

内蒙古自治区职业与成人教育协会
成人高等教育教材建设专业委员会

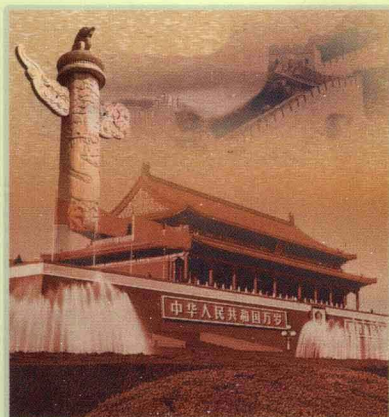
推荐使用教材

毛泽东思想 和中国特色社会主义 理论体系概论

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN

(第2版)

◎主编 曹培强 刘军汉



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

业与成人教育协会

建设专业委员会 推荐使用教材

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(第2版)

主 编 曹培强 刘军汉
副主编 刘占虎 范永红
编 者 李浩源 许 枫
李雪晓 曹雅婷



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

本书共15章,主要包括:马克思主义中国化的历史进程和理论成果;马克思主义中国化理论成果的精髓;新民主主义革命建设;社会主义改造理论;社会主义本质和根本任务;社会主义初级阶段理论;社会主义改革和对外开放;建设中国特色社会主义经济;建设中国特色社会主义政治;建设中国特色社会主义文化;构建社会主义和谐社会;祖国完全统一的构想;国际战略和外交政策;中国特色社会主义事业的依靠力量;中国特色社会主义事业的领导核心。本书编写体例得当,内容翔实,观点正确,语言文字流畅。

本书可作为现代远程教育、成人高等教育教材使用,也可作为职业教育、高等教育自学考试教学用书,也能作为其他有关人员参考用书。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 / 曹培强, 刘军汉主编. —2版. —北京: 北京理工大学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5640-5375-8

I. ①毛… II. ①曹…②刘… III. ①毛泽东思想-高等学校-教材②中国特色社会主义-社会主义建设模式-高等学校-教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 265502 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京市兆成印刷有限责任公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 280 千字

版 次 / 2011 年 12 月第 2 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

印 数 / 1~4000 册

定 价 / 30.00 元

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

内蒙古自治区职业与成人教育协会 成人高等教育教材建设专业委员会

主 任 刘 卫

副主任 付文军 云荣义 郝保文 刘占虎

委 员 (按姓氏笔画排序)

马永山 王金锁 王继平 刘 军 李铁峰

张岫峰 张瑞英 周建民 樊红亮

成人高等教育教材编写委员会

主 任 曹培强

副主任 付文军 刘占虎

委 员 (按姓氏笔画排序)

于文善 田永红 毕海荣 刘建军 李建萍 张瑞英

陈占华 范永红 周广刚 赵秀凤 康瑞芳



岁月荏苒，风云激荡。当今世界正在以前所未有的发展速度和面貌展现着惊人的变化，人们如何抢抓机遇、提升素质、应对挑战成为一个值得探索的新课题。因此，终生学习、致力成才成为了一种必然趋势。现代远程教育和成人高等教育也就成为了帮助成人实现人生理想的重要途径。

现代远程教育是利用计算机、多媒体和互联网等现代信息技术传授知识的一种全新学习方式和教育模式。成人高等教育是指针对符合规定标准的在业或非在业成年人实施的高等教育。现代远程教育和成人高等教育已经成为我国高等教育体系的重要组成部分，在促进教育信息化、大众化以及构建终身教育体系方面发挥着独特的作用和优势。为使现代远程教育和成人高等教育更好地适应成人的学习特点和需求，我们组织出版了该系列丛书。这套丛书可作为学生学习的教材，也可作为网络课程的核心内容。

该系列丛书的作者，都是本学科领域的学术带头人和教学名师，具有丰富的教学经验。在编写过程中，力求做到结构严谨、层次清晰、重点突出、难点分散、文字通俗、分量适中，以体现教材的指导和辅导作用，引导学生在学的过程中做到学、思、习、行的统一，充分发挥教材的质疑、解惑和激励功能。该系列丛书具有以下四个方面的鲜明特点：一是教育理念先进。遵循现代远程教育和成人高等教育理念，使教材符合学生的学习特点和认知规律，体现以学生为本的理念。二是内容安排科学。充分反映了每门课程发展的最新成果，理论与实践有机结合、结构合理、详略得当。三是编写内容生动。结合图片、案例等进行讲解，图文并茂，通俗易懂。四是思考训练丰富多样。在课后习题的设计和编排上，通过练习和案例相结合的形式，努力实现传授知识、培养能力和提高觉悟的统一。可以说，这是一套大胆实践、勇于探索的创新教材。本书第一版在使用过程中得到了许多高校的充分肯定和高度评价。为了进一步适应成人高等教育的教学实际需要，我们在广泛征求意见的基础上，组织教材编写委员会的专家对这套系列教材作了全面修

