




徐特立 立 画 传

世纪中国教育家画传

Xu Teli Huazhuan

靳贵珍 常顺英 王颖 高国庆 著

 四川出版集团
四川教育出版社



013031188

K825.46
159

XU TELI HUAZHUAN



徐特立画传

顾问：戴永增

靳贵珍 常顺英 王颖 高国庆 著

四川出版集团
四川教育出版社
· 2012年 ·

K825.46
159



北航

C1636618

图书在版编目(CIP)数据

徐特立画传 / 靳贵珍等著. —成都: 四川教育出版社, 2012.6
(20世纪中国教育家画传 / 储朝晖主编)

ISBN 978-7-5408-5923-7

I. ①徐… II. ①靳… III. ①徐特立(1877~1968)—传记—画册
IV. ①K825.46-64

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第104382号

责任编辑	穆戈
封面设计	何一兵
版式设计	王凌 张涛
责任校对	史敏燕
责任印制	徐露 张克庆
出版发行	四川出版集团 四川教育出版社
	地 址 成都市槐树街2号
	邮政编码 610031
	网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷	四川经纬印务有限公司
制 作	四川胜翔数码印务设计有限公司
版 次	2012年7月第1版
印 次	2012年7月第1次印刷
成品规格	170mm×230mm
印 张	15.75 插页 3
定 价	34.00元

如发现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028) 86259359
营销电话:(028) 86259477 邮购电话:(028) 86259694
编辑部电话:(028) 86259381

总序

顾明远

2007年3月5日，温家宝总理在第十届全国人大第五次会议的《政府工作报告》中郑重宣布：要提倡教育家办学。这个问题的提出显示出中国急需教育家却又缺少教育家。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》更明确提出：“造就一批教育家，倡导教育家办学。”

然而，现今即使是专门从事教育工作的人，对怎样才是真正的教育家却没有清晰的认识。为解决这一问题，中央教育科学研究所研究员储朝晖与时任四川教育出版社社长安庆国在编写一套《20世纪中国教育家画传》丛书的想法上不谋而合，这对传承、传播中国20世纪教育家的办学理念，弘扬其教育精神和优秀思想，促进教育家办学的早日全面实现十分有益，也十分必要。

这套丛书所选择的十位传主是经过教育史专业的学者海选而产生的，他们是王国维、蔡元培、陶行知、张伯苓、胡适、梅贻琦、黄炎培、徐特立、陈鹤琴、晏阳初，我认为他们确实代表了20世纪对中国教育有巨大影响的教育家群体。

这套丛书突出传主的教育思想、办学理念、办学实践，尤其凸显传主的教育家精神；强调以史料为依据，对传主的教育贡献作客观评价，实事求是，还原历史，避免主观，不做有意拔高；全书插入大量珍贵历史图片，以图文并茂

的方式呈现历史画卷,使得丛书具有较高的学术价值、收藏价值以及观赏性和可读性。同时,丛书主编精心挑选各位传主研究方面的专家担任各分册作者,较好地保证了整套丛书的编写深度和质量。其中黄延复研究梅贻琦、宋恩荣研究晏阳初、梁吉生研究张伯苓、戴永增研究徐特立、金林祥研究蔡元培、储朝晖研究陶行知都有二十多年了。我与储朝晖第一次见面是在1988年,他拿着一封方明的信来找我,正是为了查阅北京师范大学图书馆特藏部的陶行知研究资料。北京大学图书馆研究馆员邹新明研究胡适、西南大学教授谢长法研究黄炎培、陈鹤琴外孙柯小卫研究陈鹤琴、华东师范大学徐旭晟博士研究王国维,他们也都是长期从事相关研究的专家学者,堪称黄金组合。这套书将有助于读者更好地领会各位教育家的精神真谛。

希望这样一套难得的好书,能激励有志教育的人成为教育家,切实有效地推动中国的教育家办学进程。

实事求是，不自以为是

徐特立

《河北教育》，顾名思义，是带地方性的刊物，是带指导性的刊物，不是纯理论的教育刊物。因而必然在刊物中反映地方的教育现实问题和解决教育中的现实问题。在教育理论方面必然是与实际相联系的，而不是不可实行的高论和无内容的空论。

