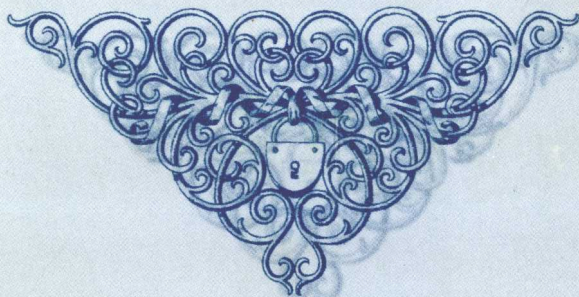


高校文科课程建设研究

主编 张德利 副主编 苗润丰 唐洪钧



武汉大学出版社

高校文科课程建设研究

主 编 张德利

副主编 苗润丰

唐洪钧

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校文科课程建设研究/张德利主编;苗润丰,唐洪钧副主编. —武汉:武汉大学出版社, 1998. 4

ISBN 7-307-02575-2

I 高…

II ①张… ②苗… ③唐…

III ①高等学校—文科(教育)—课程—建设
②课程, 文科(教育)—建设—高等学校

IV G642.3

武汉大学出版社出版发行

(430072 武昌 珞珈山)

湖北毕昇印刷总厂印刷

(436700 湖北省英山县温泉镇鸡鸣路60号)

1998年4月第1版 1998年4月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.25 插页:1

字数:264千字 印数:1—800

ISBN 7-307-02575-2/G·448 定价:20.00元

本书如有印装质量问题,请寄承印厂调换

序

广播电视大学是在我国改革开放的总设计师邓小平同志的亲自倡导下创办的一所现代化远距离高等学校,创办 18 年来,以其鲜明的办学特色、灵活的办学形式和较高的办学质量赢得了社会各界的普遍赞誉。广播电视大学的开创性实践是对具有中国特色的开放教育和现代远距离教育的有益探索。实践表明,邓小平同志批准创办广播电视大学的决策是完全符合我国国情的。

近几年来,湖北广播电视大学认真贯彻落实国家教委批转的《关于广播电视大学贯彻〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》,在教学领域实施了一系列改革,其目的是为了进一步提高电大的教学质量和办学效益,更好地适应市场经济体制对电大办学的需要。现在,我校文经部组织编写的《高校文科课程教学研究》一书在有关方面的支持下就要出版了,这是我们加强文科课程教学研究、促进教学研究水平进一步提高的一个具体步骤。本书的内容紧紧围绕高校文科课程教学展开,既有对“两课”教学改革理论探讨,又有对文科多门课程教学过程中涉及到的学术问题的研究,还有些文章对高校文科教学过程中一些重要教学环节的实施进行了研究。书中绝大部分文章的论题,均紧密结合了高校文科课程教学的实际,有较强的现实针对性。参加本书撰写的作者除了我省电大系统的部分文科教师外,还有几位兄弟院校的同行。相信本书的出版,将对高校的文科课程教学以及与此相关的教学研究起到应有的推动作用。

江泽民同志在党的十五大报告中,在谈到有中国特色的社会主义文化建设时,明确指出了我国高等教育的发展方向,要求高等教育在加快管理体制改革的同時,合理配置教育资源,提高教学质

量和办学效益。当前,高等教育领域正认真贯彻落实十五大精神,在加快教育体制改革步伐的同时,一个以人才培养模式改革和教学内容、课程体制改革为重点的教学改革正在深入进行。我校教师在教学过程中极为重视课程教学研究,这与我国高等教育教学改革的方向是一致的。我们提倡教师围绕课程教学积极开展以提高教学质量和科研水平为目的学术研究。相信经过大家的共同努力,我们一定能够在教学改革领域不断取得新的成果,使我省电大的教学质量和办学效益得到稳步提高。

