



经济管理学术文库·其他类

经济管理学术文库·其他类

# 高校思政课教育教学与 科技成果转化问题研究

Study on Ideological and Political Education and the  
Transformation of Scientific and Technological  
Achievements of Universities

张国献 / 著



经济管理出版社  
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE



经济管理学术文库·其他类

# 高校思政课教育教学与 科技成果转化问题研究

Study on Ideological and Political Education and the  
Transformation of Scientific and Technological  
Achievements of Universities

张国献 / 著



经济管理出版社  
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校思政课教育教学与科技成果转化问题研究/张国献著. —北京: 经济管理出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5096 - 0569 - 1

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—成果转化—研究—中国②高等学校—思想政治教育—科技成果—成果转化—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 208981 号

组稿编辑: 张 艳  
责任编辑: 杜 菲  
责任印制: 黄 铄  
责任校对: 蒋 方

出版发行: 经济管理出版社  
(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)  
网 址: [www.E-mp.com.cn](http://www.E-mp.com.cn)  
电 话: (010) 51915602  
印 刷: 北京广益印刷有限公司  
经 销: 新华书店  
开 本: 720mm × 1000mm/16  
印 张: 14  
字 数: 252 千字  
版 次: 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷  
书 号: ISBN 978 - 7 - 5096 - 0569 - 1  
定 价: 39.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

# 目 录

<b>第一章 财经类高校思想政治理论课实效性实证研究</b> .....	1
一、研究方法 .....	1
二、现状描绘 .....	3
三、原因分析 .....	20
四、科学取向 .....	38
五、实证调查 .....	45
<b>第二章 社会主义核心价值体系教育功能研究</b> .....	55
一、社会主义核心价值体系的规范功能 .....	55
二、社会主义核心价值体系的保证功能 .....	57
三、社会主义核心价值体系的凝聚功能 .....	60
四、社会主义核心价值体系的激励功能 .....	62
<b>第三章 社会主义核心价值体系引领大学生成长研究</b> .....	67
一、坚持一元性与多样性统一，用社会主义核心价值体系引领大学生 健康成长 .....	67
二、坚持理论与实践统一，夯实社会主义核心价值体系教育基础 .....	69
三、坚持社会性与个体性统一，增强社会主义核心价值体系 教育实效性 .....	71
<b>第四章 当代大学生道德人格养成中的问题与影响</b> .....	75
一、大学生道德人格养成中存在的问题 .....	75

二、大学生道德人格问题对个人发展的影响·····	84
三、大学生道德人格问题对社会发展的影响·····	86
四、当代大学生道德人格养成问题调查结果表·····	87
<b>第五章 科学发展观“三进”工程研究</b> ·····	<b>93</b>
一、科学发展观“三进”工程的科学内容·····	93
二、科学发展观“三进”工程的实践取向·····	103
三、科学发展观多媒体教学探索·····	124
<b>第六章 河南高校科技成果转化问题研究</b> ·····	<b>135</b>
一、引论·····	135
二、高校科技成果转化过程中相关因素分析·····	149
三、河南高校科技成果转化中的主要问题·····	171
四、河南高校科技成果转化问题成因分析·····	181
五、河南高校科技成果转化激励机制完善对策·····	193
<b>参考文献</b> ·····	<b>213</b>
<b>后 记</b> ·····	<b>219</b>

# 第一章 财经类高校思想政治理论课实效性实证研究

作为大学生思想政治教育的重要环节，思想政治理论课对学生树立正确的人生观和价值观起到的作用不可估量。但经济的快速发展和社会转型期的鲜明特点，给思想政治理论课教学提出了许多新问题、新要求，如何赋予财经类高校思想政治理论课以新的教学内容和模式，提高财经类高校大学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，是近年来理论界特别关注并认真探索的一个重要课题。本章以中央文件精神为指导，本着务实的态度，分析财经类高校思想道德建设方面存在的问题，探讨财经类高校思想政治理论课教学工作的新思路，具有重要的理论和现实意义。

## 一、研究方法

### （一）调查内容及问卷设计

在全面研究财经类高校思想政治理论课教学的基础上，根据当前我国政治经济社会发展变化的新情况和财经类高校大学生的专业特点，主要采取问卷调查法和深度访谈法。其中，问卷调查采取封闭式设计，主要从以下五个方面42个二级维度进行设计：

#### 1. 学生基本情况

包括性别、专业、年级3个维度，主要通过专业的不同了解大学生对思

想政治理论课教学实效性的影响。

## 2. 教学效果

主要从学生的学习前后对比、总体评价、思想认知、学习收获、学习态度、出勤情况6个维度10个项目,了解想政治理论课教学的实效性。

## 3. 存在问题

包括课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式、教材编写、能力培养、素质提高、领导重视程度9个维度14个项目,了解想政治理论课教学存在的问题。

