

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

蒋荣辉 主 编

YOU ER YUAN SHI JIAN JIAO XUE ZHI DAO

幼儿园实践教学指导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

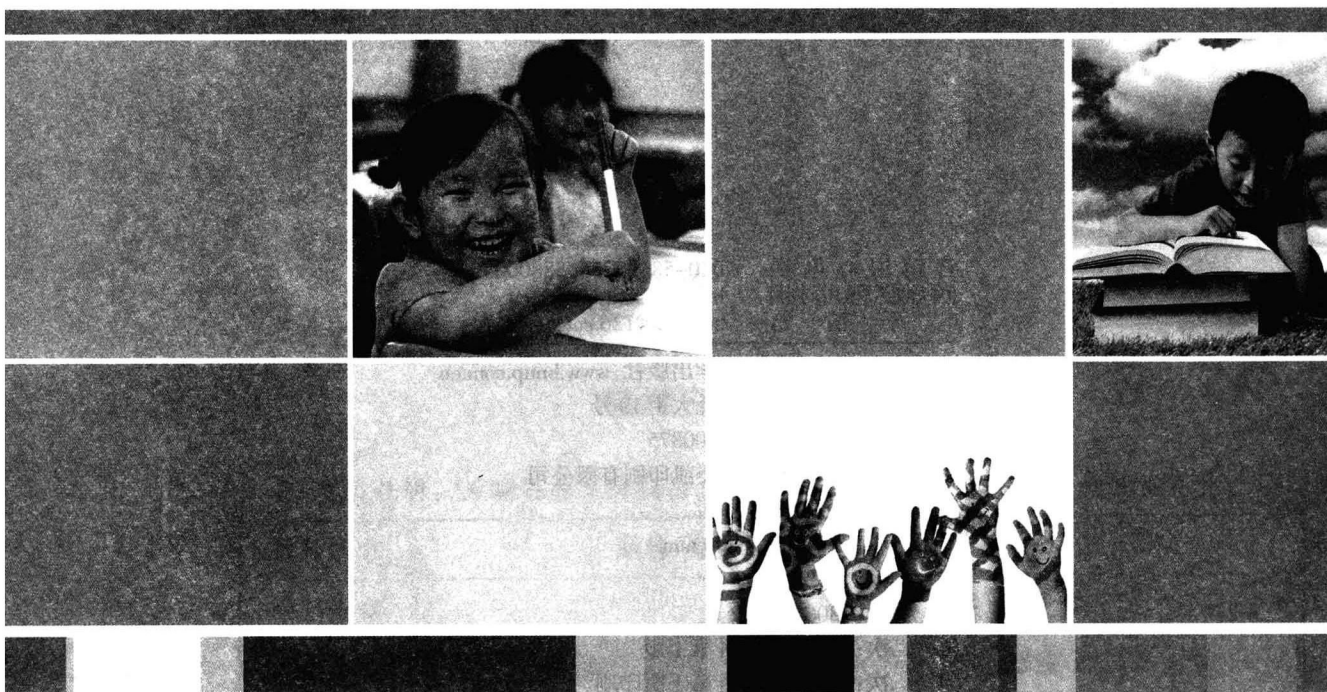
全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

蒋荣辉 主 编

唐大章 副主编

J ER YUAN SHI JIAN JIAO XUE ZHI DAO

幼儿园实践教学指导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园实践教学指导 / 蒋荣辉主编 — 北京: 北京师范大学出版社, 2012.9

(全国学前教育专业 “十二五” 系列规划教材)

ISBN 978-7-303-15275-9

I. ①幼… II. ①蒋… III. ①学前教育—教学研究—幼儿师范学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 189546 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子信箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 13.25
字 数: 300 千字
版 次: 2012 年 9 月第 1 版
印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 25.80 元

策划编辑: 姚贵平	责任编辑: 姚贵平
美术编辑: 高霞	装帧设计: 北京翰艺堂
责任校对: 李菡	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版。侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨 文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文 颐 卢新予 刘迎接 刘 洋 庄建东 朱宗顺
宋占美 张兰香 张根健 张祥华 陈文华 陈伟军
陈志超 杭 梅 罗长国 郑健成 邴燕君 唐志华
唐学军 梁周全 黄淑敏

委 员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈 华
周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

