

成人

Encyclopaedia

教育

of

百科

Adult Education



全书

四川辞书出版社

成人 教育

Encyclopaedia of Adult Education

百科 全书

江苏工业学院图书馆
藏书章

(川) 新登字 009 号

特约编辑: 廉 洁

责任编辑: 陈明生

内文设计: 晓 苑

封面设计: 苟世建

成人教育百科全书

本书编译组编译

出版发行: 四川辞书出版社

(成都市盐道街三号)

照 排: 四川煤田地质科技开发部

印 刷: 侨光印刷厂

开 本: 787×1092 毫米 1/32

版 次: 1992 年 3 月第一版

1992 年 3 月第一次印刷

印 张: 27.75 字数 797 千

印 数: 1—3500 册

ISBN7—80543—288—O/Z · 31

定价: 16 元

顾问：韩邦彦 任贵禄

编委主任：徐宗钰 赵家骥

编委：(以姓氏笔划为序)

方延惠 刘 策 刘瑞怀 纪大海

李克金 连真然 吴之绂 余恢毅

张明才 张绍炳 陈遐龄 何德辉

罗岷章 周胜富 赵家骥 徐丕俊

徐宗钰

主 编：纪大海 赵家骥

副 主 编：连真然 沈安源 顾美玲

编 译 者：纪大海 陈家佶 沈安源 顾美玲

江 南 裴希林 连真然 吴定初

赵家骥 韦茂荣 郝丹立 陈 明

杨 洁 查有梁 郭 苑 张声远

校 译 者：纪大海 连真然 沈安源

顾美玲 文楚安 陈家佶

前 言

从成人教育的历史发展轨迹看,它总是伴随着社会生产力的发展而发展,也就是说成人教育是社会发展的产物,与生产力的发展紧密关联,更是现代生产的宠儿。工业化的进程推动了成人教育的长足发展,尽管其间它亦曾随经济的涨落而出现过曲折发展的历程。工业化社会向“后工业社会”的转变,一方面促进了“学习社会”的形成,提高了对成人教育的要求和期望;另一方面又在方法、途径、内容、手段和思想方面赋予成人教育以新的生机和活力。可以说,成人教育的无限发展前景已不是一种臆想和主观偏见,而是一种现代社会发展的必然大趋势。

发达国家寄希望于成人教育,试图藉此促进广大社会成员和社会各阶层参与社会、参与生活,改善那些处境不利阶层和群体的社会地位及生活境况,增强他们在劳动市场中的竞争能力和择业能力,最终达到提高劳动生产率的目的。同时,它们也希望通过成人教育拯救社会面临的日益严重的精神危机。发展中国家则利用成人教育来提高国民的整体素质和劳动生产率,改变国家贫困化状况。不论发达国家还是发展中国家都越来越重视成人教育。成人教育在世界范围内正获得空前的发展。

成人教育的国际交往不断扩大,成人教育的经验和成果正为全世界所共同分享。但由于各国政治、经济和文化背景的差异,成人教育在各国的发展呈现出较大的不平衡性。就大趋势而言,成人教育的发展模式正日益民族化、地方化。我国根据社会主义教育的要求,正在努力探索和建立适合我国国情的成人教育模式,并已取得了巨大的成就,得到了国际社会的认同。

但是,也应看到,传统观念仍然严重地掣肘着成人教育的发展。这种情况不独我国存在,国际上同样普遍存在。在相当多的人的观念中,正规的学校教育才是教育,其他教育都不能入“流”,总习惯于一生中一

次性教育,习惯于拿文凭和学历的教育,对职业技能性教育不以为然,抑或把成人教育看作是教育的一个“副产品”,而不是把它视为大教育的一个重要组成部分。在我国,不同程度的轻视成人教育的现象,与这种传统观念不无关系。清除这种传统观念,仍是摆在我们面前的一项长期而艰巨的任务。不过,既然改革开放为成人教育发展提供了契机,那么它的发展势头就一定是会看好的。

“它山之石,可以攻玉”,要发展我国的成人教育,就必须广泛借鉴国际先进经验。这方面,成人教育比之于经济、科技和其他文化领域,相对落后了。有鉴于此,我们编译了这本《成人教育百科全书》,望能有所补益。