苏 铮

1997年10月

目 录

序	苏 铮(1)
论省级电大加强和改进“两课”教学的任务和对策	张春风(1)
电大政治经济学辅导教学功能的发挥浅谈	张德利(10)
关于股份合作制的理论思考	彭宜佳(19)
道德流变与定位	胡 雄(25)
在实践中坚持建设有中国特色社会主义	邹金堂(31)
试论广义的农业投入	石克春(38)
关于加强财经学科毕业论文规范化管理的探讨	黄超平(49)
试论电大会计专业教学的进一步规范	韦水平(57)
树立新的教育观念,深入进行教学改革	
——电大教学改革刍议	江沛武(64)
论企业改革与管理的结合	曹振东(72)
我国国有企业组织制度的效率分析	王铜墙(80)
国有资产流失的原因及对策分析	陈 燕(89)
论交纳年租金是转轨时期股份制改造中	
国有土地资产处置的主要方式	张德利(96)
我国贫富差距成因特点及问题分析	张 琼(103)
造假及制止造假的经济学分析	施 斌(111)
现代会计应以管理会计为中心	刘志华(117)
试论商誉的性质及会计的一般处理	涂湘琼(124)
论财务软件的通用性问题	桂高山(132)
简论现代企业会计人员的基本素质要求	王桥梅(140)
关于实施名牌战略若干问题的思考	谢桂华(145)

论算术平均方法的应用前提及其基本计算形式·····	苗润丰(150)
关于“边际贡献”在应用中的再认识·····	姚忠云(159)
关于完善个人所得税征管体系的思考·····	黄超平(166)
抵押贷款业务存在的问题及其对策·····	刘敦江(173)
失业保险制度的国际比较及借鉴·····	钱红光(180)
调整阅读心境,完善审美想象	

——试论文学欣赏的三个境界·····	张海德(186)
--------------------	----------

图腾文化形式美的分析·····	陈 华(194)
借物传奇,独具魅力	

——试论《雷雨》中几种道具的使用·····	邓山林(202)
-----------------------	----------

略论新时期的现实主义文学创作·····	唐洪钧(208)
---------------------	----------

《聊斋志异》创作的史家笔法·····	王和泉 张晋(215)
--------------------	-------------

略论明朝监察制度的特点和作用·····	张化斌(225)
---------------------	----------

市场经济条件下法律价值的思考	
----------------	--

——兼评西方经济分析法学·····	汤春来(233)
-------------------	----------

对我国《企业破产法(试行)》的修改建议·····	牛 青(241)
--------------------------	----------

为提高电大外语教学水平而努力·····	罗祥林(248)
---------------------	----------

英汉翻译技巧初探·····	蔡新枝(259)
---------------	----------

中外社会文化的差异及其对外语教学的启示·····	沈明清(270)
--------------------------	----------

电大“英语听力”教学初探·····	姜 玲(277)
-------------------	----------

浅谈如何提高电大学员英语阅读能力·····	官德华(287)
-----------------------	----------

“综合英语”课程教学探微·····	杨 红(295)
-------------------	----------

电大英语“五结合”教学法初探·····	陈贤柱 杨 平(303)
---------------------	--------------

英语身势语探微·····	韩 春(309)
--------------	----------

浅议电大成人外语教学·····	汤庭华(316)
-----------------	----------

后 记·····	(321)
----------	-------

论省级电大加强和改进“两课” 教学的任务和对策

张 春 风

对青年学生系统进行马克思主义基本理论和思想品德教育，是社会主义大学的本质特征之一。电大的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”），是电大思想理论教育的主渠道和基本环节，是每个大学生的必修课程。因此，“两课”教学的加强与否，涉及到电大培养的人才是否合格的问题。而电大教育是一个大系统，各个子系统教学的好坏都影响整个教学质量。作为电大这个大系统中的省级电大，如何发挥自己的作用，是一个值得探讨的课题。下面笔者根据十多年的实践来谈谈自己的看法。

一、要根据电大特点，科学设置课程

对于“两课”的设置，国家教委对课程的总门类、总学时数都有十分明确的规定，但对每个学校究竟设置哪些具体的课程，文件要求各地根据自己的情况进行安排。中央电大根据国家教委的要求，每年为各地的课程设置提供了一个指导性计划，这就为各省级电大科学设置课程提供了具体依据。但各省级电大究竟设置哪些课程，还必须根据当地的要求和自己的实际情况进行调整。因此，各省级电大都有一个科学设置课程的问题。

