

实用大学英语 Fast 快速阅读 Reading

总主编 王智玲 孟丽华
主 编 何常丽

1

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

实用 大学英语 快速阅读

1

Fast Reading

总主编：王智玲 孟丽华

主 编：何常丽

副主编：孙洪波

编 者：王君仪 张艳君 刘凤灵

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

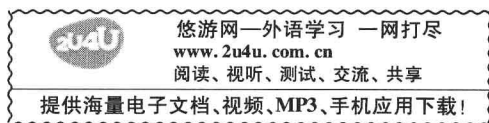
图书在版编目(CIP)数据

实用大学英语快速阅读. 1/ 王智玲等主编;何常丽分册主编;王君仪等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.5 (2012.9 重印)

ISBN 978-7-5135-0915-2

I. ①实… II. ①王… ②何… ③王… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教材
IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 099981 号



出 版 人: 蔡剑峰

责任编辑: 王海龙

装帧设计: 视觉共振设计工作室

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 三河市嘉科万达彩色印刷有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 8.5

版 次: 2011 年 8 月第 1 版 2012 年 9 月第 4 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-0915-2

定 价: 23.90 元 (含 CD-ROM 光盘一张)

* * *

外研社青苹果教辅:

咨询电话: 010-68466433-610(编辑部)/010-68468249(市场部)

传 真: 010-68469248

新浪/腾讯官方微博: @外研社教辅(更多信息, 更多交流)

电子信箱: jiaofu@fltrp.com

购书电话: 010-88819928/9929/9930(邮购部)

购书传真: 010-88819428(邮购部)

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 209150001

快速阅读技能指南...5

Unit 1 Campus Life...15

- Passage 1 Handling Homesickness...16
- Passage 2 Building New Friendships...18
- Passage 3 Making Your Own Decisions...20
- Passage 4 Adjusting to Studies...22
- Passage 5 Eight Ways to Keep in Touch...24

Unit 2 Cultural Entertainment...27

- Passage 1 TV's Harmfulness...28
- Passage 2 Holmes' Knowledge...31
- Passage 3 The Only Way to Travel Is on Foot...34
- Passage 4 Vicious and Dangerous Sports Should be Banned by Law...36
- Passage 5 Advertisers Perform a Useful Service to the Community...38

Unit 3 Hobbies and Interests...41

- Passage 1 How Hobbies and Interests Will Enable You to Get Ahead in Career...42
- Passage 2 Scholarships for Hobbies and Interests...45
- Passage 3 Make Use of Your Hobbies and Interests...48
- Passage 4 What Are Your Hobbies and Interests?...51
- Passage 5 Family Hobbies and Interests for Family Bonding...53

Unit 4 Wealth and Well-being...55

- Passage 1 The Cobbler and the Banker...56
- Passage 2 Does Money Buy Happiness?...59
- Passage 3 Foods That Prevent Cancer...61
- Passage 4 How Often and How Long Should I Exercise?...63
- Passage 5 Reasons Why People Find Relief in Smoking...66

Unit 5 Festival Customs...69

- Passage 1 A Traditional Thanksgiving Meal, with Modern Shortcuts...70
- Passage 2 Christmas Traditions, Then and Now...73
- Passage 3 Hallowe'en Witches and Pumpkins...76
- Passage 4 The Origin of Father's Day...78
- Passage 5 Chinese New Year Decoration...80

Unit 6 Sports and Leisure...83

- Passage 1 Sports in America...84
- Passage 2 How to Do Rock Climbing...87
- Passage 3 The Psychological Benefits of Swimming...90
- Passage 4 Exercises to Help You Jump Higher...92
- Passage 5 Make Your Little Boy a Baseball Superstar...94

Unit 7 Friendship...97

- Passage 1 My Furry Friend...98
- Passage 2 I Can't Limit Myself to One Friendship...100
- Passage 3 How to Be a Friend of Yourself...102
- Passage 4 Friends Share Personal Details to Strengthen Relationships in the U.S., But Not in Japan...105
- Passage 5 A Friend...107

Unit 8 The World of Animals...109

- Passage 1 Whales Suffering from Sunburn...110
- Passage 2 Species of Killer Whales...113
- Passage 3 A Faithful Dog...115
- Passage 4 Friendship Between Two Dogs...117
- Passage 5 Dolphins Seen Trying to Kill Calf...119