## 4. 影响因素

包括社会环境、学校教育、家庭影响、学生自身4个维度8个项目,了解消解想政治理论课教学实效性的因素。

## 5. 对策措施

主要从教学观念、学科建设、教学改革、师资建设、社会实践、校园文化6个维度14个项目,了解增强想政治理论课教学实效性的措施。

对以上想政治理论课教学实效性构成的五大方面和42个二级维度的分析,共设计了62个调查题目,采用五级评分的等级量表评定方式让学生作答。另外,问卷的第42题,是为了对想政治理论课教学实效性的重要影响因素进行探讨,从社会环境、学校教育、家庭影响、学生自身、市场经济、社会舆论、网络环境及大众传媒、学生同辈群体8个方面,以封闭式单项选择的形式作答,作为对想政治理论课教学实效性归因分析的参考。

为了更深入地了解财经类高校想政治理论课教学实效性状况,同时就其中的一些重要内容,结合财经类高校特点,事先拟订了10方面的问题,采取了直接的结构式访谈方式,组织部分学生进行深度访谈。

## (二) 调查对象的取样

为了使财经类高校想政治理论课教育教学实效性研究能够大致反映财经类高校的基本情况,调查取样的范围选定了已学过想政治理论课主干课程的河南××××大学大二本科生为调查对象,并根据学生年级、性别、家庭经济状况、学科类别、生源以及父母最高受教育程度等几个维度,进行分

类随机方式的整群抽样（见表1-1）。

本次调查共发放问卷476份，回收476份，其中有效问卷476份，有效问卷回收率为100%。

表1-1 基本情况

项目	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
性别	女	299	62.8	62.8
	男	177	37.2	37.2
	总计	476	100.0	100.0
专业	经济类	86	18.1	18.1
	管理类	216	45.4	45.4
	其他	174	36.6	36.6
	总计	476	100.0	100.0
年级	大二	467	98.1	98.1
	大三	9	1.9	1.9
	总计	476	100.0	100.0

### （三）统计分析

对回收的476份有效问卷，分别按学生的年级、性别、家庭经济状况、学科类别、生源以及父母最高受教育程度等多个维度，从财经类思想政治理论课的教学现状、面临困境、问题成因、应对措施等方面，利用SPSS For-windows12.0版统计软件，进行有关的数据处理。

## 二、现状描绘

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使财经类高校大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不



仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。河南×××大学思政部承担全校9000多名研究生、本专科生的思想政治理论课中的《科学社会主义理论与实践》、《马克思主义原理》、《毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《中国近代史纲要》、《当代世界经济与政治》等6门课的教学任务。近年来，河南×××大学思想政治理论课教师在学校领导的支持下，抱着强烈的责任心和使命感，甘忍清贫寂寞，树立精品意识，积极地进行教学的各个环节的探索，对教学的内容和方法进行了改革，大大增加了思想政治理论课的实效性和说服力。

### （一）财经类高校思想政治理论课教学工作的现状

#### 1. 思想政治理论课教学效果明显，总体评价优秀

在对大学生思想政治理论课学习前后的对比、总体评价、思想认知、学习收获、学习态度、出勤情况、成绩期望等方面的调查中，其结果是：绝大多数学生对大学开设思想政治理论课的重要性与必要性有充分的认识，也明确思想政治理论课学习的目的与要求，学习的收获也是明显的，对思想政治理论课的成绩期望很高（见表1-2~表1-8）。

表1-2 学习思想政治理论课之前您认为

选项	频次	占比(%)	有效比例(%)
必要	317	66.6	66.6
不必要	69	14.5	14.5
说不清楚	90	18.9	18.9
总计	476	100.0	100.0

表1-3 学习思想政治理论课之后您认为

选项	频次	占比(%)	有效比例(%)
必要	329	69.1	69.1
不必要	66	13.9	13.9
说不清楚	81	17.0	17.0
总计	476	100.0	100.0

表 1-4 对高校开设思想政治理论课效果的总体评价

选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
效果很好	103	21.6	21.6
有效果	312	65.5	65.5
效果差	56	11.8	11.8
不知道	5	1.1	1.1
总计	476	100.0	100.0

表 1-5 您认为通过思想政治理论课学习能够

选项	频次	占比 (%)	个案百分比 (%)
丰富人文知识	117	21.3	24.6
提高思想政治素质	262	47.5	55.2
掌握科学方法论	42	7.6	8.8
服务于考试、考研	130	23.6	27.4
总计	551	100.0	

