

浙江省哲学社会科学规划课题研究成果

罪犯教育专论

ZUIFAN JIAOYU ZHUANLUN

周雨臣 著



群众出版社

浙江省哲学社会科学规划课题研究成果
(立项号: 06CGZF27YBX)

罪犯教育专论

周雨臣 著

群众出版社
2010年·北京

前言

罪犯教育是我国监狱工作的三大基本手段之一，是对罪犯有效进行惩罚和改造，最大限度地预防和减少犯罪，促进社会和谐稳定和长治久安的重要法宝，是中国特色社会主义监狱制度的主要特色和精髓所在，是构成中国特色社会主义监狱制度实质和内涵的决定性成分，也是社会主义监狱制度优越性充分体现和有力发挥的制约因素。

我于1987年在中央劳改劳教管理干部学院（中央司法警官学院前身）开始教授《罪犯教育学》课程，至今算来已有22个年头。在20多年的教学和理论研究生涯中，我对《罪犯教育学》课程和罪犯教育理论研究产生了浓厚兴趣和深厚感情，从那时起我就有一种冲动和愿望，希望有朝一日能够出一本专门论述罪犯教育内容的专著。2006年，《罪犯教育专论》一书有幸被列入浙江省哲学社会科学规划课题，并得到了一定的经费资助，这为我实现多年来的夙愿提供了重要平台和有利契机。正是从那时起，我开始了撰写《罪犯教育专论》一书的艰苦历程，期间由于行政事务的繁杂几次使得该书撰写工作停滞，在2009年即将结束，2010年新年钟声即将敲响的时候，《罪犯教育专论》终于得以面世了。

2005年，我出版了人生中第一本学术性专著《罪犯劳动专论》，而《罪犯教育专论》则是《罪犯劳动专论》的姊妹篇，这两本书既是对我本人20多年来教学和理论研究成果的总结和概括，也是作为一名普通的警院教师对我国监狱理论研究所应尽的一点绵薄之力，衷心希望这两本书能够为我国监狱工作的科学发展提供一些帮助和教益。

党的十一届三中全会以来，我国罪犯教育取得了令人欣喜的成就，无论从罪犯教育理论、罪犯教育内容，还是罪犯教育方法和中外罪犯教育比较研究等方面都成绩卓著，特别是不少监狱大

胆改革，勇于创新，探索出了很多具有中国国情的行之有效的罪犯教育新方法、新举措、新途径，为在新的历史条件下科学改造和教育矫治罪犯进行了有益尝试，这些经验和创新举措应该得到大力弘扬和推广。但是，也应该看到，三十多年来，我国罪犯教育工作在一些地方也不同程度地出现了“淡化”或“弱化”现象，尽管产生这种现象有“监企合一”体制藩篱的制约，有监狱管理机制和市场经济负面效应的渗透，但也有各级领导主观重视不够，视“教育改造为多余”“当代罪犯不能改造”“改造非监狱职能”等不良因素和观点的影响，致使有的监狱罪犯教育工作极其薄弱，变成真正可有可无的“软指标”，也使我国刑释人员的重新犯罪率有所提高。2008年，党和国家及时而又英明地提出监狱要大力加强罪犯教育改造工作，坚持把改造人放在第一位，把刑满释放人员重新违法犯罪率作为衡量监管工作的首要标准。“首要标准”的提出和确立，为我国罪犯教育工作的地位回归和跨越式发展提供了良好的政策保障和社会舆论支持，可以说，罪犯教育工作的春天真的来到了！

本书在写作过程中一直是在各级领导、同事和行业专家的支持和配合中完成的，本书作为浙江省哲学社会科学规划课题，得到了浙江省哲学社会科学规划办公室的立项支持和经费资助；该书的顺利出版也得益于浙江警官职业学院对学术专著的积极支持和专著出版资助。同时该书的撰写过程也得到了家人的大力支持和广泛理解，才得以使我能够全身心地投入到创作之中。最后，还要感谢群众出版社的领导和编辑，是他们为本书的顺利出版做出了大量辛勤的劳动，才最终使这本书得以呈现在读者面前。由于本人才疏学浅，加之可资参考和借鉴的资料不多，书中定会存在很多不足和欠缺之处，真诚希望各位同人和广大读者批评指正，不吝赐教。

