

★ 阿豆拜师系列 ★



阿豆拜师

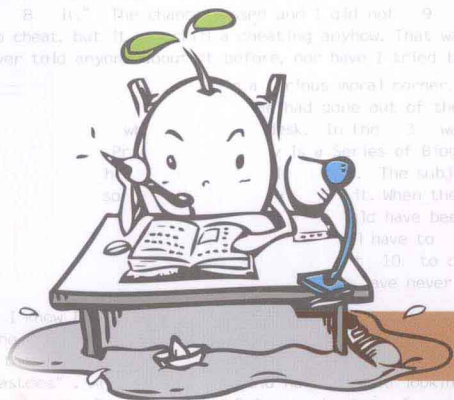
李岑编著

高
英
考
语

这样单选

GAO KAO YING YU ZHE YANG DAN XUAN NA GAO FEN

拿高分



吃透高频语法考点

即刻解答学生迷惑

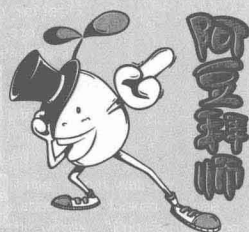
25~45课时

成功拿到95%~100%的单项选择分值



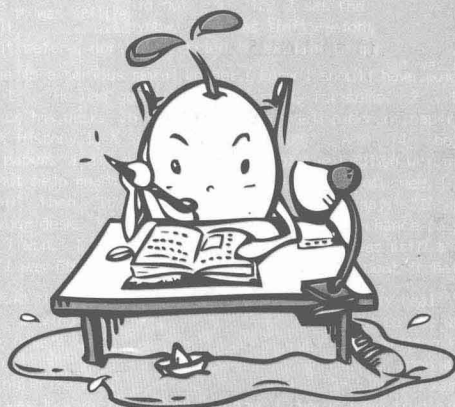
机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

★ 阿豆拜师系列 ★



高
英
考
语

这样单选 拿高分



李 岑 编著



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书在对 2002 年至 2011 年全国各省市高考卷单项选择试题语法考点的出现频率、难度系数等项目进行深入分析、分类和分项统计的基础上,将高考必考的重难点语法分成 10 个大类,收录了 325 个考点,并根据以往 10 年命题和新课改的要求,合理安排语法考点的难度系数,给每一类考点配备相应数量和难度的试题,形成难度梯度,让考生做到科学备考,不浪费时间浪费在高考不考的偏题、怪题上。书中融入了作者总结出的“三步简化法”、“定语从句两步简化法”等科学有效的方法。利用 25 ~ 45 个课时,帮助语法知识模糊、答题正确率徘徊在 65% ~ 95% 的学生,拿到 95% ~ 100% 的分值。本书适合高中学生使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

高考英语这样单选拿高分/李岑编著. —北京:机械工业出版社, 2011.6

(2011.8 重印)

(阿豆拜师系列)

ISBN 978-7-111-34991-4

I. ①高… II. ①李… III. ①英语课—高中—升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 108325 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:高亚威 责任编辑:高亚威 张若宸

责任印制:李 妍

北京振兴源印务有限公司印刷

2011 年 8 月第 1 版·第 2 次印刷

169mm × 239mm · 12.5 印张 · 197 千字

标准书号:ISBN 978-7-111-34991-4

定价:24.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010) 68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010) 88379649

读者购书热线:(010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

本书理念

在我从事高考英语辅导的过程中，接触了大量一线教师和学生，听过各种对语法学习的看法。

有老师对我说：“讲卷子时，单选语法耗费大量课时，占用了讲解阅读和作文的时间。”

无独有偶，很多学生也有类似的苦恼。

有学生反映：“做了很多语法题，感觉还是老样子，不上不下的”。

“语法书太厚了，根本看不过来。”

“语法规则太多，背了后面忘前面，正确率总上不去。”

英语成绩优良的学生也有苦恼：“语法书一看就懂，但是做题时会突然冒出一堆疑问，这些疑问又得不到解决，心里憋得慌。”

市面上的语法书越来越厚，加上高考语法命题包罗万象，那么，对于广大同学而言，有没有可能做到“快速提分”呢？

答案是肯定的！因为，无论命题如何变化，都不会脱离《英语课程标准》和《考试大纲》的要求。因此，只要充分领会“课程标准”，紧扣“考纲”，抓住出题人的命题规律，破解出题人的命题陷阱，就能以不变应万变，实现备考“快速提分”。

经过教学实践的摸索，我总结出一套系统的语法单选训练方案。利用 25~45 个课时，很多语法知识模糊，答题正确率徘徊在 65%~95% 的学生，在我的辅导下，拿到了 95%~100% 的分值。