编译资料主要来源于《教育百科全书》(International Encyclopedia of Education 英国培格曼出版公司出版)。该书曾获美国“达特茅斯”勋章,是一本权威的工具资料书,享誉国际教育界。主编托尔斯滕·胡森(Torsten Husen)和内维尔·波斯特尔思韦特(T. Neville Postlethwaite)是世界著名的教育学者。胡氏曾任美国国家教育研究院通讯院士、瑞典皇家科研院院士、国际教育协会主席;波氏曾任国际教育成绩评价协会执行主席和主席,现担任亚、非、拉一些国家的教育部顾问。鉴于该书的价值,我们曾于1990年打算将该书系统介绍给中国读者,后因力量不够放弃了这一设想。1991年我们决定按该书书后的分类目录,分期分批逐步将其编译出来,首先就选中了成人教育类,并于是年开始翻译工作。不过,现在看来,由于出现新的情况,原定的分类编译工作恐难按计划进行下去了。在我们着手编译时,与本书部分内容相同的不同版本的译本问世,尽管如此,我们仍坚持原初计划,并且坚持对原文意义的理解和翻译技巧。

原书是80年代中期出版的,书中所涉及的一些国家、制度、人物、事件和名词术语,今天已发生了很大的变化(如苏联和东欧的社会主义制度已不复存在,又如中国的人民公社已被乡所取代)。但为了尊重历史,我们保留了原书中的提法和论述角度。编译中,我们在维持原书基本风貌的前提下,进行了个别的技术性增删;增加了我国创立的两种新的成人职业教育模式,即“宽、实、活”办学模式与“短、平、快”教育模式

两个辞条(这是编译所允许的),并且对原书中的一些不甚明了的名词术语进行了注释;删掉了原书中的引注和参考文献,对一些重复出现的引文进行了删节。体例编排也作了适当调整。尽管我们作了极大努力,但仍有个别单词术语未能查实,在处理上,只好照实引出。

本书编译工作由省教委副主任徐宗钰同志领导,由乐山市教育委员会组织进行。全书统稿工作由纪大海同志负责进行。编译工作得到了部分市地州教委、省内部分高等院校、科研院所和有关单位的大力支持。副省长韩邦彦同志和省政协常委任贵禄同志对编译工作给予了支持。四川师大蒋梦鸿副教授、攀钢林智深和成都体院张焰同志参与了几个辞条的部分翻译工作。在此,对支持我们工作的单位和个人表示诚挚的谢意。

由于编译人员较多、编译文字较长,疏漏之处在所难免,诚请读者指正。但我们相信,这本有价值的工具资料书一定会对促进我国成人教育的发展起到了它应起的作用。

编译者
1992年元月
于成都

目 录

前言.....	(1)
成人教育概述.....	(1)

二 画

人口教育	(22)
------------	------

三 画

工人教育	(25)
工人教育协会	(40)
工商行政部门的继续教育	(48)
大众艺术:成人教育与发展.....	(54)
大学与成人教育:教育政策和教育大纲.....	(60)
个人前景:通过成人教育求变化.....	(69)
“广播学习小组活动”——成人教育的一种方式	(72)

四 画

专业人员的继续教育	(75)
日本的非正规教育	(86)
公立学校的成人教育	(91)
计算机在成人教育中的作用	(96)

五 画

正规教育与非正规教育——未来的规则	(104)
东欧成人教育	(109)
民众中学	(113)
发展读写和运算能力的措施	(119)

六 画

老年	(133)
老年咨询	(141)
老年人教育	(146)
扫盲研究	(153)
西欧成人教育立法	(159)
成人扫盲:发达国家	(166)
成人扫盲:第二阶段	(173)
成人扫盲:课程教材设计	(179)
成人扫盲:全球扫盲问题的严重性	(183)
成人体育	(187)
成人的社会障碍:对被孤立者的教育	(194)
成人的环境教育	(200)
成人的经验学习	(203)
成人的情感学习	(208)
成人带薪教育假	(211)
成人和平教育	(216)
成人移民的第二语言大纲	(223)
成人家庭生活教育	(228)
成人教学方法	(234)
成人教育学	(244)
成人教育投资	(250)

