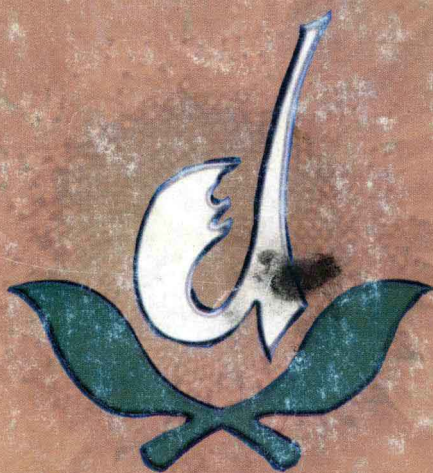


小学教育的未来模式

—— 自我发展教育

陈 珊 主编



华南理工大学出版社

小学教育的未来模式

——自我发展教育

陈 珊 主编

华南理工大学出版社
·广州·

图书在版编目(CIP)数据

小学教育的未来模式:自我发展教育/陈珊主编. —广州:华南理工大学出版社, 2000. 3

ISBN 7-5623-1509-4

I. 小…

II. 陈…

III. 基础教育—模式—研究

IV. G620

华南理工大学出版社出版发行

(广州·五山 邮编 510640)

责任编辑 罗月花

各地新华书店经销

广州市新明光印刷有限公司印装

*

2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.875 字数: 298千

印数: 1—4000册

定价: 21.00元

序

20世纪90年代以来，珠江三角洲在普及九年义务教育的基础上，各地教育主管部门和中小学都在积极主动地探索素质教育的具体实现形式，为改变传统的育人模式，促进教育理念、教育内容、教育方法和手段、教育设施及师资队伍现代化，积累了许多可资借鉴的宝贵经验和财富，取得了较大的成绩，受到了社会的好评和欢迎。

东城小学是番禺一所致力于现代化的镇办小学，广州市一级学校。校长陈珊是一位积极进取、勇于改革创新办学带头人，她坚信教育科研是一所小学办学现代化的先导和动力。因此，在努力抓好硬件建设的同时，要求广大教师积极学习现代教育理论、心理学知识及多媒体教学技术，开展自我发展教育模式的具体化研究和改革实验，把学校各方面的工作规约在学生自主发展和全面素质的现代人的培养上，使其工作的目标更加明确，工作的重点更加突出，无论在教研和办学实绩上都成绩斐然。今年，在番禺教育学会28篇优秀教育论文中东城小学占了11篇，在广州市电教论文评比及教学软件设计中东城小学有14篇。1997年2月东城小学被中央电教馆批准承担全国教育科学“九五”规划课题“电化教育促进中小学由‘应试教育’转向素质教育的实验研究”。学校先后被评为广东省中小学普及普通话先进单位，校少先队被全国少工委授予“全国红旗大队”，还被授予“广州市红领巾示范学校”光荣称号。

《小学教育的未来模式——自我发展教育》是东城小学教师

对小学教育极其难得的思索的结果，这说明我省小学教师懂得并努力运用教育理论和教育科研来探究和提高教育教学水平。这是一个很好的气象，也是走向现代化的一个良好的开端。自我发展教育是面向未来、面向世界和面向现代化的教育新思想和新行动，它是培养创新式人才的一种较合适的教育范式和实验。创新人才首要的是自主，要自主地获得知识，自主地生活，自主地思维和创造。而培养人的自主精神和创造精神，就得从小做起，在小学阶段就要重视对学生的自主意识和探究精神的培养。所以，东城小学研究和实施自我发展教育模式是一个面向新世纪的大胆创新式的探索，值得鼓励和推广。希望该模式研究和实验能在今后的工作中变得更加完善。

刘继世

前 言

近 20 年来，我国开始了亘古未有的现代化进程，在短暂的时间内，取得了令世人瞩目的重大成就，综合国力获得了巨大的提高。教育上的觉醒与进步，莫过于素质教育运动在我国的兴起和艰难发展。素质教育的开展，可谓我国教育思想和实践的一次革命，它的目的是摆脱教育政治化的窠臼和应试教育的羁绊，对学生施以德、智、体、美、劳全面的教育，形成健全的人格和良好的思维品质、能力品质和精神品质。由于传统教育的顽固惰性及几千年的文化传统，素质教育将任重道远。

东城小学作为一所现代学校，坚定不移地对学生进行全面的教育，努力使自己成为素质教育的基地。素质教育是一种理想追求或教育思想，而落实素质教育的形式则是多种多样的。多年来，我们在孜孜探索着这一素质教育的具体形式。在考察了人类教育的历史发展，在分析研究了人的发展性和社会的发展性之后，我们提出了“自我发展教育模式”，并努力在理论层面和具体的管理、教学、德育等实践层面进行广泛深入地探讨，最终促进我校素质教育的开展和全面素质人才的培养。