那么，如何科学设置“两课”课程呢？笔者认为，应该坚持一个原则，正确处理一个关系，反对两种倾向。坚持的一个原则，就是要坚持按照中央电大指导性计划对“两课”课程设置的总体

要求，结合各省级电大的实际设置课程的原则。只有按中央电大的总体要求去设置，才能保持全国电大的一致性，实现教育资源共享，因地制宜，是在保持整个电大统一性前提下的因地制宜；同时，全国各省级电大的差异很大，也应该根据自己的情况适当调整，只有这样，才能体现地方特色。正确处理一个关系，是指要正确处理加强“两课”教学与合理设置课程门类的关系。反对两种倾向，是指既要反对减少课程门类以削弱“两课”教学的倾向，也要反对以加强为名无限增加课程门类的做法，切实保证“两课”的教学。“两课”课程太少，达不到思想理论教育的目的，减少课程门类就会削弱“两课”教学，这一倾向是要反对的，尤其在知识更新日新月异、教学计划总门类必须控制、各学科都要增设课程和争课时的情况下，就更要反对这一倾向。同时，也不是“两课”课程越多越好。在实际工作中，有人认为课程开得越多就以为越重视“两课”教学，其结果适得其反，它影响了整个人才的培养。因此，以加强为名把“两课”开得过多过乱的倾向也必须反对。

根据上述思想，笔者所在的湖北电大在广泛调查的基础上，在全省电大开设了三门马克思主义理论课：马克思主义哲学、政治经济学和中国革命史；开设了两门思想品德课：思想道德修养和形势与政策教育。对于政治理论课，要求文科学生必修《中国革命史》、《政治经济学》，选修《马克思主义哲学》，经济类学生必修《马克思主义哲学》、《政治经济学》，选修《中国革命史》，理工农专业学生必修《马克思主义哲学》、《中国革命史》，选修《政治经济学》；对于思想品德课，要求所有的普通生（经高考录取的普通高中生）必修《思想道德修养》，成人生可以不修，《形势与政策教育》虽然所有的学生都必修，但不作为一门单独的课程开设，由各教学班以讲座形式不定期进行。当然，如何科学设置课程还是一个需要不断探讨的问题。但是，笔者认为，省级电大一定要根据电大的特点，科学设置课程，要建立结构合理、门数适

中、功能互补的“两课”课程体系。

二、要高举邓小平理论伟大旗帜，不断更新教学内容

“两课”的教学内容要不断进行更新是由两方面原因决定的。一方面，“两课”的主要任务是要对学生进行系统的马克思主义理论教育，而在改革开放中形成的邓小平理论是马克思主义普遍真理与中国实际相结合的当代马克思主义，它是“两课”的最好教科书和教学内容。因此，“两课”教学必须高举邓小平伟大理论旗帜，原有的“两课”教材和教学内容必须以邓小平理论为核心进行系统的改革。另一方面，要充分发挥“两课”的教育功能，使“两课”具有说服力和感染力，“两课”的教学内容就必须在具有科学性的基础上，具有强有力的现实性和针对性。所谓现实性，是指“两课”教学应具有时代感，应贴近现实的社会生活，能够回答和说明当今世界所面临的重大理论问题和实践问题，尤其是本国所面临和出现的重大理论问题和实践问题；所谓针对性，是指“两课”教学应有的放矢，要针对学生的思想实际进行教学，能够回答学生普遍关注的热点、疑点和难点问题。教学具有针对性，才能够使学生把握时代跳动的脉搏，运用所掌握的马克思主义理论去认识世界，并积极投身改革的洪流中去正确地改造客观世界。教学具有针对性，才能切实解决学生的思想认识问题，从而在解决学生的热点、疑点和难点的思想交锋中帮助学生树立正确的政治观、人生观和价值观，使学生在正确认识和改造客观世界的同时正确认识和改造主观世界。要使“两课”的教学具有现实性和针对性，“两课”的教学内容必须不断进行更新。