成人教育辅导	(257)
成人教育课程	(262)
成人教育参与	(274)
成人教育:概念与定义	(279)
成人教育:亚洲的区域性组织	(289)
成人教育:西欧的区域性组织	(295)
成人教育:非洲的区域性组织	(298)
成人教育:拉丁美洲的区域性组织	(300)
成人教育:北美的区域性组织	(306)
成人教育:阿拉伯国家的区域性组织	(312)
成人教育:加勒比的区域性组织	(315)
成人教育:参与者的动机	(320)
成人教育研究	(328)
成人教育研究:东欧	(336)
成人教育研究:西欧	(342)
成人教育研究:美国	(348)
成人教育研究:拉丁美洲	(353)
成人教育研究:闲暇与教育研究机构	(359)
成人教育的扩展	(362)
成人教育的师资培训	(368)
成人教育的思想体系	(388)
成人教育的国家体制与结构	(396)
成人教育的媒介支持	(404)
成人教育的举办者	(411)
成人教育的评估	(421)
成人教育的需求评估	(427)
成人教育评估:发展中国家	(434)
成人教育中的社区学院	(440)
成人教育中的基督教会	(445)
成人教育中的数学	(454)

成人教育与工作:中国的经验	(458)
成人教育与发展:城市经验	(463)
成人教育与音乐	(468)
成人教育与造型艺术	(473)
成人综合教育中心	(478)
成年期	(483)
回归教育	(491)
回归教育比较研究	(506)
伊斯兰教与成人教育	(509)
自导学习:理论	(516)
自导学习:概念与实践	(520)
军队中的成人教育	(528)
农村一体化发展:社区组织	(535)
农村一体化发展:专业培训计划	(540)
农村一体化发展:萨弗拉亚运动	(543)
妇女成人教育	(546)

七 画

远距离教育	(565)
远距离学习中的自导学习	(577)
作为成人学习的外语或第二语言的英语	(580)
社区教育与社区发展	(586)
社会文化的振兴	(593)
社会主义意识形态与成人教育	(600)

八 画

非正规中学后教育	(604)
非正规教育	(609)
非正规教育的教学	(616)

非正规教育的经济学·····	(621)
非正规教育:发展中国的政策·····	(626)
国际成人教育·····	(637)
国际成人教育理事会·····	(647)
图书馆与成人教育·····	(651)
知识协会·····	(658)
参与性研究·····	(662)
参与成人教育·····	(673)
组织机构改革:成人教育战略·····	(679)
终身学习的发展·····	(684)
终身学习:教育者的含义·····	(692)
终身学习:社会技能的转变·····	(702)
终身教育投资·····	(706)
终身教育:研究方法·····	(710)
终身教育:概念的发展·····	(715)
终身教育:问题与趋势·····	(723)
终身教育:与成人教育的相互关系·····	(731)
函授学习·····	(739)

九 画

南斯拉夫的工人大学·····	(746)
残疾成人:教育提供的措施·····	(751)

十 画

监狱中的成人教育·····	(759)
高等教育中的先前生活经验·····	(768)
通过服务的教育·····	(777)

十一画

基本保健与成人教育·····	(785)
职业教育和产业教育投资·····	(791)
谋利的成人教育·····	(803)

十二画

博物馆与美术馆中的成人教育·····	(807)
联邦德国民众中学联合会·····	(812)
联合国教科文组织成人教育世界会议·····	(817)
联合国教科文组织关于成人教育的建议书·····	(823)
斯堪的纳维亚的人民大学·····	(827)
就业政策:成人教育的作用·····	(832)
强制性继续教育·····	(838)

十三画

瑞典的学习小组·····	(842)
新方法:成人教育的应用·····	(847)
* * * * *	
“宽、实、活”办学模式·····	(851)
“短、平、快”教育模式·····	(861)

成人教育概述

本文打算对概称为“成人教育”的这一教育领域作一回顾和介绍。下面将分别论述它的历史和演进过程、主要概念、教育理论与实践以及一些带普遍性的问题。所附世界各国的有关词条,将以更深刻的见解考察该领域的各个方面。

