



翔高教育
教育学统考命题研究中心暨培训中心
编

2012年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

2012

教育学专业基础综合

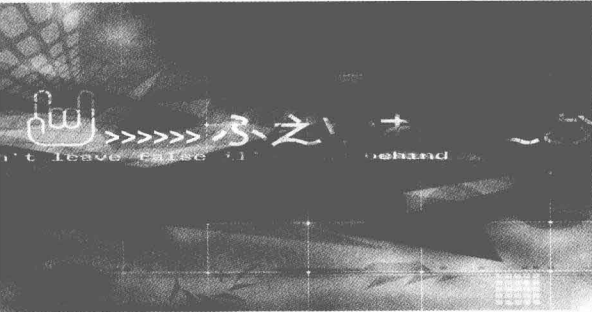
习题精编

赠：热点解读班

- 严格依照教育部考试中心2012年考试大纲体系精选的权威习题
- 北师大、华东师大两校名师亲自执笔，囊括更多更珍贵的内部题库
- 凝聚20余位资深辅导专家，8个考题研究项目组，1000多天的心血结晶
- 深入剖析历年命题规律，以此为基础精选习题，更具应试性
- 收集并精选60余所教育学名校考研真题，筛选经典试题，深入解读命题规律
- 充分考虑学生应试中的薄弱环节，纵向梳理与横向归纳相结合
- 习题精选精析，精彩点评，利于短期内迅速完成强化和提高
- 随书免费赠送翔高教育教育学考研热点解读网络班（市场价390元）

 复旦大学出版社

2012年全国教育学学科硕士研究生招生联考



教育学专业基础 综合习题精编(2012版)

翔高教育

教育学统考命题研究中心
暨培训中心 编

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础综合习题精编(2012版)/翔高教育 教育学统考
命题研究中心暨培训中心编. —2版. —上海:复旦大学出版社,2011.9
2012年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书
ISBN 978-7-309-08413-9

I. 教… II. 翔… III. 教育学-研究生-入学考试-习题集
IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 175627 号

教育学专业基础综合习题精编(2012版)(第二版)
翔高教育 教育学统考命题研究中心暨培训中心 编
责任编辑/张 炼

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
常熟市华顺印刷有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 27.5 字数 668 千
2011 年 9 月第 2 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-08413-9/G·1013

定价:49.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

对于考研复习,我们应该牢牢抓住《大纲》和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料,但直接反映命题小组思想的仍然只有《大纲》和历年真题。为了使这本《习题精编》能够具有更强的应试培训效果,在挑选练习题之前,我们统计并研究了各大名校历年考研真题以及教育学统考真题,做了详细的分析和深入的剖析。同时结合编者多年的教学经验以及近几年教育学统考辅导班授课经验,对大纲内容进行了重难点划分,有侧重地精选练习题,以期达到更高效的训练目的。

本《习题精编》具有以下特点:

1. 命题规律的深入剖析。编者通过对各大名校历年教育学考研真题以及教育学统考真题考点、题型、分值等指标进行统计和分析,凸显出命题规律,以此为方向精选练习题。其风格、难度、考查重点等指标与考研真题具有极强的相似度,认真做完本《习题精编》后,考生对考研真题风格的把握将会更加准确。

2. 习题解析的深入和拓展。本书几乎对每一道精选出来的练习题都进行了详细解析。解析条理清晰,语言精练,直击考点,并在此基础上进行了拓展,有利于帮助考生把握

考点、拓宽思路。相信书中的详尽解析将会对考生的复习有极大的帮助。

3. 结构编排的合理与科学。本书严格依据 2012 年教育学统考大纲的结构,对各科目的试题进行组织编排。具体到某一科目时,根据各科目的内部结构进行了调整,以使考生能够尽快构建起本科目的知识结构框架,方便考生将考点知识串联起来进行识记。