Glossary...121

Answer Key...130

《实用大学英语快速阅读》 编委会

总主编：王智玲 孟丽华

编 委：孙洪波 何常丽 张汝光

张铁军 李 玲 杨继美

陈志章 林丽清 武丽娜

赵 霖 郝国强 隋 新

窦同沛 魏金梅

(以姓氏笔画为序)

前言

随着大学英语教学改革为进一步深入,最新颁发的《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)对学生的英语能力包括阅读理解能力提出了更新的要求,期望学生的英语能力能够满足新时期国家和社会对人才培养的需求。

《课程要求》关于一般层次的阅读理解能力的要求为:“在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时,阅读速度达到每分钟100词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和体裁熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。”《实用大学英语快速阅读》在编写的过程中特别注意在材料选择、阅读速度设定等方面贯彻《课程要求》的精神,同时遵循基本的阅读理论和外语教学理论,注重对学生学习兴趣、自主学习的能力、跨文化交际视野以及语言综合应用能力的培养。

本书分为四册,每册8个单元。每单元包含5篇文章,文章长度从第一册每篇500词左右过渡到第四册的1100词左右。每篇文章后都附有一份测试题,形式与大学英语四级考试中的快速阅读题型紧密结合,主要有多项选择、正误判断、信息填充等题型。既注重训练学生通过略读和寻读获取文章基本信息的能力,又注重训练学生基于所获取的信息进行分析推理的能力。本书使用对象为普通高等院校非英语专业一、二年级的学生,既可供课堂教学选用,也可作为课外阅读之用。

本书选篇题材广泛、内容丰富,涉及文学、政治、科技、经贸、金融、教育、文化、艺术、娱乐等诸多领域,适合不同专业和不同兴趣学生的学习需求。所选编的材料难易适度,兼具时代性、知识性、实用性、可思性和趣味性,在使学生学到知识、获得教益的同时,也有利于培养他们学习英语的兴趣和信心。文章主要选自国内外最新出版的书籍、报刊和英语国家的主流网站。

参照《课程要求》关于阅读速度的一般层次要求,我们给出了每册教材每个单元阅读材料的建议阅读速度,按册分单元递增,具体1~4册的标准分别为:69~76词/分钟、77~84词/分钟、85~92词/分钟、93~100词/分钟。学生可以参照建议用时,并结合答题的正确率,评估自己的阅读速度和阅读水平。

本书提供有“快速阅读技能指南”,全面系统地介绍各种快速阅读方法和实用解题策略,供学生学习和教师教学参考。

本书配有CD-ROM光盘。学生可以根据自己的喜好和阅读水平,灵活选择阅读速度和阅读模式,对教材中的课文进行阅读,实现个性化、自主式学习。

参加本册教材编写的教师有:张艳君(Unit 1, Unit 2)、刘凤灵(Unit 3, Unit 4)、王君仪(Unit 5, Unit 6)、何常丽(Unit 7)、孙洪波(Unit 8)。

编者

快速阅读技能指南...5

Unit 1 Campus Life...15

- Passage 1 Handling Homesickness...16
- Passage 2 Building New Friendships...18
- Passage 3 Making Your Own Decisions...20
- Passage 4 Adjusting to Studies...22
- Passage 5 Eight Ways to Keep in Touch...24

Unit 2 Cultural Entertainment...27

- Passage 1 TV's Harmfulness...28
- Passage 2 Holmes' Knowledge...31
- Passage 3 The Only Way to Travel Is on Foot...34
- Passage 4 Vicious and Dangerous Sports Should be Banned by Law...36
- Passage 5 Advertisers Perform a Useful Service to the Community...38

Unit 3 Hobbies and Interests...41

- Passage 1 How Hobbies and Interests Will Enable You to Get Ahead in Career...42
- Passage 2 Scholarships for Hobbies and Interests...45
- Passage 3 Make Use of Your Hobbies and Interests...48
- Passage 4 What Are Your Hobbies and Interests?...51
- Passage 5 Family Hobbies and Interests for Family Bonding...53

