

现代远程教育规划教材



马克思主义哲学原理

辅导

主编 戎毓春



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

现代远程教育规划教材

西安电子科技大学网络与继续教育学院组编

马克思主义哲学原理

辅导

主编 戎毓春



NLIC2970869117

西安电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理辅导/戎毓春主编. —西安: 西安电子科技大学出版社, 2013.1

现代远程教育规划教材

ISBN 978-7-5606-2965-0

I. ①马… II. ①戎… III. ①马克思主义哲学—远程教育—教学参考资料 IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 294195 号

策 划 李惠萍

责任编辑 李惠萍 雷露深

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 西安文化彩印厂

版 次 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16 印张 15

字 数 288 千字

印 数 1~3000 册

定 价 24.00 元(含答题纸)

ISBN 978-7-5606-2965-0/B

XDUP 3257001-1

如有印装问题可调换

内 容 简 介

本书以党的十八大精神为指导，以中国特色社会主义建设面临的问题为中心，从现代远程教育学生的实际出发，系统而简明地阐述了马克思主义哲学的基本原理，并将党的十八大报告提出的新思想、新观点、新论断融入各章的论述中。全书在内容选择、逻辑框架、章节体系以及理论的时代性和针对性等方面均有所创新。本书共九章，主要内容包括哲学和马克思主义哲学、世界的物质性和人的实践活动、物质世界的联系和发展、联系和发展的基本规律与基本环节、认识的本质和发展过程、真理和价值、人类社会的本质和基本结构、社会发展的一般规律和社会发展的动力、社会进步和人的全面发展。每章后均附有“同步练习”，供学生自测之用。

本书适用于高等院校各个专业的学生和参加自学考试的读者。



现代远程教育规划教材

编审委员会名单

主 任 史小卫 丁振国

副 主 任 秦 荣 李文兴

编 员 (按姓氏笔画排序)

王晓华 王燕妮 宁艳丽 冯育长 戎毓春

周 涛 周 源 范勇武 赵文平 赵常兴

夏永林 黄锁成 康晓玲 詹海生 滕 昕

前 言

“马克思主义哲学原理”是西安电子科技大学现代远程教育各专业通开的一门公共必修的思想政治理论课。设置本课程的目的和基本要求是，帮助具备高中以上文化程度的网络学院的学生完整、准确地掌握马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能用马克思主义的哲学理论分析和解决在我国改革开放与中国特色社会主义建设中面临的各种新问题，从而树立科学的世界观、人生观和价值观，同时也为学好其他各门课程提供正确的世界观和方法论的指导。

本书以党的十八大精神为指导，以教育部社科司颁发的教学基本要求为依据，从现代远程教育学生的实际出发，系统而简明地阐述了马克思主义哲学的基本原理。本书是作者在总结多年哲学教学实践经验的基础上编写而成的，在内容选择、逻辑框架、章节体系和理论的时代性与针对性等方面都做了很大的努力。全书具有以下特点：第一，努力从世界观和方法论的高度阐述中国特色社会主义理论体系中的重要思想观点，贯彻体现党的十八大精神，并以此为中心安排编写重点，将党的十八大报告中提出的新思想、新观点、新论断和相应的哲学原理有机统一起来，融入各章的论述中，因而具有鲜明的时代性；第二，认真贯彻学马列“要精、要管用”、“理论联系实际”及“三贴近”的原则，在内容取舍和理论阐述上力求符合高起专层次的特点，简明扼要，通俗易懂，体现出哲学教学的针对性和现实性；第三，尽可能吸收改革开放 30 多年来国内高校哲学教学和科研中取得的较为成熟的新成果，充分吸取以往哲学教材的优点和编写经验，在保持哲学教材体系基本不变的前提下，注重提高学生的基本理论素养以及运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题与解决问题的能力，增强了教材的实用性和可读性；第四，根据教学实际的需要和广大学生的要求，在每章后增加了“同步练习”部分，分别给出了若干个具有典型性的客观性试题和主观性试题，以供学生

练习、自测、复习、考核之用。

本书是教师集体智慧的产物。陕西高校马克思主义原理教学研究会副会长、省内哲学领域知名专家、西安电子科技大学人文学院戎毓春教授担任本书主编，负责书稿的总体设计、拟定编写提纲，并负责全书的统稿、审稿、定稿。参加编写的人员都是长期从事高校思想政治理论课教学并且经验丰富的教师，按照撰稿的顺序依次为：刘晨、王庆英、李芳、鲁甜、宋媛、朱晓晖、杨新华、李亚娟、曹策、白莹、龙安星以及崔洁洁。