编者在多年教学经验的基础上,总结了大量前人的经验,并不断改进、创新,力争使本书成为一个新的高点。由于时间仓促,本书难免会存在一些错误和遗漏,恳请考生朋友给予批评和指正,不胜感激!您的任何疑问,可以在翔高考研论坛(<http://bbs.kaoyanmeng.com>)上发布,我们会第一时间回答您的疑问,本书如有任何增补说明,也会在该论坛发布,敬请关注。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《真题详解》、《复习指南》、《模拟试卷》配合使用,以最大程度提高复习效率,增强应试能力。

为增强考生对教育学热点的掌握能力,本书附赠网络班热点解读班,以助考生备考。该班次将在 2011 年 12 月份开通。

感谢本书的编写人员为此书所做的工作,同时感谢翔高给编者此次为广大考生作出贡献的机会!

预祝广大考生梦圆 2012!

编 者

2011 年 8 月 28 日

目 录 | CONTENTS

第一篇 教育学原理

第 1 章 教育学概述	3
应试指导	3
2012 年考点预测	4
参考答案	7
第 2 章 教育的产生与发展	12
应试指导	12
2012 年考点预测	13
参考答案	18
第 3 章 教育与社会发展	25
应试指导	25
2012 年考点预测	26
参考答案	30
第 4 章 教育与人的发展	37
应试指导	37
2012 年考点预测	38
参考答案	42
第 5 章 教育目的与培养目标	48
应试指导	48
2012 年考点预测	49
参考答案	52

第6章 教育制度	56
应试指导	56
2012年考点预测	57
参考答案	61
第7章 课程	67
应试指导	67
2012年考点预测	68
参考答案	74
第8章 教学	88
应试指导	88
2012年考点预测	89
参考答案	98
第9章 德育	122
应试指导	122
2012年考点预测	123
参考答案	128
第10章 教师与学生	139
应试指导	139
2012年考点预测	140
参考答案	143

第二篇 中外教育史

第1章 中国古代教育	155
应试指导	155
2012年考点预测	156
参考答案	164
第2章 中国近代教育	182
应试指导	182
2012年考点预测	183
参考答案	186
第3章 中国现代教育	195
应试指导	195

2012 年考点预测	196
参考答案	198
第 4 章 外国古代教育	203
应试指导	203
2012 年考点预测	204
参考答案	209
第 5 章 外国近代教育	217
应试指导	217
2012 年考点预测	218
参考答案	227
第 6 章 外国现代教育	239
应试指导	239
2012 年考点预测	240
参考答案	248

第三篇 教育心理学

第 1 章 教育心理学概述	261
应试指导	261
2012 年考点预测	262
参考答案	263
第 2 章 心理发展与教育	267
应试指导	267
2012 年考点预测	268
参考答案	272
第 3 章 学习及其理论解释	281
应试指导	281
2012 年考点预测	282
参考答案	288
第 4 章 学习动机	305
应试指导	305
2012 年考点预测	306
参考答案	309
第 5 章 知识的结构	318
应试指导	318

2012 年考点预测	319
参考答案	322
第 6 章 技能的形成	330
应试指导	330
2012 年考点预测	331
参考答案	333
第 7 章 学习策略及其教学	337
应试指导	337
2012 年考点预测	337
参考答案	341
第 8 章 问题解决能力与创造性的培养	345
应试指导	345
2012 年考点预测	346
参考答案	349
第 9 章 社会规范学习与品德发展	356
应试指导	356
2012 年考点预测	356
参考答案	358

第四篇 教育研究方法

第 1 章 教育研究方法概述	367
应试指导	367
2012 年考点预测	368
参考答案	371
第 2 章 教育研究的选题与设计	374
应试指导	374
2012 年考点预测	374
参考答案	376
第 3 章 教育文献检索	380
应试指导	380
2012 年考点预测	380
参考答案	382
第 4 章 教育观察研究	387
应试指导	387