编 者

目 录

第一篇 理论研究

自我发展教育模式建构的缘起与基础·····	(3)
自我发展教育的理论诠释·····	(14)
构建“自我发展教育模式”的整体设想和实施方案·····	(22)

第二篇 管理研究

自我发展教育模式对教师的要求·····	(31)
自我发展教育模式对学生的要求·····	(43)
自我发展教学常规管理·····	(68)
自我发展道德教育常规管理·····	(79)
自我发展教育评估与奖惩制度·····	(89)

第三篇 德育研究

语文科渗透自我发展德育研究·····	(115)
数学科渗透自我发展道德教育的研究·····	(119)
浅谈小学英语教学中的道德教育·····	(124)
学会生存, 学会做人——社会科渗透自我发展道德教育初探·····	(130)
自我发展艺术教学德育渗透初探·····	(134)
体育科如何渗透自我发展道德教育研究·····	(140)
小学手工教学中的德育渗透·····	(144)
以自我发展为中心的班队主题教育活动·····	(148)
以自我发展为中心的学习、生活、纪律等行为习惯的养成·····	(152)

以自我发展为中心的少先队教育活动·····	(159)
自我发展心理健康教育研究·····	(167)
以自我发展为中心的家庭素质教育·····	(171)
自我发展道德教育基地和育人环境建设·····	(181)

第四篇 教学研究

自我发展语文教学研究·····	(189)
一年级自我发展语文教学研究·····	(196)
二年级自我发展语文教学研究·····	(203)
三年级自我发展语文教学研究·····	(210)
四年级自我发展语文教学研究·····	(219)
五年级自我发展语文教学研究·····	(227)
六年级自我发展语文教学研究·····	(237)
自我发展数学教学研究·····	(243)
一年级自我发展数学教学研究·····	(247)
二年级自我发展数学教学研究·····	(253)
三年级自我发展数学教学研究·····	(259)
四年级自我发展数学教学研究·····	(266)
五年级自我发展数学教学研究·····	(272)
六年级自我发展数学教学研究·····	(279)
小学英语自我发展教学研究·····	(288)
四年级自我发展英语教学研究·····	(295)
五年级自我发展英语教学研究·····	(302)
六年级自我发展英语教学研究·····	(308)
自我发展思想品德课教学研究·····	(314)
自我发展社会科教学研究·····	(321)
自我发展自然科教学研究·····	(325)
自我发展美术科教学研究·····	(331)
自我发展音乐科教学研究·····	(335)

自我发展手工教学研究·····	(344)
自我发展健康教育研究·····	(349)
运用多媒体电脑教学网促进小学生自能学习·····	(355)
创新式集中识字教学研究·····	(363)
后记·····	(369)

第一篇 理论研究

自我发展教育模式建构的缘起与基础

自我发展教育模式的提出，不是毫无历史和现实根据的，更不是空中楼阁，它是办学者审慎思索研究的产物，它基于个体和社会的现代需求，基于我校多年的办学实践经验，由人类教育发展的历史逻辑地演绎和抽象出来的一种现代教育理念和模式。一句话，它是多种因素的结合而生发出来的一种教育形态。

一、自我发展教育是人类历史上教育发展的高阶段和高层次追求

我们常说，“教是为了不教”。过去，这句话可理解为如下两层含义，一是把所有的知识都教给学生，使学生养成良好的判断能力和解决问题的能力，这样，学生就可以此受用终生，不必再去接受任何教育。二是把学习方法教给学生，学生养成自己获得知识的习惯、方法和能力。现在，这句话可发展为教是教学生能“学会学习、学会做事、学会生活、学会关心”，它又可概括为教的目的是促进学生自我发展，即自我发展教育。当然，由这句话出发，尚不能说明自我发展教育是人类历史上教育发展的高级阶段和高层次追求。那么，历史上的教育又是如何呢？

回溯历史，人类教育大致经历了这么三个阶段：

阶段一：教育者按照社会和学科的需要要求学生死记硬背、机械地模仿学习，而不考虑学生身心发展的特点。这一阶段反映了人类对教育认识的初始水平，在历史上可隶属于古代教育。在这一阶段，教育具有如下重要特征。

(1) 知识与社会经济发展不密切，教育处于一种游离状态。当时知识的价值仅具有认识性和人文性，而不具有功利性、实用性。知识的应用性和技术性不强，内在地决定了教育的机械性和死记硬背。