解答实际问题，必然照顾到地方的经济条件、干部的文化条件和工作能力，照顾到大城市和小市镇文化程度的差别性，又不违反教育原则和教育政策。

文章的内容必然要有浅、深、繁、简。文章的形式除必要的辩论式外，还需要有谈话式、通读式等形式，长则二三千字，甚至有系统的著述（可分期登载），短则百数字或口号式的短句，其目的是：“言必有中”和“言毕有效”。

以上所说的话，概括起来，就是毛主席在学风一文（指毛泽东同志《改造我们的学习》）中所揭示的“实事求是”的精神。党的学风应该是实事求是；学校的学风和办教育刊物的学风，也应该实事求是。

“实事求是”一句说起来十分简单，做起来难于登天。尤其是有学问的知识分子，卖学问，卖知识，常常不问市场情况，一切从主观出发，不易接受批评，又缺乏自省（即缺乏自我批评），以学风一文中毛主席所指出的话来概括，就是“自以为是”。

年轻的小伙子、无学问的劳动者、无地位的小职员及小教员和天真烂漫而不以道学自居的人们，以上四种人没有什么东西拿来自夸，也就不会自大；自以为是的问题在这四种人的面前并不严重。但在年高、位高、学高、“功高”的四

种人面前，则“自以为是”四字，就是第一等的障碍物。首先障碍了自己前进（即障碍着“实事求是”），不接受他人的批评，不愿暴露自己的缺点和错误，主要的是害怕丢脸——以被人批评，被人指摘为耻辱。

我们共产党，谁都不能否认它是一个先进的党。我们整风连续大整两年，三风中的一风是学风，学风中最重要的是“实事求是”、“不自以为是”两句话九个字。这九个字可以用来衡量党员的学习风气，尤其是有教育责任的党员及干部，更应严格执行这九个字。

《河北教育》出版，嘱我题字，我题了“实事求是，不自以为是”九字，并附以说明。

（本文原载1949年10月21日《河北教育》创刊号）

绪 章	/001	四 教育界的“长沙王”	/053
一 家贫启蒙	/007	献身师范教育	/055
贫寒身世	/009	倾心女子教育	/061
蒙馆受教	/011	施行诗教方略	/068
独自谋生	/016	倡导“经师与人师”合一	/072
二 自学成才	/019	五 革命运动中的教育家	/081
破产读书	/021	投身农民运动	/083
弃旧从新	/023	“人生五十始”	/087
送教为民	/028	“南昌一老兵”	/090
三 民主革命者	/033	莫斯科进修	/096
断指血书	/035	六 苏区教育的领路人	/101
东渡考察	/038	投入苏区教育	/103
改革先锋	/041	编制教育法规	/109
勤工留法	/043	“长征途中诲人忙”	/112

七 边区教育的开拓者	/121	十 新中国教育的探路人	/193
陕北群众教育	/123	老教育家的新计划	/195
长沙宣传抗日	/126	对青少年的期望	/201
别开生面的“课堂”	/143	终生的遗憾	/210
心系青少年教育	/152		
八 自然科学院的掌门人	/157	十一 家庭和后代教育	/215
科学教育主张	/159	革命家庭	/217
民主办学理念	/168	严格教子	/219
“三位一体”模式	/171	支持女儿	/221
		关爱儿媳	/223
九 “中国化”教育的开山者	/173	晚节品更高	/230
“群众本位”的提出	/175		
“中国化”的教育原则	/183	后 记	/238
实事求是的学风	/186	把教育办得更好(代跋)	/242
体系化的国民公德	/190		

