

Xiaoxue Yuwen  
Jiaoyu Xinshiye

✓主 编 陶保平  
✓副主编 袁文辉

小学语文教育新视野

——国家级骨干教师  
培训课题研究报告集萃

华东师范大学出版社

Xiaoxue Y uwen Jiaoyu Xinshiye

# 小学语文教育 新视野

——国家级骨干教师培训课题研究报告集萃

主编 陶保平  
副主编 袁文辉

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

小学语文教育新视野 / 陶保平主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-5617-3337-2

I. 小... II. 陶... III. 语文课-教学改革-小学  
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044149 号

## 小学语文教育新视野

主 编 陶保平  
统 筹 金 勇  
特约编辑 徐 益  
责任校对 邱红穗  
封面设计 黄惠敏  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
          传真 021-62860410  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口

http: // www.ecnupress.com.cn

社 址 上海市中山北路 3663 号  
      邮编 200062

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司  
开 本 890 × 1240 32 开  
印 张 17.75  
字 数 446 千字  
版 次 2003 年 7 月第一版  
印 次 2003 年 7 月第一次  
印 数 3100  
书 号 ISBN 7-5617-3337-2 / G · 1769  
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 序

倒还没怎么给人写过序，当然是觉得不够资格。但能为这本《小学语文教育新视野》写序，却是十分有幸十分乐意的，因为这本书的作者们都是在华东师范大学教育学系接受过培训的优秀小学语文教师，而编者又是教育学系的两位中青年教师、语文学科培训班的班主任。

国家教育部制定了“园丁工程”培训计划，华东师范大学教育学系有幸承担了第二、三期小学骨干教师国家级培训小学语文学科的培训任务（第三期还有小学数学学科），培训了来自全国十多个省份的一百四十位小学骨干教师。在跨时三年的培训过程中，教育学系倾巢而动，为培训无保留地投入了力量。像叶澜、陆有铨这样的国内著名教授曾亲自为培训班授课，尤其是叶澜教授还亲自担任了第二期培训项目的负责人。学员则以他们的优秀素质和认真态度，参与到培训中去。因此才有了教育学系所承担的培训任务的圆满完成！从两期培训班学员离别华东师范大学时的激情场面，可以看出双方对对方的工作和表现的肯定。

培训工作虽已暂告一个段落，但留给我们的成果和思考却是丰硕而深远的。

世界最早的教育论著《学记》对教学理论的贡献，可谓人所皆知，但我们也完全可以把《学记》看成是中国最早的专论教师问题的论著。《学记》说道：

“记问之学，不足以为人师，必也听其语乎”。徒具博闻强记素质

者,尚不足以成为合格教师,合格的教师要懂得倾听(了解)学生,然后语之;

“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也”。即掌握教育和教学兴废成败的原理者,方可成为合格的教师;

“君子知至学之难易而知其美恶,然后能博喻,能博喻然后能为师”。即在掌握教学内容之难易、学生个性之长短基础上,善于答问、善于讲说、善于引导,即懂得运用教学方法和教学技巧者,才能成为合格的教师;

“虽有嘉肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。是故学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也,故曰:教学相长也。《兑命》曰:‘学学半’。”这是把教师教的过程视为一个持续不断地自我反思、学习进修的过程,是对教师的更高要求。

具有广博学识、深谙教育原理、富有教学艺术、能够继续进修,这就是《学记》所提出的为师之道。《学记》对教师所提出的要求既专业,又不刻板,而是体现了发展的观念。尤其是视教师的教为一种特殊形式的学和教、学“相长”之说,体现了始终重视和强调教师自身的发展与提高,并将持续不断地进步作为教师基本的专业素质要求。

《学记》诚约性质的教师专业发展要求虽嫌简单,却并不过时。今天我们所实施的“园丁工程”计划,以及随着全国中小学课程改革的推进而即将开展的新一轮教师培训,也多少体现了《学记》所提出教师专业发展的原典精神,并极大地发展和丰富了它。

记得在培训过程中,听一些学员说过这样的话:“华东师范大学是教师的摇篮!”这当然是一句赞美之辞。但它也引起我们的思考:“摇篮”的作用自然有两面,它既可以把人摇得越来越清醒,也可以把人摇得昏昏欲睡!这就提醒我们:我们应该创设一个什么样的“摇篮”?又应该怎样去“摇”?同时也提醒我们参加培训的学员:我们应该抱着一种什么样的姿态投入到“摇篮”中?是一味被“摇”还是共同