周雨臣

2009年12月22日于杭州

目 录

学理篇

第一章 罪犯教育的基本概念	2
一、教育	2
二、罪犯教化	10
三、罪犯教育改造	13
第二章 监狱改造运作中的矛盾困惑及其实现机制	19
一、监狱改造运作中的矛盾困惑及其表现形式	19
二、监狱改造科学实现的机制、方法与路径	26
第三章 罪犯教育的本质与地位	30
一、罪犯教育的本质	30
二、罪犯教育的地位	36
第四章 罪犯教育的特点与规律	42
一、罪犯教育的特点	42
二、罪犯教育的规律	46
第五章 罪犯教育的指导思想与基本原则	54
一、罪犯教育的指导思想	54
二、罪犯教育的基本原则	61
第六章 罪犯教育的主导因素	79
一、监狱人民警察是罪犯教育活动的主导因素	79

二、罪犯教育主导因素的岗位要求与职责分析	83
三、罪犯教育主导因素的管理与提高	85

第七章 罪犯教育的主动因素	88
一、罪犯是罪犯教育活动的主动因素	88
二、罪犯作为教育改造对象的性状分析	90
三、教育活动中罪犯主动作用的积极发挥	98

教育内容篇

第八章 罪犯思想教育	104
一、罪犯思想教育概述	104
二、罪犯思想教育内容的创新	111

第九章 罪犯文化技术教育	148
一、罪犯文化技术教育的概念	148
二、罪犯文化技术教育的法律依据	148
三、当前监狱罪犯文化技术教育中存在的问题	149
四、罪犯文化技术教育的具体实施	151

第十章 罪犯美育	156
一、美和美育的内涵	156
二、罪犯美育的内涵及其价值	157
三、罪犯美育的原则	158
四、罪犯美育的基本路径	163

第十一章 罪犯体育	177
一、罪犯体育的概念和意义	177
二、罪犯体育的内容	179
三、罪犯体育的组织形式	181

教育方法篇

第十二章 罪犯集体教育	186
一、罪犯集体教育概述	186
二、罪犯集体教育的途径和方法	186
三、罪犯集体教育的科学实施	189
第十三章 罪犯分类教育	190
一、罪犯分类教育概述	190
二、罪犯分类教育的具体形式	191
三、罪犯分类教育的实施路径	193
第十四章 罪犯个别教育	201
一、罪犯个别教育的概念	201
二、罪犯个别教育的产生和发展	201
三、罪犯个别教育的特点和规律	202
四、罪犯个别教育的任务和意义	203
五、罪犯个别教育的环节	203
六、罪犯个别教育的方法	203
七、罪犯个别教育的时机	203
八、不同谈话性质的教育艺术	205
九、罪犯个别教育矫治方案的简要制作	206
第十五章 罪犯监区文化教育	209
一、监区文化的概述	209
二、监区文化的功能	209
三、监区文化的特点	211
四、监区文化的主要内容	213
五、监区文化的科学实施	215

第十六章 罪犯社会教育	217
一、社会教育的意义	217
二、社会教育的特点	219
三、社会教育的基本形式	220
四、科学组织和实施社会教育	222

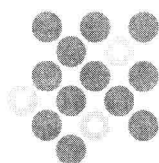
综合研究篇

第十七章 罪犯教育的组织管理	226
一、罪犯教育组织管理的概念和意义	226
二、罪犯教育的计划管理	231
三、罪犯教育的组织实施管理	234
四、罪犯教育的机构管理和人员管理	243

第十八章 罪犯教育效果的考核评定	249
一、罪犯教育效果考核评定的概念	249
二、罪犯教育效果考核评定的意义	249
三、罪犯教育效果考核评定的内容	253
四、罪犯教育效果考核评定的方法	261