绪章





徐特立与少年儿童在一起。

徐特立是中国现代教育史上“杰出的无产阶级教育家”^[1]。他1877年2月1日出生，1968年11月28日去世，享年92岁。

在长达一个世纪的人生岁月中，徐特立目睹了清朝末年的戊戌变法、孙中山领导的辛亥革命、袁世凯篡权的北洋政府、蒋介石执政的南京政府和中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义建设的不同时期。此间，他的个人命运与职业前途也伴随着中华民族近一个世纪风云变幻的政治舞台而历经磨难、几经转折。

然而，无论处于何等艰难困苦的环境，徐特立渴望知识、并力图以知识来改变个人命运、以普及教育来转移社会风气，并通过社会化的教育来改变广大劳动群众的生活境况、进而改变中华民族命运的志向从未动摇过。在个人的职业选择上，徐特立义无反顾地选择了“教师”这个“清贫而又富有”的职业，并坚持一生。

他终生勤劳节俭、年轻时便得到“徐二镔锅”和“徐二叫花”的绰号，但是，他却用自己节省的薪水为贫寒子弟到处办学设校，以致“学生遍天下，春风无不被”^[2]；他一生劳碌奔波，坚持在教育实践第一线，声称自己是一个实际工作者、老教书匠，一个“身教主义者罢了”^[3]。然而，他除了亲自参加的教育实践外，还留下了大量的理论著述。除去抗战时期辗转各地遗失的大量手稿外，仅后人为他整理的存世教育类著作就多达五百多万字。这些珍贵

[1] 武衡、谈天民、戴永增主编：《徐特立文存》（第5卷），广东教育出版社1995年版，第507页。

[2] 田汉：《懋师人中圣》。转引自：《人民之光，我党之荣——纪念老院长徐特立从事教育工作110周年》，北京理工大学徐特立教育思想研究会编印，2005年，第30页。

[3] 湖南省长沙师范学校编：《徐特立文集》，湖南人民出版社1980年版，第135页。

的著作、文稿，既是我们解读徐特立教育思想的宝贵史料，也是这位杰出的教育家对中国乃至世界教育史的不朽贡献。

徐特立的一生颇具传奇色彩。他的人生选择，虽然历尽艰辛，却又是极其成功的。在七十多年的教育生涯中，他几乎尝试举办了各种形式、各种学制的教育：从小学教育到师范教育，从普及教育、高等教育、扫盲教育到各类师资训练班和干部培训班，从成人教育到儿童教育和业余教育，从全日制、半日制到各类短期培训，他丰富的教育实践、多样化的教育经历，为构建独具特色的“中国化的群众本位的教育理论”提供了宝贵的实验素材。

徐特立是从湖南农村走向中国乃至世界的现代教育家。通过对他七十多年从教历程的追溯，一位个性鲜明、充满“大爱”精神的长者和活的“教科书”^[1]展示在我们面前。

他出身贫寒，但9岁时却获得了宝贵的私塾教育机会。通过十年的“破产读书”，他终于自学成才；18岁那年，在他面前虽然有科举为官的“光明大道”可走，但是，他却放弃了众人求之不得的仕途，选择了做“塾师”的艰辛职业；虽然在省城和大城市教书条件优越、收入丰裕，然而，他却宁愿吃苦受累，游走于偏远的农村，为贫苦的农家子弟设学送教；虽然在湖南教育界他已是知名度颇高的“长沙王”，可是，他却并没有满足于既有的知识，并立志改革湖南的教育现状。

因此，在教书十年之后，他勇敢地走出湖南农村，投考宁乡速成师范，接受先进的科学知识和民主思想的教育和熏陶。在民族危难面前，他体恤民情、“断指血书”，以激励广大青年为民族解放而奋斗，为国家雪耻而学习。在接受新知、改革教育方面，他总是走在同时代的人们之前。他曾自费考察上

[1] 陆定一：《人民教育家——祝徐老七十大寿》，徐禹强、徐文浩主编：《万世师表徐特立》（上卷），中国档案出版社1998年版，第33页。

海，东渡学习日本、自费留学法国，并到比利时和德国进行教育和社会考察，力求学习更多的知识、掌握更为先进的教育理论来指导自己的教育实践。归国后，他积极投身于师范教育、女子教育和普及教育，推广民主办学的思想、施行温柔敦厚的“诗教”方略，赢得了“外婆”的雅号，使湖南的教育成为全国教育改革之典范。