本书在编写过程中得到了西安电子科技大学网络与继续教育学院和西安电子科技大学出版社的领导及相关人员的关心、支持与帮助；编写本书时，作者借鉴和汲取了国内学术界同行的一些优秀的研究成果以及现行哲学教材中的百家之长，在此一一表示真诚的谢意！

由于时间仓促和编者水平所限，书中难免存在疏漏和不足之处，恳请广大读者批评指正。

戎 毓 春

2012年11月于西安电子科技大学

目 录

第一章 哲学和马克思主义哲学	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	2
第二节 马克思主义哲学	6
第三节 马克思主义哲学与现时代	12
同步练习	19
第二章 世界的物质性和人的实践活动	24
第一节 物质及其存在形式	25
第二节 人对物质世界的实践把握	31
第三节 意识的起源、本质和能动作用	35
同步练习	42
第三章 物质世界的联系和发展	47
第一节 物质世界的普遍联系	48
第二节 物质世界的永恒发展	53
第三节 唯物辩证法的科学体系	56
同步练习	60
第四章 联系和发展的基本规律与基本环节	66
第一节 对立统一规律	67
第二节 质量互变规律	72
第三节 否定之否定规律	76
第四节 联系和发展的基本环节	79
同步练习	84

第五章 认识的本质和发展过程	90
第一节 认识的基础和本质	91
第二节 认识的辩证运动	97
第三节 辩证思维的方法	102
同步练习	105
第六章 真理和价值	110
第一节 真理的客观性	111
第二节 真理的绝对性和相对性	116
第三节 真理和价值在实践中的辩证统一	122
同步练习	127
第七章 人类社会的本质和基本结构	133
第一节 历史观及其基本问题	134
第二节 社会的基本结构	141
同步练习	150
第八章 社会发展的一般规律和社会发展的动力	155
第一节 社会发展的一般规律	156
第二节 社会发展的动力系统	162
第三节 人民群众和个人在社会历史发展中的作用	169
同步练习	174
第九章 社会进步和人的全面发展	179
第一节 社会进步	180
第二节 人的本质和人的价值	185
第三节 人的全面发展	190
同步练习	195



第一章



哲学和马克思主义哲学

任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。

——马克思

学习目的与要求

本章是全书的绪论，重点阐明马克思主义哲学的实质和基本特征。通过本章的学习要了解什么是哲学，哲学的基本问题及其内容；要理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是现时代精神的精华；要明确学习马克思主义哲学的目的是为了树立科学的世界观、人生观和价值观，掌握正确认识世界和改造世界的理论武器，指导自己的实践活动。

基本概念

哲学、世界观、哲学的基本问题、唯物主义、唯心主义、辩证法、形而上学、马克思主义哲学、现代西方哲学、马克思主义哲学中国化

重点问题

1. 哲学和哲学的基本问题
2. 马克思主义哲学和具体科学的关系
3. 唯物主义和唯心主义的划分标准和基本形态
4. 马克思主义哲学及其实现的伟大变革
5. 马克思主义哲学的中国化
6. 党的十八大对马克思主义哲学中国化的理论创新
7. 学习马克思主义哲学与树立正确的世界观、人生观和价值观的关系



第一章 哲学和哲学的基友问题

一、哲学

什么是哲学？不同的人有不同的看法和理解。要完整地回答这个问题，需要有丰富的哲学知识和深刻的体验。不过，我们可以用最简单的话来概括：哲学是理论化、系统化的世界观。哲学所要研究的宇宙和人生的最根本的道理。

在希腊文中，哲学由“爱”和“智慧”两个词组成，即“爱智慧”的意思。在中国古代汉语中，“哲”字的释义也是聪明、智慧。中国古代把聪明而有智慧的人称为哲人。所以，中国近代以来就把关于智慧的学问称之为哲学。

人怎样才能聪明、有智慧？关键是在掌握许多具体知识的基础上，掌握宇宙和人生的根本道理。有知识才能懂道理，愚昧无知不可能懂道理；而懂得了根本的道理就会触类旁通，变得聪明起来。哲学所探讨的就是整个世界(包括外部世界和人自身主观世界)的根本道理。所以，哲学就是关于世界观的学问，是关于自然、社会和人类思维发展的一般规律的学问。