就电大系统来讲，省级电大在“两课”教学内容的改革方面负有重要的责任。首先，从教材建设上来看，虽然电大的“两课”由中央电大统设，教材主要由中央电大提供，但由于种种原因，有的教材在突出邓小平理论方面不够，教材内容比较陈旧，在这种情况下，省级电大就必须加强教材的建设，以适应教学的需

要；另外，有一些课程中央电大不统设，这些课程的建设需要省级电大自己完成。其次，从教学内容上看，教材必须相对稳定，而不同时期的政治经济形势和教育对象在不断变化，省级电大也必须适应这些变化来更新教学内容。所以，那种认为省级电大在教学内容的改革方面不应有所作为的观点是不正确的。

近几年，根据中央电大教材建设的情况和省级电大的实际，在教学内容的改革上笔者所在的湖北电大主要抓了以下几点：

一是加强教材建设。为了高举邓小平的伟大理论旗帜，湖北电大全面规划，精心组织，编写了《思想道德修养》、《中国革命与建设史》、《马克思主义哲学》和《市场经济学》；系统编写了《形势与政策教育》资料 20 多期。

二是定期修改教学指导书。为了适应不同时期政治经济形势的变化和教育对象的变化，定期修改教学指导书。这样，既使教材相对稳定，又能及时更新教学内容。

三是每开课学期以文件的形式提出教学要求。因为教材和指导书的编写和修改总要有个周期，且也不宜变动过于频繁，所以，为了适应教学的需要，在每个开课学期期初，每门课程都根据形势的要求提出一个具体的教学要求，以便教学内容更具现实性和针对性。

四是要求教师根据教学班学生的具体情况进行教学。“两课”不是纯粹的知识课，它要根据不同的教育对象有所侧重地进行教学。因此，教师必须根据自己的教育对象对教学内容有所侧重地进行选择。

总之，省级电大必须重视教学内容的改革，强化邓小平理论的教学，增强“两课”的现实性和针对性，使“两课”教学确实成为学校思想政治教育的主阵地，并发挥应有的作用。

三、要改进教学方法，提高教学效果

如何改进教学方法，提高“两课”的教学质量，增强“两

课”的教学效果，始终是摆在“两课”教学工作者面前的一个值得研究的课题。作为省级电大来讲，笔者认为，应该把教学方法的改革作为教学指导工作的重点。目前，中央电大的重点是抓教材建设，而基层教学班直接进行教学，虽有一个教学方法改革的问题，但电大基层教学班一是同科类教师太少，难于开展教研活动，孤军奋战难于取得好的效果；二是取得效果不加推广，其受益面太窄，还会使其自生自灭。而省级电大正是介于中央电大与基层电大之间的一个重要层次，把抓教学方法的改革作为自己的重点之一，是发挥电大整体系统功能的要求。

至于省级电大如何卓有成效地抓好教学方法的改革，笔者认为，根据省级电大的优势和任务，其重点：一是示范；二是培育、推广典型。

在示范方面，笔者所在的湖北电大的做法是有启迪的：

第一，贯彻“少而精”原则，改进音像课教学。音像主讲课和音像辅导课是电大的优势，充分发挥这一优势是提高电大“两课”教学质量的重要保证。在音像课的教学上，湖北电大主要抓了两方面的改革：一是变过去去音像辅导课系统讲授课时过多而效果不好的现象为主要讲思路、讲重点、讲难点、讲学习要求、讲解题方法，把原来过多的音像辅导课减少到8~10课时；二是变过去的照本宣科或课堂搬家为讨论式或对话式等形式，力求音像课生动活泼，从教学方法的改进上提高音像课的质量。

第二，坚持电大要“电”的原则，探索把音像课与面授辅导课有机结合的教学方法。采用电化教学手段是电大的优势，这一优势在“两课”的教学中应该贯彻。在省电大本部教学班的“两课”教学中，教师摸索出“导讲—音像课—面授辅导”的教学方法，其课时分配一般是1（或2）：1：2（或3）。如《马克思主义哲学》，其像课为8节，其课时比为1：1：3。

