡的特产，我知道菠萝绝对不是甜甜的！

案例 1-2 无声的爱（大班）

【活动目标】

1. 了解聋哑人的交流方式，学习简单的手语。
2. 引导幼儿平等地看待聋哑人，激发幼儿关爱残疾人的情感。

【活动过程】

1. 游戏：教师做手语，请幼儿猜。
2. 引导幼儿尝试用手势表达（请个别幼儿展示）。
3. 提问：你们知道生活中什么人主要依靠手语来和别人交流吗？
4. 观看关于聋哑人学习的课件。

5. 提问：画面中的幼儿在干什么？你们能听懂他们在说什么吗？为什么？他们用什么方式和老师、同学交流？

……

最后，当教师问幼儿如何帮助盲人时，幼儿回答：“帮他们洗衣服。”“帮他们洗碗。”“帮他们做饭。”

【解析】

“无声的爱”是一个远离幼儿生活的教育活动，幼儿缺乏相应的经验和情感，因此，整个教育活动自始至终都是幼儿被教师牵着走。这种缺乏幼儿直接体验和内在心理需要的教育活动，只能培养孩子们的假道德，让孩子们从小学会说假话，做伪君子。

二、幼儿园教育活动内容主题的生成点及其生成要求**1. 幼儿园教育活动内容主题的生成点**

幼儿园教育活动内容主题可以从以下五个方面来生成：

(1) 幼儿自身因素。

围绕“幼儿自身因素”生成的幼儿园教育活动内容主题有：

- 生理方面。它包括：身体的特征与功能；身体的发展与变化；身体的健康、安全与保护等。如，“我的器官用处大”“我在长大”“我生病了”“我是自己的保护神”“小小营养师”“小小运动员”等。
- 心理方面。它包括幼儿的兴趣、爱好、能力、情绪等，也可和其他小朋友做些友好的比较。如，“我的兴趣”“我的本领真大”“我的梦想”“我的宠物”“我的收藏”“我的玩具”“我来帮助你”“我喜欢的电视节目”等。

从幼儿自身生成幼儿园教育活动内容主题的引发点有：

- 幼儿关注的话题（谈论/疑难）
- 吸引幼儿的事/物
- 幼儿角色行为
- 幼儿感兴趣的艺术作品或文学作品
- 幼儿间的冲突
- 幼儿的生活经验

每个引发点都可以生成一系列的主题教育活动。

(2) 幼儿所处的社会环境因素。

围绕幼儿所处社会环境可以生成的幼儿园教育活动内容主题有：

“我可爱的家”“我爱我的幼儿园”“我的朋友”“妈妈的工作”“超市”“警察叔叔辛苦了”“过年了”“我们的城市”“我的邻居”“医院”“红绿灯”“沟通”“交通工具”“我们的节日”“民族习俗”“交通工具本领大”等。

(3) 幼儿所处的自然环境因素。

围绕幼儿所处自然环境可以生成的教育活动内容主题有：

- 动植物：动物生长、植物生长、动物过冬、动物自我保护、动物运动、海底世界等。
- 自然物：好玩的水、好玩的沙、好玩的石、好玩的泥巴、奇妙的磁铁等。
- 自然现象：季节变化、雷雨闪电、雪、风、力、电、弹性、颜色等。

(4) 教师的兴趣特长因素。

教师的兴趣、特长、对问题的看法，也可以引发相关主题的教育活动。比如，教师喜欢集邮、收集小人书、摄影、养宠物、轮滑、编织、刺绣、写诗、旅游等，都可以引发和生成相应的幼儿园教育活动内容主题。

(5) 偶发事件因素。

在教育活动过程，经常会有一些意想不到的偶发事件发生，而这些偶发事件也可以成为促进幼儿发展的教育活动资源，它们可以引发相应的教育主题活动。比如：

- 蝴蝶飞进活动室——“蝴蝶的结构特征与生活习性”主题活动
- 某小朋友家发生火（水）灾——“爱心教育”主题活动
- 家长送来了几个大的纸包装箱——“小小设计师”主题活动
- 散步时发现毛毛虫——“毛毛虫的结构特征与生活习性”主题活动
- 小丽走路时不小心摔倒在地，教室里发出了哄堂大笑——“正确对待别人的不幸”主题活动

