

义务教育五年制

小学数学教案集

第

4

册

主编/王 力

中央民族大学出版社

义务教育五年制小学

小学数学教案集

(第四册)

主编：王 力

编写：孟红霞

中央民族大学出版社

责任编辑：方 圆

封面设计：秀 琴

图书在版编目（CIP）数据

小学数学教案集/王 力 主编

北京：中央民族大学出版社，1998.7

ISBN 7-81056-162-6

I. 小… II. 王… III. 数学课-教案（教育）-小学 IV. G623.502

中国版本图书馆CIP数据核字（98）第13642号

小学数学教案集

（第四册）

王 力 主编

中央民族大学出版社出版

（北京西郊白石桥路27号）

（邮政编码：100081）

新华书店北京发行所发行

固安印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开 7.75 印张 145 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数：1—9000 册

ISBN7-81056-162-6/G.29

全套定价：70 元 本册定价：8.30 元

目 录

一、万以内的加法和减法(二)	1
1、口算加法	1
2、珠算加法	6
3、笔算加法	19
4、口算减法	43
5、珠算减法	48
6、笔算减法	60
整理和复习	78
二、乘数是一位数的乘法	83
1、口算乘法	83
2、笔算乘法	90
整理和复习	116
三、除数是一位数的除法	121
1、口算除法	121
2、笔算除法	129
整理和复习	168
四、时、分、秒。	173
五、混合运算和两步应用题	182
1、混合运算	182
2、两步应用题	186
整理和复习	211

六、长方形、正方形和平行四边形·····	216
1、长方形、正方形与平行四边形的认识·····	216
2、正方形和长方形的周长·····	221
七、总复习·····	228

一、万以内的加法和减法（二）

1、口算加法

第一课时

教学内容

口算加法。课本第1—2页例1—例3,处理练习一第1—3题。

教学要求

使学生掌握口算方法,能正确地口算几百几十加整十、整百的加法。

教学重点

掌握口算方法

教学难点

对算理的理解

教具准备

按课本第1页例1所示仿制教具

教学过程

一、复习

1、口答:

320 是由_____个百和_____个十组成的?

320 是由_____个十组成的?

2、口算:(有的题目要求说一说口算过程)

$500+60$

$300-200$

$36-20$

$70-30$

$65+20$

$400+50$

$650-50$

$840-800$

$20+40+300$

$300+400+20$

二、讲授新课

1、出示课题:

上学期我们学过了口算两位数加、减法和整百、整千数的加减法,今天我们来学习“几百几十加整十、整百的加法”。

2、出示例 1: $320+40=$

提问:320 里面有几个百和几个十?(3 个百和 2 个十)40 呢?(4 个十)

出示图(指导学生摆教具),利用教具让学生操作,先用正方块和长条摆出 320,再摆出 40。

提问学生:320 加上 40 怎样算?要把哪两部分合并起来?通过操作及教具演示,使学生知道,把 2 个长条和 4 个长条合并起来(可以把它们圈起来),也就是把相同数位上的数相加。让学生看到 320 加上 40 的步骤,先算 20 加 40,得 60,300 加 60 得 360。

$$320 + 40 = 360$$

小结:几百几十加几十,可以把几百几十分成几百和几十,先算几十加几十,再把它们的和与整百数加起来。

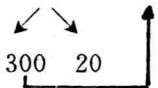
3、口算:(说出口算过程)

$$160 + 30 \quad 230 + 40 \quad 60 + 120 \quad 70 + 810$$

4、出示例 2: $320 + 400 =$

(1) 比较例 2 和例 1

(2) 想一想: 怎样算? 教师根据学生的回答表示出口算步骤。

$$320 + 400 = 720 \quad \text{先算 } 300 \text{ 加 } 400 \text{ 得 } 700,$$


$$\text{再算 } 700 \text{ 加 } 20 \text{ 得 } 720$$

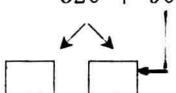
小结: 几百几十的加法的口算方法, 要把相同数位上的数相加。

5、学生练习: 第 1 页的“做一做”

6、出示例 3: $320 + 90 =$

(1) 比较例 3 和例 1

(2) 提问: 你会根据所学的知识进行口算吗? (让学生自己说出结果, 并说一说是怎样想的), 根据学生的回答, 教师板书如下:

$$320 + 90 = 410 \quad \text{先算 } 20 \text{ 加 } 90, \text{ 得 } 110$$


$$\text{再算 } 110 \text{ 加 } 300, \text{ 得 } 410$$

小结: 几百几十的进位加法, 也是先算几十加几十, 再把和加整百数。

7、做一做 (1)。口算 (卡片出示)

比较: 刚才口算的每一组题在口算方法上有什么相同的地方? 有什么不同的地方?