虽然普遍认为成人教育只是从本世纪 30 年代才发展起来的,但是已知有组织的成人教育措施则是在人类历史的早期就已经开始了。直接把这个特殊领域称作成人教育的第一本英文书,是 J. H. 赫德森(J. H. Hudson)的《成人教育史》,该书于 1851 年在伦敦出版。可是托马斯·波尔(Thomas Pole)博士已于 1816 年出版了《成人学校起源与发展史》一书。19 世纪下半叶,有组织的学习活动在许多国家开展起来,英语及其他语言的资料文献也开始问世并不断增加。然而只是从第一次世界大战以来,才获得重大发展,出版重要著作。事实上,20 世纪下半叶才是最显著发展的时期,这种发展至今似乎仍在加速。也许对成人教育地位和认识的最有见地的评论认为,在此之前它还从未成为过国家级或国际性百科全书关注的题目。

此外,成人教育作为一个研究领域,已在大多数国家中取得了进展,已从默默无闻的状态发展成为教育方案中公认的组成部分,尽管把教育等同于青少年学校教育这一普遍现象可能仍然掩盖着它的发展。这一转变包括了许多方面。成人教育从一个各种语言或各个国家都有着不同理解的模糊概念发展成为一组在世界大多数语言中有着确定意义和内容的概念体系,且这一概念体系仍在发展过程之中。原先只是来自少数国家的一些偶然活动,现在在所有国家都发展成为运动或形成过程中的成人教育制度。作为对具体需要的回应而创制起来的地方教育计划与国家教育计划发生联系;国家教育计划有时也与国际计划相配合,它通常依据法律为实现政治、经济、社会和文化等广泛目标而努

力,并自始至终地参与国际合作。成人扫盲教育计划也许就是通过国际合作而达到目标的一个重要范例。以前成人教育活动具有很大的偶然性,而现在则有了财力、培训、研究和发展的国家支持体系。过去,仅有零零星星的成人学员;而现在,有统计资料表明,在一些国家中成人教育学员已超过大中小学在校注册人数。至本世纪 60 年代,虽然有大量证据证明这个领域尚不成熟,处于潜在发展状态,并且仍在发展和演进过程中,但已经形成一些连贯一致的特征。即便不能用统计资料作出精确的预言,但它的发展方向却是无处不可以预期的。

1. 悠久历史

赫德森编著的《成人教育史》的书名就表明,至少在英国,就已经有许多成人教育的历史活动值得回顾。成人教育在世界范围内已有相当悠久的历史。已经有证据表明,为成年人举办的有组织有系统的教学活动大大先于为儿童和青少年举办的学校正规教育。一本最早出版的教育专著,是色诺芬(Xenophon)著的《居鲁士的教育》,该书论及今日伊朗所在地区的正规成人教育。在当时,成人负有对年轻一代进行非正规教育的责任。埃及、中国和印度在国内甚至国际范围内,为千百万成人学员提供一些系统培训,并对成人培训有良好的计划和科学评价。只是由于早期文明的部分记述逐渐被重新发现,才有人敢于断言,人类早期卓越成就部分是由有良好组织的先进教育制度所带来的,具体表现在:为设计建造大型建筑物提供培训,为水利工程、农业技术、宗教和战争提供培训,为生产管理和国家事务管理提供培训。

据较晚一点的记载,几个世纪以来,类似这种持久而彻底的实践,一直是伊斯兰教教育的一大特点;在此期间,伊斯兰教的学者如教育者(一般指成人教师)在数学、科学、医学、艺术、文学、工程学和建筑学方面为世界做了开创性工作。伊斯兰教大学、古兰经学校、有组织的学习小组、出版商和书店作为文化中心促进了当时文化的发展,并创造了一种完全符合“学习型社会”的条件和环境。其教育活动范围达数千英里之外,横跨三大洲,不仅形成了像巴格达和开罗这样的文化中心,而且

还从波斯向西班牙并向南发展到非洲。哈特利·格拉顿(Hartly Gratton)回顾了雅典和罗马以及中世纪即所谓“黑暗世纪”时的许多地方相应的和有系统的教育努力,当时,这些教育努力与寺院、后来则与行会有紧密的联系。现在人们正在探讨这些时期的辉煌成就与现代的关联。然而,由于当时没有形成稳固的制度形式,因而它们很少能够超越其特定的哲学和政治时代。它们消亡的关键因素也许还在于这么一个事实:这些计划是文化和政治发达的重要表现形式,以致它们成为军事侵略者破坏的目标。因此,这类活动很少有典范保存下来。