Unit 4 Wealth and Well-being...55

- Passage 1 The Cobbler and the Banker...56
- Passage 2 Does Money Buy Happiness?...59
- Passage 3 Foods That Prevent Cancer...61
- Passage 4 How Often and How Long Should I Exercise?...63
- Passage 5 Reasons Why People Find Relief in Smoking...66

Unit 5 Festival Customs...69

- Passage 1 A Traditional Thanksgiving Meal, with Modern Shortcuts...70
- Passage 2 Christmas Traditions, Then and Now...73
- Passage 3 Hallowe'en Witches and Pumpkins...76
- Passage 4 The Origin of Father's Day...78
- Passage 5 Chinese New Year Decoration...80

Unit 6 Sports and Leisure...83

- Passage 1 Sports in America...84
- Passage 2 How to Do Rock Climbing...87
- Passage 3 The Psychological Benefits of Swimming...90
- Passage 4 Exercises to Help You Jump Higher...92
- Passage 5 Make Your Little Boy a Baseball Superstar...94

Unit 7 Friendship...97

- Passage 1 My Furry Friend...98
- Passage 2 I Can't Limit Myself to One Friendship...100
- Passage 3 How to Be a Friend of Yourself...102
- Passage 4 Friends Share Personal Details to Strengthen Relationships in the U.S., But Not in Japan...105
- Passage 5 A Friend...107

Unit 8 The World of Animals...109

- Passage 1 Whales Suffering from Sunburn...110
- Passage 2 Species of Killer Whales...113
- Passage 3 A Faithful Dog...115
- Passage 4 Friendship Between Two Dogs...117
- Passage 5 Dolphins Seen Trying to Kill Calf...119

Glossary...121

Answer Key...130

一、什么是快速阅读

快速阅读就是以快于正常的速度进行阅读，并从文字中获取有用信息的一种高效阅读方法。也就是说，快速阅读不仅仅要求阅读速度快，而且要求理解率高、记忆效果好。具体来说，快速阅读包含以下三层含义：①明确阅读的目的，即确定你想从阅读材料中得到什么信息；②尽量高效地进行阅读；③能回忆出所需信息。

二、快速阅读的基本原理

（一）快速阅读是“注视”

二十世纪二十年代以前，阅读理论认为人们在阅读时只能同时看到一个词。根据这种传统的阅读理论，阅读就等同于认读单词。然而，现代研究成果完全推翻了这种认识，明确了：①人们阅读的过程是由一次次快速的注视构成的。除了刚开始学认字的人之外，人们在阅读时每次快速的注视都能获得一个以上单词的信息。②人们在阅读的时候都是在扫视，尽量扩大每次注视的视幅。阅读速度较快的人能够通过一次注视阅读处理10~14个词的信息。③阅读者不仅作左右扫视，而且也作上下扫视。

（二）快速阅读是无声的阅读

人们从初学英文起就习惯于每个字母、字母组合及每个单词都有自己的发音。对于初学者来说，能够读出这些发音是一项基本的技能。但是，音读（vocalizing）和默读（sub-vocalizing）都会大大局限阅读的速度，因为你是在用说话的速度阅读。要想摒弃这种出声阅读的习惯，需要经过一定的训练。

（三）快速阅读是解码词汇

阅读中碰到不认识的词时，你必须对它进行解码，按音节把它拆解开来，找出它的读音，看是否跟自己认识的词有某种关联。如果你不能推断出该词的意思，就要借助于词典。从这个意义上讲，词汇量越大，阅读速度就越快，因为需要解码的词汇就越少，所以扩充词汇量对提高阅读速度是非常必要的，而阅读也是扩大词汇量的有效手段。

（四）快速阅读是理解

阅读的目的是理解——应付考试、学习新东西、为会谈作准备，等等。对阅读材料的理解程度通常受三个因素的影响：①阅读速度。阅读速度不一定越快越好，要根据阅

读内容灵活调节。熟练的阅读者知道什么时候该快，什么时候该慢。②词汇量的大小。③对阅读材料主题的熟悉程度。如果你对阅读材料的主题非常熟悉，那你就能很容易地理解所读内容，反之则不容易理解。