很多高中英语老师希望我能出版自己在高考英语辅导领域的教研成果，好与更多学生分享。于是，我编写了这本书，帮助学生抓住语法的核心考点，避免在偏题、怪题上浪费时间，尽快提升应试“得分率”，在新课改时代，取得优异成绩。

最后，祝愿大家都考出好成绩！

李岑 老师

前言

在新课改时代,全国各地的高考英语试卷呈现出新的特色。

以单项填空为例,试题命制呈现出“创新性”、“综合性”和“重视语境”的三大趋势。

虽然全国各省高考英语试卷涵盖了大面积的语法知识点,对不同语法项目的考查频率也不尽相同,但是单项选择题型的备考依然有规律可循,有重点可抓。

为了捕捉高考英语单项选择的命题趋势,我梳理了自2002年至2011年全国各省市高考卷(含北京、上海、广州、浙江、山东、江苏、陕西、安徽、全国卷Ⅰ、全国卷Ⅱ、湖南、湖北、辽宁、江西、海南等)的约2100道单项选择试题,对语法考点的出现频率、难度系数等项目进行深入分析、分类和分项统计,结果如下:

考点类型	加权频率值	均值难度系数 (≤ 1)
系动词	28.1	0.74
实义动词	27.5	0.72
助动词	22.7	0.75
情态动词	23.2	0.68
情态动词短语	19.1	0.64
不定式	35.9	0.77
动名词	20.8	0.78
分词	46.3	0.63
分词结构	57.8	0.77
独立结构	45.7	0.61
定语从句	62.1	0.71
一般现在时态	18.9	0.86
现在完成时态	14.3	0.78
一般过去时态	18.2	0.91
过去完成时态	11.7	0.69
被动语态	17.6	0.95
虚拟语气	24.5	0.52
冠词用法	24.9	0.71

名词用法	29.1	0.83
名词性从句	32.4	0.89
普通代词	19.5	0.91
关系代词	62.1	0.74
形容词用法	45.9	0.95
副词用法	20.8	0.93
数词用法	17.3	0.69
连词与状语从句	54.6	0.86
介词用法	32.7	0.83
存在句	10.2	0.92
强调句	11.4	0.85
感叹句与反意疑问句	10.7	0.83
倒装句	16.8	0.74
对称句与省略句	10.1	0.79

注：加权频率值：综合考虑出现频率及其对应分值。

根据上面的分析统计，我将高考必考的重难点语法分成 10 个大类，并根据以往 10 年命题和新课改的要求，合理安排语法考点的难度系数，给每一类考点配备相应数量和难度的试题，形成难度梯度，绝对符合新课改时代的高考命题趋势，让考生做到科学备考，别把时间浪费在高考不考的偏题、怪题上。

本书特色与使用说明

按照高考单选的难度梯度，本书给每道题均配有难度星级，帮同学了解语法考点的“深浅”。3星级题目最简单，4星级题目居中，5星级题目难度最大。

高考英语这样单选拿高分

01

02

03

04

1.1 系动词、实义动词

考点1

Your mother's cooking tastes _____. (☆☆☆)

A. good

B. well

C. to be good

D. to be well



跟李岑老师互动

[问] 选B为什么错了？

[答] 这里的taste是系动词，后边要接形容词。well通常用作副词。

[问] C难道不对吗？look, appear, seem等系动词后，都可接不定式。比如：You seem to be happy. 你显得很高兴。

[答] 你说得对！另外，你举的例子也可以说成：You seem happy. taste虽与look, appear, seem同为系动词，但是taste后边没有不定式。