第十九章 罪犯教育的创新与发展研究	267
一、思维创新	267
二、体制创新	269
三、内容创新	272
四、方法创新	278

参考文献	284
------------	-----



学理篇

XUELIPIAN

第一章 罪犯教育的基本概念

一、教育

(一) 教育的基本含义

教育是人类社会的一种普遍的、神圣的、永恒的社会现象，因而教育也就成为一个普遍的、神圣的、永恒的概念和范畴。教育是构成罪犯教育的基本单元和重要要素，因此，研究罪犯教育也必须首先从教育的概念和内涵出发。

“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。按《说文解字》的解释是，“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。意思是说，“教”就是上面（长辈、领导等）有所布置、发号施令，下面（晚辈、下属等）就应当积极响应、效法或执行。“育”就是指父母养育了子女，应该使其成为善人、好人，否则就是没有尽到育的责任。

关于什么是教育？中外古今有很多不同的说法和解释。我国古代孔伋〔公元前483～前402，孔伋是孔子（公元前551～前479）之孙，选自《中庸》〕说“修道之为教”，荀况（前313～前238）说：“以善先人者谓之教”，许慎（约58～147年）的解释是：“教，上能施下能效也”“育，养子使作善也”。在西方，Education一词，源出于拉丁文Educare，愿意是“引出”或“导出”之意。西方许多教育家也对“教育”作过表述。捷克著名教育家夸美纽斯在《大教学论》中认为：“教育在于发展人健全的个性”“教育是生活的预备”。瑞士教育家裴斯泰洛奇说：“教育是按照自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。”德国思想家康德则认为：“人只有靠教育才能成人，人完全是教育的结果。”美国教育家杜威在《民主主义与教育》中提出：“教

育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改组或改造”。^① 德国教育家凯兴斯泰纳认为，教育必须以社会为基础，“国家的教育制度只有一个目标，就是造就公民”。^② 1976 年联合国教科文组织在《国际教育标准分类》中，将教育界定为：“是一种有组织、持续进行的并以引发学习为目的的交流”……凡此种种，由于时代、立场和视角的不同，以上这些教育家虽然不可能对教育作出完全科学的解释，但有一个共同点：即从不同侧面，在不同程度上反映了教育的本质属性。

现代教育理论认为，教育的含义有以下两点最为基本和普遍。

第一，教育是人类社会的一种特有现象。它产生、发展于人类社会，并为人类社会的发展服务。在其他生物和动物中没有，也不可能产生人类这样有意识的教育活动，教育是人类社会所特有的一种现象。

第二，教育是一种培养人的社会活动。教育是一种有目的、有意识地增进人的知识、才能，影响人们的思想品质的活动。这种从社会生产、生活中分离出来的教育是一种独立的社会实践活动，一般由专门的教育机构——学校进行。

在教育学的学习中，为了更好地表述教育的概念，在肯定教育是培养人的社会活动的基础上，又作了进一步分析，把教育分为广义的和狭义两种。广义的教育指的是，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的还是无组织的，系统的还是零碎的，都是教育。它包括着人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。狭义的教育是指专门组织的教育，它不仅包括全日制的学校教育，而且也包括半日制的、业余的学校教育、函授教育、刊授教育、广播学校和电视学校的教育等。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循人的身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者获得知识技能、陶冶思想品德、发展智力和

① 张人杰主编：《大教育学》，2 页，广东高等教育出版社，2003。

② 吴俊生著：《教育哲学大纲》，149 页，商务印书馆，1943。

体力的一种活动，以便把受教育者培养成为适应一定社会（或一定阶级）的需要和促进社会发展的人。^①

（二）教育的产生和发展

教育起源于生产劳动。劳动是人类社会存在和发展的首要基本条件。正是由于劳动，才使猿进化为人，使手成为劳动的器官，使大脑成为思维的器官，使语言成为交流信息的工具，这些都为教育的产生创造了前提条件。

原始社会人类为了生存，必须进行生产劳动，在共同生产劳动中，又不断积累了创造工具和使用工具的经验，这些生产劳动的经验需要传授给下一代。同时，人类在共同劳动中结成了一定的关系，形成了一定的社会，人们在社会生活中逐渐形成的行为准则，诸如道德规范、礼节礼仪、风俗习惯以及社会生活经验，也需要传授给下一代。教育正是适应人们传递社会生产经验和实际生活经验的实际需要而产生的。五十万年前，原始人已能制造粗瓷器，但还主要使用打制石器，他们教小孩如何磨和打制石器，晚上在篝火旁传授火的知识，如何取火等。