在“快速阅读是理解”这层意义上，你需要了解：①快速阅读有助于理解。因为句子中的每一个词都是跟其他词相互关联的，以较快的速度阅读能帮助你更好地通过上下文理解词义。②快速阅读对词汇量的积累和知识面的扩充有一种“滚雪球”效应，而大的词汇量和广的知识面反过来又会激励你进行更多的阅读。③阅读时，你可以灵活运用多种策略来促进对所读内容的理解。比如你可以定位一篇文章的重点部分并作较细致的阅读。

（五）快速阅读是专注

进行快速阅读时，你是在“一心多用”。在读的同时，还要思考作者想要表达的主要意思；需要将不重要的细节和重点内容区分开来，以便确定采用什么样的阅读策略；需要尽力在理解阅读内容的同时，记忆和掌握信息。

保持专注的一个方法是：想象你的周围不存在任何事物，没有任何东西能够分散你的注意力。

三、几个常见的对快速阅读的错误认识

（一）作快速阅读时无法享受阅读的乐趣

恰恰相反，快速阅读是高效的阅读。通过快速阅读，你不仅能获取更多的信息，而且能得到更多阅读的乐趣。实际上，很多人都是在掌握了快速阅读的技巧后才喜欢上阅读的。

（二）快速阅读会影响对所读内容的理解

快速阅读是高度专注的阅读，会使你的阅读更有效率。而且同时阅读多个词比逐词阅读更有助于对上下文的理解。

（三）作快速阅读时，会漏掉很多信息

快速阅读者不会注视所有的词，但这并不意味着他们会漏掉很多信息，因为他们往往会以块（clump）或组（group）为单位对阅读材料进行理解。另外，在快速阅读过程中，如果漏掉一些信息，对材料理解的连贯性就会受到破坏，这也可以反证熟练的快速阅读者一般不会漏掉哪怕是很细节的信息。

（四）并不是每个人都能够掌握快速阅读的技巧

只要愿意付出时间和努力，任何人都可以掌握快速阅读的技巧。

四、克服不良阅读习惯

（一）音读

许多人都有出声阅读的习惯。出声阅读会在很大程度上限制阅读的速度和效率。要

提高阅读的速度和效率，阅读者应该训练通过视觉感官直接解读文字符号的能力。

（二）默读

默读是指阅读时不出声地读出每个词的音。默读也会大大影响阅读的速度和效率，需要通过有意识的训练加以克服。

（三）回读（regressing）

回读是指在读完一些词、句子或段落后又回过头去再读一遍或多遍。虽然回读有时候是必要的（比如查看作者的错误），但回读不仅会耗费双倍的时间，还可能打乱阅读的节奏和思路，从而影响对所读内容的理解。

（四）译读

译读是指在阅读中一边读一边逐句翻译，通过将所读内容译成母语来达到理解的目的。这种做法一定适得其反，不仅大大降低阅读速度，也达不到阅读者所期望的更好地理解所读内容的目的。

另外一些不良的阅读习惯包括：阅读时注意力不集中、过多地对句子作语法分析、在阅读过程中频繁查词典等等。这些不良习惯直接影响到阅读的节奏和思路，降低阅读速度，应及时加以纠正。

五、两种快速阅读的主要方法

一般说来，快速阅读的方法主要有略读（skimming）和寻读（scanning）两种。

（一）略读

所谓略读，即“全景式”地通览全文，快速了解其大意和主题思想。进行一般的阅读时，读者通常不会忽略那些表达辅助性次要内容的词句。但略读则不同。为了达到阅读目的，读者要有选择性地忽略阅读材料中的部分内容。运用略读法进行阅读时，阅读速度通常是一般阅读速度的一倍以上。略读是人们阅读报纸、浏览网页等时常用的阅读方法。

（二）寻读

所谓寻读，是指用较短的时间快速扫视文章，迅速定位某一具体事实或某一特定信息。在进行寻读时，我们一般要对查找的资料比较熟悉，并带着问题去阅读。寻读的目的不是浏览全文去获取文章的主旨大意，而是跳过那些与所找信息无关的内容，查找所需信息。例如：从花名册中查找人名、从图书目录卡中找出索书号、从列车时刻表上找出所乘列车的车次及发车时间，等等。