只要用心，我们就会发现许多偶发的事件都可以成为一种教育活动资源，我们都可以用来促进幼儿的发展。

2. 幼儿园教育活动内容主题生成与选择的程序

从上述内容可以看出，平时教师可以从上述五个方面生成许多教

育活动主题，但是并不是所有生成的教育活动主题都能成为有效促进幼儿发展的教育活动。因此，教师还应对生成的教育活动主题进行选择，选择那些最能有效促进幼儿发展的主题活动进入幼儿园教育内容体系。在选择教育活动主题时，教师不妨按如下顺序问自己几个具体的问题，并尝试回答，如果我们的回答都是肯定的，那么，这一主题才能成为正式的教育活动内容：

- 这个主题与幼儿园教育目标是否相符合？
- 这个主题是否比其他的教育活动主题更能促进幼儿的发展？是否更有利于幼儿的健康发展？
- 这个主题大部分幼儿喜欢吗？起初不喜欢该主题的幼儿我们能否引起他们的兴趣？
- 这个主题是否容易转化成让幼儿直接参与的具体活动？
- 这个主题是否有利于利用和提升幼儿的经验？
- 这个教育活动主题的资源是否容易获得？



典型案例解析

案例 1-3 隔壁响起响亮的铜鼓喇叭声

一次组织幼儿谈话活动，突然教室外响起了响亮的锣鼓喇叭鞭炮声，原来是一墙之隔的超市在举行开业仪式，孩子们有的捂住耳朵大叫“吵死了，吵死了，”有的很快离开座位夸张地模仿起敲锣打鼓吹喇叭的动作，教室里热闹极了。响亮的铜鼓喇叭声使原有的教育活动无法再继续下去。

教师组织幼儿跟着锣鼓喇叭节奏舞动起来，然后一起去隔壁的超市凑“热闹”，并由此而生成民间仪式主题活动……

【解析】

该教师随机应变生成“民间仪式主题活动”，这既符合幼儿的兴趣，又可以增长幼儿对家乡文化的认识，增进幼儿对家乡的情感。

三、把握教育活动内容重点、难点的技能

教育活动内容重点是指本次教育活动中最基本、最重要的知识和技能。教育活动内容重点是基本稳定的。

教育活动内容难点是指幼儿较难理解或容易产生错误的那部分教育活动内容。同一项教育活动内容，对某些幼儿来说较难理解和接受，成为难点；而对另外一些幼儿来说则可能较易理解和接受，不成为难点。教育活动内容难点因人而异的这一特点，决定了我们不能照搬文本中现成的“难点”来做本班开展相关教育活动的难点。

难点不一定是重点。也有些内容既是难点又是重点。难点有时又要根据幼儿的实际水平来定，同样一个问题在不同班级的不同幼儿中，就不一定都是难点。

（一）确定教育活动内容重点、难点的依据

1. 教育活动目标

教育活动过程是为了实现教育活动目标而展开的，确定教育活动内容重点、难点是为了进一步明确教育活动目标，以便在教育活动中突出重点、突破难点，更好地为实现教育活动目标服务。因此，只有明确了本次教育活动的完整知识和技能体系框架、教育活动目标，才能科学地确定静态的教育活动的重点和难点。

2. 幼儿的实际

幼儿是教育活动过程中的学习和发展的主体，教育活动内容重点、难点是针对幼儿的学习而言的。因此，教师要了解幼儿、研究幼儿。要了解幼儿原有的知识和技能状况，了解他们的兴趣、需要和动机状况，了解他们的学习方法和学习习惯。有经验的教师往往是通过提问、辅导、观察幼儿的作品等方法，分析幼儿的疑难所在，以作为今后确定教育活动内容难点时的借鉴。

3. 选择的角度不同，教育活动内容重点也不同

从不同的角度透视教育活动内容，所得出的重点也是不一样的：从学科领域知识系统而言，教育活动内容重点是指那些与前面所学知识