教育正是适应人们传递社会生产经验和实际生活经验的实际需要而产生的，通过教育活动使新生的一代能够更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，使新生的一代成长，使人类社会不断发展。所以，教育为一切社会所必需，与人类社会共始终。一个人出生以后，既要承受现存的社会生产力，又要承受现存的生产关系。而人要想适应社会，变成社会化的人，就须教育。因此，教育起着承先启后的作用，对社会发展的作用极大。

教育随着人类社会的发展而发展。伴随人类社会出现而产生的教育，随着生产的发展和社会的变革也在不断发展变化。在不同社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度各异，教育也呈现出不同的性质和特点。原始社会的教育融合在生产劳动和社会生活之中，人们把自己的生产经验物化在生产工具上或记忆在头脑中，以加以保存。教育形式主要表现为人们结合生产劳动和生活实践，通过言传身教的方式进行。奴隶社会

① 王道俊、王汉澜主编：《教育学》，41页，人民教育出版社，1989。

的教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来，统治阶级和被统治阶级日益分化，脑力劳动和体力劳动开始分工，文字开始出现，教育成为一种单独的职业，由于统治阶级的权势地位，教育也成为维护其政权的一种工具，被统治阶级则难以享受到受教育的权利。封建社会的教育出现了官学与私学并存的局面。由于封建社会存在着严格的等级性，学校教育也多为统治阶级的专利，贫困的农民和手工业者的子弟迫于等级和经济的限制很难进入学校学习，劳动人民的子弟基本上还是通过家传父教、师父带徒弟的生产和生活实践中增强知识和技艺。可见，封建社会的学校教育基本上是与生产劳动相脱离的，学教教育为以地主为首的统治阶级所垄断，学校成为统治阶级培养统治人才的阵地。^① 资本主义和社会主义国家教育提出“国民教育”“普及义务教育”，这是人类教育发展史上的巨大进步。18 世纪后半叶和 19 世纪前半叶，英国、法国等资本主义国家先后进行了工业革命。工业革命不仅标志着资本主义机器大工业生产代替了资本主义手工业生产，而且也促使现代学校教育的产生，使学校教育具有了新的形态。具体来说，现代的学校教育与现代生产劳动和科学技术的联系越来越密切；自然科学的教育内容大为增加；学校教育的任务不仅培养政治上所需要的人才，而且还担负着培养社会管理和生产技术专门人员的重任；学校教育不再为少数权贵人员所掌控，而是逐渐走上全民化、大众化教育轨道，具有广泛的民主性和参与性；教育形式和类型呈现多元化和多样化，初等教育、中等教育逐渐普及，高等教育发展迅猛，职业教育和成人教育异军突起；教学规范化水平逐渐提高，班级授课成为教学的基本组织形式，科学的教学方法和现代化的教学手段广泛运用；学校教育不再受围墙和地域的严格限制，而是走向多种形式办学、联合办学和跨国性教育，成为名副其实的开放教育。虽然资本主义教育和社会主义教育在社会形态、文化渊源和历史传统等方面存在着很大差异，具有明显的不同，但从教育发展规律和教育发展趋势来讲又呈现

^① 王道俊、王汉澜主编：《教育学》，35～37 页，人民教育出版社，1989。

出极大的相容性和趋同性，二者同属于现代教育形态的范畴。^①

（三）教育的作用和功能

教育是培养人的社会活动。影响人的发展的因素很多，但主要可以概括为遗传、环境和教育三个方面。教育在人的发展中的作用，又是在同遗传和环境的相互作用中表现出来的。

首先，遗传素质是构成人的身心发展的生物前提。遗传素质是指个体与生俱来的解剖生理学上的特点。遗传为人的发展提供了可能性，没有这个生物前提，个体的任何发展都是不可能的，遗传素质的成熟过程制约着人的发展水平和阶段。遗传素质在人与人之间具有差异性，决定人们在发展上的个别特点，但这种差异不大。遗传对人的发展仅提供前提和可能条件，不能决定人的发展，因此，从这个意义上说，“先天决定论”是错误的。