内容提要

幼儿园实践教学是学前教育专业学生的重要学习环节，贯穿于从入学到毕业的整个学程中。观摩见习、保育实习和教育实习等有助于学前教育专业学生理解和巩固专业理论知识，培养职业情感，积累实践经验，形成职业技能，为毕业后走上学前教育工作岗位作好准备。本书从学前教育专业学生完成幼儿园实践教学任务的实际需要出发，对幼儿园实践教学活动的目的与任务、内容与要求、组织与实施、考核与评价等进行了系统的阐述，并提供了许多典型案例，可以为各年级学前教育专业学生进行幼儿园实践学习提供全面指导。

前 言

幼儿园实践教学是幼儿师范院校培养幼儿教育师资的重要环节。一名合格的幼儿教师，必须在思想品德、文化修养、工作能力等方面都具有较高的素质，实践教学是提升学生教师素养的重要途径。

教育部对师范院校学生的教学实践非常重视。在 2011 年颁布的《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》中，提出了“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育理念，要求“强化实践环节，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力”“加强师范生职业基本技能训练，加强教育见习，提供更多观摩名师讲课的机会”“师范生到小学和幼儿园教育实践不少于一个学期”等。

幼儿园实践教学的内涵较广，应该说包含了学前教育专业学生在校学习期间教学计划所规定的所有实践活动，如在幼儿园(包括早教机构)进行的观摩、见习、保育实习、教育实习及学生在校内进行的课内外教学实践(如教师职业技能训练、试讲、幼儿园模拟教学)等。本书主要介绍幼儿园见习、保育实习、教育实习(顶岗实习)及早教机构的实践等形式的幼儿园实践教学指导。

本书紧密结合教学科研，坚持将教学科研中的最新成果应用到教材中。书中的部分内容是四川省 2009—2012 年高等教育人才培养质量和教学改革重点立项项目“幼儿师范高等专科学校学前教育专业人才培养体系研究”(项目编号 Z11 219)及“学前教育专业 0~3 岁保教课程模块设计与教学资源建设”(项目编号 Z11 246)的研究成果。

本书设置了本课导入、案例、思考与练习等板块。形式新颖、可读性强，既适合学前教育专业的学生使用，也适合幼儿园教师在职培训与自学使用。

本书由四川幼儿师范高等专科学校蒋荣辉担任主编，成都师范学院唐大章担任副主编。第一单元、第三单元、第六单元的第四课由蒋荣辉编写；第五单元，第六单元的第一、第二、第三课由唐大章编写，第二单元由成都师范学院学前教育学院的郭莉编写；第四单元由四川省隆昌幼儿师范学校的邱馨焱编写。