2012 年考点预测	387
参考答案	389
第 5 章 教育调查研究	392
应试指导	392
2012 年考点预测	392
参考答案	395
第 6 章 教育实验研究	401
应试指导	401
2012 年考点预测	402
参考答案	404
第 7 章 教育行动研究	412
应试指导	412
2012 年考点预测	412
参考答案	413
第 8 章 教育研究资料的整理与分析	415
应试指导	415
2012 年考点预测	415
参考答案	416
第 9 章 教育研究报告的撰写	419
应试指导	419
2012 年考点预测	419
参考答案	420
附录	423

第一篇
教育学原理

第 1 章 | 教育学概述



应试指导

(一) 历年试题回顾及解密

从 2007 年到 2011 年,本章命题情况如下:

	选 择 题	辨 析 题	简 答 题	分析论述题	合 计
2007 年	1				1
2008 年	1				1
2009 年	1				1
2010 年	1				1
2011 年	1				1
合 计	5				5

从题型情况以及与其他章节比较,易发现如下几点规律:

(1) 本章命题总分 10 分,占过去五年考题总分值的 2%,排第 9 位。

(2) 从题型角度分析,统考这五年来均以选择题来考查本章的知识点。2012 年考生要特别注意这章的选择题。教育学的历史和未来的部分,不仅可能在选择题或简答题中出现,而且相关的一些历史史实在分析论述题中加以引用将会有较好的答题效果。

(3) 从考点分布来看,针对“教育学的研究对象”,命制了 2 道选择题,分值 4 分,占总分值的 40%。针对“教育学的研究任务”,命制了 2 道选择题,分值 4 分,占总分值 40%。针对“教育学的产生与发展”,命制了 1 道选择题,分值 2 分,占总分值的 20%。

(二) 2012 年命题预测

就整个学科体系而言,“教育学概述”一章是 2012 年的一般命题点,并以“选择题”与“简答题”为主要题型。特别是教育学的产生与发展部分,不仅可能在选择题或简答题中出现,而且相关的一些历史史实(结合中外教育史部分)在分析论述题中如加以引用将会有较好的答题效果。

就本章考点内容而言,(1)“教育学的研究对象”和“教育学的研究任务”属于 2012 年一般命题点,并以“选择题”为主要题型。旨在考查考生对该理论理解和运用掌握的熟练程度。(2)“教育学的产生与发展”属于 2012 年命题重点,并以“选择题”为主要题型,旨在考查考生对教育学史实及有关理论掌握的熟练程度,也有可能出简答题。对教育学的产生与发展过程中出现的一些富有代表性的人物、典型著作和主要思想需重点记忆。

核心内容：教育学的研究对象；教育学的研究任务；教育学的产生和发展；各个阶段的代表作及代表人物和主要的教育思想。



2012 年考点预测

考点一 教育学的研究对象

(一) 命题思路

“教育学的研究对象”属于一般基础题，难度不大。从命题角度来看，主要命题思路是：考查考生对教育学的研究对象在宏观上的理解程度。（选择题和辨析题）

(二) 习题精编

1. 教育学的研究对象是()。
A. 教育问题 B. 教育现象 C. 教育事实 D. 教育规律
2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，综合利用有关的新科学和新技术，研究当前世界不同国家、民族和地区的教育，在探讨其各自的经济、政治、哲学和民族传统特点的基础上，研究教育的某些共同特点、发展规律及其总的趋势，并进行科学预测的学科是()。
A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育学 D. 教育哲学
3. 决定教育发展的主要因素是()。
A. 教育问题 B. 教育规律 C. 教育价值 D. 教育现象
4. 普通教育学的研究对象主要是()。
A. 幼儿教育 B. 中、小学教育 C. 高等教育 D. 职业教育
5. 教育学的研究对象是教育现象。请辨析该观点。
6. 教育现象、教育事实就是教育问题。请辨析该观点。

考点二 教育学的研究任务

(一) 命题思路

“教育学的研究任务”属于一般基础题，难度不大。从命题角度来看，主要命题思路是：考查考生对教育学的研究任务在宏观上的理解程度。（选择题和辨析题）

(二) 习题精编

1. 教育学的研究任务在于()。
A. 描述教育事实 B. 探讨教育问题
C. 分析教育现象 D. 揭示教育规律
2. 教育学就是教育经验的汇编。

考点三 教育学的产生与发展

(一) 命题思路

“教育学的产生与发展”属于重点基础题，难度不大，易出选择题。从命题角度来看，主要命题思路是：(1) 在选择项中列举相关理论流派的观点，让考生从中辨析出所属流派（选择题）。(2) 在题干中给出具体的某本著作，让考生从中辨析出其作者。（选择题）