第三，改进课堂教学方法，提高教学的艺术性和感染力。“两课”中的许多理论必须贯彻“灌输”原则，但硬灌的效果是不好

的。实践证明，在提高教学艺术和方法的基础上进行灌输，其效果就好得多。在这一方面，湖北电大着力抓了以下方面工作：一是强调理论联系实际，要针对学生的思想实际、国际国内的重大问题和社会热点进行教学；二是教学形式要多样，如讨论式、辩论式、模拟式等。

第四，坚持社会实践，把课堂内外的教学结合起来。社会实践活动是提高“两课”教学质量的一个很重要的方面。为此，湖北电大狠抓了社会实践活动的开展；同时，还强调要把社会实践活动与课堂教学紧密结合起来，对于部分教学内容已经形成“理论学习—社会实践（社会调查）—撰写心得（调查报告）—讨论交流”的教学法。

在培育、推广典型方面，湖北电大的主要做法是：

第一，有培养计划。每学年省电大的工作计划都把教学方法的改革作为指导全省电大“两课”工作的重要内容，并要求各地有计划地培养典型；各地市电大也相应制定自己的计划。

第二，表彰典型。近几年来，结合全省电大系统开展的“优秀教学成果奖”和“优秀教学质量奖”（均是两年一次）活动，对在“两课”教学方法改革方面取得成绩的教师进行表彰和奖励。

第三，组织观摩课和研讨课。请教学经验丰富的教师上观摩课，对于不成熟的新方法的运用进行研讨。

第四，音像课推广。请在教学方法改革上取得突出成绩的教师上全省电大的音像辅导课，以推广他们的经验。

第五，大会交流。每年召开一次全省电大系统的“两课”会议，在会上交流“两课”教学改革的经验。

当然，教学方法的改革难度较大，湖北电大的做法也不一定完善，但是，笔者认为，省级电大应该把教学方法的改革作为一个重点来抓。

四、要发挥系统作用，加强网络建设

电大分级办学，教学班在基层。要切实加强和改进“两课”教学，就必须加强整个电大系统的机构建设，充分发挥整个网络的作用。从教学的角度看，中央电大管辖的范围太大，几年都难得开一次研讨会；基层教学班的教师太少，开展活动人单力薄。因此，省级电大和地市电大必须加强“两课”的机构和网络建设。

为了加强机构建设，根据省级电大实际，笔者认为，省级电大应成立“两课”教研室，各地市电大应该建立健全“两课”教研室，各县级电大应该建立健全“两课”教研组（室），各教学班应该配备必要的“两课”教师。笔者所在的湖北电大于1991年就成立了“两课”教研室，各地的机构于1992年得到建立和健全，整个两课教师队伍的数量得到保证。

为了充分发挥整个电大系统的作用，笔者认为，各地的“两课”教学机构必须联结成网。鉴于此，湖北电大于1993年全省电大系统“两课”研讨会上建立了湖北电大系统“两课”中心教研室，下设四个中心教研组，即思想品德中心教研组、哲学中心教研组、中国革命史中心教研组和政治经济学中心教研组。中心教研室（组）的主要任务是组织学习党和国家的有关精神，集中备课，研讨教学方法，进行学术交流，更新教学内容，编写补充教材等。几年来，中心教研室（组）在加强和改进电大“两课”教学方面起了比较大的作用。

五、要培训师资，提高教师素质

要抓好“两课”的教学，就需要一支数量足够、质量较高的教师队伍。教师队伍的建设也是省级电大加强“两课”建设的主要工作。就省级电大来讲，一是要抓省校本部的“两课”教师队伍建设；二是要抓全省整个电大系统的教师队伍建设。省校要负责全省的教学，需要建立一支数量适中而质量很高的教师队伍，使

之能够担负起全省电大的教材建设、教学指导、教学组织与管理的重任。就整个电大系统教师队伍的建设，省级电大的工作重点是培训师资，提高整个电大系统教师的素质。从电大的办学模式来看，每个基层教学点都是独立的实体，省级电大并没有人事权，教师的配备主要是当地政府的事情，在数量上，省级电大只能提要求，搞检查；同时，经过多年的努力，“两课”的教师队伍在数量上已经基本保证。但在教师队伍素质的问题上，一是当前的形势不容乐观，基层教学班的教师大多从中学调来，且没有受过专业训练的人很多，教师队伍的素质亟待提高；二是基层电大力量薄弱，难于开展培训活动。因此，省级电大必须担负起教师的培训工作。