六、快速阅读的解题步骤

在各种测试中，都有对快速阅读能力的考查，要求考生快速阅读所提供的文章，给出题目的正确答案。快速阅读的解题通常分以下三个步骤：

1. 浏览全文，重点浏览文章标题、副标题、段落标题、各段的首尾句等，从而了

解文章大意和整体结构；

2. 读题干，理解题干意思，并确定相应的关键词语；

3. 根据关键词语到文章中寻读，找到与关键词语相关的语句，通过比较、判断，确定题目答案。

七、快速阅读的解题技巧

（一）主旨题

主旨即中心思想，是阅读者需要获取的基本信息。能否迅速地找出阅读材料的中心思想，在很大程度上影响着阅读的效率甚至成败。主旨题命题形式主要有三大类：一类是概括中心思想型；一类是确定文章标题或主题型；还有一类是询问文章写作目的型。在解答主旨题时，通常从以下三方面入手：①标题；②语篇结构；③语篇标志词（signal words）。

1. 标题 标题包括文章标题和各级小标题。标题通常是对文章主旨的高度概括或提炼，有的标题直接揭示了文章的主旨，有的标题揭示了文章的主要内容。有些时候，从标题着手进行分析，就可以直接概括出文章的主旨。

2. 语篇结构 文章或段落的中心思想常常体现在主题句（topic sentence）中。要想熟练快捷地找出主题句，就必须对英文中不同文体的语篇结构有一定的认识。

文章的整体结构一般由引言（introduction）、主体（body）和结论（conclusion）组成。一篇文章的中心思想常常在起始段和结尾段给出。因此，阅读时要特别注意文章的起始段和结尾段。

段落结构的类型多种多样，主要有：描述型（descriptive paragraphs）、举例型（exemplification paragraphs）、因果型（cause-and-effect paragraphs）、比较/对比型（comparison/contrast paragraphs）、分类型（classification paragraphs）等等，而且每种类型段落的结构也不尽相同，所以在段落中寻找主题句往往比较困难，因为主题句可能位于段首、段尾或段中，也可能出现有的段落没有主题句，有的段落有多个主题句的情况。不过，有经验的阅读者总是特别注意每个段落的段首和段尾，如果在段首或段尾没有找到主题句，再采用其他的阅读策略，这样可以尽可能地节省阅读时间。

[例 1]

Choosing a birthday present for a friend or family member is fun, but it can be difficult. The present should be personal and has to be thoughtful. For example, the best birthday present I ever got wasn't fancy or expensive. Last year my mother gave me a photo of my father when he was my age. He is standing with his mother and father (my grandparents) in front of their house, and he looks happy. I think of my father every time I see that photo. It was a perfect birthday present.

Q: What is the topic of the paragraph?

- A. Celebrating birthdays. B. The writer's family.
C. Choosing presents. D. A photo of my father.

由题干中的topic可知本题考查的是段落的主旨。快速浏览段落的首尾句可以看出, 该段讨论的是生日礼物的选择, 并且不难看出首句即该段的主题句。找出段落的主题句后, 我们很容易就能得出该题的正确答案为C。

3. 语篇标志词 文章或段落中, 通常会有语篇标志词, 也叫“过渡词”(transitional words)。语篇标志词表明了各语言单位之间的关系, 可以帮助阅读者快速准确地把握语篇的脉络发展及组织结构。

下表列出了语篇标志词的类型及例词:

类 型	例 词
表示时间顺序 Time Sequence	first, later, next, finally, before, after, now, previously, last, then, when, immediately, formerly, subsequently, meanwhile, presently, initially, ultimately
表示举例 Example	for example, such as, for instance
表示列举 Enumeration	I, II, III..., finally, furthermore, 1, 2, 3..., first, second, third, last, another, next
表示递进或添加信息 Continuation	also, in addition, and, further, another
表示对比 Contrast	on the other hand, in contrast, however, but, in spite of, conversely, despite, nevertheless, on the contrary, instead, rather, notwithstanding, though, yet, regardless, although, unlike, even though, whereas
表示比较 Comparison	like, likewise, similarly, as, at the same time, as well as, in comparison, both, all, by the same token
表示因果 Cause-and-effect	because, accordingly, for this reason, hence, resulting, as a result, so, then, thus, therefore, since, consequently
表示概括总结 Summation	thus, in short, to conclude, in brief, in the end, in summary, to reiterate, in conclusion, to sum up, finally, therefore, as already stated, ultimately

[例2]

Ever since I moved into my own apartment last fall, I have gotten out of the habit of making my bed—except on Fridays, of course, when I change the sheets. Although some people may think that I am a slob, I have some sound reasons for breaking the bed-making habit. In the first place, I am not concerned about maintaining a tidy bedroom because no one except me ever ventures in there. If there is ever a fire inspection or a surprise date, I suppose I can dash in there to fluff up the pillow and slap on a spread. Otherwise, I am not bothered.