然而，1927年国民党与共产党合作的失败，让思想激进并幻想“教育救国”的徐特立奋然觉醒了！在人人自危的白色恐怖中，年过半百的徐特立毅然选择了跟随中国共产党参加武装革命斗争、为民族解放和人民幸福而奋斗的革命道路。

在共产党领导的革命队伍里，徐特立如获新生。他积极弥补自己的马列主义理论和革命知识，增进对共产党领导的人民军队的了解，工作热情如同年轻人一般。然而，无论何时何地，他始终没有忘记自己钟爱的教育事业。从湖南农民运动讲习所，到江西苏区和雄关漫漫的两万五千里长征；从教育法规政策的制定，到新教材的编写和新教法的实验，都留下了他辛勤不辍、朝朝暮暮“诲人忙”^[1]的身影。

1936年，以59岁高龄走完长征路的徐特立，与中国共产党领导的中国工农红军胜利到达陕北。在陕甘宁边区这个经济落后、知识贫瘠的教育处女地，徐特立几乎是在“零起点”的基础上开始了各类教育：扫盲教育、师范教育、普及教育和高等教育等各种形式的学校都在此地得到了实验。在他的规划与领导下，短短三年的时间，当地的教育普及率便高达百分之七十以上，连西方教育家都称赞他成功地创造了人类教育史上的奇迹。

徐特立执掌的延安自然科学学院，集中体现了他科学教育的基本主张、民

[1] 朱德、康克清：《徐特立同志七十晋一大寿》，《当今一圣人——徐特立寿辰贺词选编》，北京工业大学高等教育研究室、人文社会科学研究所编印，1987年，第22页。

主办学的教育理念和教育、科研、经济“三位一体”的理工高等教育发展模式，显示出他高瞻远瞩的高等教育理想。

徐特立终生的教育活动，可以归结为对新民主主义教育的探索。由于早年他全身心地投身于各种教育实践，无暇顾及经验与理论的整理，因此，从20世纪40年代，他便有将自己的教育实践整理出来，著一部中国系统化的教育理论的想法。这一想法体现在他有关新民主主义教育的相关文章中，如中国化的教育思想、特色化的教育实践、体系化的国民公德以及群众本位的教育理论等，都属于他系统化教育理论的范畴。然而，由于新中国成立后，他工作事务的繁忙，加上随之而至的各类“运动”。以及对电影《武训传》的不公正批判，徐特立几年内缄默其口，致使这些系统的理论终未得到呈现。这不但是这位老教育家个人的终生遗憾，更是中国教育学的缺憾！

家庭是徐特立十分重视而珍爱的地方。但是，对于一个“革命第一、工作第一、他人第一”的职业教育家来说，却很难使家庭与事业两全其美。不过，这并没有影响他对家庭成员的教育和培养。深入了解徐特立的革命家庭及其对于妻子儿女和孙辈的教育，可以使后人获得一些特殊的感悟。

一 家贫启蒙

徐特立出生于19世纪70年代湖南省长沙县的一个农民家庭。当时，正是中国最后一个封建王朝——清朝寿终正寝的前夕。面对西方列强的轮番入侵和此起彼伏的农民起义，国力日渐衰败的清朝统治者因为无力应对危局而时常处于惶惶不可终日的危机之中。当时，占人口百分之九十以上的中国农民，大都生活在水深火热之中。生不逢时的徐特立，或许应了那句“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”的古训，在成长的过程中注定要经受多种磨难。虽然他生不逢时，然而，父亲却让他得到了一般农村人所没有的宝贵的读书识字机会。而徐特立也年少有志，他不但没有被苦难和贫穷压倒，相反，通过蒙馆的努力学习，在尚未成年时便“自立”了起来。



今日长沙县五美乡荷叶墩，徐特立的诞生地。