在本书的编写过程中，参考了相关研究成果，在此对相关成果的原作者表示衷心的感谢。由于多种原因，本书尚存不足之处，请广大读者指正，以便我们修订时完善。

编 者



目 录 Contents

▶ 第一单元 幼儿园实践教学概述 / 1

第一课 幼儿园实践教学的含义与功能 / 1

一、幼儿园实践教学的含义 / 2

二、幼儿园实践教学的功能 / 2

第二课 幼儿园实践教学的内容与方法 / 4

一、幼儿园实践教学的组织形式 / 4

二、幼儿园实践教学的内容及安排 / 5

第三课 幼儿园实践教学的组织机构 / 7

一、实践教学的管理机构 / 8

二、学校实践教学管理人员职责分工 / 8

三、实习基地建设 / 9

▶ 第二单元 幼儿园教育见习 / 12

第一课 幼儿园教育见习的目标与任务 / 13

一、教育见习的目标 / 14

二、教育见习的任务 / 16

第二课 完成幼儿园教育见习任务的方法 / 18

一、观察 / 18

二、询问 / 23

三、思考 / 23

四、操作 / 24

五、记录 / 24

第三课 幼儿园教育见习的内容与要求 / 25

一、保育见习 / 26

二、教育见习 / 32



第四课 幼儿园教育见习的组织与实施 / 47

- 一、见习的准备阶段 / 48
- 二、见习的实施阶段 / 49
- 三、见习的总结阶段 / 49



第三单元 幼儿园保育实习 / 52

第一课 保育实习的意义与任务 / 52

- 一、保育实习的含义 / 53
- 二、保育实习的意义 / 54
- 三、保育实习的任务 / 55

第二课 幼儿园保育实习的内容与要求 / 56

- 一、幼儿一日生活活动的保育 / 56
- 二、幼儿常见疾病的预防 / 60
- 三、常见传染病的预防 / 63
- 四、常用护理术和意外事故处理 / 66

第三课 保育实习的指导 / 71

- 一、完成保育实习任务的方法 / 71
- 二、做好保育实习记录 / 74
- 三、做好保育实习总结 / 75
- 四、保育实习中应注意的问题 / 76



第四单元 幼儿园教育实习 / 78

第一课 幼儿园教育实习的目的与任务 / 78

- 一、教育实习的目的 / 79
- 二、教育实习的主要任务 / 80

第二课 幼儿园教育实习的内容和要求 / 80

- 一、制订幼儿园教育活动计划 / 81
- 二、组织幼儿园一日活动 / 81
- 三、教育实习的其他工作 / 82
- 四、幼儿园家园共育工作 / 82
- 五、教育实习中的教育科研 / 82

第三课 幼儿园教育实习的准备 / 83

- 一、师德修养准备 / 84
- 二、文化素养准备 / 85
- 三、专业素养准备 / 86
- 四、心理素养准备 / 89
- 五、制订个人教育实习计划 / 91
- 六、其他准备 / 93

第四课 幼儿园教育实习的组织与实施 / 93

- 一、制订幼儿园教育活动计划 / 94
- 二、组织幼儿园一日活动 / 110
- 三、教育实习的其他工作 / 123
- 四、幼儿园家园共育工作 / 128
- 五、教育实习中的教育科研 / 132

第五单元 0~3 岁亲子活动观摩与实践 / 137**第一课 0~3 岁亲子活动观摩与实践的目的与任务 / 138**

- 一、0~3 岁亲子活动的含义 / 138
- 二、0~3 岁亲子活动观摩与实践的目的 / 139
- 三、0~3 岁亲子活动观摩与实践的形式和任务 / 141

第二课 0~3 岁亲子活动观摩与实践的内容与要求 / 143

- 一、0~3 岁亲子活动观摩与实践的内容 / 143
- 二、0~3 岁亲子活动观摩与实践的要求 / 145

第三课 0~3 岁亲子活动观摩与实践的准备 / 147

- 一、专业理论准备 / 147
- 二、专业技能准备 / 149
- 三、做好现场观摩与实践的计划和准备 / 149

第四课 0~3 岁亲子活动观摩与实践的组织与实施 / 151

- 一、0~3 岁亲子活动的现场观摩 / 151
- 二、0~3 岁亲子活动设计与组织的实践 / 153

第六单元 幼儿园实践教学的管理 / 165**第一课 幼儿园实践教学计划制订 / 166**

- 一、学校制订的幼儿园实践教学计划 / 166
- 二、实习点和实习（见习）小组制订的实践教学计划 / 171
- 三、学生个人制订的实践教学计划 / 172

第二课 学校对实习生的要求、管理和指导 / 173

- 一、学校对实习生的要求 / 173
- 二、学校对实习生的管理和指导 / 177

第三课 幼儿园实践教学的评价 / 179

- 一、幼儿园实践教学评价的含义、意义 / 180
- 二、幼儿园实践教学评价体系 / 181
- 三、幼儿园实践教学评价的实施 / 186



第四课 实习协议 / 188

一、什么是实习协议 / 188

二、实习协议、就业协议与劳动合同的区别 / 189

三、为什么要签订实习协议 / 190

四、签订实习协议应注意的问题 / 191



附 幼儿园实践教学记录表 / 194



参考文献 / 199



第一单元

幼儿园实践教学概述



学习目标

1. 了解幼儿园实践教学的目的与意义
2. 了解幼儿园实践教学的主要形式
3. 理解幼儿园实践教学各种组织形式的实践目标，并根据目标设计个人实践目标

幼儿园实践教学是幼儿师范院校培养幼儿教育师资的重要环节。一名合格的幼儿教师，必须在思想品德、文化修养、工作能力几个方面都具有较高的素质。幼儿园实践教学是促进学生将知识、技能转化为实践能力的最好途径。