“师生互动”栏目是本书的核心特色。

同学每做完一道题，往往立刻冒出很“纠结”的疑难问题，但常常得不到及时解决。

“师生互动”栏目的宗旨：做题时产生的问题，必须马上解决掉！

因此，本栏目通过还原课堂提问的方式，悉心解答同学们的语法疑惑，让大家彻底掌握语法知识。

本书理念
前言
本书特色与使用说明

目录

Chapter 1

动词用法 / 1

Chapter 2

不定式、动名词、分词 / 25

2.1 不定式 / 26

2.2 动名词 / 39

2.3 分词 / 42

Chapter 3

分词结构、独立结构、定语从句 / 44

3.1 分词结构 / 45

3.2 独立结构 / 52

3.3 定语从句 / 63

Chapter 4

动词时态、动词语态 / 74

Chapter 5

虚拟语气 / 87

Chapter 6

冠词、名词、名词性从句 / 103

6.1 冠词用法 / 104

6.2 名词用法 / 112

6.3 名词性从句 / 118

Chapter 7

普通代词、关系代词 / 120

Chapter 8

形容词、副词用法 / 143

8.1 形容词用法 / 144

8.2 副词用法 / 154

Chapter 9

数词、连词与状语从句、介词用法 / 163

9.1 数词用法 / 164

9.2 连词与状语从句 / 167

9.3 介词用法 / 175

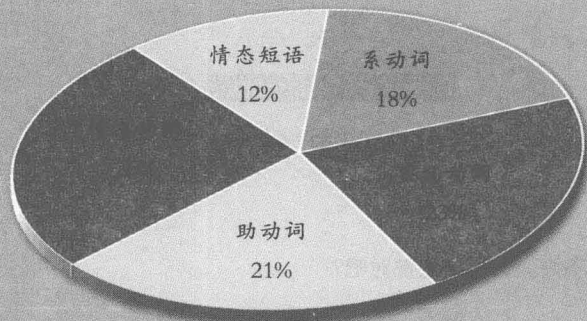
Chapter 10

各类句式 / 180

Adoubaishi

Chapter 1 动词用法

10 年考点分布饼状图



9 秒钟自测

>> 距离高考英语单项选择满分，你还差多远？

- Why didn't John come to Jeff's party last night?
— I'm not sure. John not have wanted to see Jeff.

A might B would C should D could

1.1 系动词、实义动词

考点 1

Your mother's cooking tastes _____. (☆☆☆)

A. good

B. well

C. to be good

D. to be well



跟李岑老师互动

[问] 选 B 为什么错了?

[答] 这里的 taste 是系动词, 后边要接形容词。well 通常用作副词。

[问] C 难道不对吗? look, appear, seem 等系动词后, 都可接不定式。比如: You seem to be happy. 你显得很高兴。

[答] 你说得对! 另外, 你举的例子也可以说成: You seem happy. taste 虽与 look, appear, seem 同为系动词, 但是 taste 后边没有不定式。

考点 2

Mr. Smith was impatient because he _____. (☆☆☆)

A. was not feeling well

B. wasn't feeling good

C. doesn't feel good

D. didn't feel well



跟李岑老师互动

[问] 题意是史密斯不耐烦了, 因为他觉得不好。选项好像都对吧?

[答] 你的翻译似是而非。

首先, 从时态判断, 淘汰 C 项和 D 项。根据题意, 本句应该使用进行时。正因为史密斯先生当时情绪不佳, 才会对人 impatient。

[问] feel good 与 feel well 有什么区别?

[答] 有些区别。feel good 常解为神清气爽; 而 feel well 解为没有患病。比如:

My father isn't feeling good today. I'd better be careful. 我爸爸今天情绪不好, 我最好小心点。

My father isn't feeling well today. We'll go to hospital. 我爸爸今天身体不舒服, 我们将去医院。

考点 3

My brother _____ the army for two years. (☆☆☆)

- A. **has been in** B. has entered C. has taken part in D. has joined



跟李岑老师互动

[问] 选 D 为什么不对?

[答] 本题的 enter, take part in 以及 join 都是瞬间动词, 不能与表示一段时间 (for two years) 的状语连用, 常见的瞬间动词还有 arrive, begin, stop, fall 等。

[问] 那么, 什么动词能和表示一段时间 (for two years) 的状语连用呢?

[答] 持续动词就可以, 比如 sit, **live**, work 等。比如, 要把“汤姆来到这里已经有两年了”翻译成“Tom has arrived here for two years”就错了, 正确译法是: Tom has **lived** here for two years.

再举个例子, 要把“汤姆已经生病三天了”翻成“Tom has fallen ill for three days”就错了, 正确译法是: Tom has been ill for three years.

考点 4

It rained when we had the picnic, so we had to _____. (☆☆☆)

- A. cancel it off B. call off it C. **call it off** D. cancel off it



跟李岑老师互动

[问] 要是把 A 和 D 项的 off 去掉, 这两项就对了。但是怎么在 B 和 C 之间选择呢?

[答] 英文中有一类短语动词, 如 turn on, call off, take away, give up 等, 后面的 **on, off, away, up** 位置灵活。比如开灯, 可说成 turn on the light, 还可说成 turn the light **on**; 取消会议可说成 call off the meeting, 还可说成 call the meeting **off**.

[问] 按您的意思, B 和 C 都对, 不都是“我们不得不取消野餐”的意思吗?