使“摇篮”“摇”得最为合理适度？这是被称为“摇篮”的师范大学、各级各类培训机构、参与“摇”“摇篮”的教师们和学员们需要共同深刻反思的问题。

记得在培训结束时，听一位学员说过这样的话：“我回到我们那个地方，至少五年不会落后！”这当然是一句满意之辞。但它也引起我们的思考：究竟有没有一种培训能够使人未来五年不会落后？又会不会有一种培训能够使人一辈子不落后？这同样是培训者和被培训者需要共同深刻反思的问题。

当读着这一篇篇论文，看到这一个个熟悉的名字，三年中学员们专注听课、热烈讨论、刻苦研究、精彩答辩的场景，就会一幕幕浮现。论文的作者都是来自各省的最优秀的小学语文教师，其中还不乏特级教师。他们既有着丰富的小学语文教学经验，又具有相当的教育科学研究能力，尤其是他们较少“理论”和“学术”框框，大胆地思考并尝试着去解决随时随地发生在教育教学第一线的问题，他们活泼的思想，实实在在的工作，给教育理论和实践的改革带来了新鲜的气息，也向理论工作者提出了挑战，也再次告诉我们“实践之树常青”的道理。

跨世纪的国家级骨干教师培训工作已经结束，但任务还远没有完成。这本成果集的诞生就表明了这一点。

杜成宪

2003年4月

于华东师范大学基础教育改革与发展研究所

## 目 录

序	1
---	---

## 教 改 理 念 篇

## 语文综合活动研究

项 红	“小学生探究性学习”的实践研究	3
俞国娣	小学语文综合活动研究初探	14
杨红兵	联系现实生活,开展小学语文实践研究	22
钟 莉	开展探究性学习 培养学生阅读能力	31

## 语文创新能力研究

武凤霞	小学语文阅读教学中创新性学习策略初探	41
王国光	网络环境下语文自主创新教学模式探究	52
吴小吾	小学语文教学中学生创新能力的培养	60

## 语 感 研 究

王崧舟	小学课堂语感教学策略的研究	68
张占山	小学语文教学中语感培养浅说	77
涂占嵩	小学语文教学与审美教育	87
钟建华	模糊教学艺术在语文课堂教学中的应用研究	97

## 师生关系研究

- |     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 黄金城 | 课堂教学中构建和谐师生关系的研究       | 103 |
| 谢汉明 | 小学生主体参与语文课堂教学的策略研究     | 111 |
| 谢莹莹 | 农村小学语文课堂教学中学生主体参与的策略研究 | 120 |

## 教师研究

- |     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| 王欢  | 小学语文阅读教学中教师角色研究    | 130 |
| 张莹  | 教师教学自我评价机制的模型设计和实践 | 139 |
| 王留根 | 泰州地区中小学教师心理健康状况的调查 | 149 |

## 学生研究

- |     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 胡明艳 | 小学语文教学中学生个性发展策略初探 | 159 |
| 吴成慧 | 让小学语文课堂成为师生的向往    | 166 |
| 龚红霞 | 让学生参与到学习中来        | 175 |
| 池萍  | 小学语文差异教学的研究       | 181 |

## 教学评价研究

- |     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 薛锡兰 | 小学生形成性评价的研究         | 188 |
| 唐富春 | 课堂教学中教师对学生学习行为评价的研究 | 198 |
| 陆劲桓 | 小学生中高年级语文学习发展性测评研究  | 207 |

## 信息技术应用研究

- |     |                      |     |
|-----|----------------------|-----|
| 胡振燕 | 信息时代小学语文教学新探         | 215 |
| 林莘  | 在小学语文教学中培养学生信息素养研究   | 222 |
| 余志君 | 网络环境下小学综合学习校本课程开发与实施 | 231 |
| 熊新媛 | 多媒体环境下小学校本课程开发模式建构   | 241 |



阎 学 网络资源在小学语文阅读教学中的应用研究

## 教 学 模 式 篇

## 教学模式研究

- |     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 杨 屹 | 小学低年级语文“情趣”教学模式的构建与应用  | 259 |
| 闵学龙 | 小学语文合作学习研究             | 271 |
| 曹晓红 | 小学语文“品评式”阅读教学研究        | 283 |
| 王 燕 | “以读为本,自读自探自悟”教学模式研究    | 293 |
| 王 红 | 多媒体网络环境下小学古诗美读教学模式     | 302 |
| 郭爱香 | 运用现代教育技术构建“自主协作”作文教学模式 | 312 |