(2) 知识发展缓慢，知识总量小，门类少，使得教育成为纯粹知识教育。古代社会是一个缺乏创新的保守社会，社会的统治和稳定靠的不是不断的求变和适应，而是亘古不变的圣训、天理。如西方主要依靠“七艺”和《圣经》来统治，中国靠的是儒家学说，伊斯兰国家靠的则是《古兰经》。在16世纪科学革命以前，科学知识尚未分化，不仅知识总量小，而且门类也少。在西方仅有“七艺”（文法、修辞、辩证法、天文、算术、几何及音乐）和医学、神学。在中国先有西周的“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）和孔丘整理的“六经”（诗、书、礼、乐、易、春秋），后有影响千余年的“四书”（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》）和“五经”（易、书、诗、礼、孝）。古代社会这一知识状况，决定了教育的权威性和学生对文化知识的继承和重复，同时也为学生的死记硬背提供了可能性。由于它事关统治和稳定，也就要求未来的统治者和被统治者不能歪曲和更改以往的知识、经典和学说，而只能是继承、注解和重复。因此，教育就成了机械的死记硬背的知识教育。

(3) 个体的人的概念在教育中尚无地位。古代教育是一种权威型教育，它需要人们尊重权威，服从权威，依附权威，对教师所传授的知识只能被动地全盘接受，而不能提出任何异议或改造。这种教育的目的是培养学生对权威知识和圣训的敬畏、接受并依这些教条行事。个体人的概念在当时尚未存在和确立，所以教育并非人的教育而是知识教条的教育。

(4) 在教育教学方法上，注重灌输、机械模仿、强迫记诵、无情体罚及严格纪律。这一阶段，除了个别如苏格拉底、孔丘等

著名的教育家使用启发式教育教学方法外，绝大部分教师使用的教育教学方法都是简单的、机械的和强迫的。典型的方法就是教师在课堂上满堂灌，老师讲解，学生做笔记，然后布置学生背诵课文和书本，而不管学生是否理解。不能熟背熟记的学生，就会遭到鞭笞、罚站等体罚，直到能熟记为止。这种教育教学方法的本质是灌输式、强迫式和记忆型，根本无视学生的兴趣、特长及身心发展的规律和特征。

归纳起来，这一阶段的教育一方面无视学生身心发展的规律和特征，是一种无趣味的教学，是一种压抑儿童个性的教学；另一方面它仅重视了教学过程的一个方面即教师的教，而忽视了学生的学，即使在教师的教上也缺乏主动的研究和探讨，只是自发地、无意识地采用了家长式、暴君式的方法，惟一要求学生做的就是听话和机械的死记硬背。对学生的研究和对教师教的研究则是下一阶段的任务。

阶段二：教育者开始认识到教育教学要遵循学生身心发展的规律，但往往是从教师教的角度来考虑教育教学活动。确立人在教育教学活动中的位置，是人类教育史上一个重要使命，至今这一使命尚未完成，许多人在为之努力奋斗。虽然在文艺复兴时期人文主义者们就高举人文大旗，试图把人从神的奴役下解放出来，在教育上他们提倡人文主义教育，重视古代人文知识教育和独立人格的培养，但直到 18 世纪法国启蒙思想家卢梭才真正提出“按照儿童的身心发展的客观规律进行的教育是自然教育”的主张。至此，确立人在教育中的地位的工作才在教育史上暂告一个段落。

这一时期有两个著名的教育家为之作出了贡献。一人是卢梭，另外一人则是德国教育家赫尔巴特。前者发现了儿童，确立了儿童在教育中的中心地位；后者则在知识相对发展的时代探讨了如何科学地进行教育教学的内在过程。

卢梭从“性善论”出发，否定教会传统的“性恶论”，提出自由和平等是人的自然权利和基本权利。在教育上，他要求人要以“天性为师，而不以人为师”，要成为“天性所造成的人，而不是人造成的人”^[1]。在这种天赋自然权利的基础上，他提出了“自然适应性”原则。他的“自然适应性”原则与亚里士多德的假说式教育要适应“灵魂说”^[2]及夸美纽斯的类比式教育适应包罗万象的自然规律的“自然适应性”原则^[3]有着很大的不同，它依据的是人的发展的自然进程和儿童的年龄特征。具体含义包括：

(1) 教育是自然的教育。他认为，人的教育受三个方面的因素影响，教育从自然或从人类或从事物中来，但人为的教育和事物的教育要依据自然的教育。自然的教育才是根本的教育，它借助于人的能力的内部发展和感觉器官的发展而实现。它不是外在的影响，而是一种内在发展过程。只有儿童才是教育的中心，事物、书本和知识等对于儿童来说都是促进儿童发展的手段，都不能成为教育的中心。