[答] 你仔细看, 我例子中的宾语全是名词, 如灯、会议。而这道题的宾语是代词“it”。

记住: 逢 turn on, call off, take away, give up 等短语, 若宾语是代词, 则代词一律居中, 如: take it away “拿走它”, 以及 give it up “放弃此事”等。

要是把本题 B, C 两项的 it 全改成 the picnic 的话, 则 B 和 C 都对。

考点 5

Tom's serious illness _____ his parents a lot of money. (☆☆☆☆)

A. spent

B. cost

C. used

D. wasted



跟李岑老师互动

[问] 先排除 D, 因为不合情理。可我不明白 C 为什么不对?

[答] spend 和 use 在表示花钱时, 前面需要人作主语, 而本题的主语却是汤姆的病。

cost 作花钱解时, 前面只能由物作主语, 通常结构是某件东西或某件事 cost sb. much money。

[问] 我明白了, cost 前面的主语不能是人。英语规矩很多, 中文就没这么多规矩。

[答] 中文也有类似的规矩, 只不过咱们已经习以为常了。给你举个例子, 英文动词 kill 的主语既

能是人, 如 The murder killed him. 也能是物, 如 The freezing night killed the plants. 极寒

之夜冻死植物。但是, 中文动词“杀”前面的主语通常不是物, 不能说干旱杀了庄稼。

考点 6

—What did your instructor tell you to do? (☆☆☆☆)

—He had us _____ all day long.

A. practise

B. to practise

C. practising

D. practised



跟李岑老师互动

[问] have sb. do sth. 是固定结构, 是“让某人做某事”的意思, 选 A 对吗?

[答] 你说得对, 但你选错了。答案是 C。

[问] A 和 C 的区别是什么?

[答] 如果考题强调让某人(一直)做一件事, 则采用 have sb. doing sth. 这个结构。

假如“汤姆迟到, 让麦克久等一个上午”, 英文为 Tom had Mike waiting all morning.

考点 7

— Did Peter fix the computer himself? (☆☆☆)

— He _____, because he doesn't know much about computers.

- A. has it fixed B. had fixed it C. **had it fixed** D. fixed it



跟李岑老师互动

[问] 这道题选 D 对吗?

[答] 彼得不懂电脑，不会亲自修电脑。而 have the computer fixed 作找人维修电脑解，加之维修电脑乃过去时态，因此选 C。

题目若改为：“— Who fixed the computer?” “— He _____.” 则选 D 没错。

[问] 您把 have the computer fixed 译成“找人维修电脑”，可您看看这个句子：My brother has the computer stolen. 不能翻译成“我哥找人偷电脑”吧?

[答] 为什么不能这样翻译呢? have sth. done 本身具有两种含义。以 My brother has the computer stolen. 为例，既可以译成“我哥的电脑被人偷走”，也可译成“我哥找人偷走电脑”。具体是哪个意思，还得看句子的语境。

考点 8

My friend was late' he left me _____ in the rain. (☆☆☆)

- A. waits B. wait C. to wait D. **waiting**



跟李岑老师互动

[问] leave sb. to do sth. 是固定结构，是让某人做某事的意思，选 C 对吧?

[答] 准确地讲，leave sb. to do sth. 作“(有意地、命令式地) 让某人做某事”解。答案不是 C，而是 D。

[问] C 和 D 有什么区别?

[答] 你看这个例句：The teacher left students to finish the homework. 老师让学生完成作业，老师有意让学生完成作业。而 The teacher was late and left students waiting in the classroom. 老师迟到了，使学生在教室等候。前一句中老师“有意”让学生完成作业，后一句中老师“并非有意”让学生等待。如果选 C，题干作“我朋友(有意)使我在雨中等待”，解，不合常理。

1.2 助动词

考点 9

— Are you going to stay at the lake? (☆☆☆☆)

— If I _____, I'll let you know.

A. will stay

B. **do stay**

C. did stay

D. stayed



跟李岑老师互动

[问] 这句话是将来时，所以不能填 C 和 D。A 也不对，if 从句不能出现 will。空格填 stay 才对，为什么没有这个选项？

[答] 你说得对。空格应填 stay，还可以填 do stay，答案为 B。英文动词前面加 do，起增强语气的作用。比较一下：I liked the book. 我喜欢这本书。与 I did like the book. 我真喜欢这本书。

本题译成“如果我真地驻留湖边，我将通知你”。

[问] 李老师，我做错过一道题：“— Should I talk to him? — _____.” 空格的答案为什么是“Do”？

[答] 你这道题考查祈使句中 do 的用法。空格不但能填 Do，填 Yes, do 也成。

祈使句中的 do，既能强调语气，还能省略单词。比如，在你这道题里，do = do talk to him。

考点 10

Mary _____ attend the party yesterday, but she didn't come to it. (☆☆☆☆)