表 1-6 您认为思想政治理论课对您个人综合素质的培养

是否有效	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	帮助很大	131	27.5	27.6
	帮助一般	292	61.3	61.6
	毫无帮助	23	4.8	4.9
	不知道	28	5.9	5.9
	总计	474	99.5	100.0
无效		2	0.4	
总计		476	100.0	

表 1-7 您对下列观点的认识是

项目	是否有效	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
思想政治理论课对大学生树立正确的人生观和价值观起到的作用不可估量	有效	非常赞同	96	20.2	20.3
		赞同	192	40.3	40.7
		不赞同	111	23.3	23.5
		难以判断	73	15.3	15.5
		总计	472	99.1	100.0
	无效	4	0.8		
	总计	476	100.0		

表 1-8 您对政治理论课考试成绩的期望是

有效性	选项	频率	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	优秀	474	99.6	100.0
	中等	0	0.0	
	及格	0	0.0	
	无所谓	0	0.0	
	总计	474	99.6	100.0
无效		2	0.4	
总计		476	100.0	

## 2. 思想政治理论课教师总体很好，部分有待提高

河南×××大学思想政治理论课教师努力工作，教学效果基本上得到学生认可，绝大部分教师的教学水平都很突出，赢得了学生的尊敬，少部分教师的业务水平有待进一步提高，才能适应变化了的形势的需要。学生对思想政治理论课教师的教学方式满意，教学内容理解，通过教师讲解对思想政治理论课很感兴趣（见表 1-9 ~ 表 1-11）。

表 1-9 您对思想政治理论课现行的教学方式满意吗

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	非常满意	134	28.1	28.3
	满意	267	56.1	56.4
	不满意	56	11.8	11.8
	无所谓	16	3.4	3.5
	总计	473	99.4	100.0
无效		3	0.6	
总计		476	100.0	

表 1-10 您对课上思想政治理论课老师所讲内容的理解程度是

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	80% 以上	138	29.0	29.2
	50% ~ 80%	246	51.7	52.0
	30% ~ 50%	67	14.1	14.2
	30% 以下	22	4.6	4.6
	总计	473	99.4	100.0
无效		3	0.6	
总计		476	100.0	

表 1-11 您认为同学中对“政治理论课”感兴趣的比例是

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	80% 以上	128	26.9	27.1
	50% ~ 80%	180	37.8	38.1
	50% 以下	165	34.7	34.8
	总计	473	99.4	100.0
无效		3	0.6	
总计		476	100.0	

### 3. 学生的政治态度总体很好，部分问题认识不清

在当前的宏观背景下，学生的政治态度基本是好的，思想走势和社会发展的脉搏共振，认同党和国家的大政方针，肯定改革开放取得的成绩，拥护党的

基本路线，对党中央领导集体表示信赖，了解科学发展观，绝大多数学生认为我国在整个社会主义现代化建设过程中都必须以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为指导思想，全面落实科学发展观，需要坚持中国共产党的领导，对当前经济建设和社会发展各方面取得的成就也十分赞赏。通过思想政治理论课的学习，收获也是明显的，深感对自己的成才有帮助。部分学生思想政治认识不清，有待进一步提高（见表1-12~表1-15）。

表 1-12 近年来我国的政治形势

选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
非常稳定	35	7.4	7.4
比较稳定	341	71.6	71.6
不太稳定	60	12.6	12.6
说不准	40	8.4	8.4
总计	476	100.0	100.0

表 1-13 您对以胡锦涛为总书记的党中央

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	高度信赖，信心满怀	110	23.1	23.2
	比较信赖，也有信心	265	55.7	55.9
	不信赖，没有信心	12	2.5	2.5
	还没有认真思考	87	18.3	18.4
	总计	474	99.6	100.0
无效		2	0.4	
总计		476	100.0	

表 1-14 您对“科学发展观”

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	比较了解	36	7.6	7.6
	基本了解	383	80.5	81.0
	不了解	54	11.3	11.4
	总计	473	99.4	100.0