(二) 习题精编

- 我国最早使用“教育”一词的是()。
 - 孔子
 - 许慎
 - 朱熹
 - 孟子
- 前苏联()主编的《教育学》对中国影响最大,流传最广。
 - 巴班斯基
 - 赞科夫
 - 凯洛夫
 - 苏霍姆林斯基
- 提出“泛智主义”教育思想的是()。
 - 杜威
 - 夸美纽斯
 - 赫尔巴特
 - 赞科夫
- 主张“把一切事物教给一切人”的是()。
 - 裴斯泰洛齐
 - 夸美纽斯
 - 赫尔巴特
 - 斯宾塞
- “教育学作为一门科学,是以实践哲学和心理学为基础的”这一观点出自()。
 - 《大教学论》
 - 《林哈德与葛笃德》
 - 《普通教育学》
 - 《爱弥儿》
- 明确提出“使人类教育心理化”口号的是()。
 - 裴斯泰洛齐
 - 夸美纽斯
 - 赫尔巴特
 - 培根
- 最早明确提出教育学的科学性问题的是()。
 - 裴斯泰洛齐
 - 赫尔巴特
 - 夸美纽斯
 - 杜威
- 下列教育家中,提倡“发展性教学理论”的是()。
 - 布鲁姆
 - 凯洛夫
 - 赞科夫
 - 布鲁纳
- 被尊称为“科学教育学的奠基人”的教育家是()。
 - 赫尔巴特
 - 康德
 - 杜威
 - 夸美纽斯
- “我们敢说日常所见的人中,十分之九都是他们的教育所决定的”这一观点出自()。
 - 夸美纽斯
 - 洛克
 - 卢梭
 - 赫尔巴特
- “出自造物主之手的東西都是好的,而一到人的手里就全变坏了”,“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子”。这句话出自()。
 - 裴斯泰洛齐
 - 卢梭
 - 夸美纽斯
 - 杜威
- 教育学被正式列入大学课程始于十八世纪()在哥尼斯堡大学讲授教育学。
 - 卢梭
 - 康德
 - 裴斯泰洛齐
 - 赫尔巴特
- 19世纪末20世纪初,中国学者了解和引进西方教育学主要是通过()。
 - 美国
 - 德国
 - 法国
 - 日本
- 19世纪末20世纪初,中国学者引进的教育学思想主要是()。
 - 杜威的教育思想
 - 赫尔巴特的教育思想
 - 斯宾塞的教育思想
 - 福泽谕吉的教育思想
- 我国国内学者开始撰写教育学科方面的教育科学等著作,表现出以介绍、翻译转向以评述为主,并联系中国教育实际来进行著述,这发生在()。
 - 19世纪末20世纪初
 - 20世纪头20年
 - 20世纪20年代至40年代
 - 20世纪50年代至60年代
- 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()。
 - 《新教育大纲》
 - 《教育概论》