A. will

B. would

C. **was going to**

D. did



跟李岑老师互动

[问] 这题简单，题意是 Mary 昨天将要参加聚会，但她没去，语境是过去时，不选 A，应说选 B 吧。

[答] 不对，别总把 would 译成过去将要做某事。would 多表示过去的习惯，译成“常常”。比如：I would sit there at night. 我晚上常坐在那儿。would 还表示推断，译成大概。比如：That would be his bike. 这大概是他的自行车。

[问] C 项的 was going to 是过去的行动计划的意思吧？

[答] 是的，比如：I was going to swim yesterday morning. 的确作“昨天早上我要去游泳”解，但是 was going to 还有另外一层重要含义，解作“落空的计划”。比如：I was going to swim yesterday morning but it rained. 就含有泳没游成的意思。

再看题目：Mary 昨天打算参加聚会，但她的计划落空了，她没去成。

考点 11

— _____ leave at the end of the month. It is my plan. (☆☆☆☆)

— I don't think you should do that until _____ another job.

A. I'm going to; you'd found

B. **I'm going to; you've found**

C. I'll; you'll find

D. I'll; you've found



跟李岑老师互动

[问] 题目大意是我计划月底辞职，而对方劝我找到工作之后再辞职。根据题意，连词 until 待到……，后边的时态必须是现在时，由此淘汰 A, C。但到底选 B 还是 C 呢？

[答] be going to do 和 will do 区别在于：前者强调事先斟酌之后的计划，后者则表示临时决定。比如 It is hot in here and I'll turn on the air conditioner. 这里好热，我要开空调。这样的口语句子，其中的 will 绝不能换成 be going to。

[问] 老师，我听外教说过：It is going to rain. 照您上面的说法，天要下雨还事先斟酌啊？

[答] 外国人口头谈论天气，常用 be going to；但是，国外电台的天气预报，常用 will 取代 be going to，比如：“明天有雨”常被说成 Tomorrow will rain.

考点 12

— Why can't you come to the party tonight? (☆☆☆☆)

— Because I am _____ a math test tomorrow.

A. supposed to be

B. supposed to have taken

C. **supposed to take**

D. supposed to taking



跟李岑老师互动

[问] 我知道 A 项 be supposed to be 是“被认为……”的意思。这题该选什么？

[答] be supposed to be 解作“被认为……”时，常暗含名不副实之意。比如 Tom is supposed to be a good student, but he often fails his tests. 汤姆被认为是一名好学生，但他考试经常不及格。

[问] 老师，be supposed to 只能接动词原形，所以 D 项错误。但我不知道 B, C 的区别。

[答] C 项的 be supposed to do sth. 解作“(按规定或约定)要做某件事”，如题：明天我要考数学。

be supposed to have done sth. 解作“本应当做某件事，但没有做”，例如：I am supposed to have taken the math test last week. 解作“我本应上周参加数学考试，但我没去。”

1.3 情态动词、情态短语

考点 13

Mary is two hours late. What _____ have happened to her? (☆☆☆)

A. should

B. must

C. **can**

D. would



跟李岑老师互动

[问] 我最怕这种题目，该怎么做呢？

[答] 不要怕！踏踏实实往下学，慢慢就都明白了。做这道题，你先掌握这个知识点：can + have + 完成式解作“对（以往）的推测”。如题：Mary 都迟到两小时了，（在此期间）她会出什么事呢？

[问] 李老师，要是把题干改成 Mary is two hours late. What can happen to her? 的话，该怎么理解呢？

[答] 口语中，can + 动词原形可解作“对（眼下或以后）的推测”，相当于书面语的 may + 动词原形。比如汤姆可能会与我们同行既可说成 Tom can come with us. 也可以说成 Tom may come with us.

所以照你这么改，题意就变成：Mary 都迟到两小时了，（眼下或以后）她会出什么事呢？

考点 14

— Will you stay for dinner? (☆☆☆)

— Sorry, I _____, because my parents asked me to go home on time.

A. **can't**

B. mustn't

C. needn't

D. won't



跟李岑老师互动

[问] 不选 B 或 C，根本没有这种说法。选 D，对吗？

[答] 不对。can 可以表示“有可能、被允许”，can't 表示“没有可能、不被允许”。比如：

Fish can't live without water. 没有水，鱼不能存活。

Students can't smoke at school. 学生在校不许抽烟。

所以这道题目选 A。

[问] 我把 D 项理解成 I won't stay for dinner 的缩写，为什么不对呢？

[答] will 可以表示一种主观上的决心。如果选 D，题意就变成“对不起，我（打心里）不想在这吃饭，因为我爸妈让我按时回家”。这样说话不够礼貌。