欧洲和北美在 18、19 和 20 世纪初这期间,成人教育课程在数量、质量和范围方面都有了发展,但大多数人,包括那些组织者与参与者,并不把成人教育看成是一个自成一体的教育领域。教育对于社会变化和发展应作出何种反应,其决定因素有某些相同的特点;但是,上述事件居然构成了一个独特的教育领域,这一点又几乎是始料未及的。引起社会变化和教育反应的强大力量是:宗教、社会或政治革命,由工农业技术变革所引起的新的经济发展需要,与军事战术技术变革相关的教育培训需要,由阶层、职业和居住地变化而带来的压力与机会,以及大量移民远离故土涌向城市或流向异国。成人教育的组织得到了宗教信仰、社会革命、移民运动、创造发明和经济复兴、民族主义热情、国际主义组织以及现代高技术需要的支持。

20 世纪,宗教组织和宗教机构尽管很少再有支持“用武力维持信仰”的,然而也不乏诸多灌输的情况。200 多年来,一些国家让成人自己有能力阅读宗教读物的长期愿望导致了扫盲课程的大规模开展。由于这个目的,并根据这种方法,18 世纪中期,成千上万的英国威尔士成人脱盲。1737 年至 1760 年之间,至少有 15 万人参加了格里菲思·琼斯牧师(Reverend Griffith Jones)所发起的“流动学校”而学会了写作,并学会了阅读《圣经》。

一些成功的革命,在其初期的大变动之后,接踵而来的就是政府、官僚政治和经济管理方面的有时甚至是彻底的人事变动。常使以前的统治者感到惊讶的是,那些参加社会或军事革命活动的男人和女人发现自己能够为新任务而学会新技术和新角色。美国革命、法国革命和

俄国革命都是成人教育杰出措施的产物,同时又是推动成人教育发展的重大事件。在俄国革命的第二阶段中,由列宁倡导和发起的,在他的作内阁部长的遗孀克鲁普斯卡娅指导下实施的第一个伟大的全国性扫盲运动,在他看来是为人民参与社会新生活作准备的重要步骤。以后在古巴、中国和越南等国家的革命之后,将扫盲作为发动革命、服务于革命斗争的一种手段,这几乎都成为革命信条的一部分。

首先发生在英国然后遍及西欧和北美的工业革命,是一次产生书写和计算技能需要的革命。对于大量的职员、秘书及店员来说尤其是如此。工业革命是一次为人们提供超过他们期望的有充分接受教育的机会的革命。在一些欧洲国家特别是北美和俄国,农业技术和农村生活的变化也需要和刺激教育的进一步发展。在美国,由政府、大学和农业组织协作,最兴盛时期至少拥有一万名训练有素的专职工作人员进行的农业推广,的确是一项庞大的工程;这一工程通过教育—培训—研究人员的共同努力,使农业人口减少而农业生产却有了大幅度的增长。科学、高等教育和社会生活方面也因此产生了巨大的影响。由于对军事技术和军事组织变化的重视如同对武装战斗的重视一样,许多国家为其武装力量提供教育和培训。数以千计的男子(后来也包括妇女)在军队受益,转入地方后许多人也能获得进一步接受教育的权利。18世纪,仅有英国海军和普鲁士陆军建立了正规的军事学校和教师队伍。现在,各国的军队都已经建立了军事学校为儿童和成人教育提供了师资储备。

新的社会任务和机遇迫使世界各地的成人必须适应变化着的条件。两个世纪前的丹麦主教格伦特维格(N. F. S. Grundtvig)是一位神学教育家,他倡导和创立了一种新型教育制度,这就是著名的“民众中学”;这种学校是为青年农民建立的,以帮助他们应付急剧变化的环境。这种成人教育制度已产生并将继续产生广泛而深远的影响。民众中学这种教育制度在北欧和西欧通常是在重大改变之后加以采用的,但民众中学所提出的思想一直影响着这些国家。19世纪末,英国和北美的教育具有一个相同的特点,其目的都是为了向上流动,为了生活,为了进取。在加拿大、美国以及后来的其他一些国家,那些来自农村和国外的移民倘若要想取得成功,他们就需接受教育以学会处理和应付新的