哲学是理论化、系统化的世界观。世界观也称宇宙观，是人们对于整个世界总的看法和根本观点。世界观是人类生产实践的产物，人类要生存就必须要从物质生产劳动，同外部世界打交道。在社会生产实践中，人们逐渐地认识了各种事物，产生了对具体事物的观点和看法，久而久之，就由个别上升为一般，由个性上升为共性，逐渐形成了对整个世界的根本看法和观点。例如，世界上的万事万物有没有一个共同的本原？如果有，这个本原是什么？它是如何产生万事万物的？世界上的事物是运动变化的还是静止不动的？运动变化是杂乱无章的还是有一定规律的？等等。对这些问题的观点和看法就是世界观。世界观人人都有，但一般人的世界观是自发形成的，不系统、不定型，缺乏理论论证。哲学家把人们的世界观以理论的形式加以高度地抽象概括，通过一系列特有的概念、范畴，经过严密地逻辑论证而形成理论体系。所以，哲学是关于世界观的理论体系，是理论化、系统化的世界观。

哲学是关于自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结。哲学产生于奴隶社会。在人类认识史上，最早的哲学是和各门具体科学混成一体的。后来，随着社会的发展和人们对各种事物认识水平的不断提高，各门具体科学才逐渐从哲学中分化出来。这种哲学和具体科学的分化是科学发展的必然趋势，但在当时一些人却企图建立一种包罗万象的哲学体

系,使哲学凌驾于具体科学之上,成为“科学之科学”,这实际上是做不到的。哲学和具体科学是一般与个别的关系。哲学是从总体上研究整个世界的本质和普遍规律的,而各门具体科学是从某一个方面、某个领域研究世界的特殊规律的。同时,哲学和各门具体科学又有着密切的关系。哲学以具体科学为基础,具体科学以哲学为指导。首先,哲学依赖于具体科学,具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以能够存在和发展,就在于它植根于具体科学的土壤中,不断从具体科学提供的新材料中概括出哲学的一般结论。其次,具体科学的发展也离不开哲学的指导。科学家的科学研究活动,总是自觉或不自觉地在某种世界观和方法论的指导下进行的。

哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法的学说。在任何情况下,人们总是自觉或不自觉要以某种世界观指导自己的言行。一般来说,人们对整个世界的根本看法是什么,这是世界观;在这样的观点指导下分析问题 and 解决问题,这是方法论。所以,有什么样的世界观就必然有什么样的方法论,一定的方法论体现着一定的世界观,二者是同一问题的两个方面。

二、哲学的基本问题和基本派别

任何一门科学,都有自己所要研究和解决的基本矛盾,即基本问题,哲学也不例外。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①思维和存在的关系问题,也可以表述为精神和物质的关系问题或意识和物质的关系问题。

哲学的基本问题包括两个方面的内容:一方面是思维和存在、物质和意识何者为第一性,何者是世界的本原问题。对此所作的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为物质第一性、意识第二性,物质是世界的本原、意识是由物质派生出来的,就属于唯物主义;相反,凡认为意识第一性、物质第二性,意识是世界的本原、物质是由意识派生出来的,就属于唯心主义。一切哲学都不能超出这两大基本派别。另一方面是思维能否反映存在,世界能否被认识,即思维和存在有无同一性的问题。对这个问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。可知论坚持思维和存在具有同一性,认为世界是可知的,世界上只有尚未被认识的事物,而没有根本不可认识的事物。绝大多数哲学家,包括所有的唯物主义者 and 彻底的唯心主义者,都认为世界是可知的。只有少数哲学家否认思维能够反映存在,认为世界是不可知的,把思维和存在绝对对立起来,属于不可知论者。

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995年版,第223页。全书凡引此书,不再列出出版社名及版本。



哲学基本问题的两个方面是相互联系、相互渗透、不可分离的。任何一种哲学在解决哲学的基本问题时，这两个方面都是相互影响的。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？第一，思维和存在的关系问题是任何哲学派别都无法回避的问题。哲学是关于世界观的学说，世界上的一切事物和现象无非分为两大类：一类是物质现象，一类是精神现象，它们之间的关系问题是一切哲学家都要首先回答的问题。第二，思维和存在的关系问题是研究和解决其他哲学问题的前提和基础，决定并制约着其他哲学问题的解决，具有出发点和理论前提的意义。对其他一切哲学问题的回答，归根到底都是从不同侧面、不同角度回答思维和存在的关系问题。第三，对思维和存在关系问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。只有牢牢把握住思维和存在的关系问题，才能在纷繁复杂的思想斗争中辨明哲学阵营，揭示思想发展的规律性。第四，思维和存在的关系问题也是实际生活和工作中的根本问题。人们在实际工作中，无论是认识世界还是改造世界，都必须处理好主观和客观的关系问题，这是人们在实践中普遍存在并必须要解决的重要问题。实践证明，人们凡是坚持一切从实际出发，实事求是，主观和客观相统一，自觉按照客观规律办事，就能取得胜利。反之，主观不符合客观，人们在实践中就会遭受挫折或失败。