订，出版了第二版。在修订过程中，我们力图在教材体系的完整性、内容的简明性和学习的方便性上做得更好。在编写过程中参考了本学科领域的最新研究成果，本书在编写过程中还得到了内蒙古自治区职业与成人教育协会的大力支持和帮助，在此一并表示感谢

“乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”相信这套系列教材在同行专家学者的指导和帮助下一定会不断地完善和提高。同样，经过精心培育的现代远程教育成人高等教育的学生，必将胸怀理想，发奋攻读，为描绘中国特色社会主义建设的新蓝图，为实现中华民族的伟大复兴贡献出自己的青春、智慧和力量！

内蒙古自治区成人高等教育教材编写委员会

沧海桑田，岁月如歌！我们生活在崭新的21世纪，驻步凝思，中国在20世纪的风雨征程中，经历了屈辱、革命和胜利，在机遇和挑战中不断走向改革开放、快速发展的新时代；经历了迷茫、觉醒和选择，不断开拓着马克思主义中国化的新境界。在这一过程中，中国共产党领导人民自强不息奋斗90多年的峥嵘岁月和光荣业绩，如同一幅逶迤又气势磅礴、雄浑又绚丽多彩的画卷，展现在世人面前。

中国共产党90多年的历史，就是马克思主义基本原理和中国具体实际日益结合的历史，就是不断推进马克思主义中国化事业向前发展的历史。在这个历史进程中，先后形成了两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。党精心培育的一代代有志之士不断探索，英勇奋斗，为中华民族独立、人民解放和国家富强，谱写了壮丽的人生之歌。作为中国特色社会主义事业的建设者，更应当认真学习毛泽东思想，高举中国特色社会主义伟大旗帜，勇敢地担负起时代赋予的历史使命，努力成长为“四有”新人，为党和人民的伟大事业谱写出更加壮丽的篇章。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》就是适应这一需要的重要读本。

这本教材系编者根据2005年中宣部、教育部颁布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的基本要求，依据中共十七大和十七届四中、五中全会精神，融入最新的形势与政策，结合现代远程教育和成人高等教育学生的实际倾力编写而成。本书具有以下特点：一是内容安排的全面性。根据实际，对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容作了全面深刻的阐述，结构合理，详略得当。二是语言文字的活泼性。在表达准确生动的基础上，努力增强教材的可读性，言之有理，言之动情。三是编写体例的生动性。充分运用图片、典型案例、名言警句、书法和文学作品等表现形式，图文并茂，画龙点睛。

四是教育方式的科学性。充分运用多种思想教育方法，并把显性教育和隐性教育有机结合，努力提高教育的实效性。五是配套练习的丰富性和思想性。本书根据教学需要在第一版的基础上对相关内容进行了增加和删减。

大浪淘沙，方显真金本色；风雨冲刷，更显青松巍峨！可以相信，经过精心培育的现代远程教育和成人高等教育的学生，一定会肩负使命，服务人民，奉献社会，为描绘中国特色社会主义建设的新蓝图，为中华民族在21世纪的伟大复兴贡献出自己的青春、智慧和力量，无愧于伟大的时代！无愧于伟大的党！

编者

目 录

contents

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	1
一、马克思主义中国化的提出和认知过程	1
二、马克思主义中国化的科学内涵	2
三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义	3
第二节 毛泽东思想	6
一、毛泽东思想的形成和发展	6
二、毛泽东思想的科学含义和主要内容	8
三、毛泽东思想的历史地位和指导意义	9
第三节 邓小平理论	10
一、邓小平理论的形成和发展	10
二、邓小平理论的科学含义和主要内容	11
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	13
第四节 “三个代表”重要思想	14
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	14
二、“三个代表”重要思想的科学含义和主要内容	14
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	15
第五节 科学发展观	16
一、科学发展观的形成和发展	16
二、科学发展观的基本内涵	17
三、深入贯彻落实科学发展观	18
思考题	20
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	21
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	21
一、实事求是思想路线的形成和确立	21
二、实事求是思想路线的重新确立和发展	23
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	25
一、实事求是思想路线的基本内容	25