根据题干中的关键词语the study in Sweden可准确定位文章中与此题对应的内容：A study in Sweden indicated that kindergarten children who could play in a natural environment had less illness and greater physical ability than children used only to a normal playground. 定位了相应信息之后，我们就不难得出正确答案为B。

[例4]

Now that she's got a boyfriend, Toebe is no longer crazy about _____.

(2010年6月CET-4快速阅读第10题)

根据题干中的关键词语boyfriend和be crazy about定位文章中与此题对应的内容：I have a boyfriend now, and I'm not interested in online dating. 题干中的be crazy about和文中的be interested in同义。定位了相应信息之后，答案也就一目了然了，正确答案为：online dating。

（三）推理判断题

有的阅读题目不仅要求阅读者理解文章细节的表层意思，还要能推断出其深层的含意。这类题目的题干中经常出现 infer, imply, suggest, conclude, learn, intend, mean, purpose等词；还可能含有表示推测的情态动词，如：can, could, might, would等；或其他表示可能性的副词，如：probably, most likely等。做这类题目时，必须迅速判断题目是要求对某个细节进行推断，还是要求对主题思想、作者的意图等进行推断，并确定推理依据在阅读材料中的位置或范围，然后仔细阅读相关信息并从整体上把握语篇结构，在此基础上进行合理的推断。

（四）观点态度题

一篇文章不可避免地反映了作者的观点、态度和情绪。能否正确把握作者的观点和态度也是阅读能力的一个重要方面。一般来说，对作者的观点和态度，必须在通读全文、掌握了主题思想和主要事实后，才能作出判断。

在判断作者观点和态度时，应注意以下几个问题：

1. 不要孤立地根据首尾段等局部内容作出判断，要将上下文联系起来，同时要特别注意表示“转折”的语篇标志词，如：however, yet, but等的使用，因为作者经常会在介绍了某一种观点后，接着在后面提出相反的观点。

2. 作者有时会通过特定的词汇暗示自己对某一具体问题所持的观点和态度。这就要求我们在平时的阅读中有意识地关注不同词汇所包含的感情色彩，以便准确地判断作者在用到这些词汇时是表示赞成、肯定，还是反对、否定。

3. 在阅读时要注意区分事实（fact）和看法（opinion）。事实是客观存在或发生的事情，而看法则是作者或他人主观的感受或判断。

4. 作者的写作目的多种多样，可能是劝说、评论、解释、分析、赞扬等等。了解作者的写作目的有助于我们准确判断作者的观点和态度。

[例5]

Q: How does the author view the decline in gas consumption?

- 作者把the decline in gas consumption描述为one bright spot in the US economy，可见正确答案是B。

[例6]

Q: What's the author's writing tone in this passage?

- 从作者对攀岩运动的特点及其功效的描述可以看出，作者对这项运动的态度既客观又肯定。再结合此段最后一句对文章写作目的的表述，可得出正确答案为B。

阅读时经常会碰到生词。生词不仅影响阅读速度，还可能影响考生的情绪及自信心，妨碍考生对文章的全面理解。为了提高阅读效率，我们对词汇可采取不同的态度。对于不影响阅读理解的生词，可以直接略过。但对于那些与文章的重要信息以及主要细节有关的生词，就需要我们利用各种技巧来猜测其意思。

1. 根据上下文猜测词义

遇到生词时，不要慌乱，要根据上下文猜测词义。可以帮助我们猜测词义的上下文线索通常有：①上下文中的某些平行或并列结构；②上下文中表示对比关系的结构或标志词；③上下文中对生词所表示事物的目的或功能的描写；④上下文中对生词的定义或举例；⑤上下文中暗示的生词的语义色彩——褒义或贬义、积极或消极。