哲学的基本问题并非哲学的一切问题，除了哲学的基本问题所要回答的世界本原问题，即世界“是什么”的问题以外，还有关于世界的状况是“怎么样”的问题，诸如世界是运动、变化、发展的，还是静止不动的？世界上的各种事物是相互联系的，还是彼此孤立的？对于这些问题的不同回答，形成了辩证法和形而上学的对立。凡是坚持用联系的、运动的、发展的观点看待世界的都属于辩证法；凡是用孤立、静止、片面的观点看待世界的，都属于形而上学。所以，在哲学中既存在唯物主义和唯心主义的对立，又存在辩证法和形而上学的对立。毛泽东把这两种对立称之为哲学的“两个对子”，二者不是彼此孤立的，而是交织在一起的。一般来说，人们在认识世界的过程中总是要先回答“世界是什么”的问题，然后才进一步回答“世界怎么样”的问题。况且，作为哲学基本问题的思维与存在的关系问题是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。因此，辩证法和形而上学不是与唯物主义相结合就是与唯心主义相结合，从古至今，从来没有超越唯物主义和唯心主义两大基本派别之外的独立的辩证法和形而上学的派别。

三、人类哲学思想的历史演变

哲学作为世界观的理论体系，是随着人类文明的发展而产生和发展起来的。在几千年的哲学发展史上虽然涌现出各种流派，但根据其哲学基本问题的不同回答可归结为两大基本派别——唯物主义和唯心主义。



唯物主义哲学是随着人类社会实践与科学的发展以及在与唯心主义的斗争中不断发展并完善起来的,它从古代到现代依次经历了三个基本阶段。

唯物主义发展的第一个阶段是古代朴素唯物主义。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为一种或几种具体的物质形态,如水、火、气、“五行”(金、木、水、火、土)等,把这些具体的实物看成是构成世界万物的永恒不变的“始基”。古代朴素唯物主义发展的最高成就是古希腊哲学家德谟克利特的“原子论”和中国古代哲学中的“元气说”。古代朴素唯物主义用具体实物来解释世界的本原,坚持了世界物质性的正确立场,但总的来说缺乏科学论证,是一种直观、朴素的猜测。

唯物主义发展的第二个阶段是近代形而上学唯物主义。近代形而上学唯物主义在总结自然科学成果的基础上,认为世界是物质的,却把物质归结为原子,认为世界万物都是由原子构成的,原子是世界的“始基”,原子的特性就是物质的特性。近代形而上学唯物主义以当时的自然科学为依据,克服了古代朴素唯物主义的直观性和猜测性,这是它进步的一面。但由于受到当时自然科学发展水平的局限,其自身存在着严重的缺陷:一是机械性,把一切运动都归结为机械运动,用机械力学的原理解释世界的一切现象;二是形而上学性,把世界看成是孤立静止的,否认事物之间的联系;三是不彻底性,在自然观上坚持唯物主义,但在历史观上仍然是唯心主义,认为精神、意志是社会历史发展的决定力量。

唯物主义发展的第三个阶段是辩证唯物主义和历史唯物主义。它克服了旧唯物主义的局限性,实现了唯物主义和辩证法的统一、唯物辩证的自然观和历史观的统一,从而成为科学的、完备的、彻底的唯物主义。

唯心主义有两种基本形式:客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义把某种脱离人类的客观精神当做世界的本原,认为世界上的一切事物都是这种客观精神的表现和产物。这种客观精神,在古希腊哲学家柏拉图的哲学中称作“理念”,在近代德国哲学家黑格尔哲学中称作“绝对观念”,我国宋代的朱熹则称它为“理”。柏拉图宣扬的理念世界派生物质世界的“理念论”,黑格尔以“绝对观念”的辩证发展构筑的“逻辑学”以及朱熹“理在气先”都是典型的客观唯心主义。主观唯心主义则把主观精神、主观意志当做世界的本原,认为世界上的一切事物都是由人的主观精神、主观意志决定的。如我国宋代哲学家陆九渊认为“吾心即是宇宙,宇宙即是吾心”;明代哲学家王守仁的“心外无物”;18世纪英国大主教贝克莱认为“物是观念的集合”,“存在就是被感知”;唯意志主义者叔本华、尼采等人把意志看做世界万物的本原和基础,看做自然和社会发展的动力以及一切认识的基础。所有这些都属于主观唯心主义观点。客观唯心主义和主观唯心主义虽然表现形式不同,但本质是相同的,它们都把精神当做世界的本原,把物质当做第二性的,颠倒了物质和意识的关系,因而都是错误的。