二、实事求是思想路线的重要意义	27
第三节 解放思想、实事求是、与时俱进	28
一、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓	28
二、不断推进理论创新	29
思考题	30
第三章 新民主主义革命理论	31
第一节 新民主主义革命理论的形成	31
一、近代中国国情和中国革命的时代特征	31
二、中国革命经验的总结和概括	33
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	34
一、新民主主义革命的总路线	34
二、新民主主义的基本纲领	37
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	39
一、新民主主义革命的道路	39
二、新民主主义革命的基本经验	40
三、新民主主义革命理论的意义	43
思考题	44
第四章 社会主义改造理论	45
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	45
一、新民主主义社会是一个过渡性的社会	45
二、党在过渡时期的总路线	47
第二节 社会主义改造道路和历史经验	49
一、适合中国特点的社会主义改造道路	49
二、认识社会主义改造和社会主义改革的关系	53
第三节 社会主义制度在中国的确立	53
一、社会主义基本制度的初步确立	53
二、确立社会主义基本制度的重大意义	55
思考题	56
第五章 社会主义本质和根本任务	57
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	57
一、中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果	57
二、党对社会主义认识的曲折发展	58

第二节 对社会主义本质的新认识	61
一、社会主义本质理论的提出	61
二、社会主义本质理论的重要意义	64
第三节 社会主义的根本任务	64
一、社会主义的根本任务是发展生产力	64
二、发展是党执政兴国的第一要务	66
三、科学技术是第一生产力	67
思考题	69
第六章 社会主义初级阶段理论	70
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	70
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	70
二、社会主义初级阶段的科学含义和基本特征	73
三、社会主义初级阶段的长期性	75
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	77
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	77
二、我国社会主义初级阶段的基本路线	78
三、社会主义初级阶段的基本纲领	79
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	80
一、“三步走”发展战略的内容	80
二、全面建设小康社会	82
思考题	85
第七章 社会主义改革和对外开放	86
第一节 改革是社会主义制度的自我完善和发展	86
一、社会主义社会的基本矛盾	86
二、改革是社会主义社会发展的直接动力	88
三、改革是全面的改革	90
四、正确处理改革、发展、稳定的关系	92
第二节 对外开放是中国的基本国策	93
一、中国的发展离不开世界	93
二、对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放	94
三、不断提高对外开放水平	96
思考题	98

第八章 建设中国特色社会主义经济	99
第一节 建立社会主义市场经济体制	99
一、社会主义市场经济理论的形成和发展	100
二、社会主义市场经济体制的基本特征	101
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	102
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	102
二、坚持公有制经济的主体地位	103
三、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	104
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	105
一、坚持按劳分配的主体地位	105
二、多种分配方式并存	106
三、深化分配制度改革,健全社会保障体系	107
第四节 推动经济又好又快发展	108
一、走新型工业化的道路	108
二、建设社会主义新农村	110
三、推进自主创新,建设创新型国家	111
四、统筹区域发展	112
思考题	113
第九章 建设中国特色社会主义政治	114
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	114
一、人民民主专政	115
二、人民代表大会制度	116
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度	118
四、民族区域自治制度	119
五、基层民主政治制度	120
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	121
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	121
二、加强社会主义法制建设	122
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	123
一、坚持党的领导、人民当家做主和依法治国的有机统一	123
二、在坚持四项基本原则的基础上,积极稳妥地推进政治体制改革	124
三、社会主义社会的民主、自由和人权	126

思考题	127
第十章 建设中国特色社会主义文化	128
第一节 发展社会主义先进文化	128
一、始终代表中国先进文化的前进方向	128
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务	132
三、中国特色社会主义文化建设的基本方针	132
第二节 建设社会主义核心价值体系	134
一、坚持马克思主义指导思想	134
二、树立中国特色社会主义的共同理想	135
三、弘扬民族精神和时代精神	136
四、树立社会主义荣辱观	137
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	138
一、加强思想道德建设	138
二、发展教育和科学	140
三、深化文化体制改革,解放和发展文化生产力	143
思考题	145
第十一章 构建社会主义和谐社会	146
第一节 构建社会主义和谐社会的提出、内涵及意义	146
一、构建社会主义和谐社会的必要性	146
二、构建社会主义和谐社会的科学内涵及其特征	148
三、构建社会主义和谐社会的重要意义	150
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	151
一、构建社会主义和谐社会的指导思想和基本原则	151
二、构建社会主义和谐社会的目标任务和重要举措	153
三、社会主义和谐社会的建设及创新	156
思考题	159
第十二章 祖国完全统一的构想	160
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	160
一、维护祖国统一是中华民族的爱国主义传统	160
二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务之一	161
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	162
一、台湾问题的由来和实质	162