人不可能离开遗传素质，身材、身心健康、大脑神经等都受到遗传的决定性影响。如果一个人生下来大脑就是畸形的，教育对其是起不了多大作用的。目前，我国极个别地方还有“傻子村”，其原因主要是近亲繁殖、环境污染、饮食结构等因素所致。但是，遗传素质并不能决定一个人身心发展的方向和前景，如果离开了后天的环境 and 教育，再健全的人也会变成痴呆，如狼孩、兽孩、猪孩等。

其次，环境给人的发展以客观影响。环境是指人生活其中并给人以影响的客观世界，包括自然环境和社会环境。人总是生活在一定的社会关系之中的，接受来自外界的各式各样的、物质的或精神的、积极的或消极的影响，形成一定的思想、观点、行为和习惯。但是，环境对人的影响是自发的，人对环境影响作用的反应是能动的，个体对待环境的主观态度、知识经验和心理倾向不同，也就会作出不同的反应。因此，往往是生活在相同环境中的人们，却各自有着不同的发展。我们经常可以看到，生活在同一地域、同一城市、同一社区、甚至同一家庭环境中的不同成员，他们的思维模式、价值取向、生活习性、人生道路却大不相同。环境只有在教育的组织和利用下，才能向着社会所需要的方

^① 王道俊、王汉澜主编：《教育学》，37～38页，人民教育出版社，1989。

向对人的发展起到积极的作用，因此，从这个意义上说，“环境决定论”也是错误的。

环境包括自然环境和社会环境，自然环境如阳光、水土、植被、气候等；社会环境包括社会制度、社会关系、社会文化、社会风气、婚姻家庭等。自然环境和社会环境都对人的发展有客观影响。环境的最大作用是潜移默化、耳濡目染，它能够影响人们的性格爱好、思想意识、知识才能、伦理观念等。常言说：“近朱者赤，近墨者黑”，孔子说：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣；与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。”环境虽然对人的发展有重大作用，但具有明显的自发性的特点，不像教育的作用那样按照一定方向有计划地进行，对人的影响比较分散，具有偶然性、片面性、分散性和不确定性。

教育是影响人发展的一种主导因素。教育（特别是狭义的教育）是按照一定社会的要求，针对受教育者身心发展的规律，在教育者主导下，有目的、有计划、有组织开展的影响活动。教育既可以充分发挥个体遗传上的优势，使之得到较好的发展；教育又可以控制环境对人的自发影响，利用和发挥环境中积极因素的作用，限制和排除环境中消极因素的影响，以确保个体良性发展的方向。因此，教育是影响人发展的一种自觉因素，在人的发展中起着主导作用。当然，在人的发展中，遗传、环境和教育三者是辩证统一的，孤立地谈论“教育万能论”也是错误的。

环境具有偶然性、片面性、自发性、分散性，不具有系统性、计划性，而教育是一种有计划、有目的、有组织的自觉性活动，具有明确的定向性和目标性，因而对人的影响往往更加深刻、全面、系统。教育可以根据人的遗传素质，有意识地发挥其长处，即可以做到扬长避短。如20世纪90年代初，北京一位出国留学的女学者为了救助患孤独症的儿子，毅然决定放弃原来所学专业，一心攻读医学，回国后在北京为救助孤独症患儿倾注了大量心血，在她的特殊教导下，不少孤独症的孩子生活基本能够自理，可见教育的作用确实不可小视。教育还能对环境中的消极因素起到限制、制约作用；对环境中的有利因素、积极因素起到