辩证法的发展也可以分为三个阶段。第一个阶段是古代朴素的辩证法。古代朴素的辩证法认为,万事万物是相互联系、相互作用、不断变化发展的。一般说来,朴素唯物主义都具有朴素辩证法思想,是唯物主义和辩证法的自发结合。赫拉克利特是古希腊朴素辩证法的主要代表;在我国,《易经》和《老子》中都包含有丰富的辩证法思想,成为我国辩证法思想的重要代表。

辩证法发展的第二个阶段是以黑格尔为代表的唯心主义辩证法。在哲学史上,他是第一个自觉地、系统而全面地论述辩证法的基本思想和主要规律的人。但是他的辩证法思想建立在唯心主义的基础上,于是合理的辩证法思想便因唯心主义体系而窒息。

辩证法发展的第三个阶段是马克思主义哲学的唯物辩证法。马克思和恩格斯批判地继承了黑格尔辩证法的“合理内核”,把辩证法和唯物主义科学地结合起来,使辩证法学说发展为科学的、彻底的辩证法。

第二章 马克思主义哲学

一、马克思主义哲学的产生

任何一种科学理论都是时代的产物,总是与产生这种理论的社会历史条件分不开的,并与时代的需要密切相关。

马克思主义哲学产生于19世纪中叶,是资本主义制度的矛盾发展和无产阶级革命斗争的产物,它的产生有着深刻的社会历史原因。19世纪上半叶,资本主义生产关系已经在欧洲一些主要国家占据了统治地位,从英国开始的第一次工业革命已经扩大到欧洲大陆,资本主义由工场手工业阶段进入了机器大工业阶段。随着资本主义经济的迅速发展,资本主义的固有矛盾已经上升为主要矛盾,无产阶级反对资产阶级的阶级斗争已经从自发的经济斗争发展到自觉的政治斗争的新阶段,其标志是19世纪三四十年代爆发的著名的三大工人运动:1831年和1834年法国里昂纺织工人两次大规模的武装起义,1838年至1848年英国声势浩大的宪章运动,1844年德国西里西亚纺织工人起义。这三大工人运动表明,无产阶级已经作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。无产阶级要摧毁资本主义社会制度,创建新世界,客观上迫切需要创立一种能为他们的革命斗争指明方向和道路的科学理论,而马克思主义及其哲学正是适应这一历史需要而产生的。

马克思主义哲学的产生,也是这一时期自然科学取得前所未有的巨大成就的结果。18世纪末到19世纪初,自然科学已经从分门别类“搜集材料的科学”逐步转变为“整理材料



的科学”。那种认为自然界绝对不变的形而上学观点，连续遭到自然科学新发展的冲击。康德的“星云说”第一个打开了形而上学自然观的缺口，生动地论证了宇宙的空间联系和天体演化过程，接着地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学等陆续建立和发展起来，特别是细胞学说，能量守恒和转化定律及达尔文的生物进化论三大科学发现，具有划时代意义。细胞学说与能量守恒和转化定律是马克思主义哲学的主要自然科学前提，生物进化论则为马克思主义哲学的诞生提供了强有力的自然科学论证。

马克思主义哲学还是对当时欧洲社会科学优秀成果的概括和总结，是对人类哲学思维中的唯物主义和辩证法传统的批判继承与发展。特别是德国古典哲学中黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义思想，成为马克思主义哲学的直接理论来源。在理论上，马克思、恩格斯抛弃了黑格尔哲学的唯心主义体系，批判继承了它的辩证法的“合理内核”；抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和宗教的、伦理的唯心主义杂质，批判地吸取了它的唯物主义的“基本内核”。马克思、恩格斯在此基础上加工改造，创立了崭新的无产阶级世界观的理论体系——马克思主义哲学。