如何抓省校的教师队伍建设？湖北电大的做法有借鉴作用。一是从数量上配足所需“两课”教师。现在，省校配备了10名“两课”教师，“两课”教师占省校教师总数的11%，比例高于一般普通高校。二是从素质上保证“两课”教师的质量。主要措施是：调思想和业务水平较高的同志充实“两课”教师队伍；加强听课评课活动；加强培训和进修工作；加强教师的科研工作等。现在，在10名“两课”教师中，具有高级职称的有5人，占50%；9人是中共党员，党员的比例为90%；学历上，也高于整个教师队伍的平均水平；科研上，近几年，出版的著作（教材）10多部，发表论文30多篇，获省部级以上奖2项，校优秀教学成果奖2项，各种省级学会奖近20项。正是由于湖北电大持之以恒地抓了省校的教师队伍建设，因此，省校基本建成了一支数量适中、质量较高、学科门类齐全的“两课”教师队伍。

对全省电大系统的教师队伍建设，湖北电大主要抓了两方面工作：一方面是提出政策要求，地市级电大必须配备门类齐全、素质较高的专职教师队伍，教学班必须配备数量充足、质量较高的专兼职教师队伍。另一方面是采用各种措施培训教师，这也是全省电大系统教师队伍建设的重点工作，其主要措施：一是以课程

为主体进行教师培训，既备了课，又提高了教师的专业素质；二是经常进行专题报告会，不断更新知识；三是经常开展听课评课活动，提高教师的讲课艺术；四是为教师提供科研条件，如办刊物、出论文集等。总之，要通过狠抓教师队伍的培训，使省级电大本部和全省电大系统的教师素质有明显的提高。

六、要加强教学视导，规范教学管理

要切实加强与改进电大的“两课”教学，根据电大远距离教育的特点，省级电大必须加强对全省电大系统的教学视导，规范日常的教学管理工作。根据多年的教学管理经验，笔者认为，比较规范的做法应该包括：

1. 每年应以学校名义转发“两课”教研室的工作要点，从而对全省电大系统的“两课”教学进行布置。

2. 每年应该召开一次全省电大系统的“两课”教研会议，学习贯彻上级的重要会议精神，总结上一学年的情况，对下一学年的教学进行研讨和布置，对“两课”的各门课程进行集中备课，并结合各年的不同情况确定不同的专题进行研究。

3. 每一门课应该根据形势和学生的实际编写教学辅导材料，教学辅导资料应该做到师生人手一册，用以指导教学。

4. 每个开课学期都应该进行教学调研，并对全省电大系统的“两课”进行开课情况检查。

电大政治经济学辅导 教学功能的发挥浅谈*

张 德 利

搞好辅导教学，充分发挥辅导教学功能的作用来提高教学质量，这是电大教学的一大特色。多年来，本人致力于这方面的实践与研究，对于电大政治经济学辅导教学的功能及其发挥有一些认识与体会。

一、电大辅导教学具有多方面重要功能

提起辅导教学，人们很自然将它与普通高校助教所承担的辅助性教学联系起来，从而瞧不起电大的辅导教学。其实不然，电大的辅导教学是配合主讲课而进行的二级教学，它具有多方面的重要功能。

其一，消化功能，即帮助学生消化知识的功能。所谓消化知识，就是指学生能把握学科的体系，掌握重点、理解难点、解决疑点，真正弄懂知识，并在弄懂知识的基础上记住知识。帮助学生消化知识，这是学校教学的最基本任务，如果这一任务都完成不好，教学的其它功能是难以发挥的。就电大来讲，虽然主讲课一般系统讲授知识，并在一定程度上讲清教材的重点、难点和疑点，具有消化的功能。但是，它是采用广播电视（或音像带）教

* 本文是《电大政治经济学辅导教学功能发挥的实践与研究》科研项目的最终成果之一，其项目曾获湖北电大系统首届（1994年）优秀教学成果二等奖。