## 教学策略研究

- |     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 方晓敏 | 增强语文课堂活力的策略研究  | 327 |
| 孙 岚 | “自主研读”课堂教学策略研究 | 336 |
| 党雪妮 | 小学生合作学习运作程式的研究 | 343 |
| 江晓明 | 激发语文课堂活力的策略研究  | 355 |

## 教 学 研 究 篇

## 识字教学研究

- |     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 柴东升 | 妙法助识字    | 365 |
| 唐湘蓉 | 字理识字教学研究 | 373 |

## 口语教学研究

- |     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 何林艳 | 儿童口语表达心理障碍产生的原因及应对策略研究 | 379 |
| 李全红 | 在生活情景中进行口语交际训练的策略研究    | 389 |
| 朱 莉 | 小学低年级口语交际与写话整合训练       | 397 |

姚献芬	培养高年级学生口语交际能力的研究	405
-----	------------------	-----

### 阅读教学研究

何金忠	小学语文阅读量研究	414
龙燕	小学高年级学生课外阅读的现状与对策	424
徐卫平	强化课外阅读,促进小学高年级学生读写能力的研究	433
邵百宪	贫困山区小学生阅读速度的调查报告	441
王先如	小学阅读课堂提问研究	452
关心凤	小学高年级阅读教学有效实施讨论法的基本策略	459
王高松	小语阅读课活动性教学探究	470
马淑英	小学语文课堂提问的优化策略	479
马丽英	影响小学高年级语文教学课堂讨论实效性的相关因素及其分析	486
何莹娟	小学语文课堂教学反馈问题及改进策略	495

### 作文教学研究

乔亚孟	小学生习作依赖性成因分析	503
王玉宇	小学生习作主动性探究	510
盛欣农	小学语文开放习作形式的探索性研究	520
高启山	小学研究性作文教学研究	529
杨德伦	情境作文教学研究	536
李健	小学高年级作文课堂教学生生互动策略的研究	544

### 后 记

语文 XX Y W J Y X S Y

教改理念篇



# 语文综合活动研究

## “小学生探究性学习”的实践研究

北京市东城区史家胡同小学 项红

### 一、研究课题的提出

“探究性学习”指“学生在学科领域或现实生活的情境中,通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探究性活动,获得知识、技能和态度的学习方式和学习过程。”<sup>①</sup>“小学生探究性学习的实践研究”课题主要是指小学生在教师、家长的指导和适度帮助下,从自然界、自身的学习生活和社会生活中,选取自己感兴趣的“研究课题”,以探究的方式,主动地获取知识、技能和态度,以语文学科为主的综合实践活动。它的主要形式有:小课题研究、童话或科幻小说创作、小编辑活动等。本课题的研究主要集中在“小课题研究”这种形式上。

为了激发小学生参与这种社会实践的积极性,我们将其称之为“小博士工程”。为更有效地指导学生开展探究性学习,学校还专门开设了校本课程——“专题研究课”。

---

<sup>①</sup> 新课程实施过程中培训问题研究课题组:《基础教育课程改革的突出特点:探究性学习》,《新课程的理念与创新》,北京师范大学出版社2001版,第69—70页。



## (一) “小学生探究性学习”的理论基础

1. 建构主义学习理论。
2. 人本主义学习理论。
3. 多元智能理论。

## (二) “小学生探究性学习”实践研究的目的

### 1. 改变学生的学习方式。

素质教育的基本指导思想是以学生发展为本,培养学生的创新精神和实践能力,其着眼点是要改变学生偏重于记忆和理解的接受式学习方式,帮助学生形成一种主动探求知识,学会独立解决问题的积极的学习方式。“小学生探究性学习”正是让学生通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息的收集、分析和判断,从而增进思考力和创造力的学习方式。

### 2. 探索“语文综合性学习的途径”,全面落实语文课程标准。

国家教育部制订的《语文课程标准》(实验稿)指出:语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。语文“是母语教育课程”,开展小学生“探究性学习”可以充分利用母语资源,使小学生在母语环境中更有效地学习母语。