引导、发挥的作用，以确保个体发展的正确方向。据《光明日报》报道，20世纪80年代辽宁省台安县王某某，由于母亲有脑炎后遗症，继父又不常在家，都无暇看管她，她从小吃猪奶长大。王某某八九岁了，还时常推开母猪边的猪崽，小脑袋往猪奶头上一拱一拱吮吸奶汁。她还像猪那样走路，跑、跳、蹭、摇头，同猪一起奔跑。同村王老师就王某某的情况向社会求援，这一情况受到中国医科大学的高度重视，并派出九人专家考察组来到台安，并把王某某带回医大，用韦氏儿童智力量表测验，智商仅达39，用施坦福比奈量表测试，其智力相当于3岁半孩子智力，而当时王已经八九岁了。经全面检查后认定，王某某是后天特殊环境造成的心理畸形，是一例非兽孩又非野生孩的特殊典型，国际上罕见。1984年11月，中国医科大学与辽宁鞍山心理测量科学研究所及有关专家正式组成课题协作组，对王某某进行为期3年的教育实验，鞍山市科委还将其作为重点科研攻关项目。经过专家的共同努力，王某某终于回到正常人的行列，开始了正常人的生活。这一典型事例充分证明，教育在人的身心发展中起着主导作用。

教育给予社会发展以伟大影响。一定的教育是一定社会政治和经济的反映，又反作用于一定社会的政治和经济。教育是社会进行生产活动和巩固国家政权必不可少的工具。

首先，教育促进劳动力的再生产。人，作为劳动力，其素质优劣直接关系到生产的效率和发展进程。一个合格的劳动者，必须具备良好的劳动态度、从事岗位劳动的知识和技能以及完成劳动任务必备的体力与智力因素。而一个劳动者上述所需的态度、知识、技能、体力、智力等因素，都需要教育的培养和训练。教育是维持社会生产高速发展的主要手段，是培养合格劳动力资源的重要途径。因此，要发展社会生产，首先就要发展教育。

其次，教育促进科学技术的再生产。科学技术是生产力，而知识形态的科学技术在没有被劳动者掌握之前，还是一种潜在的生产力，只有当它被劳动者运用于生产实践，才能转化为现实的生产力。劳动者的这种转化能力，仍然需要教育的培养和训练。同时，科学技术的发明和继续发展，也需要受过教育的人去实

现，受过的教育程度越高，掌握科学技术的深度和广度越好，推动科学技术转化为生产力的作用也就越大。因此，科学技术的产生和形成离不开教育，科学技术的推广和运用也离不开教育。正如邓小平同志所说的那样：“实现四个现代化，科学技术是关键，而教育是基础。”教育是科学技术产生和发展的摇篮，任何社会都不能没有教育，这就是为什么高等院校必须同时具有教育和科研两大职能的主要原因。

最后，教育促进社会生产关系的巩固和发展。人类的生产劳动是社会性劳动，人们在从事物质生产的过程中，也就建立起一定的生产关系，这种生产关系以及与其相适应的其他决定关系，对人的思想和体力、智力的发展会产生深刻的影响。教育作为培养人的社会活动，不仅可以把人类社会历代所积累的生产经验传授给新一代社会成员，而且还能够把一定的社会规范传授给新一代，使他们能够适应现存生产力和生产关系的要求，以维护和巩固一定社会的政治和经济制度。历史证明，在社会上占统治地位的阶级，总是要有占统治地位的教育。教育总是统治者巩固其政权的工具。因此，任何一个期盼长治久安的国家，总是要牢牢抓住教育大权。具体来说：（1）教育是传播一定社会规范的基地。教育不仅是传授社会生产技术的手段，也是传递道德规范、法律规范的手段，通过教育可以使人们的思想和统治阶级的意志保持一致，从而达到维护和巩固一定社会的政治和经济制度的目的。（2）通过教育培养具有一定社会意识的人。在阶级社会中，教育，总是要为一定阶级的政治经济制度服务，因而，在阶级社会中教育又具有鲜明的阶级性。在阶级社会中，教育的根本问题体现在到底培养什么人的问题。由于统治阶级掌握国家政权和教育宣传工具，因此他们总是要用本阶级的思想对人们进行灌输，从而培养出适合统治阶级需要的，为统治阶级服务的人，以维护其统治地位，社会主义社会也是如此。任何一个社会都不会公然地支持违反它的统治思想的人进行宣传教育，相反，他们总是利用自己掌握教育宣传工具的条件而努力使人们接受自己的思想，从而在思想意识上与统治阶级保持一致。