二、武力解放台湾的方针	163
三、和平解放台湾的理论探索	164
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	165
一、“和平统一、一国两制”基本方针的形成和发展	165
二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义	167
三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践	169
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	170
一、对“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展	170
二、新世纪新阶段的对台方针政策	171
思考题	174
第十三章 国际战略和外交政策	175
第一节 国际形势的发展及特点	175
一、和平与发展是当今时代的主题	175
二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展	179
三、中国坚持走和平发展的道路	181
第二节 独立自主的和平外交政策	183
一、独立自主和平外交政策的形成和发展	183
二、独立自主和平外交政策的基本原则	187
三、维护世界和平,促进共同发展	187
思考题	189
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	190
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	190
一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量	191
二、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造	193
三、巩固和加强各族人民的团结合作	194
第二节 巩固和发展爱国统一战线	195
一、统一战线是中国革命、建设和改革的重要法宝	195
二、新时期爱国统一战线的内容和基本任务	196
三、正确贯彻党的民族政策和宗教政策	198
第三节 加强国防和军队现代化建设	199
一、建立巩固的国防是国家现代化建设的战略任务	200

二、积极推进中国特色军事变革	203
思考题	204
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	205
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	205
一、中国共产党的性质和宗旨	205
二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择	208
三、坚持党的领导必须改善党的领导	209
第二节 坚持立党为公、执政为民	211
一、保持党同人民群众的血肉联系	211
二、实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益	214
第三节 加强党的建设	216
一、党的建设是一项伟大的工程	216
二、加强党的执政能力建设	218
三、加强党的先进性建设	219
思考题	221

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

【学习目的】

通过本章学习，深刻理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观都是马克思主义中国化的理论成果，是中国共产党人在致力于民族振兴、国家富强、人民解放的过程中，运用马克思主义原理解决中国问题而形成的智慧结晶。

【学习要求】

1. 重点了解和把握马克思主义中国化的科学含义、历史进程和重大意义；
2. 深刻把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想产生的历史必然性、历史地位及其相互关系，正确理解科学发展观的内涵和指导意义；
3. 重点把握“三个代表”重要思想和科学发展观是邓小平理论的丰富和发展，思考如何理论联系实际，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，用科学发展观统领全局。

【学习重点、难点】

学习重点：马克思主义中国化的科学内涵；毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想与科学发展观的科学体系和主要内容。

学习难点：如何理解马克思主义中国化？马克思主义中国化给我们的启示是什么？

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的提出和认知过程

马克思主义中国化是一个由浅到深、由感性到理性的认识过程，一个由少数人认识到形成全党共识的发展过程。

（一）党的早期领导人李大钊等曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想

20 世纪初，在俄国十月社会主义革命的影响下，先进的中国人在纷至沓来

的西方思潮中逐渐选择和接受了马克思列宁主义。马克思列宁主义一经传入中国,它就必然要求与中国实际相结合。李大钊在1919年8月发表的《再论问题与主义》一文中就已经认识到:一个社会主义者,为使他的主义在世界上发生一些影响,必须要研究怎样可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境。我们只要把这个那个的主义,拿来作工具,用以为实际的运动,他会因时、因所、因事的性质情形产生一种适应环境的变化。李大钊的这一思想是对马克思主义中国化的最早领悟。

(二) 毛泽东首倡马克思主义中国化问题

“马克思主义中国化”这个概念,是毛泽东在1938年10月中共中央召开的六届六中全会报告中提出的。他指出,马克思主义的伟大力量,就在于它是同各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党人来说,就是要学会把马克思主义理论应用于中国具体环境,便于马克思主义与中国的具体特点相结合。离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,要使马克思主义中国化,就是使其每一表现必须有中国的特性,具有一定的民族形式。

“马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”

——《中共中央文件选编》第11册,中央党校出版社1991年版,第659页。

(三) 经过延安整风,马克思主义中国化的思想成为全党的共识

马克思主义中国化的概念虽然是毛泽东明确表述的,但自从马克思主义传入中国后,党的许多早期领袖和革命家,如李大钊、蔡和森、张闻天、邓中夏、恽代英等,也都表达过马克思主义中国化的一些思想,并为马克思主义中国化进行过探索。随着历史的发展,经过延安整风后,马克思主义中国化形成了广泛的共识。在1945年5月党的七大上,刘少奇在代表党中央所作的《关于修改党章的报告》中,第一次在党的代表大会上明确使用了“马克思主义中国化”的概念。马克思主义中国化的提出,是中国共产党集体智慧的结晶,毛泽东作出了最为杰出的贡献。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,具体地说,就是把马克思主义基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。具体来说马克思主义中