(2) 教育要以儿童为出发点，适应儿童的本性。儿童天性是善良的、纯洁的，儿童的发展是遵循一定的规律，不以人的意志为转移的，因此教育要注意儿童的本性及其发展的特点，把儿童当作儿童来看待，而不要当作成人看待。

(3) 教育要满足儿童的需要。他认为教育本身是一种愉快的过程。从儿童的需要和本能出发才能使儿童享受到这种愉快的体验，才能发展儿童的天性和个性。因此，教育者要研究和了解儿童的合理的需要，帮助儿童满足需要，实现自己的愿望。

(4) 教育要适合儿童的接受能力。儿童有自己独特的观察和感觉的方法，有自己特有的思维方式和活动特点，在不同的年龄阶段有相异的能力，如果不顾儿童的能力施教，只能使儿童成为教育的牺牲品。所以他反对封建教育拔苗助长的做法，反对把儿

童不能理解的知识主观武断地让儿童接受的做法，反对强迫压制、机械繁琐的做法。

(5) 教育要适应儿童的年龄特征。他提出教育要遵循儿童发展的自然顺序，即根据儿童年龄特征划分的四个阶段——幼儿期（2岁以前）、儿童期（2~12岁）、少年期（12~15岁）和青年期（15~20岁），依次对儿童进行体育和感官教育、智育和劳动教育、道德和社会教育。虽然这一分法现在看来很不科学，但在当时已是非常难能可贵的了。

(6) 教育应从儿童发展最自然的关系开始。他认为父母与儿童的关系是最自然的关系，因此对儿童的教育首先要从这一关系入手，要求父母要亲自养育儿童，特别是母亲要亲自哺育幼儿。儿童发展的自然关系由与父母的关系展开，而至与家人、朋友、邻居、他人和人类由近及远的关系，最终使儿童爱社会、爱人类。

卢梭关于“自然适应性”原则非常丰富，不仅确立了儿童在教育中的中心地位，而且结束了教育为强迫记忆型时代，昭示出教育适应儿童身心发展特征的时代的到来。那么，如何适应？教师如何教？这一任务就留给了赫尔巴特。

赫尔巴特开创了教育科学化的进程，把教育学建立在心理学的基础之上，在教育教学如何适应儿童身心发展特征上又向前进了一大步。在这一点上是对卢梭的“自然适应性原则”的发展。不过，与卢梭“儿童中心”不同的是，赫氏把研究的重点放在教师如何有效地教上面，对学生关注则明显不足。所以，他的教育学被称为“教师中心”的传统教育学。赫氏的教育学是建立在对儿童兴趣的研究基础上的，主要有如下内容：

(1) 知识的总量在不断增加，学科门类也增多了，知识与社会经济发展的关系开始密切起来，因此多学科系统知识的传授是教学的主要任务。而对人类广泛知识的选择有赖于人的“多方面

的兴趣”。赫氏把人的兴趣分为两大类、六种兴趣，即经验的兴趣（包括经验的兴趣、思辩的兴趣和审美的兴趣）与同情的兴趣（同情的兴趣、社会的兴趣和宗教的兴趣）。而属于经验兴趣的学科有自然科学、物理、化学、地理；属于思辩兴趣的学科有数学、逻辑学、文法；属于审美兴趣的学科有文学、唱歌、图画；属于同情兴趣的学科有外国语（古典语和现代语）、本国语；属于社会兴趣的学科有历史、政治、法律；神学医科属于宗教兴趣。

（2）课堂教学的过程依赖于兴趣活动的阶段性。赫氏认为，兴趣活动可划分为四个阶段：注意、期待、要求和行动。与此相适应，他提出了著名的教学四段论，即明了、联合、系统和方法。^[4]后来，他的教学阶段论被其继承者发展为著名的教学五段论，并一直影响至今，为课堂教学的规范化和程序化作出了贡献。只是随着社会的不断发展，这一阶段论已走向机械化、形式化和教条化，限制了教师和学生主动性、创造性的发挥和发展，也致使教育沦为成人化的知识为本的教育。

与前阶段相比，该阶段无论在对学生的认识及其在教育教学中的地位上，还是在对教师教的研究上都取得了长足的进步。然而，虽然这一阶段已认识到了教育教学要遵循儿童身心发展的特征，但是过分地重视了教师的绝对权威作用，忽视了儿童的主动性。受当时社会条件的限制，儿童自主发展的课题尚未提到议事日程上来。

阶段三：从学生学的角度，强调教育教学要依靠儿童自主学习和自我发展，指出教育过程应是在教育者的精心设计和创造性的安排下，由学会自主学习、自主活动到创造性地自我发展的过程。

从重视教师的教到注重学生的学乃至学生的自我发展是教育史上一次哥白尼式的革命。美国著名教育家杜威和欧洲新教育家