续表

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
无效		3	0.6	
总计		476	100.0	

表 1-15 您对下列观点的认识是

项目	有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
社会主义最终可以战胜资本主义	有效	非常赞同	75	15.8	15.8
		赞同	198	41.6	41.8
		不赞同	62	13.0	13.1
		难以判断	139	29.2	29.3
		总计	474	99.6	100.0
	无效		2	0.4	
总计		476	100.0		
大学生应成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人	有效	非常赞同	237	49.8	50.0
		赞同	216	45.4	45.6
		不赞同	8	1.7	1.7
		难以判断	13	2.7	2.7
		总计	474	99.6	100.0
	无效		2	0.4	
总计		476	100.0		
学校要加强和改善是校园网建设,牢牢掌握网络思想教育的主动权	有效	非常赞同	216	45.4	45.6
		赞同	210	44.1	44.3
		不赞同	30	6.3	6.3
		难以判断	18	3.8	3.8
		总计	474	99.6	100.0
	无效		2	0.4	
总计		476	100.0		

续表

项目	有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
必须坚持马克思主义在哲学社会科学中的指导地位	有效	非常赞同	92	19.3	19.4
		赞同	263	55.3	55.5
		不赞同	43	9.0	9.1
		难以判断	76	16.0	16.0
		总计	474	99.6	100.0
	无效	2	0.4		
	总计	476	100.0		
科学发展观是发展了的马克思主义	有效	非常赞同	125	26.3	26.5
		赞同	251	52.7	53.2
		不赞同	42	8.8	8.9
		难以判断	54	11.3	11.4
		总计	472	99.2	100.0
	无效	4	0.8		
	总计	476	100.0		
中国现代化建设必须坚持共产党的领导	有效	非常赞同	142	29.8	30.1
		赞同	232	48.7	49.2
		不赞同	25	5.3	5.3
		难以判断	73	15.3	15.5
		总计	472	99.2	100.0
	无效	4	0.8		
	总计	476	100.0		
中国共产党有能力把自身建设好	有效	非常赞同	88	18.5	18.6
		赞同	211	44.3	44.6
		不赞同	54	11.3	11.4
		难以判断	120	25.2	25.4
		总计	473	99.4	100.0
	无效	3	0.6		
	总计	476	100.0		

## 4. 思想政治理论课需要进一步改进教学方法，更新教学内容

教学现状还有不尽如人意的地方，部分学生经典原著阅读较少、有教育

意义的影视资料观看得不多，在上课时表现出冷漠的态度，听课不专心甚至旷课。可见，加强思想政治理论课的改革，增强教学针对性、实效性，实现马克思主义理论教育进学生头脑，还有很多工作需要做。学生缺课的原因是多方面的，尽管学生也认为这些现象不是财经类高校所特有的，其他学校也存在，但改进教学方法，更新教学内容，提高教学质量，充分发挥学生学习的主动性和积极性，让他们在课堂教学中收获颇丰，增强课堂教学这一主要教学方式的吸引力，是目前高校马克思主义理论和专业课教育面临的亟待解决的共同问题（见表1-16~表1-21）。

表1-16 是否阅读过《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》、  
《邓小平文选》和《江泽民文选》

有效性	选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	经常阅读	14	2.9	3.0
	只阅读指定章节	220	46.2	46.5
	没有阅读过	239	50.2	50.5
	总计	473	99.4	100.0
无效		3	0.6	
总计		476	100.0	

表1-17 以下电影您看过几部

选项	频次	占比 (%)	个案百分比 (%)
《淮海战役》	250	19.1	54.6
《开天辟地》	65	5.0	14.2
《红色恋人》	86	6.6	18.8
《邓小平》	176	13.5	38.4
《开国大典》	276	21.1	60.3
《孔繁森》	186	14.2	40.6
《任长霞》	269	20.6	58.7
总计	1308	100.0	



表 1-18 您在思想政治理论课上通常会做

选项	频次	占比 (%)	个案百分比 (%)
认真听讲	243	47.6	51.2
看其他专业书	141	27.6	29.7
做其他事	100	19.6	21.1
睡觉	26	5.1	5.5
总计	510	100.0	

表 1-19 您上思想政治理论课的出勤率是

选项	频次	占比 (%)	有效比例 (%)
80% 以上	364	76.5	76.5
60% ~80%	93	19.5	19.5
60% 以下	19	4.0	4.0
总计	476	100.0	100.0

表 1-20 如果您有逃课行为, 一般是因为

选项	频次	占比 (%)	个案百分比 (%)
确实有事	278	52.5	59.3
不喜欢该课程	136	25.7	29.0
不喜欢该老师	44	8.3	9.4
仅仅是想逃课	36	6.8	7.7
其他	36	6.8	7.7
总计	530	100.0	

表 1-21 您觉得“政治理论课”教学中存在的问题

有效性	选项	频率	占比 (%)	有效比例 (%)
有效	我校特有	6	1.3	1.3
	其他学校也有	369	77.5	78.0
	不知道	98	20.6	20.7
	总计	473	99.4	100.0
无效		3	0.6	
总计		476	100.0	