第一课 幼儿园实践教学的含义与功能



本课导入

有调查表明(南通市市级机关第一幼儿园 严丽)，老师们都认为幼师实习生喜欢孩子，其中 50%的老师认为幼师实习生热情、关爱孩子，50%的老



师认为幼师实习生比较喜欢孩子。一方面,可能是幼师实习生刚从学校进入社会,缺少社交技能,不善于与人交往,进入陌生环境后,将自己包裹起来,不愿意发表意见。当大家对彼此的工作、兴趣爱好、习惯有了初步的了解,消除了拘束感和陌生感以后,应该会很积极主动的;另一方面,可能是幼师实习生第一次实习,对幼儿园并不了解,不清楚自己该问些什么、做些什么,不知道实习的重要性,致使少部分幼师实习生工作积极性不高。

点评:

幼师实习生对幼儿园教育及教育见习、实习的意义的认识、了解是幼师进行幼儿园实践活动的必要条件。因此,学习幼儿园教育实践的知识,了解实践的内容和功能,增强学生参加教育见习、实习的积极性是幼儿园实践教学的目的之一。

一、幼儿园实践教学的含义

幼儿园实践教学指按照教学计划的要求,学前教育专业学生在幼儿园等幼儿教育机构进行的教育教学实践的一种教育活动,包括观摩、见习、保育实习、教育实习(顶岗实习)等环节。

幼儿园实践教学是学前教育专业教学计划的有机组成部分,是培养合格幼儿师资的必不可少的途径。

幼儿园实践教学的内涵较大,应该说包含了学前教育专业学生在校学习期间教学计划所规定的所有实践活动,如在幼儿园(包括早教机构)进行的观摩、见习、保育实习、教育实习及学生在校内进行的课内教学实践(如试讲、幼儿园模拟教学)等形式。本书主要讲幼儿园见习、保育实习、教育实习及早教机构的实践等形式的幼儿园实践教学指导。

二、幼儿园实践教学的功能

幼儿园实践教学的目的在于学生通过参与课堂、课外或其他幼教机构中的教育、保育等方面的实践活动,将学前教育理论知识、专业技能与幼儿教育实践相结合,锻炼学生的实际工作能力。概括地说,幼儿园实践教学主要有以下几方面的功能。

(一)了解幼儿园及幼儿园工作实践

对幼儿园或早教机构的了解是学前教育专业学生形成专业思想、学习专业知识的第一步。学校通过组织学生到幼儿园或早教机构进行观摩、见习、

实习等实践活动，可促进学前教育专业学生了解幼儿园，认识幼儿园的工作，认识幼儿园教师、保育人员及管理人员、后勤人员的工作和职业特点，为学生学习学前教育专业知识，形成幼儿教育专业思想打下基础。

(二)引导学生树立科学的儿童观、教育观，确立专业思想

幼儿园实践教学强调实践，通过实践活动，学前教育专业的学生观察幼儿、了解幼儿，与幼儿一起游戏、成长，逐步使自己拥有一颗“童心”。同时，在与幼儿的接触中，学前专业的学生也能亲自体验到作为一名幼儿教师的酸甜苦辣，加深对幼儿教师职业的认识。在此基础上，逐渐建构正确的儿童观、教育观，巩固专业思想，建构自己的幼儿教育的职业理想。

(三)结合课堂理论学习，促进知识向能力转化

幼儿园实践教学是学前教育专业课程结构的有机组成部分，同时，也是课堂理论学习的必要补充，因而幼儿园实践教学也是学生理论知识与实践知识相结合，从而转化为学生个体知识的必要途径。

知识的获得一般经历新知识获得、知识转化和知识运用三个阶段。学生在课堂、在幼儿园所获得的新知识，都需要通过学生个体的操作、反思进行转化，从而使获得的新知识能在幼儿园实践中得以运用，成为个体所拥有的知识。

例如，学生在课堂中学习了《学前心理学》的相关知识，就可以通过见习、观摩活动，在幼儿园中追踪观察幼儿个体的语言、行为，结合课堂理论，分析幼儿语言与行为的心理学意义，从而巩固关于幼儿心理的发生、发展的知识，最终掌握针对幼儿心理的教育知识，建构个人的教育能力，即在实践中运用知识。