二、马克思主义哲学实现的伟大革命变革

马克思主义哲学在人类哲学史上所实现的伟大革命变革，体现在哲学的对象、内容、作用等重大问题的全新解释中。

马克思主义哲学是关于自然、社会、思维发展的普遍规律的科学。马克思主义哲学的产生是哲学发展史上最伟大的革命变革，表明人类哲学思想的发展进入了一个崭新的阶段，它宣告了以往旧哲学作为“科学之科学”的终结，并明确规定自己的研究对象是自然、社会和人类思维发展的最普遍、最一般的规律。古代哲学在科学尚未分化的历史条件下，把哲学世界观同具体科学知识掺和在一起，是由当时生产力水平决定的。近代以来，各门具体科学已经纷纷从哲学的母体中分化独立出来，并且逐渐建立起自己的知识理论体系。但是，包括黑格尔哲学在内的旧哲学，都把具体的实证科学知识包括在自己的哲学体系之中，把哲学看做是凌驾于具体科学之上的“科学之科学”，这无论是对于哲学的发展还是对于科学的发展都是有害的。哲学的任务是研究自然界、人类社会和思维发展中普遍起作用的最一般的规律，从而使马克思主义哲学真正成为科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学是完整、严密的科学体系——辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义哲学批判地继承了德国古典哲学的优秀传统，克服了旧唯物主义的缺陷，以彻底的唯物主义原则，创立唯物论和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观相统一的哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义相统一的世界观。



相对于形而上学唯物主义而言，马克思主义哲学是辩证唯物主义。从古代朴素唯物主义到形而上学唯物主义的演变，无疑是哲学发展的巨大进步，但这种进步是以牺牲唯物主义和辩证法的统一为代价的。形而上学限制着唯物主义，唯心主义窒息着辩证法。马克思主义哲学在实践的基础上真正克服了这个矛盾，把唯物主义和辩证法有机地、高度地统一起来。在马克思主义哲学中，二者相互渗透，彼此贯通，是水乳交融、血肉相连的。

相对于一切旧哲学而言，马克思主义哲学是历史唯物主义或唯物主义历史观。旧唯物主义者把自然同历史截然对立起来，一方面他们把自然看做是纯粹客观的、自在的东西，而且是那个尚未置于人的统治之下的自然界。另一方面又把人类活动及由这类活动构成的社会历史看做是某种主观的过程。他们把唯物主义和历史看做是不相容的，所以一旦涉及历史问题时，不是与唯心主义殊途同归，就是抹杀历史的特殊性，把历史自然化，把历史过程等同于自然过程。

人类的物质实践活动是唯物的、辩证的，也是社会的、历史的。辩证唯物主义和历史唯物主义都是从实践的唯物主义这一本质特征引申出来的，是这一本质特征必然展开的内在逻辑和理论体现。马克思主义哲学不是辩证唯物主义和历史唯物主义的简单相加，而是以科学的实践观为其思想灵魂的内在统一的哲学体系，是不同于传统哲学的实践的、辩证的、历史的唯物主义。

马克思主义哲学是批判的、开放的和发展的学说。实践性、科学性、革命性、创新性和阶级性是马克思主义哲学的一系列主要特征。

马克思主义哲学最基本的特征是它的实践性。这是因为：第一，实践的观点是马克思主义哲学看待人与世界关系的基本思维方式。实践充分体现了人的主体性存在的本质，构成了人类的基本存在方式。第二，实践的观点是马克思主义哲学解决哲学基本问题的依据。马克思主义哲学认为，思维与存在的统一，既不是唯心主义所主张的自然统一于精神，也不是旧唯物主义所主张的人类社会被动地统一于自然界，而是二者辩证统一于人的社会实践活动。人通过实践活动，一方面改变环境，另一方面改变人自身，正是通过主体和客体的相互作用，主观见之于客观的实践活动，思维内容的客观性得到直接证明。第三，实践的观点集中体现了马克思主义哲学的革命本质和功能作用。马克思提出了哲学要改造世界，即为实践服务的任务。哲学为实践服务，就是用理论指导实践，把理论变成人民群众的行动，变成改造世界的物质力量，这是马克思主义哲学的基本功能和作用，也是区别于以往旧哲学的根本标志。

马克思主义哲学的另一个重要特征是它的科学性。这种科学性是指它不仅以科学的发展为基础，还在于它批判地继承了以往哲学中的积极成果，又同以往哲学有着本质的区别，在研究内容、对象、性质、作用等方面都发生了根本性的变化，从而成为真正科学的世界