- C.《教育过程》
D.《现代教育原理》
17. 赫尔巴特的教育主张被称作()。
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形式教育派
D. 实质教育派
18. 杜威的教育主张被称为()。
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形式教育派
D. 实质教育
19. 主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是()。
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 制度教育学
D. 马克思主义教育学
20. 教育的根本目的在于促进学生的全面发展,这个观点属于()。
A. 马克思主义教育学
B. 批判教育学
C. 实用主义教育学
D. 文化教育学
21. 制度教育学的代表人物之一是美国教育家()。
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 克伯屈
D. 狄尔泰
22. 美国的()是批判教育学的主要代表人物之一。
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
23. 实验教育学的代表人物之一是德国的()。
A. 瓦斯凯
B. 鲍尔斯
C. 拉伊
D. 洛布罗
24. 实用主义教育学是在对()的批评中发展而来的。
A. 文化教育学
B. 实验教育学
C. 赫尔巴特教育学
D. 批判教育学
25. 文化教育学是在对()的批评中发展而来的。
A. 实验教育学
B. 批判教育学
C. 制度教育学
D. 实用主义教育学
26. 批判教育学是在对()的批评中发展而来的。
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 制度教育学
D. 实用主义教育学
27. 文化教育学的()的传统和风格。
A. 美国
B. 德国
C. 前苏联
D. 法国
28. 人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是()。
A.《论语》
B.《学记》
C.《理想国》
D.《大教学论》
29. 简述制度教育学的基本观点。
30. 简述文化教育学的观点。
31. 请结合教育史,分析论述独立形态教育学产生的背景、过程以及形成的标志。
32. 简述实用主义教育学的基本观点并对其作简要评价。
33. 简述批判教育学的基本观点并对其作简要评价。
34. 简述实验教育学的基本观点并对其作简要评价。
35. 简述马克思主义教育学的基本观点并对其作简要的评价。



参考答案

考点一 教育学的研究对象

1. A 【解析】目前在教育学界对教育学的研究对象并没有形成统一的认识,但一个较为流行的观点认为教育学的研究对象是教育问题。

2. B 【解析】考查教育学各分支学科名称的概念。题目是比较教育学的概念。

3. B 【解析】推动教育学发展的是教育问题,但教育规律却决定着教育的发展。

4. B 【解析】此题要注意普通教育学的适用范围。其他几项均有其特殊的研究领域。

5. 【解析】此题主要考查教育学的研究对象。

参考答案: 错误。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。教育现象是一种特殊的社会现象,是一切培养人的活动的外在表现。教育现象是客观存在的,是教育实践的产物,但教育现象只有被人关注、讨论、评说,被看作是“教育问题”时,才构成教育学的研究对象。

6. 【解析】此题主要考查教育学的研究对象。

参考答案: 这种说法是不正确的。教育问题与教育现象、教育事实之间既有一定的联系,又有本质的区别。(1) 教育现象是对教育活动最广泛的概括,教育现象中包含着教育问题,但并不是所有的教育现象都可以构成教育问题,只有当教育现象中的某些矛盾引起了人们的注意并具有研究价值时,才能构成具体问题,成为教育学的研究对象。(2) 教育事实是对现实教育活动物质方面的概括,是与“教育价值”相对而言的,教育问题是以一定的教育事实为基础的,但教育事实本身又不能构成教育问题,只有当教育事实及其所含的价值引起了人们的注意,并对它进行评价时,才能成为教育问题,成为教育学的研究对象。所以,教育问题以教育现象和教育事实为基础,但却不能将教育问题等同于教育现象、教育问题。

【翔高点评】 目前,在教育学界对教育学的研究对象并没有形成统一的认识,但有几种有代表性的观点,如有的学者认为教育学的研究对象是“教育现象”;有的认为是“教育问题”;有的认为是“教育事实”;有的认为是“教育实践”;还有的认为是“教育规律”等。对于这部分知识 2008 年的真题给了我们很好的启示。如:将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的科学取向。这样的命题考的就是考生对知识点理解程度。纵观 4 年来教育原理部分的选择題,考查死记硬背的东西越来越少,这一趋势考生要引起足够的重视。

考点二 教育学的研究任务

1. D 【解析】教育学的研究任务是揭示教育规律,而描述教育事实、探讨教育问题、分析教育现象都是揭示教育规律的具体途径。

2. 【解析】此题主要考查教育学的研究任务。

参考答案: 错误。教育学不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,但它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。当然,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提升到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。

考点三 教育学的产生与发展

1. D 【解析】我国最早使用“教育”一词的是孟子。

2. C 【解析】前苏联凯洛夫主编的《教育学》对中国影响最大,流传最广。

3. B 【解析】夸美纽斯提出“泛智主义”教育思想。