(2) 想一想: 上面的题, 还有别的口算方法吗?

对于学生说出不同的口算方法,只要正确、合理都应给予鼓励,但要让学生选择最简便的方法进行口算。

三、巩固练习

1、完成“做一做”的第3题

2、完成练习一第3题

四、全课总结

这节课我们学习了几百几十加整十、整百的加法口算,口算时,我们把几百几十分成几百和几十,然后把相同数位上的数相加。

五、布置作业

练习一第1—2题。

第二课时

教学内容

练习课。处理练习一第4—8题。

教学要求

在掌握口算方法的基础上,能正确、迅速地口算几百几十加整十、整百的加法。

教学过程

一、复习

1、口算

练习一第4题,并说出 $50+220$, $580+60$, $230+600$ 的口算过程。

学生说一说几百几十加整十、整百的加法的口算方法

2、口算读得数。

420 +	30	+		=			50	+		+ 90 =	
	90						600				
	100						310				
	300						480				

3、口答：

- (1) 比 460 多 200 的数是多少？
- (2) 一个数比 210 多 90, 这个数是多少？
- (3) 一个加数是 70, 为一个加数是 560, 和是多少？

二、练习

课堂处理练习一第 5、6 题。

三、游戏

1、连线游戏, 把得数相等的式子用线连起来。

210 + 80	590 + 80
580 + 90	560 + 50
540 + 70	290 + 60
80 + 270	250 + 40

2、判断正误(对的打√, 错的打×)

(1) {	300 + 20 = 50 ()
	32 + 46 = 86 ()
	38 + 45 = 73 ()
	160 - 40 = 120 ()
	85 - 43 = 35 ()

(2)	{	$350 + 200 = 500$	()
		$220 + 60 = 280$	()
		$70 + 690 = 160$	()
		$230 + 600 = 800$	()
		$300 + 570 = 870$	()
(3)	{	$300 + 210 = 500$	()
		$800 + 300 = 1000$	()
		$540 + 90 = 530$	()
		$480 + 60 = 540$	()
		$46 - 27 = 21$	()

四、布置作业

练习一第 7、8 题。

2、珠算加法

第一课时

教学内容

珠算加法。课本第 4—5 页例 1、例 2，处理练习二。

教学要求

- 1、使学生理解珠算进位加法的计算道理和拨珠方法
- 2、使学生理解计算两位数珠算加法时要从十位加起和相同数位相加的道理。
- 3、通过反复练习拨珠动作，使学生能正确地拨珠计算。

9, 前一位进一。再问:现在算盘上是几?(10)

(2)请学生在自己的算盘上跟着老师打一遍。老师在大算盘上拨上9,让学生在算盘上也拨上9,边说:1和9凑成10。边拨珠,拨去9,进上1,学生齐说“等于10”。

指导学生看书第4页例1下面第1个图,一起说:“9+1,1和9凑成10,拨去9,进上1。”

全班练,算盘左边空一位,全盘拨上9,每位都加上1,全班齐声说拨珠方法。

(3)学习 $9+2$ 。边演示,边启发:2和几凑成10?拨去几进上几?让学生模仿一次。同时让学生边拨边说:“2和8凑成10,拨去8,进上1”。

(分组全盘练,同桌全盘练,注意指法。)

(4)学习 $9+3$ 。让学生看书,在图里面的括号里填上数后,再同桌互相演示拨珠。

(5)让学生自己拨珠:9加4,9加5,……,9加9。老师巡回指导,注意学生的拨珠方法。

(6)出示小黑板,引导学生想:

$9+1$ 想:拨去()进上()

$9+2$ 拨去()进上()

$9+3$ 拨去()进上()

$9+3$ 拨去()进上()

把表填完整,得出拨珠规律,强调拨珠方法。

(7)让学生试拨“做一做”中的第1题和第2题。

小结:“上面的进位加法,在拨珠时有什么规律?引导学生说出“先想要加的数和几凑成10,就拨去几,再进上1。”

2、出示例 2,用珠算计算 $73+49$

(1)拨数。先定好个位,再拨数 73。

提问:73 的 7 在哪一位上,表示几个十?3 在哪一位上?表示几个 1?要加上 49,要从哪一位加起?(+位),49 的十位上是 4,表示几个十?要加在哪一位?怎样拨?让学生自己说:4 和 6 凑成 10,就拨去 6 进上 1。教师强调,进 1 就是在百位上拨 1。个位上有 3 个 1,要加上 9,怎样拨?学生说,老师拨珠。(想 9 和 1 凑成 10,拨去 1 进上 1)问:进在哪一位上?结果是多少?