(四)深入实践，全面提升学生的综合素质

幼儿教师必须具备多种专业技能。根据幼儿的生理、心理发展阶段及其特点，幼儿教师应具备较强的歌唱、琴法、绘画、舞蹈、手工制作、现代教育技术等职业技能，才能胜任幼儿园或早教机构的教育工作。幼儿园实践教学能使学生在实践工作中将以上职业技能进行综合运用，从而达到整合技能、形成教育能力的目的。

第二课 幼儿园实践教学的内容与方法

本课导入

小菲是学前教育专业二年级学生，下周就要去幼儿园见习了，今天老师布置了下周见习的作业，要求每位同学除了做好见习记录之外，还要跟踪观察一名幼儿，根据对其在活动中、交往中的行为及语言写一份幼儿性格或个性方面的观察报告。小菲决定要在下周的见习中认真观察一名幼儿，以锻炼自己观察、了解幼儿的能力，巩固幼儿心理及教育知识。

点评：

幼儿园教育见习是有目的、有计划的教育活动，每个阶段的教育见习都有不同的目的与任务。明确见习目的、了解见习的任务对学生顺利完成教育实践活动、配合课程教学，以及避免见习的盲目性有重要的意义。

一、幼儿园实践教学的组织形式

幼儿园实践教学的组织形式一般有以下几种。

(一)保育见习

保育见习是通过观察、记录、访谈等形式，跟随幼儿进行一日生活活动，其目的主要是配合《学前儿童卫生与保健》的学习，了解幼儿的一日生活，熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其教育要求。

(二)保育实习

保育实习是在幼儿园中配合保育人员及教师工作，完成幼儿一日生活的护理与教育，完成幼儿园生活活动的组织及卫生消毒工作，同时熟悉幼儿园一日生活各环节及其教育要求，对幼儿进行身体的、心理的卫生保健。

(三)教育见习

教育见习主要是为配合《学前心理学》《学前教育学》和《幼儿园教育活动设计与指导》的学习而进行的见习活动，在学前教育专业学生几年的学习中，学校都将安排进行幼儿园教育见习。它包括幼儿心理个案观察、幼儿园半日活动见习、领域教学活动见习及专题教育见习等，也包括观摩教学方法、观摩幼儿游戏活动、观摩幼儿园环境创设等。具体安排什么见习内容，由课程设置及课程内容要求决定，任课教师布置相应见习任务。

(四)教育实习(含顶岗实习)

教育实习是学生在幼儿园或早教机构中担任教师角色,在指导教师的指导下从事幼儿园班级一日活动的组织与管理,进行幼儿园保教工作的实践活动。

本书所述的教育实习主要指学生在从事幼儿保教工作前进行的学习组织幼儿园一日活动(含学科教学活动)的教育实习活动。教育实习是学生所学理论与教师职业技能的系统应用。通过实习,学生可全面深入地了解幼儿园保教工作,掌握幼儿园工作的规范,整合自身能力,逐步实现由学生角色向教师角色的转变,为开始幼儿教师职业生涯作好准备。

教育实习在毕业前还可以顶岗实习的形式开展,其组织指导方法与教育实习基本是一致的,因此本书不专章进行阐述。

二、幼儿园实践教学的内容及安排

幼儿园实践教学是学前教育专业课程体系的有机组成部分,是结合学生《学前儿童卫生与保健》《学前心理学》《学前教育学》和《幼儿园教育活动设计与指导》的学习,将理论联系实际,培养学生实践能力的有效手段。因而实践教学的内容在不同的年级随着教育专业理论课程的设置而不同,并且逐步深入。

各个学校对学前教育专业开展幼儿园实践教学活动的内容和时间安排存在一定的差异,但总的来说,其内容安排大致如下。

(一)三年制学前教育专业

1. 一年级

结合《学前儿童卫生与保健》的学习,进行保育见习或保育实习。熟悉幼儿园一日生活环节及其要求,熟悉《幼儿园卫生保健条例》,学习幼儿园保育保健工作技能。

2. 二年级

结合《学前心理学》《学前教育学》的学习,主要进行以下内容。

(1)心理学专题见习。如幼儿行为跟踪观察、幼儿语言发展跟踪观察等,通过观察完成幼儿个体心理发展分析报告。

(2)教育见习。熟悉幼儿园一日活动各个环节的组织,了解幼儿园教师的保育、教育工作。

(3)教育专题见习。进一步了解幼儿园保教工作,如游戏活动的观察,教育方法的观察,幼儿户外活动组织的观察,幼儿园环境创设的观察等,完成观察报告。



3. 三年级

上学期主要结合《幼儿园教育活动设计与指导》的学习,进行教育见习及领域教学活动组织的见习、观摩或教育实习(在指导老师的指导下直接参与幼儿一日活动的组织)。让学生进一步熟悉幼儿园一日活动、半日活动的组织,各领域教学活动的组织与指导,为毕业顶岗教育实习打下基础。