## (三) 课题研究的价值主要在实践方面

1. 证明小学生可以进行“探究性学习”。
2. 从内容、形式和深度方面,探索不同年龄的小学生,进行“探究性学习”的层次序列。
3. 探索教师、家长对不同年龄的小学生进行“探究性学习”的过程中所应给予的指导、帮助的程度。
4. 证明开展这种实践活动对发展学生综合素质方面所产生的效果。



#### (四) “小学生探究性学习”实践研究的现状

“探究性学习”是1980年代以来国际教育界普遍推崇和实施的新的课程模式。美国小学生从8、9岁就开始进行小课题研究<sup>①</sup>。德国、法国、日本、韩国、英国、新加坡等都在中小学进行有关探究性学习的探索,甚至纳入教育法规。

我国的香港、台湾综合性课程已全面展开。

1998年,上海部分学校的高中相继开展了“研究性课程”的实践探索,在理论与实践方面都取得了一定突破。

国家教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定“从小学至高中设置综合实践活动(包括研究性学习),并作为必修课程”。

目前国内小学的有关研究探索大多集中在四至六年级,学生起步年龄比国外晚2—3岁;研究方式、内容都比较单一,显然还放不开。

## 二、研究方法 & 研究思路

研究方法主要是采用行动研究。通过实践探索,不断深入,逐渐形成小学生进行“探究性学习”的序列,摸索指导“小学生探究性学习”的策略,为今后在较大范围推广提供切实可行的经验。

研究的基本思路是:

1. 从一年级第二学期开始,到六年级毕业,均进行“探究性学习”的尝试。
2. 研究“专题研究课”的课程目标、实施方案、评价标准等,边探索,边完善。
3. 以语文学科为主,班主任、语文老师主要负责此课程,但学校各学科教师要参与学生“专题研究”的指导工作,学生所选课题也涉

<sup>①</sup> 见黄全愈博士的《孩子能不能搞研究》(原载于《中国青年报》,笔者从网上下载)。



及各个学科的内容。

此外,分析、证明小学生进行“探究性学习”的可行性及效果,采用资料收集、问卷、访谈等方法。

### 三、研究实施的基本做法

我们把探究性学习作为一门课程开设。

#### (一) 课程目标

1. 培养学生创新精神和实践能力,使学生体验“探究”的过程;
2. 教学生学会从多种渠道获取信息;尝试整理、分析、利用信息;
3. 使学生逐渐学会与人交往,培养团队精神;
4. 培养清晰地表达自己观点的能力;
5. 培养学生健康的心理品质,如意志力、耐挫力等;
6. 培养对自然、社会的责任感。

我们还制定了各年段的阶段目标。年段间的目标呈现出一定的层次。

#### (二) 课程设置的特点

##### 1. 开放、灵活。

上课时间灵活:专题研究课设置在周五下午,与语文课排成连堂,老师可以根据活动需要,灵活运用。学生完成专题作业的时间也是灵活的。

学习内容开放:学生自选课题,他们感兴趣的内容涉及到各个学科,方方面面。比如“中国文字”、“北京春天的环保调查”、“儿童观看动画片的倾向”、“濒危动物保护”等。学习地点开放:学生在课余,必须要走向社会:书店、图书馆、博物馆、商店、医院、工厂、街头、公园、居民家庭、社区活动站……校内外沟通,学科间融合,学校、家庭、社区共同组成了学生学习的大课堂。





2. 三年级以上学生的课题研究基本以“小课题组”形式进行。

这样更便于培养孩子们的合作意识,团队精神及组织才能。

3. 各小课题组聘请了“小博士导师”。

“导师”由学生自己聘请:有班主任,也有其他各科老师;有学生的家长,也有孩子们的亲戚或父母的好友;还有孩子们从社区请来的某些方面的专家来担任导师。

我们说,全员主体作用的发挥是开发学生潜能的前提。管理的六大要素:人、财、物、信息、时、空,人是最根本的。小博士工程调动了方方面面的积极性,各种人力资源,都尽可能地挖掘出来,为学生潜能的发展,提供了肥沃的土壤。

4. 专题研究课以学生活动为主,老师辅导、讲授为辅。

除必要的知识必须讲外,一般以学生小组活动为主(包括外出或在校内搜集材料,小组研究问题,进行社会调查、采访、参观等实践活动等)。

### (三) 课程流程