(2)请学生看书上的图,照图上的拨珠方法在自己的小算盘上再拨一遍。

(3)练习:

“做一做”第 1 题。在老师指导下练习,提示数位要对准,尤其是两位数加上三位数。

四、课堂作业

“做一做”第 2 题

五、课外作业

练习二中的习题

第二课时

教学内容

珠算加法。课本第 7 页例 3、例 4,处理练习三第 1—2 题。

教学要求

使学生初步学会珠算加法中和满十去时,要用破五进一的拨珠方法,并初步掌握拨珠规律。

教学难点

“满十破五加法”的拨珠规律

教具准备

大算盘,学生各自带小算盘1个。

教学过程

一、复习

1、指法练习

各档上顺次拨上2,又顺次拨去2;顺次拨上4,再顺次拨去4。

各档上顺次拨上5,再拨去5,拨上8,再拨去8。

2、全盘依次拨上1、2、3、4、5、6、7、8、9,再顺次拨去。

3、(1)用珠算做下面各题,每题打二遍,把结果写下来。

$$43+67=$$

$$21+89=$$

$$55-12=$$

$$55-34=$$

请学生说一说减1、2、3、4时,下珠不够减,要破上珠五,拨珠有什么规律?

(2)请学生在大算盘上定好个位再拨:56+59

并讲出拨珠过程,再一起练习55-23

二、导入新课

老师问:如果是55+66,能不能像上题那样做呢?让学生在算盘上试拨一下,根据学生试拨情况,老师引入新课,我们继续学习珠算进位加法。

三、讲授新课

1、出示例3:5加6、7、8、9,每次该怎样拨珠?

(1)板书5+6,教师带领学生在大算盘上定好个位后,拨上5,问:要加上6,应该怎样想?(6和几凑成10,6和4凑成

10,)应该拨去几进上几?

这时要在本位上拨去4,但下珠不够去4,怎么办?(让学生动脑:可以从上珠5里拨去4)。怎样拨呢?(把上珠5破开,分成4和1,也就是拨去5,拨上1)老师边说边拨珠。

(2)请学生在自己的算盘上跟着老师一齐打,边说:6和4凑成10,拨去5,拨上1,再进1。同时老师在算式下面板书:“先拨去5,再拨上1,后进上1。”

(3)练习:让学生在算盘上隔档拨上5,再在5这位上加上6,边说拨珠方法,边拨珠。

(4)板书 $5+7$

先让学生在算盘上拨5。

提问:“ $5+7$ 怎样拨珠?先想什么?下珠不够去3怎么办?”

让学生在算盘上试拨后,教师在大算盘上演示一遍,再让学生边说拨珠方法边拨珠。教师在 $5+7$ 的下面板书:先拨去5,再拨上2,后进上1。

(5)练习:隔2档练。在算盘上空二档拨好5,再空二档拨好5,……在5这位上再加7。

(6)板书 $5+8$ $5+9$

让学生根据 $5+6$ 和 $5+7$ 的拨珠方法想一想 $5+8$ 怎样拨。然后让学生试拨。之后再演示一遍。 $5+9$ 则让学生独立拨。教师注意巡视。对有困难的学生给予指导。

2、教学例4。6加6、7、8每次应该怎样拨珠?

(1) 板书: $6+6$

先让学生在算盘上拨上6,教师问:能不能在6上直接拨上6?(不能)能不能按 $5+6$ 时的方法拨珠?

在加6时,首先想什么?可以怎样拨珠?同桌的同学讨论一下,并拨珠试试看。

教师拨,让学生观察,再让学生自己拨。老师拨时,强调“6和4凑成10,而去了上珠5,还需要拨上1个下珠,此时下珠应该有2个算珠。”同时板书:

“先拨去5,再拨上1,后进上1。”

问:同学们是不是这样拨珠的?再跟着老师边说边拨一遍。

(2)板书: $6+7$ 、 $6+8$

让学生说一说应该怎样,在学生明确 $6+7$ 应想7和3凑成10,要拨去5,拨上2,后进上1后,让学生自己试拨2、3次,请一位学生演示一遍。 $6+8$ 可以让学生独立完成,老师巡视,注意纠正学生拨珠中的错误。

3、引导学生找出“满十破五加法”拨珠规律。

加6(想:6和4凑成10)先拨去5,再拨上1,后进上1;

加7(想:7和3凑成10)先拨去5,再拨上2,后进上1;

加8(想:8和2凑成10)先拨去5,再拨上3,后进上1;

加9(想:9和1凑成10)先拨去5,再拨上4,后进上1。

4、小结:

今天我们学习的是破五进一的珠算进位加法。在拨珠时,先想要加上的数和几凑成10?从上珠中拨去五后还剩几?下珠就必须拨上几,最后进上一。

四、巩固练习

第8页的“做一做”

五、布置作业

练习三中第1—2题