三年级下学期主要进行幼儿园顶岗教育实习。

(二)五年一贯制学前教育专业

办有五年一贯制学前教育专业的学校,在安排学生实践教学时同样以五年一贯制的教学计划为指导。当然,相对于三年制大、中专学前教育专业,五年一贯制大专学前教育专业的教学计划具有其特殊性,因而也具有其自身的特点。五年制大专的实践教学活动安排如下。

1. 一年级

参观幼儿园,观摩幼儿园一日活动的组织,了解幼儿园工作。

2. 二年级

结合《学前儿童卫生与保健》的学习,进行保育实习。熟悉幼儿园一日生活环节及其要求,熟悉《幼儿园卫生保健条例》,学习幼儿园保育保健工作。保育实习一般进行两周。

3. 三年级

结合《学前心理学》《学前教育学》的学习,主要进行以下实践。

(1)幼儿个体心理跟踪观察,如幼儿行为跟踪观察、幼儿语言发展跟踪观察等,通过观察完成幼儿个体心理发展分析报告。

(2)教育见习。熟悉幼儿园一日活动各个环节的组织,了解幼儿园教师的保育教育工作。

4. 四年级

结合《学前教育学》《幼儿园教育活动设计与指导》的学习,进行教育见习及领域教学活动组织的见习、观摩及短期教育实习。让学生进一步熟悉幼儿园一日活动、半日活动的组织,各领域教学活动的组织与指导,为教育实习打下基础。

5. 五年级

结合《学前教育学》《幼儿园教育活动设计与指导》的学习,上学期进行教育见习及领域教学活动组织的见习、观摩或教育实习(在指导老师的指导下直接参与幼儿一日活动的组织)。让学生熟悉并能初步进行幼儿园一日活动、半日活动的组织,各领域教学活动的组织与指导,为毕业顶岗教育实习打下基础。

下学期主要进行幼儿园顶岗教育实习。

表 1-1 三年制学前教育专业(大专、中专)实践教学安排

年级	一年级	二年级	三年级
实践教学内容	熟悉了解幼儿园及结合《学前儿童卫生与保健》学习，进行幼儿园卫生保育实践。	结合《学前心理学》《学前教育学》的学习，进行幼儿园专题教育实践。	结合《幼儿园教育活动设计与指导》的学习，进行幼儿园教育活动、教育实践及教育实习。
实践教学形式	保育见习(实习)。	教育见习、专题见习。	教育见习、教育实习。
实践教学时数	每学期一周，共两周。	两周。专题见习可结合课堂教学进行，学时共计一周。	上学期教育实习，共两周；下学期进行幼儿园顶岗实习。

表 1-2 五年制学前教育专业实践教学安排

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
实践教学内容	熟悉了解幼儿园	结合《学前儿童卫生与保健》学习，进行幼儿园卫生保育实践。	结合《学前心理学》的学习，进行幼儿园专题实践，进行幼儿心理个案跟踪观察。	结合《学前心理学》《学前教育学》的学习，进行幼儿园专题教育实践。	结合《幼儿园教育活动设计与指导》的学习，进行幼儿园教育活动教育实践及教育实习。
实践教学形式	教育见习。	保育实习。	教育见习、观摩。	教育见习、专题见习、观摩。	教育实习、幼儿园顶岗教育实习。
实践教学时数	一周。	两周。	两周。专题见习可结合课堂教学进行，学时共计一周。	两周。专题见习可结合课堂教学进行，学时共计一周。	上学期教育见习，共一周；下学期进行教育实习或顶岗实习。

第三课 幼儿园实践教学的组织机构

● 本课导入

据报道，师范院校实践教学薄弱的原因主要有实践教学方法陈旧，实践教学设施、设备落后；对学生的评价不重视实践能力，因而学生对实践教学活动